

**ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU SISWA KELAS IV SD/MI TEMA  
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP TERBITAN KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh:  
**Ana Khoirun Nisa**  
**NIM.: 14480096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Khoirun Nisa  
NIM. : 14480096  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 Januari 2021

Yang menyatakan



Ana Khoirun Nisa  
NIM. 14480096

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Khoirun Nisa  
NIM. : 14480096  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 25 Januari 2021

Yang menyatakan



Ana Khoirun Nisa  
NIM. 14480096



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ana Khoirun Nisa  
NIM : 14480096  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Analisis Kelayakan Isi Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 Januari 2021  
Pembimbing

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-459/Un.02/DT/PP.00.9/02/2021

Tugas Akhir dengan judul : "ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU SISWA KELAS IV SD/MI TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP TERBITAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANA KHOIRUN NISA  
Nomor Induk Mahasiswa : 14480096  
Telah diujikan pada : Rabu, 10 Februari 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si  
SIGNED

Valid ID: 6025ebcd3a9f1



Penguji I

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6026253e102d9



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 604800b58e3e3



Yogyakarta, 10 Februari 2021

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6035010662990

## MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ عَلَقٍ الْإِنْسَانَ مِنْ خَلْقٍ ۝  
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah, dan Tuhanmulah yang paling pemurah, yang mengajar manusia dengan perantaraan kalam, Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>1</sup> (QS: Al-'Alaq: 1-5)*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Jakarta: Beras, 2014), hlm. 1079

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almamater tercinta

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Ana Khoirun Nisa, “Analisis Kelayakan Isi Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Analisis ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan waktu dalam penyusunan buku siswa, selain itu buku siswa sebagai bahan ajar utama. Oleh karena itu diperlukan analisis buku teks kurikulum 2013. Sebagai buku yang digunakan sebagai bahan ajar utama tersebut sangat perlu dievaluasi supaya menghasilkan buku yang lebih sesuai. Tujuan analisis kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup kurikulum 2013 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan adalah untuk mengetahui kelayakan isi dalam penyusunan buku teks siswa berdasarkan KI 1 yaitu dimensi spiritual

Metode dalam penulisan ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penulisan yang digunakan adalah penulisan analisis dokumen (*documentary analysis*) atau analisis isi (*content analysis*). Penulisan ini dilakukan untuk mengetahui kondisi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup dan kesesuaiannya dengan K-13. Hal ini dilakukan sebagai upaya peningkatan kualitas buku siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup yang digunakan oleh pendidik serta peserta didik kelas IV SD/MI. Dalam penulisan ini, pedoman dokumentasi yang digunakan berdasarkan dimensi spiritual, yang ditetapkan oleh BSNP. Selanjutnya pengumpulan data dilakukan dengan memberi tanda *check list* pada lembar sesuai kriteria penilaian. Adapun teknik analisis data berikutnya adalah menghitung persentase pada aspek tersebut.

Hasil analisis pada buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup kurikulum 2013 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam dimensi spiritual adalah sebesar 81.11% pada kategori layak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Syukur Alhamdulillah kepada Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Maemonah, M.Ag dan Fitri Yuliawati, M.Pd.Si, selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Fitri Yuliawati, M. Pd. Si selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan kepada peneliti
6. Kepada kedua orang tua peneliti, Ibu Kamiyah, serta saudara-saudara peneliti, Laeli Marwati, Yusuf Faishal dan Epita Adi yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
7. Kepada teman-teman, Giska, Tika, Iis, Chenen, Mas Ir, Mba Ageng dan teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan motivasi dan semangat.
8. Keluarga besar Kost Mawar yang selalu mendukung dan memberi semangat peneliti dalam menyelesaikan studi Strata Satu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 Januari 2021

Peneliti,



Ana Khoirun Nisa

NIM 14480096

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN COVER</b> .....	<b>i</b>
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR .....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>17</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	17
B. Rumusan Masalah .....	22
C. Tujuan Penelitian .....	22
D. Kegunaan Penelitian .....	22
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>24</b>
A. Landasan Teori .....	24
B. Kajian yang relevan .....	51
<b>BAB III METOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>55</b>
A. Jenis penelitian .....	55
B. Sumber data penelitian .....	56

xi

C. Teknik Pengumpulan Data.....	56
D. Teknik Analisis Data.....	57
<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
A. Hasil Analisis Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhlu Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .....	60
B. Pembahasan analisis isi dalam buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhlu Hidup kurikulum 2013 dalam dimensi spiritual .....	62
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>91</b>
A. Simpulan.....	91
B. Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Standar Kompetensi Lulusan .....	31
Tabel 2.2 : Kompetensi Inti .....	79
Tabel 4.1 : Analisis tema 1 .....	59
Tabel 4.2 : Analisis tema 2 .....	59
Tabel 4.3 : Analisis tema 3 .....	60



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 .....	60
Gambar 4.2 .....	61
Gambar 4.3 .....	61
Gambar 4.4 .....	61
Gambar 4.5 .....	62
Gambar 4.6 .....	62
Gambar 4.7 .....	63
Gambar 4.8 .....	63
Gambar 4.9 .....	64
Gambar 4.10 .....	65
Gambar 4.11 .....	66
Gambar 4.12 .....	66
Gambar 4.13 .....	67
Gambar 4.14 .....	68
Gambar 4.15 .....	69
Gambar 4.16 .....	70
Gambar 4.17 .....	71
Gambar 4.18 .....	71
Gambar 4.19 .....	72
Gambar 4.20 .....	72
Gambar 4.21 .....	73

Gambar 4.22 .....	73
Gambar 4.23 .....	74
Gambar 4.24 .....	75
Gambar 4.25 .....	75
Gambar 4.26 .....	76
Gambar 4.27 .....	77
Gambar 4.28 .....	78
Gambar 4.29 .....	79
Gambar 4.30 .....	80
Gambar 4.31 .....	81
Gambar 4.32 .....	82
Gambar 4.33 .....	83
Gambar 4.34 .....	84
Gambar 4.35 .....	85
Gambar 4.36 .....	86
Gambar 4.37 .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Keterangan Wawancara.....	97
Lampiran II Surat Pedoman Wawancara.....	98
Lampiran IV Dokumentasi Penelitian.....	99
Lampiran V Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	101
Lampiran VI Bukti Seminar Proposal.....	102
Lampiran VII Kartu Bimbingan Skripsi.....	103
Lampiran VIII Sertifikat OPAK.....	104
Lampiran IX Sertifikat SOSPEM.....	105
Lampiran X Sertifikat Magang II.....	106
Lampiran XI Sertifikat Magang III.....	107
Lampiran XII Sertifikat PKTQ.....	108
Lampiran XII Sertifikat KKN.....	109
Lampiran XIV Daftar Riwayat Hidup.....	110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Saat ini pemerintah telah sepakat untuk menyempurnakan kurikulum sehingga terbentuklah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang pernah di uji cobakan pada tahun 2004.<sup>2</sup> KBK (Competency Based Curriculum) dijadikan acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu, sebagaimana amanat UU 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada penjelasan pasal 35, dimana kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.<sup>3</sup> Tujuan kurikulum ini adalah mencetak generasi yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, dan bertanggungjawab.<sup>4</sup>

Penyusunan kurikulum 2013 yang menitik beratkan pada penyederhanaan, tematik-integratif mengacu pada kurikulum 2006 di mana ada beberapa permasalahan di antaranya; 1) konten kurikulum yang masih terlalu padat, ini

---

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013: Perubahan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Merupakan Persoalan Penting dan Genting*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 66.

<sup>3</sup> Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 35, ayat (1).

<sup>4</sup> Indah Surya Wardhani, “*Jarak Idealisme Kurikulum dan Realitas*”, *Kompas*, (Semarang: 4 Mei 2013), hlm. 12

ditunjukkan dengan banyaknya mata pelajaran dan banyak materi yang keluasan dan tingkat kesukarannya melampaui tingkat perkembangan usia, 2) belum sepenuhnya berbasis kompetensi sesuai dengan tuntutan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, 3) kompetensi belum menggambarkan secara holistik domain sikap, keterampilan, dan pengetahuan; beberapa kompetensi yang dibutuhkan sesuai dengan perkembangan kebutuhan, metodologi pembelajaran aktif, keseimbangan soft skills dan hard skills, kewirausahaan belum terakomodasi di dalam kurikulum, 4) belum peka dan tanggap terhadap perubahan sosial yang terjadi pada tingkat lokal, nasional, maupun global, 5) standar proses pembelajaran belum menggambarkan urutan pembelajaran yang rinci sehingga membuka peluang penafsiran yang beraneka ragam dan berujung pada pembelajaran yang berpusat pada guru, 6) standar penilaian belum mengarahkan pada penilaian berbasis kompetensi (proses dan hasil) dan belum secara tegas menuntut adanya remediasi secara berkala,<sup>5</sup> 7) dengan KTSP memerlukan dokumen kurikulum yang lebih rinci agar tidak menimbulkan multi tafsir.<sup>6</sup>

Jika kurikulum diperbaharui, maka buku teks pelajaran yang digunakan siswa pun harus menyesuaikan kurikulum yang berlaku. Sehingga tidak menimbulkan ketimpangan pada seseorang yang menggunakan buku ajar. Buku

---

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013: Perubahan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Merupakan Persoalan Penting dan Genting*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 60-61.

<sup>6</sup> Sholeh Hidayat, "Kesiapan Guru Menyongsong Kurikulum 2013", *Artikel Kesiapan Guru Menyongsong Kurikulum 2013*, Universitas Sultan Agung Tirtayasa, hlm. 1.

teks yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013 modelnya berbeda dengan buku ajar yang terdahulu. Buku ajar ini bentuknya bukan mata pelajaran yakni tema. Karena kurikulum 2013 ini sifatnya tematik-integratif maka semua mata pelajaran disatukan dan di bagi menjadi beberapa tema. Seperti halnya buku ajar kelas IV SD/MI ada sembilan tema salah satu temanya adalah “Peduli terhadap Makhluk Hidup”.

Buku teks yang telah dikembangkan oleh Kemdikbud terdiri dari buku siswa dan buku guru. Buku-buku yang telah diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013 tentunya masih perlu dipertanyakan. Apakah buku yang telah diterbitkan sudah sesuai dengan kurikulum 2013 ataukah belum. Untuk mengetahuinya, buku teks perlu dianalisis kelayakan isinya. Menurut Holsti dalam Abdul Syukur Ibrahim menyatakan bahwa analisis isi merupakan teknik penelitian yang ditujukan untuk membuat kesimpulan dengan cara mengidentifikasi karakteristik tertentu pada pesan-pesan secara sistematis dan objektif.<sup>7</sup>

Dalam jurnal Mendeley dijelaskan bahwa *When using content analysis, the aim was to build a model to describe the phenomenon in a conceptual form. The concepts are derived from the data in inductive content analysis.* Tujuan analisis isi adalah untuk membangun sebuah model untuk mendeskripsikan fenomena

---

<sup>7</sup> Abdul Syukur Ibrahim, *Metode Analisis Teks & Wacana*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97.

dalam sebuah pembentukan konsep. Konsep didapatkan dari data dalam analisis isi.<sup>8</sup>

Pemerintah sudah berupaya untuk menyediakan buku teks yang bermutu. Bentuk dari kegiatan ini adalah dibentuknya Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang salah satu tugasnya adalah menilai kelayakan buku teks.<sup>9</sup> Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia (Permendiknas RI) No. 2 Tahun 2008 tentang Buku Pasal 4 Ayat 1 disebutkan bahwa “Buku teks pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dinilai kelayakan pakainya terlebih dahulu oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebelum digunakan oleh pendidik dan atau siswa sebagai sumber belajar.” Artinya, setiap satuan pendidikan wajib memiliki buku teks yang telah lolos dari penilaian BSNP. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) mempunyai kriteria tersendiri untuk buku teks yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Dalam Peraturan Pemerintahan Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 43 ayat (5) disebutkan bahwa kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikaan buku teks pelajaran dinilai oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> <http://www.mendeley.com/catalog/three-approaches-qualitative-content-analysis/> diunduh Kamis 30 September 2020 pukul 9.30 WIB.

<sup>9</sup> [http://bsnp-indonesia.org/id/?page\\_id=74](http://bsnp-indonesia.org/id/?page_id=74), diakses 30 September 2020

<sup>10</sup> Peraturan Pemerintahan Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 43 ayat (5).

Analisis buku teks ini ditujukan pada buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup sebagai objek penelitian karena penerapan K-13 pertama diberlakukan untuk kelas IV SD/MI. Tentunya dalam penyusunan yang telah dibatasi oleh waktu. Sehingga banyak ditemukan buku yang tidak memenuhi syarat dari segi isi, bahasa, dan grafika, misalnya mengandung salah konsep, penulisan notasi yang keliru, data yang tidak akurat, pesan yang tidak jelas, bahasa yang rancu, dan grafika yang kurang baik.<sup>11</sup>

Agar dapat bermanfaat lebih baik untuk penggunaan di tahun mendatang, buku teks ini perlu dievaluasi dan mendapat perbaikan sehingga tujuan kurikulum 2013 yang sudah disusun dengan sangat baik dapat tercapai sesuai sasaran. Evaluasi terhadap buku teks ini bukannya tanpa alasan, karena setelah digunakan muncul banyak kritikan dari berbagai pihak, khususnya guru sebagai pengguna dan pelaku pendidikan. Hal ini tidak seharusnya terjadi karena buku teks pelajaran merupakan sumber pembelajaran utama untuk mencapai Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti.<sup>12</sup>

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Kelayakan Isi Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema**

---

<sup>11</sup> Dedi Supriadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, (Yogyakarta : Adicita Karya Nusa, 2000), hlm. 189.

<sup>12</sup> Lulu Choirun Nisa, “Kesesuaian Buku Teks Kurikulum 2013 untuk Siswa dengan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika kelas VII Redaktur PHENOMENON”, *Jurnal Pendidikan MIPA*, (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo, 2011), hlm. 37.

## **Peduli terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan isi buku siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup kurikulum 2013 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam dimensi spiritual?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan isi buku siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup kurikulum 2013 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan berdasarkan dimensi spiritual.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi peneliti

Dengan penelitian ini, peneliti berharap agar dapat melakukan sebuah penelitian yang berkualitas dan berguna terutama bagi orang banyak, dan sebagai seorang guru, peneliti juga berharap hasil analisis ini menambah wawasan dan keilmuan penulis sehingga lebih mampu lagi dalam memilih sumber belajar yang sesuai bagi peserta didik terutama ditinjau dari kelayakan isi.

## 2. Bagi Universitas

Diharapkan penelitian ini bagi pihak universitas dapat menyalurkan ilmu pengetahuan dan wawasannya bagi mahasiswa yang lainnya

## 3. Bagi Guru

Dengan penelitian ini, peneliti berharap agar para guru dapat selektif dalam menggunakan buku teks sebagai sumber belajar bagi siswa. Dengan diketahui layak tidaknya isi buku teks yang disajikan dengan indikator yang ada, diharapkan guru semakin aktif dan kreatif dalam mencari berbagai macam sumber belajar yang sesuai agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan. Sehingga guru pun tidak hanya mengandalkan penggunaan buku teks dari satu sumber saja melainkan berusaha mencari informasi sebanyak- banyaknya mengenai konsep yang akan diajarkan pada siswa untuk mengantisipasi hal-hal yang tidak dikehendaki.

## 4. Bagi Pembaca

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan bagi para pembaca serta menjadikannya sebagai referensi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab IV dapat disimpulkan, bahwa buku teks siswa kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup kurikulum 2013 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan termasuk dalam kriteria layak dengan perolehan persentase skor kelayakan pada dimensi spiritual adalah sebesar 81,11 %

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. Adapun saran yang dapat penulis sumbangkan antara lain:

1. Bagi penyusun
  - a. Hendaknya meneliti kembali konsep-konsep yang disajikan pada buku teks dan memperbaiki kesalahan konsep yang ada agar pembaca lebih memahami apa yang dipelajari.
  - b. Meningkatkan kualitas buku teks yang notabene sebagai sumber belajar dalam proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah.



2. Bagi pendidik

- a. Hendaknya meneliti kembali buku yang akan dipakai sebagai sumber belajar karena tidak jarang buku yang masih terdapat kesalahan serta hal-hal lain yang menunjang kualitas sajian materi dari suatu buku
- b. Hendaknya tidak hanya menggunakan satu buku sebagai bahan rujukan dalam membimbing peserta didik.
- c. Memanfaatkan teknologi sebagai media pendidikan untuk memperoleh informasi pengetahuan sebanyak-banyaknya.

3. Bagi peserta didik

- a. Hendaknya memiliki sikap kritis dalam menyikapi sesuatu, jika menemukan konsep yang tidak jelas, kurang dipahami, dan membingungkan dari dalam buku teks yang dibacanya hendaknya segera menanyakan ahlinya/ pendidik atau dapat pula dengan mencari dan membandingkan dengan sumber lainnya.
- b. Hendaknya tidak menggunakan satu buku sebagai acuan dalam belajar.
- c. Memanfaatkan teknologi secara bijak sebagai media pendidikan untuk memperoleh informasi pengetahuan sebanyak-banyaknya.

4. Bagi peneliti

- a. Perlunya dilakukan penelitian lanjutan karena tentunya akan muncul permasalahan baru yang berbeda dari kajian pada penelitian ini.

- b. Penelitian ini hanya terbatas pada satu tema sehingga diharapkan ada penelitian lanjutan dengan fokus yang lebih banyak, begitu juga kriteria penilaiannya diperluas sehingga akan memberikan informasi yang lebih komprehensif.
- c. Lebih banyak mengkaji tentang referensi bahan ajar tematik dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran tematik yang lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun dan Sriwiyana, Hadi *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial*, Yogyakarta: Cipta Media, 2010
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka cipta, 2010..
- Connelly, F. Michael dan Clandinin, D. Jean. *Teacher as Curriculum Planners*, Amsterdam Vanue: Teacher College Press, 1988.
- Dahlan, Jarnawi Afgani, "Pendekatan *Open Ended* dalam Pembelajaran Matematika", [http://file.upi.edu/browse.php?dir=Direktori/FPM IPA/JUR.\\_PEND.\\_MATEMATIKA/196805111991011JARNAWI\\_AFGANI\\_DAHLAN/Perencanaan\\_Pembelajaran\\_Matematika/open\\_ended.pdf](http://file.upi.edu/browse.php?dir=Direktori/FPM_IPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196805111991011JARNAWI_AFGANI_DAHLAN/Perencanaan_Pembelajaran_Matematika/open_ended.pdf) , 12 September 2020.
- Departemen perindustrian. *Haki Dan Implementasinya Terhadap Litbang, Investasi & Inovasi Di Indonesia* Penerbit Direktorat Jenderal Industri Kecil Menengah, Jakarta: departemen perindustrian 2007
- Dokumen Kurikulum 2013, *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*
- E. Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013: Perubahan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Merupakan Persoalan Penting dan Genting.*
- Effendy, Onong Uchana, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*, Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Eggen, Paul dan Kauchak, Don, *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*, terj. Strategie and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills, Jakarta : PT Indeks, 2012.

- Hancock, Beverley dan Division of General Practice dkk, *An Introduction to Qualitative Research*, England: Trent Focus, 2002.
- Haryati, Mimin, *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008,
- Herdiansyah, Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Selemba Humanika, 2011.
- Hidayat, Sholeh, “Kesiapan Guru Menyongsong Kurikulum 2013”, *Artikel Kesiapan Guru Menyongsong Kurikulum 2013*, Universitas Sultan Agung Tirtayasa.
- Hosnan, *Pendekatan Sainstifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- <https://www.liputan6.com/citizen6/read/3869107/sara-adalah-isu-sensitif-berikut-arti-dan-penjelasan-diakses-20-Januari-2021>, jam 15.00 wib.
- Ibrahim, Abdul Syukur, *Metode Analisis Teks & Wacana*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka. 2005.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013, *Peduli terhadap Makhluh Hidup Buku Guru SD/MI Kelas IV*, Jakarta: Lazurdi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif, 2013.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Permendikbud tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*, Nomor 54 Tahun 2013.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah* Jakarta: Beras, 2014.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Sistem Pendidikan Nasional Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003.

- Kunandar, *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Longman, Addison Wesley, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, terj. A taxonomy for learning, teaching, assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Meleong, Lexy J *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Nisa Lulu Choirun, "Kesesuaian Buku Teks Kurikulum 2013 untuk Siswa dengan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika kelas VII Redaktur PHENOMENON", *Jurnal Pendidikan MIPA*, Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo, 2011.
- Peraturan Pemerintahan, *Standar Nasional Pendidikan Nomor 19 Tahun 2005*
- Pratt, David. *Curriculum Design and Development*, New York: Harcourt Brace Javanovich Publishers, 1980.
- R. Ibrahim dan Syaodih, Nana, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: PT. Tarsito, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* ,Bandung: Alfabeta, 2008.
- Supriadi, Dedi. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, Yogyakarta : Adicita Karya Nusa, 2000.

Suwarno, Wiji, *Perpustakaan dan Buku : Wacana Penulisan & Buku*, Jogjakarta : Ar-RuzzMedia, 2011.

Undang-undang, *Buku*, Nomor 2 Tahun 2008

Wardhani, Indah Surya, “*Jarak Idealisme Kurikulum dan Realitas*”, dalam *Kompas*, 4 Mei 2013.

Widodo, Ari, “Revisi Taksonomi Blom dan Pengembangan Butir Soal”,  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR. PEND. BIOLOGI/2006-Taksonomi Bloom dan alat evaluasi.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOLOGI/2006-Taksonomi_Bloom_dan_alat_evaluasi.pdf). 12 September 2020.

