

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEPUASAN  
BELAJAR PESERTA DIDIK MASA PANDEMI COVID-19  
DI MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM WAY TUBA  
KABUPATEN WAY KANAN LAMPUNG**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

**Ahmad Jubaidi**

**NIM : 17104090038**

**PROGAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Jubaidi  
NIM : 17104090038  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 17 Februari 2021

Yang menyatakan



Ahmad Jubaidi  
NIM. 17104090038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI DARI PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-06/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI DARI PEMBIMBING

Hal :-

Lamp :-

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Jubaidi  
NIM : 17104090038  
Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEPUASAN BELAJAR PESERTA DIDIK MASA PANDEMI COVID-19 di MA MIFTAHUL ULUM WAY TUBA**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Februari 2021  
Pembimbing Skripsi

Nora Saiva Jannana, M.Pd.  
NIP. 19910830 201801 2 002

## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

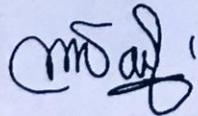
Nama : Ahmad Jubaidi  
NIM : 17104090038  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : MPI  
Judul skripsi/Tugas Akhir : **Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kepuasan Belajar Peserta Didik Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Way Tuba Kabupaten Way Kanan Lampung**

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul	Cover dan Seterusnya	Tambahan nama tempat yang lebih spesifik agar lebih mudah dipahami lokasi penelitiannya.
2	Motto	iii	Perbaikan motto harus dari kutipan orang lain.
3	Kata pengantar	v	Terdapat kesalahan penulisan pada tulisan arab.
4	Tahun	ii, vii, dan viii	Kesalahan penulisan tahun.
5	Abstrak	viii	Menyesuaikan dari hasil revisi.
6	Kebijakan Kemenag	2	Tambahan kebijakan dari Kementerian Agama (Kemenag) mengenai peraturan pelaksanaan belajar dari rumah.
7	Kata akan dilakukan penelitian	7	Terdapat beberapa kata "akan dilakukan penelitian" diubah menyesuaikan dengan kalimat penulisan karena penelitian sudah dilakukan
8	Latar belakang	6	Tambahan jumlah guru di MA. Miftahul Ulum Way Tuba.
9	Judul penelitian yang relevan	9-11	Tambahan nama judul pada setiap judul penelitian yang relevan.
	Teori belajar	14-16	Tambahan materi/subbab pada bagian kajian teori belajar.
10	Dimensi kepuasan	27	Perbaikan mengenai dimensi kepuasan diurutkan sesuai dari yang paling signifikan perubahannya sampai yang terendah.
11	Saran	81	Saran harus berisi dari hasil penelitian bukan asumsi penulis.
12	Penulisan	Semua	Perbaikan penulisan yang mengandung kesalahan.

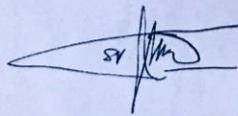
Tanggal selesai revisi :  
03 April 2021

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang.

  
**Nora Saiva Jannana, M.Pd.**  
19910830 201801 2 002

Sudah Revisi  
Tgl 03 April 2021

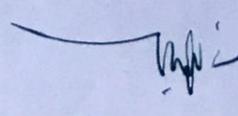
Penguji 1



**Dr. Subiantoro, M.Ag.**  
NIP. 19590410 198503 1 005

Tanggal Munaqasyah : 05 Maret 2021

Penguji II



**Drs. M. Jamroh, M.Si.**NIP.  
NIP. 19560412 198503 1 007

# PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-809/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEPUASAN BELAJAR PESERTA DIDIK MASA PANDEMI COVID-19 DI MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM WAY TUBA KABUPATEN WAY KANAN LAMPUNG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD JUBAIDI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104090038  
Telah diujikan pada : Jumat, 05 Maret 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

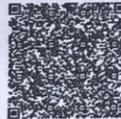
### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nora Saiva Jannana, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 606d1279e0524



Penguji I

Dr. Subiyantoro, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 606d80e600d20



Penguji II

Drs. M. Jamroh, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 606d89e6336e8



Yogyakarta, 05 Maret 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 606e7f4566e9a

## MOTTO

"Adalah baik untuk merayakan kesuksesan. Akan tetapi, hal yang lebih penting adalah untuk mengambil pelajaran dari kegagalan." - Bill Gates



**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk Almamater tercinta*

*Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan taufiq, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini merupakan pertolongan Allah SWT.

Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur dalam dunia pendidikan yang patut di contoh. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Skripsi ini mengkaji tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar peserta didik masa pandemi Covid-19 di MA. Miftahul Ulum Way Tuba. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam mengikuti perkuliahan di Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Dr. Zainal Arifin, M.S.I., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak motivasi selama penulis menjadi mahasiswa yang kreatif, inovatif, dan produktif.
3. Nora Saiva Jannana, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan pengarahan kepada mahasiswa Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam menempuh jenjang perkuliahan di Program Studi MPI. Penulis mengucapkan terima kasih atas ilmu dan motivasi yang Ibu berikan selama penyusunan skripsi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap dosen dan karyawan FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mendukung penyelesaian studi di program sarjana Manajemen Pendidikan Islam.
5. Slamet Riyanto, M.Pd., selaku kepala MA. Miftahul Ulum Way Tuba yang telah memberikan penulis izin melakukan penelitian.
6. Segenap guru dan staf karyawan MA. Miftahul Ulum Way Tuba yang telah mendampingi penulis dalam mendapatkan data penelitian, serta kepada segenap pihak yang telah membantu penulis dalam mencari data penelitian dengan menyebarkan dan mengisi kuesioner yang telah penulis berikan.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Samirun dan Ibu Jaenah yang telah memberikan motivasi, dukungan, nasihat, dan membimbing penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran, serta seluruh keluarga atas limpahan do'a dan restunya.

8. Kakakku tercinta (Achmad Jamali, Eni Susanti, Ahmad Jaenudin, dan Siti Nur'aini), dan adikku tersayang (Siti Sofiana) serta Hafidz Ahsan Al-Fatih (Ponakan) yang telah memberikan semangat dan warna-warni dalam setiap lembaran penelitian skripsi ini.
9. Saudari Asha Asma Dzahabiyah Agun yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi penulis.
10. Rekan-rekan seperjuangan MPI 2017 (Kalingga) dan teman-teman yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu oleh penulis.

Penulis memahami bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka dengan kritik, saran yang bersifat membangun dan memperbaiki tulisan ini. Akhir kata, semoga semua bimbingan, bantuan, dan dukungan tersebut dapat menjadi amal kebaikan yang akan dibalas oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Yogyakarta, Februari 2021  
Penulis



Ahmad Jubaidi  
17104090038

## ABSTRAK

Ahmad Jubaidi, *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kepuasan Belajar Peserta Didik Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Way Tuba Kabupaten Way Kanan Lampung*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Masa pandemi Covid-19 membuat pendidikan di Indonesia mengalami tantangan yang berat sehingga membuat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) dan Kementerian Agama (Kemenag) mengeluarkan kebijakan belajar dari rumah (BDR) sebagai upaya pencegahan penyebaran Covid-19. Salah satu yang terkena dampaknya adalah lembaga pendidikan MA. Miftahul Ulum Way Tuba yang telah menerapkan pembelajaran daring setelah kebijakan dari Kemendikbud dan Kemenag diumumkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh lembaga MA. Miftahul Ulum Way Tuba berpengaruh atau tidak terhadap rasa kepuasan belajar yang dialami oleh peserta didik kelas XI dan XII baik IPA ataupun IPS.

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian kuantitatif, dengan jumlah sampel 127 peserta didik dari total populasi sebesar 199 orang dari kelas XI dan XII. Jumlah sampel didapat berdasarkan tabel Isaac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5 %. Ketentuan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *probability sampling* dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data penulis menggunakan statistik deskriptif dan juga statistik inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik merasa puas dengan diterapkannya pelaksanaan pembelajaran daring masa pandemi Covid-19. Hal itu dibuktikan dengan melihat nilai Sig.  $0,000 \geq 0,005$  dan pada nilai  $t_{hitung} 10,250 \geq 1,979 t_{tabel}$ , sehingga terdapat pengaruh yang positif dan signifikan. Adapun besaran pengaruhnya dengan melihat nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu R Square sebesar 0,457 atau 45,7%.

Kata kunci: Pembelajaran daring, kepuasan belajar peserta didik, dan Covid-19.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI DARI PEMBIMBING.....	ii
PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
TRANSLITERASI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan.....	8
2. Manfaat Penelitian.....	8
D. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II: LANDASAN TEORI.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Hakikat Belajar.....	14
2. Pembelajaran Daring.....	20
3. Kepuasan Belajar Peserta Didik.....	29

B. Kerangka Pikir.....	33
C. Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Variabel Penelitian .....	36
C. Definisi Operasional.....	38
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	42
G. Validitas dan Reliabilitas.....	46
<b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. HASIL PENELITIAN .....	55
1. Validitas dan Reliabilitas .....	55
2. Deskriptif Data.....	57
3. Statistik Inferensial .....	72
4. Analisis Persamaan Regresi Linier Sederhana .....	74
5. Uji Hipotesis .....	75
B. PEMBAHASAN.....	77
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran .....	84
C. Kata Penutup .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	s a'	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	z al	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a'	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a'	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge

ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدين	ditulis	muta'addidi >n
عدة	ditulis	'iddah

### C. Ta'Marbutoh

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Aran yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

2. Bila ta' marbutoh hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zaka>tul fit}ri
------------	---------	-----------------

#### D. Vokal Pendek

ِ َ ُ	<b>kasrah</b>	<b>ditulis</b>	<b>i</b>
	fathah	ditulis	a
	dhammah	ditulis	u

#### E. Vokal Panjang

<b>fathah + alif</b>	<b>ditulis</b>	<b>a&gt;</b>
جاهلية	ditulis	ja>hiliyyah
<b>fathah + ya' mati</b>	ditulis	<b>a&gt;</b>
يسعى	ditulis	yas'a>
<b>kasrah + ya' mati</b>	ditulis	<b>i&gt;</b>
كريم	ditulis	kari>m
<b>mmah + wawu mati</b>	ditulis	<b>u&gt;</b>
فروض	ditulis	furu>d}

#### F. Vokal Rangkap

<b>fathah + ya' mati</b>	<b>ditulis</b>	<b>ai</b>
بينكم	ditulis	bainakum
<b>athah + wawu mati</b>	ditulis	<b>au</b>
قول	ditulis	qaulun

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan

##### Apostrof

أنتم	<b>ditulis</b>	<b>a'antum</b>
أعدت	ditulis	u'idat

لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum
-----------	---------	-----------------

#### H. Kata Sandang Alif +Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'a>n
--------	---------	------------

2. Bila diikuti huruf syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el)-nya.

السماء	ditulis	as-Sama>'
الشمس	ditulis	asy-Syams

#### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	z}awi> al-furu>d}
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Alternatif jawaban pembelajaran daring .....	37
Tabel 2	: Skor jawaban pembelajaran daring .....	37
Table 3	: Alternatif jawaban kepuasan belajar peserta didik .....	37
Tabel 4	: Skor kuesioner kepuasan belajar peserta didik .....	38
Tabel 5	: Ketentuan jumlah sampel berdasarkan tabel Isaac dan Michael ..	42
Tabel 6	: Jumlah sampel berdasarkan kelas .....	42
Tabel 7	: Kisi kuesioner variabel pembelajaran daring (X) .....	43
Tabel 8	: Kisi kuesioner variabel kepuasan belajar peserta didik (Y).....	44
Table 9	: Nilai <i>cronbach's alpha</i> .....	48
Table 10	: Uji validitas item pembelajaran daring .....	55
Table 11	: Uji validitas item kepuasan belajar peserta didik .....	56
Table 12	: Uji reliabilitas variabel X dan Y .....	57
Tabel 13	: Jumlah sampel penelitian berdasarkan kelas .....	58
Tabel 14	: Jumlah sampel penelitian berdasarkan jenis kelamin .....	58
Tabel 15	: Jumlah sampel berdasarkan jurusan.....	59
Tabel 16	: <i>Descriptive Statistics</i> .....	59
Tabel 17	: Tingkat kategori pembelajaran daring .....	60
Tabel 18	: Tingkat kategori kepuasan belajar peserta didik.....	60
Tabel 19	: Tingkat hubungan antara kelas dan pembelajaran daring.....	62
Tabel 20	: <i>Chi-Square Tests</i> .....	64
Tabel 21	: Tingkat hubungan antara jurusan dan pembelajaran daring .....	64
Tabel 22	: <i>Chi-Square Tests</i> .....	65
Tabel 23	: Tingkat hubungan antara jenis kelamin dan pembelajaran daring	65
Tabel 24	: <i>Chi-Square Tests</i> .....	66
Tabel 25	: Tingkat hubungan antara kelas dan kepuasan belajar.....	67
Tabel 26	: <i>Chi-Square Tests</i> .....	69
Tabel 27	: Tingkat hubungan antara jurusan dan kepuasan belajar .....	69
Tabel 28	: <i>Chi-Square Tests</i> .....	70
Tabel 29	: Tingkat hubungan antara jenis kelamin dan kepuasan belajar.....	70

Tabel 30	: <i>Chi-Square Tests</i> .....	71
Tabel 31	: <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> .....	72
Tabel 32	: <i>ANOVA linieritas</i> .....	73
Tabel 33	: <i>Coefficients regresi</i> .....	74
Tabel 34	: <i>Coefficients regresi</i> .....	75
Tabel 35	: <i>Model Summary</i> .....	77



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pengajuan Penyusunan Skripsi
Lampiran II	: Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran III	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian Dari Fakultas
Lampiran V	: Kuesioner Penelitian
Lampiran VI	: Validitas Isi Kuesioner Penelitian
Lampiran VII	: Tabel Isaac dan Michael
Lampiran VIII	: Daftar Responden Penelitian
Lampiran IX	: Uji Validitas Variabel Pembelajaran Daring
Lampiran X	: Uji Validitas Kepuasan Belajar Peserta Didik
Lampiran XI	: Biodata Penulis

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu aspek yang mempunyai posisi yang sangat menentukan ada di dalam tatanan kehidupan masyarakat seluruh dunia, termasuk Indonesia. Dengan adanya pendidikan ini mampu membuat manusia menjadi lebih cerdas berbangsa dan beragama, sehingga mampu menerapkan perilaku yang berbudi pekerti dan memiliki etika sesuai norma yang berlaku. Pendidikan juga mempunyai peran penting bagi pembangunan nasional untuk memajukan bangsa Indonesia. Hal tersebut tertuang dalam Pasal 31 UUD 1945 yang menjamin hak tiap warga negara untuk mendapatkan pendidikan.<sup>1</sup> Dalam kasus terbaru yang terjadi, pendidikan saat ini sedang mengalami berbagai tantangan besar karena suatu pandemi *Coronavirus Disease 2019* (Covid-19) yang mengakibatkan sistem pendidikan mengalami kemunduran karena ketidaksiapan pemerintah Indonesia beradaptasi secara cepat dan tanggap terhadap pandemi Covid-19 ini.

Covid-19 adalah suatu yang menyerang sistem pernapasan manusia hingga dapat menyebabkan kematian kepada pasien yang mengidap Covid-19. Covid-19 disebabkan oleh virus jenis SARS-CoV-2 dan merupakan agen penyebab dari penyakit yang berpotensi fatal yang menjadi perhatian besar kesehatan masyarakat global karena menyebar dengan sangat cepat dan tidak dapat

---

<sup>1</sup> Yohanes Suhardin, "Peranan Negara Dan Hukum Dalam Memberantas Kemiskinan Dengan Mewujudkan Kesejahteraan Umum," *Jurnal Hukum & Pembangunan* 42, no. 3 (2012): 306.

dikendalikan hingga menyebar ke seluruh dunia termasuk di Indonesia. Covid-19 pertama kali teridentifikasi pada penghujung tahun 2019 yaitu bulan Desember di Kota Wuhan, Provinsi Hubei, China.<sup>2</sup> Sebagai tindakan untuk mencegah penyebaran Covid-19 semakin meluas pada tanggal 11 Maret 2020, Direktur Jendral *World Health Organization* (WHO), Tedros Adhanom Ghebreyesus mengumumkan bahwa penyakit Covid-19 sebagai wabah atau pandemi secara internasional yang berbahaya bagi kesehatan manusia.<sup>3</sup>

Pada tanggal 2 Maret 2020 di Indonesia pertama kali mengonfirmasi adanya kasus Covid-19 sejumlah dua orang.<sup>4</sup> Dalam penyebarannya, Covid-19 melalui sentuhan, air liur dan antar individu yang terpapar Covid-19 dengan individu yang sehat, sehingga suatu negara menghimbau masyarakatnya untuk melakukan *social distancing* untuk sementara waktu agar dapat menghentikan penyebaran Covid-19.<sup>5</sup> Dengan demikian untuk mencegah penyebaran Covid-19 di Indonesia, salah satunya pada bidang pendidikan yaitu Menteri Kemendikbud, Nadiem Makarim mengeluarkan Surat Edaran Kemendikbud Nomor 04 Tahun 2020 dan Surat Edaran Sesjen Nomer 15 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan pada masa darurat dan pelaksanaan pembelajaran daring sebagai media pembelajaran di lembaga pendidikan baik

---

<sup>2</sup> Hussin A Rothan, Byrareddy, and N. Siddappa, "The Epidemeology and Pathogenesis of Coronavirus (Covid-19) Outbreak," *Journal of Autoimmunity* 109, no. January (2020): 1.

<sup>3</sup> Ardi Priyatno Utomo, "WHO Umumkan Virus Corona Sebagai Pandemi Global," [www.kompas.com](http://www.kompas.com), 2020.

<sup>4</sup> Adityo Susilo, Cleopas Martin Rumende, and Ceva Wicaksono Pitoyo, "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini," *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia* 7, no. 1 (2020): 46.

<sup>5</sup> Firman, "Dampak Covid-19 Terhadap Pembelajaran Di Perguruan Tinggi," *BIOMA: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya* 2, no. 1 (2020): 15.

sekolah dasar sampai perguruan tinggi.<sup>6</sup> Menyikapi hal tersebut Kementerian Agama (Kemenag) juga mengeluarkan Surat Edaran Dirjen Pendidikan Islam No 281.1 mengenai upaya pencegahan penyebaran Covid-19 untuk lembaga pendidikan yang berbasis dari Kemenag. Sehingga pada akhir Maret 2020 pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah baik tingkat dasar, sampai perguruan tinggi tidak ada tatap muka atau KBM dilakukan dengan Belajar Dari Rumah (BDR) dengan memanfaatkan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) yaitu dengan pembelajaran online dari rumah (daring).

Moore dkk (2011) mendefinisikan pembelajaran daring pembelajaran yang memanfaatkan suatu koneksi internet dengan menggunakan konektivitas, aksesibilitas, fleksibilitas, dan interaksi pembelajaran lainnya.<sup>7</sup> Dalam menyikapi permasalahan seperti sekarang ini, pembelajaran daring merupakan pilihan alternatif yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dapat dilaksanakan walaupun tidak efektif seperti belajar secara langsung di kelas.

Dengan adanya pandemi Covid-19 ini, sistem pendidikan di Indonesia seperti dituntut dengan paksa untuk beralih dari sistem tradisional ke sistem modern, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Keunggulan pembelajaran daring ini adalah peserta didik maupun pendidik dapat mencari informasi dengan lebih leluasa dan mandiri, sebagai

---

<sup>6</sup> Kemendikbud, "Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah," [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id), 2020.

<sup>7</sup> Joi L. Moore, Camille Dickson-Deane, and Krista Galyen, "E-Learning, Online Learning, and Distance Learning Environments: Are They the Same?," *Internet and Higher Education* 14, no. 2 (2011): 2.

pengecahan penyebaran Covid-19, dan mulai pandai dalam menggunakan alat media komunikasi. Sedangkan kerugian yang didapat adalah kurangnya interaksi antara peserta didik dengan pendidik.<sup>8</sup>

Kunci dari keberhasilan pelaksanaan pembelajaran daring masa pandemi Covid-19 adalah lembaga pendidikan harus mempunyai manajemen pembelajaran yang baik dan terstruktur. Untuk mencapai tujuan tersebut tentu saja perlu manajemen yang baik. Menurut George R. Terry yang dikemukakan oleh Hidayati (2016) manajemen mempunyai empat fungsi fundamental yang tidak bisa dipisahkan dan saling terpengaruh satu sama lain yaitu perencanaan, organisasi, pelaksanaan, dan pengawasan.<sup>9</sup> Keempat fungsi manajemen tersebut saling melengkapi satu sama lain. Apabila diterapkan dengan baik dan terstruktur maka kemungkinan kecil terjadi *miss communication* antara pendidik dan peserta didik sangat minim.

Akan tetapi, dengan melihat situasi seperti saat ini karena adanya Covid-19 dan diterapkannya pembelajaran daring di lembaga pendidikan secara mendesak membuat lembaga pendidikan kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring yang efisien dan efektif. Sehingga terdapat hambatan-hambatan dari pelaksanaan pembelajaran daring di lembaga pendidikan. Menurut Sadikin dan Hamidah (2020) dalam penelitiannya menunjukkan hasil dari pembelajaran daring yaitu, pembelajaran daring pada mahasiswa di daerah Jambi mempunyai banyak kendala, seperti lemahnya layanan internet,

---

<sup>8</sup> Firman, "Dampak Covid-19 Terhadap Pembelajaran Di Perguruan Tinggi," 17.

<sup>9</sup> Wiji Hidayati, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Jenjang SMA Bermuatan Keilmuan Integrasi Interkoneksi," *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2017): 198.

instruksi yang diberikan dosen kurang dipahami, mahalnya kuota internet sampai menghabiskan Rp100.000 setiap minggunya. Sedangkan efektivitas dari pembelajaran daring adalah membuat mahasiswa lebih nyaman untuk mengemukakan pendapat dan pertanyaan.<sup>10</sup>

Dalam pemberian materi atau tugas, tenaga pendidik dituntut untuk mempunyai konsep yang jelas dan tepat untuk dapat menentukan konsep mana yang cocok untuk pembelajaran daring tersebut. Hal itu dikarenakan agar peserta didik mampu memahami apa yang telah disampaikan dan mendapatkan kepuasan belajar tersendiri. Akan tetapi, tidak semua peserta didik mempunyai alat media komunikasi untuk pembelajaran daring karena keterbatasan fasilitas. Hal tersebut juga berkaitan dengan penelitian Cahyani dkk (2020) yaitu menunjukkan adanya penurunan motivasi belajar siswa selama pembelajaran daring dilakukan, karena faktor internal dari siswa dan faktor eksternal siswa.<sup>11</sup> Oleh karena itu, peserta didik diharapkan memberikan masukan atau saran kepada tenaga pendidik yang mengajar. Karena hal tersebut merupakan sebagai tolak ukur bagi lembaga pendidikan apakah peserta didik merasa puas atau tidak dengan pembelajaran daring saat ini.

Sedangkan definisi lain dari kepuasan adalah suatu bentuk sikap penilaian setelah seseorang mengkonsumsi-nya. Keputusan tersebut merupakan penilaian kita dalam menentukan apakah pelayanan atau produk yang kita

---

<sup>10</sup> Ali Sadikin and Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19," *BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6, no. 2 (2020): 218.

<sup>11</sup> Adhetya Cahyani, Iin Diah Listiana, and Sari Puteri Deta Larasati, "Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 01 (2020): 134.

dapatkan baik atau tidak.<sup>12</sup> Hal tersebut dapat diartikan bahwa adanya rasa puas belajar peserta didik dikarenakan peserta didik mendapatkan pelayanan suatu jasa dengan baik. Kepuasan belajar peserta didik dalam pembelajaran daring didapatkan karena keberhasilan lembaga pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran dari baik dari segi kuantitas maupun kualitas pembelajaran.

Berdasarkan pembahasan di atas, untuk mengetahui apakah pembelajaran daring berhasil atau tidak terhadap kepuasan belajar peserta didik, maka diperlukan pengukuran untuk mengukur sejauh mana keberhasilan pendidik tersebut dalam mengajar. Sehingga peserta didik mendapatkan suatu sikap untuk memutuskan apakah puas atau tidak puas. Dengan demikian, kepuasan belajar peserta didik ini bisa menjadi sebuah evaluasi bagi pendidik untuk bisa mengajar lebih baik lagi. Akan tetapi, yang menjadi masalah adalah apakah di lembaga pendidikan tersebut sudah dilakukan pengukuran? dan apakah dengan adanya pengukuran itu dijadikan evaluasi bagi lembaga pendidikan untuk menuju pembelajaran daring yang lebih baik lagi?

Penelitian ini dilakukan di sebuah lembaga pendidikan di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Way Tuba atau MA. Miftahul Ulum Way Tuba Yang berlokasi di Kampung Bandar Sari Kecamatan Way Tuba Kabupaten Way Kanan Lampung. Populasi peserta didik di MA. Miftahul Ulum Way Tuba berjumlah 330 orang, yang terdiri dari kelas X, XI dan XII IPA dan IPS serta tenaga pendidik berjumlah 36 guru. Penelitian ini diambil karena di MA.

---

<sup>12</sup> Christopher Lovelock and Jochen Wirtz, *Services Marketing: People, Technology, Strategy* (New Jersey: Pearson Education, 2011), 74.

Miftahul Ulum Way Tuba menerapkan pembelajaran daring untuk tetap melaksanakan kegiatan belajar mengajar dari rumah dan juga sebagai bentuk mengikuti arahan Surat Edaran Kemendikbud dan Surat Edaran Kemenag untuk sementara lembaga pendidikan menerapkan pembelajaran daring untuk mencegah penyebaran Covid-19 semakin meluas. Awal pelaksanaan pembelajaran daring masa pandemi Covid-19 tidak semua guru mahir dalam mengoperasikan gawai, setidaknya terdapat 6 guru yang masih kesulitan untuk mengoperasikan gawai sebagai bentuk alat komunikasi pembelajaran daring di MA. Miftahul Ulum Way Tuba.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini dilakukan di MA. Miftahul Ulum Way Tuba, sebagai salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran daring. Penelitian ini dilakukan untuk mengonfirmasi penelitian sebelumnya terkait dengan kepuasan belajar peserta didik masa pandemi Covid-19 sebagai tolak ukur dari keberhasilan pelaksanaan pembelajaran daring di lembaga pendidikan dan sesuai dengan analisis kebutuhan proses pembelajaran. Dengan demikian judul penelitian ini yaitu "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kepuasan Belajar Peserta Didik Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Way Tuba Kabupaten Way Kanan Lampung".

## **B. Rumusan Masalah**

Fokus dari permasalahan penelitian ini adalah penulis ingin mengetahui pembelajaran daring yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik apakah dilaksanakan dengan baik atau tidak sehingga peserta didik dapat

mengambil sikap terhadap pelaksanaan pembelajaran daring. Dengan demikian jika diuraikan rumusan masalah dari penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring MA. Miftahul Ulum Way Tuba ?
2. Apakah peserta didik merasa puas dengan pelaksanaan pembelajaran daring masa pandemi Covid-19 di MA. Miftahul Ulum Way Tuba ?
3. Adakah pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar peserta didik masa pandemi Covid-19 di MA. Miftahul Ulum Way Tuba ?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan

- a. Untuk mengetahui seperti apa pelaksanaan pembelajaran daring masa pandemi Covid-19 di MA. Miftahul Ulum Way Tuba.
- b. Untuk mengetahui rasa kepuasan peserta didik dalam pembelajaran daring masa pandemi Covid-19 di MA. Miftahul Ulum Way Tuba.
- c. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar peserta didik masa pandemi Covid-19 di MA. Miftahul Ulum Way Tuba.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Teoritis

- 1) Memberikan kontribusi ilmiah dalam dunia pendidikan, khususnya bagi Prodi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2) Memberikan informasi bagi pembaca mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar peserta didik masa pandemi Covid-19 di MA. Miftahul Ulum Way Tuba.

b. Praktis

1) Mampu memberikan kontribusi serta menjadi evaluasi pembelajaran bagi MA. Miftahul Ulum Way Tuba dalam meningkatkan sistem pembelajaran daring yang lebih baik lagi dari sebelumnya.

2) Menjadikan sebuah pengalaman tersendiri bagi penulis serta menambah wawasan dan pemikiran bagi penulis untuk menuangkan penelitian selanjutnya.

#### **D. Kajian Penelitian Yang Relevan**

Penulis menggunakan penelitian yang relevan sebagai pedoman untuk memperkuat penelitian penulis. Penelitian yang relevan harus mencakup minimal satu persamaan variabel dengan variabel penulis.

1. Penelitian Kusuma dan Hamidah (2020) yang berjudul “ *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp group dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19*”. Metode penelitian menggunakan *quasi experiment* dengan sampel 80 siswa dari 80 populasi mahasiswa semester dua mata kuliah matematika. Penelitian bertujuan untuk membandingkan pembelajaran mana yang lebih baik dalam hasil dari belajar matematika menggunakan webinar *zoom* atau *whatsapp group* dan dari keduanya yang

mana yang lebih efektif pada masa pandemi Covid-19. Hasil penelitiannya yaitu sebelum diterapkan pembelajaran menggunakan *whatsapp group* atau webinar *zoom* hasil belajar matematika kedua kelas tidak ada perbedaan yang signifikan yaitu dengan nilai Sig.  $\geq 0,05$ . Setelah pembelajaran menggunakan *whatsapp group* atau webinar hasil belajar matematika kedua kelas terdapat perbedaan yang signifikan yaitu dengan nilai Sig.  $< 0,05$ . Adapun dari kedua aplikasi tersebut yang lebih efektif adalah pembelajaran menggunakan webinar *zoom*. Dalam penelitian ini, persamaannya adalah keduanya menggunakan sistem pembelajaran daring saat pembelajaran masa pandemi Covid-19. Perbedaan penelitian ini adalah penggunaan platform *whatsapp group* dan webinar *zoom* sedangkan penelitian penulis yaitu pembelajaran daring yang dilakukan tidak sebatas dengan platform *whatsapp group* dan webinar *zoom*, tetapi fasilitas yang dapat digunakan untuk menunjang pendidikan daring.<sup>13</sup>

2. Penelitian Suryani (2020) yang berjudul "*Pengaruh Fasilitas Belajar, Kompetensi Profesional Guru, dan Sistem Pembelajaran Moving Class Terhadap Kepuasan Belajar Siswa*". Menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan sampel berjumlah 108 orang dari 108 populasi siswa-siswi kelas XI program keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran di SMKN 2 Semarang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana lingkungan belajar siswa kelas XI di SMKN 2 Semarang

---

<sup>13</sup> Jaka Wijaya Kusuma and Hamidah, "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2020): 97–106.

dan kemampuan seorang guru melalui motivasi belajar siswa akan berpengaruh terhadap kepuasan belajar. Hasilnya menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan baik secara parsial maupun simultan. Persamaan dari penelitian ini dan penelitian penulis adalah pengukuran terhadap kepuasan belajar peserta didik. Perbedaannya adalah pengukuran kepuasan belajar peserta didik pada masa pandemi Covid-19.<sup>14</sup>

3. Peneliti lain yaitu Kuntarto (2017) yang berjudul “*Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*”. Menggunakan metode penelitiannya *quesi experiment* dengan subjek penelitian seluruh mahasiswa semester 1 peserta mata kuliah umum wajib Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran daring dan sekaligus sebagai media untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran mata kuliah Bahasa Indonesia di Universitas Jambi. Hasil penelitian ini yaitu model pembelajaran daring efektif dan mampu meningkatkan pemahaman para mahasiswa terhadap materi mata kuliah Bahasa Indonesia mencapai lebih 81% dari pada menggunakan model pembelajaran secara langsung. Responden juga berpendapat bahwa model pembelajaran daring menjadi sebuah pengalaman baru. Persamaan dalam penelitian ini yaitu keduanya melaksanakan pembelajaran dengan model secara online, perbedaannya

---

<sup>14</sup> Hafidina Nur Muflihatun and Nanik Suryani, “Pengaruh Fasilitas Belajar, Kompetensi Profesional Guru, Dan Sistem Pembelajaran Moving Class Terhadap Kepuasan Belajar Siswa,” *Economic Education Analysis Journal* 9, no. 1 (2020): 215–27.

yaitu waktu pembelajaran daring dilaksanakan pada masa pandemi Covid-19.<sup>15</sup>

4. Sedangkan Penelitian Irsyadunas (2018) dengan judul “*Kontribusi Pemanfaatan Aplikasi Learning Management System Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pemrograman Web (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Teknik Informatika ITP)*”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana pemanfaatan aplikasi *learning management system* berkontribusi terhadap kepuasan belajar mahasiswa. Hasilnya adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan sebesar 17,13% yang artinya kepuasan belajar mahasiswa jurusan TI ITP dipengaruhi oleh pemanfaatan aplikasi learning management system. Persamaan penelitian ini adalah mengukur variabel terikat yaitu kepuasan belajar, sedangkan perbedaannya adalah waktu, tempat, dan objek penelitian yaitu kepuasan belajar peserta didik (siswa) masa pandemi Covid-19.<sup>16</sup>

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan ini berguna untuk memberikan gambaran secara jelas bagaimana penulis akan membahas pokok permasalahan dalam setiap bab dan sub-bab penelitian.

---

<sup>15</sup> Eko Kuntarto, “Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi,” *Journal Indonesian Language Education and Literature* 3, no. 1 (2017): 99–110.

<sup>16</sup> Irsyadunas, “Kontribusi Pemanfaatan Aplikasi Learning Management System Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pemrograman Web,” *Jurnal Edik Informatika* 4, no. 2 (2018): 10–15.

**BAB I PENDAHULUAN** : Bagian ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian relevan, serta sistematika pembahasan.

**BAB II LANDASAN TEORI** : Pada bab ini penulis akan membahas tentang kerangka teori dari berbagai sumber referensi dari buku atau jurnal yang berkaitan dengan rumusan masalah penelitian, kerangka pikir teoritis dan hipotesis penelitian.

**BAB III METODE PENELITIAN** : Bagian ini berisi penjelasan mengenai jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN:** Pada bab ini penulis akan menguraikan temuan hasil penelitian di lapangan serta menguraikan pembahasannya. Untuk penulisannya hasil penelitian dan pembahasan akan disajikan secara terpisah.

**BAB V PENUTUP** : Bagian ini adalah bagian terakhir yang berisi simpulan, saran-saran, serta kata penutup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV yaitu hasil dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat pelaksanaan pembelajaran daring berada pada kategori cukup atau sedang, tidak buruk ataupun tidak terlalu baik dengan persentase sebesar 75,6 %. Sedangkan pada tabel silang hasil olah data menunjukkan bahwa tingkat hubungan di semua variabel yaitu baik kelas, jurusan, dan jenis kelamin terhadap pembelajaran daring menunjukkan pada kategori sedang, dan pada uji *chi-square* hasil menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kelas, jurusan, dan jenis kelamin terhadap pembelajaran daring dikarenakan pada baris kelas, nilai *Asymp. Sig. ≥ 0,05*.
2. Tingkat kepuasan belajar peserta didik kelas XI dan XII di MA. Miftahul Ulum Way Tuba berada pada level cukup atau sedang dengan persentase sebesar 77,2 %. Makna tersebut dapat diartikan bahwa para peserta didik merasa cukup puas dengan pelayanan yang diberikan oleh sekolah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran daring di MA. Miftahul Ulum Way Tuba. Sedangkan pada tabel silang hasil olah data menunjukkan bahwa tingkat hubungan di semua variabel yaitu baik kelas, jurusan, dan jenis kelamin terhadap pembelajaran daring menunjukkan

pada kategori sedang, dan pada uji *chi-square* hasil menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kelas, jurusan, dan jenis kelamin terhadap kepuasan belajar peserta didik, dikarenakan pada baris kelas, nilai *Asymp. Sig.  $\geq 0,05$* .

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar peserta didik masa pandemi Covid-19 di MA. Miftahul Ulum Way Tuba. Yang berarti bahwa peserta didik merasa puas dengan pelaksanaan pembelajaran daring di MA. Miftahul Ulum Way Tuba. Hal itu terjadi karena pada nilai Sig.  $0,000 \leq 0,005$  dan pada nilai  $t_{hitung} 10,250 \geq 1,979 t_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan. Adapun besaran pengaruhnya dengan melihat nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu R Square sebesar 0,457 atau 45,7%. Artinya, variabel kepuasan belajar peserta didik mampu dijelaskan oleh variabel pembelajaran daring yaitu sebesar 45,7 %.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan, penulis sampaikan saran-saran sebagai bahan pertimbangan yaitu:

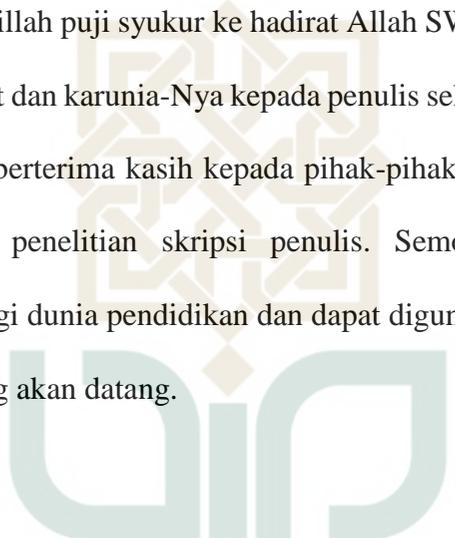
1. Bagi kepala madrasah MA. Miftahul Ulum Way Tuba, saran penulis adalah terus berusaha untuk meningkatkan inovasi mengenai pelaksanaan pembelajaran daring.
2. Bagi para guru MA. Miftahul Ulum Way Tuba dalam pelaksanaan pembelajaran daring kepada peserta didik diharapkan mampu

menyampaikan materi atau tugas dengan desain yang menarik agar mampu meningkatkan minat belajar peserta didik.

3. Bagi peserta didik dalam belajar secara daring diharapkan mampu menggunakan bahasa yang sopan dan jangan terpaku kepada materi atau tugas yang diberikan oleh guru.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penelitian skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada pihak-pihak yang bersangkutan dengan terlaksananya penelitian skripsi penulis. Semoga penelitian skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat digunakan sebagai rujukan untuk penelitian yang akan datang.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Arnesti, Novita, and Abdul Hamid. "Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris." *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 2, no. 1 (2015): 85–99.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2010.
- Budiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press, 2013.
- Cahyani, Adhetya, Iin Diah Listiana, and Sari Puteri Deta Larasati. "Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19." *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 01 (2020): 123–40.
- Dabbagh, N., and B. Bannad Ritland. *Online Learning : Concepts, Strategies And Application*. Ohio: Pearson, 2005.
- Dailiati, Surya. *Kebersihan Dalam Meningkatkan Kepuasan Masyarakat*. Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya, 2018.
- Faturrohman, Muhammad. *Belajar Dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2017.
- Firman. "Dampak Covid-19 Terhadap Pembelajaran Di Perguruan Tinggi." *BIOMA: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya* 2, no. 1 (2020): 14–20.
- George, Darren, and Paul Mallery. *SPSS for Windows Step by Step! A Simple Guide and Reference*. Boston: Allynd Bacon, 2009.
- Hadi, Sutrisno. *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, Tes, Dan Skala Nilai*. Yogyakarta: FP UGM, 1991.
- Hakim, Mujibul, and Aria Mulyapradana. "Pengaruh Penggunaan Media Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19" 4, no. 2 (2020): 154–60.
- Haynes, Stephen N., David C.S. Richard, and Edward S. Kubany. "Content Validity in Psychological Assessment: A Functional Approach to Concepts and Methods." *Psychological Assessment* 7, no. 3 (1995): 238–47. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.7.3.238>.
- Herlambang, Susatyo. "Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Akademi Manajemen Administrasi Yogyakarta Di Masa Pandemi Covid-19." *Prima Ekonomika* 10, no. 1 (2020).
- Hidayati, Wiji. "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Jenjang SMA Bermuatan Keilmuan Integrasi Interkoneksi." *MANAGERIA*:

*Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2017): 195–225.

Husaman, Pantiwati, Restian, and Sumarsono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Kedua. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018.

Irsyadunas. “Kontribusi Pemanfaatan Aplikasi Learning Management System Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pemrograman Web.” *Jurnal Edik Informatika* 4, no. 2 (2018): 1–17.

Jamaluddin, Dindin, Teti Ratnasih, Heri Gunawan, and Epa Paujiah. “Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi.” *LP2M*, 2020.

Kemendikbud. “Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah.” [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id), 2020.

Kotler, Philip, and Kevin L. Keller. *Manajemen Pemasaran*. Tiga belas. Jakarta: Erlangga, 2009.

Kuntarto, Eko. “Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi.” *Journal Indonesian Language Education and Literature* 3, no. 1 (2017): 99–110.

Kusuma, Jaka Wijaya, and Hamidah. “Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2020): 97–106.

Kusumawati, Andriani. *Perilaku Konsumen Dan Pemasaran Pendidikan Tinggi*. Malang: UB Press, 2018.

Lovelock, Christopher, and Jochen Wirtz. *Services Marketing: People, Technology, Strategy*. New Jersey: Pearson Education, 2011.

Loviana, Selvi, and Waskita Niti Baskara. “Dampak Pandemi Covid-19 Pada Kesiapan Pembelajaran Tadris Matematika IAIN Metro Lampung.” *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP-PGRI Bandar Lampung* 1, no. 2 (2019): 61–70.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: PPMPI, 2018.

Moore, Joi L., Camille Dickson-Deane, and Krista Galyen. “E-Learning, Online Learning, and Distance Learning Environments: Are They the Same?” *Internet and Higher Education* 14, no. 2 (2011).

Muflihatun, Hafidina Nur, and Nanik Suryani. “Pengaruh Fasilitas Belajar, Kompetensi Profesional Guru, Dan Sistem Pembelajaran Moving Class Terhadap Kepuasan Belajar Siswa.” *Economic Education Analysis Journal* 9, no. 1 (2020): 215–27.

Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta, 2009.

- Naserly, Mursyid Kasmir. "Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut." *Jurnal AKSARA PUBLIC* 4, no. 2 (2020): 155–56. file:///C:/Users/User/Downloads/fvm939e.pdf.
- Nilayani, Sang Ayu Putu. "Survei Kepuasan Siswa Terhadap Proses Belajar Daring Selama Pandemi Covid-19." *Ilmu Pendidikan* 3, no. 3 (2020): 453–62.
- Ozkan, Sevgi, and Refika Koseler. "Multi-Dimensional Evaluation of E-Learning Systems in the Higher Education Context: An Empirical Investigation of a Computer Literacy Course." *Computers & Education* 54, no. 4 (2009): 1285–1296.
- Rahmawati, Ana S., and Rahmawati P. Dewi. "Penggunaan Multimedia Interaktif (MMI) Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika." *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi* 5, no. 1 (2019): 50–58.
- Riyana, Cepy. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012.
- Rosenberg, Marc Jeffrey. *E-Learning : Strategies For Delivering Knowledge In The Digital Era*. USA: Mcgraw Hill, 2001.
- Rothan, Hussin A, Byrareddy, and N. Siddappa. "The Epidemeology and Pathogenesis of Coronavirus (Covid-19) Outbreak." *Journal of Autoimmunity* 109, no. January (2020): 1–4.
- Rusman. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesional Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sadikin, Ali, and Afreni Hamidah. "Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19." *BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6, no. 2 (2020): 214–24.
- Setiawan, M. Andi. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Setyoningsih. "E Learning : Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi." *Elementary Islamic Teacher Journal* 3, no. 1 (2015): 39–58.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- Sopiatin, Popi. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Pertama. Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kauntitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suhardin, Yohanes. "Peranan Negara Dan Hukum Dalam Memberantas Kemiskinan Dengan Mewujudkan Kesejahteraan Umum." *Jurnal Hukum & Pembangunan* 42, no. 3 (2012): 302–17.

- Susilo, Adityo, Cleopas Martin Rumende, and Ceva Wicaksono Pitoyo. "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini." *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia* 7, no. 1 (2020): 45–67.
- Tjiptono, Fandy. *Service Marketing: Esensi Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Marknesis, 2009.
- Utomo, Ardi Priyatno. "WHO Umumkan Virus Corona Sebagai Pandemi Global." [www.kompas.com](http://www.kompas.com), 2020.
- Wikipedia. "Angket." <https://id.wikipedia.org>, 2020.
- Yaumi, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Yuliani, Meda, Janner Simarmata, Siti Saodah Susanti, Eni Mahawati, Rano Indradadi Sudra, Heri Dwiyanto, Edi Irawan, Dewa Putu Yudhi Ardiana, Muttaqin, and Ika Yuniwati. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan (Teori Dan Penerapan)*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

