

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FLIP PDF  
PROFESIONAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA  
MENYAYANGI TUMBUHAN DAN HEWAN  
KELAS III SD/MI**



Oleh:

**TEGUH YUNianto**

**19204080021**

**TESIS**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA**

**2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Teguh Yuniato, S.Pd**  
NIM : 19204080021  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Maret 2021  
Saya yang menyatakan,



Teguh Yuniato, S. Pd  
NIM. 19204080021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Teguh Yunianto

NIM : 19204080021

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 23 Maret 2021

yang menyatakan,



**Teguh Yunianto, S.Pd**

NIM: 19204080021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : B-962/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FLIP PDF  
PROFESIONAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA MENYAYANGI  
TUMBUHAN DAN HEWAN KELAS III SD/MI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **TEGUH YUNIANTO, S.Pd**  
Nomor Induk Mahasiswa : **19040300021**  
Telah diajukan pada : **Jumat, 16 April 2021**  
Nilai ujian Tugas Akhir : **A**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**

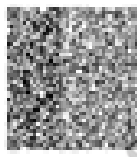
Ketua Sidang



Dr. Siti Fatmahan, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Yak ID: 10001724451

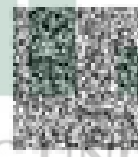
Pengujii



Dr. Sukhman, S.Ag., M.Pd.  
SIGNED

Yak ID: 10001719124

Pengujii



Dr. Siti Fatmahan, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

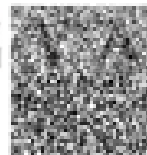
Yak ID: 10001724451

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 16 April 2021

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Prof. Dr. H. Sri Sumardi, M.Pd.  
SIGNED


Yak ID: 10001724451

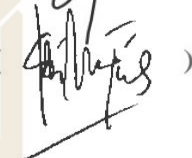
## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Pdf Profesional  
Pada Pembelajaran Tematik Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Kelas III SD/MI  
Nama : Teguh Yudianto  
NIM : 19204080021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Pembimbing/Ketua : Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd (  )

Penguji I : Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd (  )

Penguji II : Dr. Istiningsih, M.Pd (  )

Diujikan di Yogyakarta pada:

Hari/Tanggal : Jum'at/16 April 2021

Waktu : 15.30– 16.30 WIB

Hasil : -

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude\*

\*Coret yang tidak perlu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamualaikum warahmatullahi wabaraakaatuh.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FLIP PDF  
PROFESIONAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA  
MENYAYANGI TUMBUHAN DAN HEWAN  
KELAS III SD/MI**

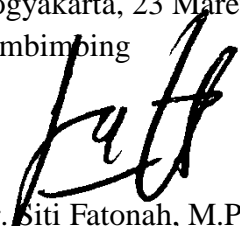
Yang ditulis oleh:

Nama : Teguh Yuniarto  
NIM : 19204080021  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (MPI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabaraakaatuh.*

Yogyakarta, 23 Maret 2021  
Pembimbing

  
Dr. Siti Fatonah, M.Pd  
NIP. 19710205 199903 2 008

## ABSTRAK

**Teguh Yuniarto.** 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Pdf Profesional Pada Pembelajaran Tematik Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas III SD/MI. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pembimbing Dr. Siti Fatonah, M.Pd.

Pembelajaran tematik menuntut adanya kreatifitas pendidik dalam memilih dan mengembangkan tema pembelajaran salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran flip pdf profesional. Media pembelajaran merupakan sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar, penggunaan media pembelajaran secara kreatif dapat memperlancar dan meningkatkan efisiensi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penelitian ini bertujuan 1) mendeskripsikan media pembelajaran berbasis flip pdf profesional pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI, 2) mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis flip pdf profesional pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI, 3) mengetahui respon pendidik dan peserta didik terhadap media pembelajaran berbasis flip pdf profesional pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI, 4) Mengetahui efektifitas media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI. Penelitian ini menggunakan model Borg and Gall, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain, 5) revisi desain, 6) uji coba produk, 7) revisi produk.

Hasil penelitian ini berupa media pembelajaran berbasis Flip Pdf Profesional. Berdasarkan penilaian ahli materi dihasilkan skor rata-rata sebesar 86,66% dengan kategori penilaian sangat layak, berdasarkan penilaian ahli media dihasilkan skor rata-rata sebesar 94,54% dengan kategori sangat layak dan penilaian ahli bahasa memperoleh skor rata-rata 94,54% dengan kategori sangat layak. Media pembelajaran flip pdf profesional merupakan software pembuat E-book dalam bentuk flipbook, pendesain tulisan, materi dan gambar menggunakan microsoft word, kelebihan flip pdf profesional bisa dimasukkan video pembelajaran serta penggunaan media ini secara offline tidak menggunakan jaringan internet dan kelemahan media flip pdf profesional ini kurang terbiasanya peserta didik melihat kelipatan cahaya yang keluar dari LCD proyektor. Adapun skor rata-rata yang dihasilkan dari penilaian respon pendidik adalah sebesar 95%, serta skor rata-rata penilaian respon peserta didik dari dua uji coba yakni skala kecil dan skala besar adalah sebesar 94% dengan kategori kemenarikan yakni sangat menarik dan efektifitas terhadap media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh hasil 79,75. Adapun keseluruhan respon validator, respon pendidik serta respon peserta didik media pembelajaran berbasis Flip Pdf Profesional pada Pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI dinyatakan sangat layak dan sangat menarik untuk digunakan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Tematik, Flip Pdf Profesional

## ABSTRACT

**Teguh Yuniarto.** 2021. Development of Professional Flip Pdf Based Learning Media in Thematic Learning of the Theme of Loving Plants and Animals for Class III SD / MI. Thesis of Master of Teacher Education Study Program at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta. Siti Fatonah, M.Pd.

Thematic learning requires the creativity of educators in selecting and developing learning themes, one of which is by using professional flip pdf learning media. Learning media is a means to improve teaching and learning process activities, creative use of learning media can facilitate and increase learning efficiency so that learning objectives can be achieved.

This study aims to 1) describe the professional flip-based pdf learning media in the thematic learning of the theme of loving plants and animals for class III SD / MI, 2) to see the feasibility of learning media based on professional flip pdf in the thematic learning of the theme of loving plants and animals for grade III SD / MI, 3) see the responses of educators and students to professional flip pdf based learning media in the thematic learning of the theme of loving plants and animals for class III SD / MI, 4) Knowing the effectiveness of professional flip-based pdf instructional media in the thematic learning of the theme of loving plants and animals in grade III SD / MI. This study uses the Borg and Gall model, while the steps are as follows: 1) potential and problems, 2) data collection, 3) product design, 4) design validation, 5) design revision, 6) product testing, 7) revision product.

The results of this research are in the form of professional Flip Pdf based learning media. Based on the material expert's assessment, an average score of 86.66% was obtained with a very feasible assessment category, based on the media expert's judgment, an average score of 94.54% was obtained with the very feasible category and the linguist's assessment obtained an average score of 94.54. % with very decent category. Professional flip pdf learning media is software for making E-books in the form of flipbooks, designing writing, materials and images using microsof word, the advantages of professional flip pdf can be included in learning videos and the use of this media offline does not use the internet network and the weaknesses of this professional flip pdf media Students are less accustomed to seeing the flicker of light coming out of the LCD projector. The average score resulting from the assessment of educators' responses was 95%, and the average score of students' response assessments from the two trials, namely the small scale and the large scale, was 94% with the attractiveness category, which was very interesting and the effectiveness of the developed learning merdia obtained 79.75 results. As for the overall response of the validator, the response of the educators and the responses of the students in learning media based on the Flip Pdf Professional on the thematic learning of the theme of loving plants and animals in class III SD / MI was declared very feasible and very interesting to use.

**Keywords:** Learning Media, Thematic, Professional Flip Pdf



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT. yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Shalawat dan salam senantiasa selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW. Berkat petunjuk dari Allah jugalah akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Dengan penelitian berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FLIP PDF PROFESIONAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA MENYAYANGI TUMBUHAN DAN HEWAN KELAS III SD/MI”

Penulis berharap mampu menghadirkan sebuah wacana alternatif mengenai Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Dimana masa emas anak usia dasar ini dikembangkan segala potensi-potensi yang ada di dalam diri anak termasuk moral yang selanjutnya akan membentuk karakter positif dan jati dirinya sebagai manusia yang berakhlakul karimah. Selanjutnya, dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang memberi kontribusi aktif serta bantuan atas terselesaikannya tesis ini:

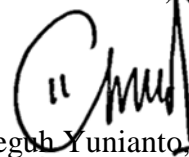
1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga beserta jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta jajarannya.
3. Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd, selaku Ketua Prodi Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta stafnya.
4. Para dosen Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan banyak pembelajaran dan motivasi untuk terus berjuang di Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd, selaku pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengetahuan yang luar biasa dalam proses penulisan tesis ini.
6. Kepada ayahanda Puryanto dan ibunda Sarti serta adikku Rezky Dwi Maulana yang tak henti-hentinya memanjatkan do'a dalam setiap sujud kepada Allah SWT untuk kesehatan dan keselamatan anaknya. Terima kasih kalian adalah pemompa motivasi hingga anakmu menyelesaikan tesis ini.
7. Kepada teman-teman IKMP UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan dukungan dan motivasinya atas terselesaikannya tesis ini.
8. Kepada teman-teman FKMPM FITK UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan motivasi atas terselesaikannya tesis ini.
9. Kepada kepala MI Ma'arif Darusslam Plaosa Klaten, para guru berta stafnya yang telah dengan senang hati menerima penulis dengan tangan terbuka dalam penelitian tesis ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam karya ini. Saran yang membangun penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini agar lebih baik lagi. Penulis berharap karya tulis ini dapat memberikan manfaat khususnya pada diri penulis dan umumnya pada dunia pendidikan dasar/madrasah ibtidaiyah dalam perkembangannya.

Yogyakarta, 25 Maret 2021

Penulis,



Teguh Yuniyanto, S.Pd.

## MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۙ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ أَلَمْ يَكْرَهُ ۙ  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۖ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

"Bacalah, dengan nama Tuhanmu yang menjadikan. Menjadikan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhan-mu yang Maha Pemura. Yang mengajar dengan qalam. Dia mengajar manusia sesuatu yang tidak diketahui."

(QS. Al-alaaq (96): 1-5)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PERSEMBAHAN**

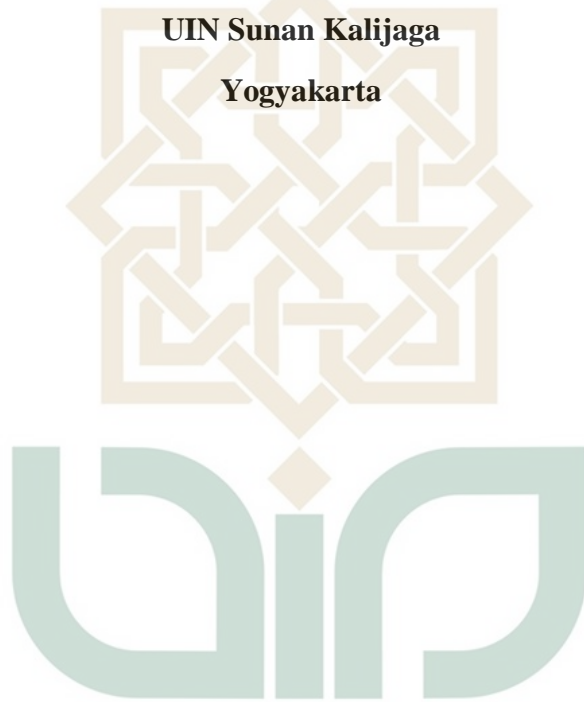
**Tesis Ini Penulis Persembahkan Untuk Almamaterku Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Hipotesis Pengembangan .....	10
F. Sitematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Media Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	13
2. Pengembangan Media Pembelajaran .....	16
3. Manfaat Media Pembelajaran .....	24
4. Fungsi Media Pembelajaran.....	25
5. Kegunaan Media Pembelajaran .....	29
6. Klasifikasi Media Pembelajaran .....	29
B. Konsep Pengembangan.....	30
C. Flip Pdf Profesional .....	32
1. Pengertian Flip Pdf Profesional .....	32
2. Pembuatan Flip Pdf Profesional.....	34
3. Kelebihan Flip Pdf Profesional.....	35

4. Kekurangan Flip Pdf Profesional.....	36
D. Pembelajaran Tematik .....	37
1. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	37
2. Landasan Pembelajaran Tematik .....	38
3. Tujuan Pembelajaran Tematik .....	39
4. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	40
5. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	41
E. Kajian Pustaka .....	42

### **BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
B. Karakteristik Sasaran Penelitian .....	48
C. Jenis Penelitian.....	48
D. Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan .....	51
1. Potensi dan Masalah .....	51
2. Pengumpulan Data .....	52
3. Desain Produk.....	53
4. Validasi Desain .....	54
5. Revisi Desain .....	55
6. Uji Coba Produk .....	55
7. Revisi Produk.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	59

### **BAB IV MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FLIP PDF PROFESIONAL**

A. Hasil Penelitian .....	63
B. Pembahasan Penelitian dan Pengembangan .....	90

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	99

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1: *Aspek Penilaian Media* ~ 57
- Tabel 2: *Aspek Penilaian Materi* ~ 58
- Tabel 3: *Aspek Penilaian Bahasa* ~ 58
- Tabel 4: *Skala Penilaian Validasi Ahli* ~ 61
- Tabel 5: *Kriteria Validasi Ahli* ~ 61
- Tabel 6: *Skor Penilaian Terhadap Pilihan Jawaban* ~ 62
- Tabel 7: *Kriteria Validasi Peserta Didik* ~ 62
- Tabel 8: *Hasil Validasi Ahli Media* ~ 77
- Tabel 9: *Hasil Validasi Ahli Materi* ~ 79
- Tabel 10: *Hasil Validasi Ahli Bahasa* ~ 81
- Tabel 11: *Masukan Ahli Materi* ~ 83
- Tabel 12: *Masukan Ahli Bahasa* ~ 83
- Tabel 13: *Hasil Respon Pendidik* ~ 84
- Tabel 14: *Hasil Nilai Peserta Didik* ~ 89



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: *Bagian Cover ~ 73*

Gambar 2: *Bagian Kata Pengantar ~ 74*

Gambar 3: *Bagian Materi ~ 74*

Gambar 4: *Bagian Vidio ~ 75*

Gambar 5: *Bagian Evaluasi ~75*

Gambar 6: *Bagian Daftar Pustaka ~76*





## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1: *Hasil Validasi Ahli Media ~ 78*

Grafik 2: *Hasil Validasi Ahli Materi ~ 80*

Grafik 3: *Hasil Validasi Ahli Bahasa ~ 82*

Grafik 4: *Hasil Respon Pendidik ~ 85*

Grafik 5: *Hasil Uji Coba Skala Kecil dan Skala Besar ~ 88*



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: *Kesediaan Menjadi Pembimbing* ~107
- Lampiran 2: *Surat Penelitian* ~108
- Lampiran 3: *Surat Balasan Penelitian* ~109
- Lampiran 4: *Surat Pernyataan Menjadi Validator* ~110
- Lampiran 5: *Angket Tanggapan Ahli Media* ~111
- Lampiran 6: *Angket Tanggapan Ahli Materi* ~114
- Lampiran 7: *Angket Tanggapan Ahli Bahasa* ~117
- Lampiran 8: *Angket Respon Pendidik* ~119
- Lampiran 9: *Hasil Uji Coba Skala Kecil* ~124
- Lampiran 10: *Hasil Uji Coba Skala Besar* ~125
- Lampiran 11: *Dokumentasi* ~126
- Lampiran 12: *Curriculum Vitae* ~ 128



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan secara etimologi berasal dari kata “paedagogie” dari bahasa Yunani, terdiri dari kata “pais” artinya anak dan “againein” artinya membimbing, jadi jika diartikan, paedagogie artinya bimbingan yang diberikan kepada anak.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan salah satu bagian yang terpenting dalam membangun manusia untuk meningkatkan sumber daya yang berkualitas untuk menunjang kehidupan kedepannya, untuk menghadapi tantangan ini proses pembelajaran yang efektif dan media pembelajaran sebagai fasilitas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diperlukan.<sup>2</sup> Dengan dilaksanakannya pendidikan diharapkan dapat mengatasi masalah-masalah sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat, upaya pendidikan mulai diperhatikan oleh pemerintah saat ini melalui kurikulum yang diterapkan.<sup>3</sup>

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>4</sup> Tujuan kurikulum untuk mendorong peserta didik

---

<sup>1</sup>Qiqi Yulianti Zakiyah, *Pendidikan Nilai Kajian Teori Dan Praktiknya Di Sekolah* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), Hlm. 85.

<sup>2</sup>Aas Siti Sholichah, ‘Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur’an’, *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 7, No. 01 (16 April 2018): Hlm. 25.

<sup>3</sup>Anwar Chairul, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* (Yogyakarta: 2017, Diva Press), Hlm. 13.

<sup>4</sup>Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah Dari Kurikulum 2004, 2006 Ke Kurikulum 2013* (Jakarta, 2014), Hlm.119.

agar mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan merepresentasikan yang mereka peroleh atau ketahui setelah menerima materi pembelajaran di Sekolah. Selain itu, kurikulum juga memiliki tujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik dan mendorong peserta didik untuk aktif, pada kurikulum ini peserta didik bukan lagi menjadi obyek tapi justru menjadi subyek dengan ikut mengembangkan tema yang ada.<sup>5</sup>

Kurikulum yang digunakan saat ini adalah kurikulum 2013, kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi yang didalamnya meliputi kompetensi sikap pengetahuan dan keterampilan. Untuk mencapai kompetensi yang dirumuskan, maka dipilih pembelajaran tematik sebagai basis dalam pembelajaran.<sup>6</sup> pembelajaran tematik sebagai sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara individu maupun sebagai kelompok yang aktif melakukan eksplorasi, dan menemukan konsep dan prinsip secara holistik, bermakna dan otentik.<sup>7</sup> Pembelajaran tematik adalah suatu konsep pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna pada peserta didik.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup>Intan Sari Rufiana, 'Level Kognitif Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas Vii Untuk Pendidikan Menengah', 2016, Hlm. 14.

<sup>6</sup>Suyatmini Suyatmini, 'Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pelaksanaan Pembelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan', *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 27, No. 1 (27 August 2017): Hlm. 30.

<sup>7</sup>Yuni Narti Et Al., 'Thematic Learning Implementation In Elementary School (Phenomenology Studies In Pamotan Sdn 01 And 01 Majangtengah Dampit Malang)' 5, No. 11 (2015): Hlm. 1849.

<sup>8</sup>Ari Setiawan, Syarief Fajaruddin, And Dinar Westri Andini, 'Development An Honesty And Discipline Assessment Instrument In The Integrated Thematic Learning At Elementary School', *Jurnal Prima Edukasia* 7, No. 1 (30 January 2019): Hlm. 10.

Pembelajaran tematik sangat menuntut adanya kreatifitas pendidik dalam memilih dan mengembangkan tema pembelajaran.<sup>9</sup> Pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013 mengharapkan agar pendidik dapat mengajarkan atau minimal menunjukkan bagaimana teknologi dalam pembelajaran seperti menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi.

Media pembelajaran merupakan sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. sehingga ada kemauan untuk lebih semangat dalam mengikuti suatu proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran secara kreatif dapat memperlancar dan meningkatkan efesiensi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.<sup>10</sup> Media dalam aktivitas pembelajaran dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara peserta didik dan pendidik. Media pembelajaran adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pendidik peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Nurul Hidayah, 'Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar', *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 2, No. 1 (2015): Hlm. 35.

<sup>10</sup>Mar'atush Sholichah Muntaha Rahmi, M. Arif Budiman, And Ari Widyaningrum, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 Pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku', *International Journal Of Elementary Education* 3, No. 2 (16 July 2019): Hlm.108.

<sup>11</sup>M Ramli, 'Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits' 13 (2015): Hlm. 133.

Adapun pendapat lain yang mengatakan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu apa saja baik itu berupa visual atau verbal yang dapat menyampaikan atau mengantarkan pesan pembelajaran yang dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audience (peserta didik) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar guna mencapai tujuan pembelajaran.<sup>12</sup>

Manfaat media pembelajaran sebagai metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata mata komunikasi verbal kata-kata dari pendidik sehingga peserta didik tidak bosan, pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, materi pembelajaran akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

Fungsi media pembelajaran, untuk menumbuhkan pemikiran yang teratur dan kontinyu terutama melalui gambar hidup, memperbesar perhatian peserta didik, membantu tumbuhnya perkembangan kemampuan berbahasa, memberikan pengalaman nyata yang dapat merangsang pikiran peserta didik. Pendapat beberapa ahli di atas menunjukkan manfaat media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses pembelajaran, media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, media pembelajaran dapat

---

<sup>12</sup>Lilis Mutia, Gimin Gimin, And Mahdum Mahdum, 'Development Of Blog-Based Audio Visual Learning Media To Improve Student Learning Interests In Money And Banking Topic', *Journal Of Educational Sciences* 4, No. 2 (23 April 2020): Hlm. 437.

mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.<sup>13</sup> Demikianlah pula dalam masalah penerapan media pembelajaran, pendidikan harus memperhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik, karena factor inilah yang justru menjadi sasaran media pembelajaran.

Berdasarkan hasil pra penelitian dengan menggunakan angket analisis kebutuhan tenaga pendidik di MI Ma'arif Darusslam Plaosan Klaten diperoleh informasi bahwa pendidik jarang menggunakan media pembelajaran yang praktis, inovatif dan bervariasi untuk berbagai jenis mata pelajaran serta yang disenangi dan menarik perhatian peserta didik, pendidik sudah menggunakan media pembelajaran tetapi hanya berupa buku, pendidik tidak pernah menggunakan media pembelajaran *software* yang interaktif, pendidik selalu merasa gambar pada media pembelajaran *software* mempermudah pemahaman materi serta mengefisiensi waktu belajar, dan merasa senang ketika mencoba media pembelajaran *software* yang baru. Kondisi di atas menunjukkan bahwa pendidik menyukai media pembelajaran *software* yang baru namun berharap dapat Mengembangkan media yang dibutuhkan yaitu media pembelajaran *software* yang praktis, inovatif dan menarik peserta didik.

Disisi lain berdasarkan observasi dan saran dari pendidik diperoleh informasi bahwa media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran tematik tema menyangi hewan dan tumbuhan kurang mendukung karena

---

<sup>13</sup>Ashar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2016), Hlm.29.

terbatasnya media atau alat peraga yang tersedia. Media pembelajaran yang digunakan pendidik pada saat proses pembelajaran masih terbilang sederhana. Pendidik mengharapkan adanya media pembelajaran yang dapat menyesuaikan dengan kurikulum 2013 yaitu media pembelajaran berbasis teknologi (Audio Visual).<sup>14</sup>

Mengatasi permasalahan di atas maka solusi yang tepat dengan menerapkan media pembelajaran *software* yang baru. Salah satu media pembelajaran *software* yang dan belum digunakan di sekolah tersebut yaitu *Flip PDF Profesional*.

*Flip Pdf Profesional* adalah *software* pembuat *E-book* dalam bentuk *flipbook*. *Flip Pdf Profesional* memiliki keunggulan yaitu bisa mengimput video didalam PDF sehingga tidak harus membuka ditempat lain atau terpisah akan tetapi langsung terinput dalam PDF.<sup>15</sup>

Media pembelajaran *Flip Pdf Profesional* sangat dibutuhkan karena selama ini media yang digunakan untuk pembelajaran tematik bersifat umum atau perlu adanya pembaharuan. Dengan adanya media *flip pdf profesional* ini diharapkan dapat menukung proses pembelajaran.

Beberapa penelitian terdahulu terkait dengan media pembelajaran *flip pdf profesional* menunjukkan bahwa penggunaan e-modul dengan pendekatan saintifik menggunakan *flip pdf profesional* pada materi persegi

---

<sup>14</sup>Hasil Wawancara Dan Observasi 26 Oktober 2020'.

<sup>15</sup> Teguh Yudianto, Hasan Sastra Negara, And Suherman Suherman, 'Flip Builder: Pengembangannya Pada Media Pembelajaran Matematika', *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 6, No. 2 (31 December 2019): Hlm.116.



dan persegi panjang sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran matematika.<sup>16</sup> Penelitian tersebut memberikan hasil yang valid dan layak digunakan, namun memiliki kekurangan bahwa hasil pengembangan belum sampai pada tahap implementasi. Dilain pihak, hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pengembangan 3D page flip memberikan hasil yang sangat baik dan valid, sehingga dapat digunakan pada proses pembelajaran larutan elektrolit dan non-elektrolit.<sup>17</sup> Penelitian ini memiliki kelebihan bahwa pada materi larutan dan non-larutan, namun hanya terbatas pada jenjang menengah atas.

Kemudian penelitian terdahulu lainnya menunjukkan pengembangan e-book berbasis flip pdf profesional pada siswa SMA materi fisika sangat valid digunakan sebagai pembelajaran.<sup>18</sup> Penelitian ini memberikan dampak yang baik dalam pembuatan e-book, namun terbatas pada jenjang SMA. Berdasarkan penelitian terdahulu di atas, maka dimungkinkan untuk dapat dikembangkannya *flip pdf profesional* pada level sekolah dasar. Hal ini akan memberikan kemudahan dan kepraktisan dalam pembelajaran dengan menggunakan e-book.

---

<sup>16</sup> Ririn Dwi Agustin And Shandi Pratama, 'E-Modul Dengan Pendekatan Saintifik Menggunakan Flip Pdf Profesional Pada Materi Persegi Dan Persegi Panjang', *Prosiding Seminar Nasional Ikip Budi Utomo* 1, No. 01 (27 November 2020): Hlm. 472.

<sup>17</sup> Resti Utami, 'Pengembangan E-Lks Berbasis Metakognisi Menggunakan 3d Page Flip Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non-Elektrolit Di Kelas X Mipa Sma Negeri 1 Muaro Jambi', *Jurnal Pendidikan Kimia*, 12 October 2017, Hlm. 2.

<sup>18</sup> Titin Agustina Et Al., 'Physics E-Book Design For High School Students Using Flip Pdf Professional Based On Edupark Hot Waterboom Solok Selatan', *Pillar Of Physics Education* 13, No. 4 (18 February 2021): Hlm. 511.

Bedasarkan paparan di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flip Pdf Profesional* Pada Pembelajaran Tematik Tema Menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI"

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana karakteristik media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI?
3. Bagaimana penilaian pendidik dan peserta didik terhadap media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI?
4. Bagaimana efektifitas media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI.

2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI.
3. Untuk mengetahui respon pendidik dan peserta didik terhadap media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI.
4. Mengetahui efektifitas media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain:

##### 1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah khasanah keilmuan bagi para pendidik mengenai media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan.

##### 2. Manfaat Praktis

a. Dapat digunakan oleh guru untuk mengembangkan pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan dengan media pembelajaran *flip pdf profesional*.

b. Dapat digunakan oleh peneliti lain sebagai tambahan referensi untuk mengembangkan media pembelajaran yang lain guna

meningkatkan kualitas pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan di SD/MI.

#### **E. Hipotesis Pengembangan**

Pengembangan media pembelajaran berbasis *flip pdf professional* pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III SD/MI harus memenuhi asumsi sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan media pembelajaran, setelah diberi cara penggunaan media.
2. Peserta didik mengikuti seluruh proses pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan secara serius dan sungguh-sungguh, baik dalam kegiatan teori, praktik, maupun tes.
3. Tersedia fasilitas-fasilitas pendukung yang dibutuhkan untuk mendukung keterlaksanaan media pembelajaran.
4. Ada persamaan persepsi antar validator atau penilai dalam memvalidasi atau menilai produk serta instrumen penelitian dan pengembangan.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Tesis ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, dan abstrak.

Bagian utama berisi uraian penelitian dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan.

Sedangkan bagian akhir berisi lampiran-lampiran yang digunakan peneliti selama proses penelitian.

Pada tesis ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam lima bab, pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

BAB I tesis ini berisi gambaran umum penulisan tesis yang meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, asumsi pengembangan, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi teori tentang media pembelajaran flip pdf profesional pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III.

BAB III berisi metode penelitian dan proses pengembangan media pembelajaran flip pdf profesional pada pembelajaran tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan.

BAB IV berisi hasil penelitian serta pembahasan produk media pembelajaran flip pdf profesional, hasil penilaian oleh para ahli materi dan ahli media, serta kelayakan media pembelajaran flip pdf profesional di MI Ma'arif Darussalam Plaosan Klaten

Adapun BAB V adalah penutup yang memuat kesimpulan dan saran. Akhirnya, bagian akhir tesis dari tesis ini terdiri dari daftar pustaka, dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran flip pdf profesional mempunyai kapasitas 137,437 KB atau setara dengan 137,347 MB. Pendesainan media pembelajaran flip pdf profesional menggunakan Microsoft Word. Media pembelajaran flip pdf profesional terdiri dari 123 halaman. Pada bagian awal terdapat cover media pembelajaran flip pdf profesional, kata pengantar, kompetensi inti, dan daftar isi. Pada media pembelajaran flip pdf profesional ini terdapat komponen-komponen pendukung dalam penyampaian materi diantaranya yaitu terdapat ayat-ayat Al-Qur'an. Komponen ini menjadi faktor pendukung sebelum memulai pembelajaran, sebelum mengerjakan latihan soal dan mengintegrasikan materi tematik kedalam nilai-nilai keislaman. Dongeng atau cerita yang ada pada media pembelajaran sebanyak 10 dongeng. Gambar sebanyak 37 gambar. Latihan subtema sebanyak 4 dan video pembelajaran sebanyak 5 video.

Kelebihan media pembelajaran flip pdf profesional bisa ditambahkan video animasi yang mendukung pembelajaran, penggunaan media flip pdf profesional secara offline tidak

menggunakan jaringan ataupun kuota internet, menghemat paper atau kertas karna media flip pdf profesional ini tidak berbentuk cetak. Sedangkan kelemahan media flip pdf profesional ini peserta didik belum terbiasa melihat kelipatan cahaya yang keluar dari LCD proyektor, sarana dan prasarana kurang mendukung, bagi sekolah yang sarana dan prasarananya kurang mendukung tidak bisa diterapkan media pembelajaran flip pdf profesional karna penerapannya membutuhkan LCD proyektor.

2. Pengembangan media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* yang telah dikembangkan oleh peneliti dengan menggunakan model Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sugiono meliputi tahapan potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk, dan telah dilakukan validasi oleh ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Validasi dari penilaian ahli materi dengan kriteria sangat layak, hasil validasi ahli media dengan kriteria sangat layak, ahli bahasa dengan kriteria sangat layak dan respon pendidik dengan kriteria sangat layak sedangkan respon peserta didik dengan kriteria sangat menarik. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flip pdf profesional* sangat layak dan sangat menarik untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

Tingkat kelayakan untuk materi mendapatkan skor sebesar 86,66 %, media sebesar 94,54 % dan untuk ahli bahasa sebesar 94,54%. Sehingga skor keseluruhan dari ahli materi, ahli media dan ahli bahasa mendapatkan



rata-rata kelayakan sebesar 91,76 % berdasarkan presentase tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dinyatakan sangat layak.

3. Respon pendidik mendapatkan skor 95 %, dilihat dari angket tanggapan peserta didik mendapatkan rata-rata skor seberar 94 % dan telah mencapai kriteria sangat menarik, yang artinya media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada materi tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III MI Ma'arif Darussalm Plaosan Klaten ini sangat menarik atau sangat praktis dan sangat layak digunakan.
4. Efektifitas media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* pada materi tematik tema menyayangi tumbuhan dan hewan kelas III MI Ma'arif Darussalm Plaosan Klaten dengan IK (indikator keberhasilan) sebesar 79,75.

## **B. Saran**

Saran yang dapat disampaikan berdasarkan penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis *flip pdf profesional* adalah sebagai berikut:

1. Disarankan pada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan media *flip pdf profesional* dengan gambar dan animasi serta materi pembelajaran tematik yang berbeda dari sebelumnya.
2. Disarankan untuk pendidik di sekolah untuk menggunakan *flip pdf profesional* pada materi atau mata pelajaran lainnya.
3. Penelitian ini hanya terbatas pada pengembangan *flip pdf profesional* untuk melihat kelayakan dan kemenarikan media, melihat respon pendidik dan peserta didik terhadap media pembelajaran *flip pdf*

profesional. Maka untuk uji efektifitas tidak dilakukan. Oleh karena itu, perlu adanya uji lanjut efektifitas media tersebut untuk melihat hasil belajar atau motivasi belajar pada pembelajaran tematik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Ririn Dwi, And Shandi Pratama. 'E-Modul Dengan Pendekatan Saintifik Menggunakan Flip Pdf Profesional Pada Materi Persegi Dan Persegi Panjang'. *Prosiding Seminar Nasional Ikip Budi Utomo* 1, No. 01 (27 November 2020): 472–78.
- Agustina, Titin, - Hamdi, Amali Putra, And - Syafriani. 'Physics E-Book Design For High School Students Using Flip Pdf Professional Based On Edupark Hot Waterboom Solok Selatan'. *Pillar Of Physics Education* 13, No. 4 (18 February 2021): 511–19..
- Arda, Arda, Sahrul Saehana, And Darsikin Darsikin. 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer Untuk Siswa Smp Kelas Viii'. *Mitra Sains* 3, No. 1 (30 January 2015): 69–77.
- Arsyad, Ashar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2016.
- Chairul, Anwar. *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta: 2017, Diva Press.
- Febriana, Lucky Chandra. 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Fisika Materi Tekanan Mencakup Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Sesuai Kurikulum 2013 Untuk Siswa Smp/Mts / Lucky Chandra Febriana'. Diploma, Universitas Negeri Malang, 2014.
- 'Hasil Wawancara Dan Observasi 26 Oktober 2020', N.D.
- Hendriawan, Muhammad Ardiansyah, And Guntur Maulana Muhammad. 'Pengembangan Jimath Sebagai Multimedia Pembelajaran Matematika Berbasis Android Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas'. *Mapan : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 6, No. 2 (31 December 2018): 274–88.
- Hidayah, Nurul. 'Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar'. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 2, No. 1 (2015): 34–49.
- . 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas Iv Mi Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran'. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 4, No. 1 (27 September 2017): 34–46.
- Ifrianti, Syofnidah. *Teori Dan Praktik Microteaching*. Yogyakarta: Pustaka Pranala, 2019.
- Karwono, Karwono, And Heni Mularsih. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2017.

- Khoirun Aziz, Muhammad. 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai'. *Tesis Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2015.
- Latifah, Sri. 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu Dan Kalor'. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5, No. 1 (26 April 2016): 43–51.
- Mohammad Syaifuddin, Nim 1520420006. 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Kelas Ii Berbasis Video Animasi Suscribe Pada Materi Satuan Panjang, Berat Dan Waktu Di Sdn Demangan Yogyakarta'. Masters, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Muldiyana, Muldiyana, Nurdin Ibrahim, And Suyitno Muslim. 'Pengembangan Modul Cetak Pada Mata Pelajaran Produktif Teknik Komputer Dan Jaringan Di Smk Negeri 2 Watampone'. *Jtp - Jurnal Teknologi Pendidikan* 20, No. 1 (25 July 2018): 43–59.
- Mutia, Lilis, Gimin Gimin, And Mahdum Mahdum. 'Development Of Blog-Based Audio Visual Learning Media To Improve Student Learning Interests In Money And Banking Topic'. *Journal Of Educational Sciences* 4, No. 2 (23 April 2020): 436.
- Narti, Yuni, Punaji Setyosari, I Nyoman Sudana Degeng, And Wasis D Dwiyo. 'Thematic Learning Implementation In Elementary School (Phenomenology Studies In Pamotan Sdn 01 And 01 Majangtengah Dampit Malang)' 5, No. 11 (2015): 7.
- Negara, Hasan Sastra. 'Penggunaan Komik Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Upaya Meningkatkan Minatmatematika Siswa Sekolah Dasar (Sd/Mi)'. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 1, No. 2 (2014): 250–59..
- Nisa, Hanifa Ainun, Mujib Mujib, And Rizki Wahyu Yunian Putra. 'Efektivitas E-Modul Dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa Smp'. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, No. 2 (11 June 2020): 13–25.
- Nur Imam Mahdi, Nim 1620430020. 'Pengembangan Multimedia "Kereta Hijaiyah" Dalam Pembelajaran Membaca Huruf Hijaiyah Di Tkit Salsabila 2 Banguntapan Yogyakarta'. Masters, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Putra, Nusa. *Research & Development*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2015.

- Rahmi, Mar'atush Sholichah Muntaha, M. Arif Budiman, And Ari Widyaningrum. 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 Pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku'. *International Journal Of Elementary Education* 3, No. 2 (16 July 2019): 178–85.
- Ramli, M. 'Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits' 13 (2015): 25.
- Rufiana, Intan Sari. 'Level Kognitif Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas Vii Untuk Pendidikan Menengah', 2016, 10.
- Rumainur, Rumainur. 'Pengembangan Media Ajar Berbasis Multimedia Autoplay Studio 8 Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Xi Ma Bilingual Batu Malang'. Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Rusman. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik Dan Penilaian*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2016.
- Seruni, Rara, Siti Munawaoh, Fera Kurniadewi, And Muktiningsih Nurjayadi. 'Pengembangan Modul Elektronik (E-Module) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip Pdf Professional'. *Jtk (Jurnal Tadris Kimiya)* 4, No. 1 (30 June 2019): 48–56.
- Setiawan, Ari, Syarief Fajaruddin, And Dinar Westri Andini. 'Development An Honesty And Discipline Assessment Instrument In The Integrated Thematic Learning At Elementary School'. *Jurnal Prima Edukasia* 7, No. 1 (30 January 2019): 9–19.
- Setiyo, Edi, Zulhermanan Zulhermanan, And Harlin Harlin. 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flash Flip Book Pada Mata Kuliah Elemen Mesin 1 Di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya'. *Invotek: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi* 18, No. 1 (16 April 2018): 1–6..
- Sholichah, Aas Siti. 'Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an'. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 7, No. 01 (16 April 2018): 23–46.
- Sohibun, Sohibun, And Filza Yulina Ade. 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive'. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 2, No. 2 (16 December 2017): 121–29.
- Sriwahyuni, Indah, Eko Risdianto, And Henny Johan. 'Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan Flip Pdf Professional Pada Materi Alat-Alat Optik Di Sma'. *Jurnal Kumparan Fisika* 2, No. 3 (31 December 2019): 145–52..

- Sudiman, Sudiman. *Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sumardani, Dadan, Fathul Arifin, And Rafif Hendrawan. 'Perancangan Media 3d Pageflip Professional Pada Materi Kestabilan Inti Dan Radiaktivitas Sma Kelas Xii', N.D., 8.
- Supriyanta, Eko Yuli. 'Pengembangan Media Komik Untuk Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tentang Sejarah Persiapan Kemerdekaan Indonesia Pada Kelas V Sd Muhammadiyah Mutihan Wates Kulon Progo'. Other, Pgsd, 2015.
- Susanto, Ahmad. *Pengembangan Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Suyanto, Suyatno, And Asep Jihad. *Menjadi Guru Professional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*. Jakarta: Erlangga, 2013.
- Suyatmini, Suyatmini. 'Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pelaksanaan Pembelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan'. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 27, No. 1 (27 August 2017): 60–68.
- Syarif Sumantri, Mohamad. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2016.
- Umardani, Burhanuddin Yusuf. 'Pengembangan Media Belajar Pai Interaktif Berbasis Macromedia Flash Di Kelas Xi Smk Kartika 1 Surabaya'. Masters, Uin Sunan Ampel Surabaya, 2018.
- Utami, Resti. 'Pengembangan E-Lks Berbasis Metakognisi Menggunakan 3d Page Flip Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non-Elektrolit Di Kelas X Mipa Sma Negeri 1 Muaro Jambi'. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 12 October 2017.
- W Creswell, Jhon. *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Watin, E. 'Efektivitas Penggunaan E-Book Dengan Flip Pdf Professional Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains', 2017, 6.
- Widi Winanrni, Endang. *Teori Dan Praktik Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Ptk, Research Snd Development*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Widyastono, Herry. *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah Dari Kurikulum 2004, 2006 Ke Kurikulum 2013*. Jakarta, 2014.

Yuliati Zakiyah, Qiqi. *Pendidikan Nilai Kajian Teori Dan Praktiknya Di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.

Yunianto, Teguh, Hasan Sastra Negara, And Suherman Suherman. 'Flip Builder : Pengembangannya Pada Media Pembelajaran Matematika'. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 6, No. 2 (31 December 2019): 115–27.

