

**PENGARUH PERSEPSI DAN MINAT BELAJAR BAHASA
ARAB TERHADAP HASIL IMKA MAHASISWA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**

TESIS

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**



Disusun Oleh:
Irvan Maulana Tamsil (18204020016)

**PROGRAM PASCASARJANA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irvan Maulana Tamsil

NIM : 18204020016

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Tesis yang berjudul:

**PENGARUH PERSEPSI DAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB
TERHADAP HASIL IMKA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO SEMARANG**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 April 2020

Pembuat pernyataan,



Irvan Maulana Tamsil

NIM: 18204020016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Program Fakultas

Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi Tesis dengan :

Judul : **PENGARUH PERSEPSI DAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP HASIL IMKA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**

Nama : Irvan Maulana Tamsil

NIM : 18204020016

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd.)

Wassalamualaikum, wr. wb

Yogyakarta, 20 April 2020



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

19800131200801 1 005



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-579/Un.02/DT/PP.00.9/03/2021

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PERSEPSI DAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP HASIL IMKA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IRVAN MAULANA TAMSIL, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204020016
Telah diujikan pada : Jumat, 12 Maret 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5ef4132ac764a



Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 5ef02141647c4



Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 5edcef9fbaea2



Yogyakarta, 12 Maret 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6059771cc4952

MOTTO

- ١ . حم
٢ . وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ
٣ . إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
٤ . وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيَّ حَكِيمٌ

Artinya:

1. Haa Miim.
2. Demi kitab (Al Quran) yang menerangkan.
3. Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(nya).
4. Dan Sesungguhnya Al Quran itu dalam Induk Al kitab (Lauh Mahfuzh) di sisi Kami, adalah benar-benar Tinggi (nilainya) dan Amat banyak mengandung hikmah. (Az-Zukhruf: 1-4)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Abdul Halim Ahmad, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Banten: Forum Pelayanan Al-Qur'an, 2015), hal. 489

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Indonesia yang dipakai dalam penyusunan Tesis sebagai berikut:

- A. Berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor:158/1987 dan 0543b/U/1987.
- B. Untuk kata-kata yang berasal dari bahasa Arab yang sudah lazim digunakan dalam bahasa Indonesia, ditulis tanpa transliterasi, misalnya: Allah, Rasulullah dan lain-lain.

Adapun daftar huruf-huruf dan transliterasinya dengan huruf latin adalah sebagai berikut:

a. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šhad	Š	Es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	za	z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	W
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

b. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf.

Contoh: مَدَّةٌ ditulis maddah

c. Ta' Marbutah di Akhir Kata ditulis h

كرامة	Ditulis	Karomah
حكمة	Ditulis	Hikmah

d. Vokal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	A
فعل		Ditulis	Fa'ala
ِ	Kasrah	Ditulis	I
يضرب		Ditulis	Yaḍribu
ُ	Dammah	Ditulis	U
ينصر		Ditulis	Yaṣṣuru

e. Vokal Panjang

1	Fathah+alif	Ditulis	Á
	جامعة	Ditulis	Jâmi'ah
2	Fathah+ya'mati	Ditulis	Â
	رمى	Ditulis	Ramâ
3	Kasrah+ya'mati	Ditulis	Î
	رخيم	Ditulis	Rakhîm
4	Dammah+wawu	Ditulis	Û
	ماتي	Ditulis	Furûd

f. Vokal Rangkap

1	Fathah+ya mati	Ditulis	Ai'
	بينكم	Ditulis	Bai'nakum
2	Fathah+wawu	Ditulis	Au

	mati		
	حول	Ditulis	Haul

g. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

اعدة	Ditulis	U'iddat
النتم	Ditulis	A'antum
لئن شكرتم	Ditulis	La'in syakartum

h. Kata Sandang Alif+Lam

Ikuti huruf qamariyyah maupun syamsiyyah ditulis dengan menggunakan ‘al’

الفاخرة	Ditulis	Al-fâtiyah
الشمس	Ditulis	Al-syam

i. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisanya

ذوى الفروض	Ditulis	Žawî al-furûd
اهل السنة	Ditulis	Ahl al-sunnah

ABSTRAK

Pandangan mahasiswa mengenai suatu objek khususnya dalam belajar bahasa Arab berbeda-beda, serta kesukaan dan kecenderungan mahasiswa dalam belajar bahasa Arab. Hal tersebut sangat dibutuhkan dalam mencapai hasil IMKA yang maksimal. Dalam penelitian ini menyelidiki tentang pengaruh antara persepsi dan minat belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: 1. Adakah pengaruh persepsi belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang? 2. Adakah pengaruh minat belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang? 3. Seberapakah signifikansi persepsi dan minat belajar bahasa Arab berpengaruh terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang?. Untuk menjawab permasalahan tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survey serta dengan menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana untuk menjawab permasalahan 1 dan 2. Sedangkan untuk menjawab permasalahan 3 menggunakan analisis regresi berganda. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* dengan jumlah 186 mahasiswa. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi.

Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana dan regresi berganda. Dalam penelitian ini menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y = 2,231X_1 + 82,488$, serta $r^2 = 0,266$. Sedangkan pengujian uji t diketahui t_{hitung} lebih besar dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 maka $8,167 > 1,653$ sehingga hasilnya signifikan. (2) Dalam penelitian ini terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo. Hal tersebut ditunjukkan pada persamaan regresi $Y = 1,240X_2 + 159,724$, dan $r^2 = 0,078$, untuk uji t diketahui t_{hitung} lebih besar dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 maka $3,935 > 1,653$ sehingga hasilnya signifikan. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi dan minat belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo. Hal ini ditunjukkan pada harga koefisien determinasi X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar 0,295. Sehingga menunjukkan bahwa variabel persepsi dan minat belajar bahasa Arab berpengaruh terhadap hasil IMKA yang memiliki pengaruh sebesar 29,5% dalam kategori "cukup" sedangkan 70,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang belum diteliti. Dalam pengujian uji F diketahui F_{hitung} sebesar 38,311 dibandingkan dengan F_{tabel} sebesar pada taraf signifikansi 5% maka F_{hitung} lebih besar dengan F_{tabel} dengan harga $38,311 > 3,04$ sehingga hasilnya signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan regresi ganda $Y = 2,067X_1 + 0,777X_2 + 49,528$. Dalam hal ini menunjukkan bahwa persepsi dan minat belajar bahasa Arab berpengaruh terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Kata kunci: Persepsi belajar bahasa Arab, Minat belajar bahasa Arab, dan Hasil IMKA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga terhatur kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah mengangkat derajat manusia dari zaman jähiliyyah hingga zaman Islamiyyah.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan bantuan yang sangat berarti bagi penulis sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik oleh penulis. Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang dalam penulis haturkan terima kasih kepada:

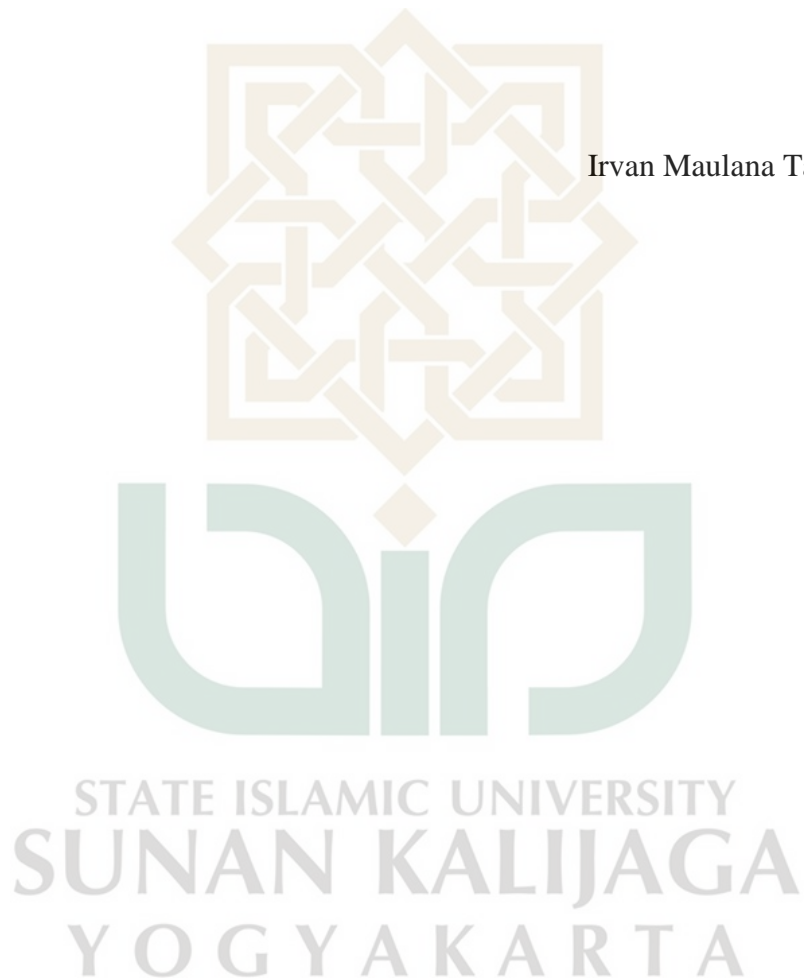
1. Dr. Phil. Sahiron, M.A. selaku Plt. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Pasca Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Maksudin, M.Ag. selaku ketua prodi PBA pasca UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.SI. selaku sekretaris prodi PBA pasca UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu segenap tenaga dan ketulusan untuk memberikan bimbingan dalam penulisan tesis.
6. Segenap dosen, pegawai dan seluruh civitas akademika di lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan pengalaman selama dibangku perkuliahan.
7. Orang tua saya Hamim Fadeli (alm.) dan Nur Hayati yang teramat penulis cintai, dari mereka mengalir deras kasih sayang serta segenap kemurnian cintanya. Dan khususnya ibu yang merupakan pemberi semangat dalam penulisan tesis.
8. Sahabat-sahabatku PBA A2 pasca UIN Sunan Kalijaga yang telah banyak membantu penulis semasa kuliah.
9. Teman-teman (Dimas, Aldi, Adi, dan Rendi) kost hijau yang telah menjadi sahabat-sahabat yang menanamkan arti kebersamaan.

10. Semua pihak yang tiada dapat sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis sehingga dapat terselesaikanya tesis ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan yang telah dilakukan. Penulis menyadari tentulah masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, oleh karenanya kritik dan saran kontrukstif amat penulis nantikan. Semoga apa yang tertulis dalam Tesis ini bermanfaat. Amiin.

Yogyakarta, 20 April 2020

Irvan Maulana Tamsil



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PEDOMAN TRANSELATE ARAB.....	vi
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Kerangka Teori.....	10
1. Persepsi Belajar Bahasa Arab.....	10
a. Pengertian Persepsi Belajar Bahasa Arab.....	10
b. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Persepsi Belajar.....	15
c. Mekanisme Persepsi.....	17
d. Macam-Macam Persepsi.....	20
e. Peranan Persepsi.....	21
f. Aspek-Aspek Persepsi dan Prinsip-Prinsip Persepsi.....	22
2. Minat Belajar Bahasa Arab.....	23
a. Pengertian Minat Belajar Bahasa Arab.....	23
b. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar.....	27
c. Pembentukan Minat Belajar.....	28
d. Jenis-Jenis Minat.....	30
e. Ciri-Ciri Minat.....	31

3. Bahasa Arab.....	32
a. Keterampilan Menyimak.....	32
b. Keterampilan Membaca.....	35
c. Keterampilan Berbicara.....	38
d. Keterampilan Menulis.....	42
4. Hasil IMKA.....	48
a. Pengertian Hasil IMKA.....	48
b. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil IMKA.....	52
B. Kajian Pustaka.....	54
C. Kerangka Berfikir.....	63
D. Hipotesis Penelitian.....	65
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	70
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	70
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	71
E. Teknik Pengumpulan Data.....	75
F. Teknik Analisis Data.....	76
 BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	84
B. Analisis Data.....	94
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	106
B. Saran.....	107
C. Penutup.....	108
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT PENDIDIKAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 : Kisi-Kisi Angket Persepsi Belajar Bahasa Arab
- Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Bahasa Arab
- Tabel 3.3 : Hasil Uji Validitas Angket Persepsi Belajar Bahasa Arab
- Tabel 3.4 : Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Bahasa Arab
- Tabel 4.1 : Skor Angket Persepsi dan Minat Belajar Bahasa Arab
- Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Skor Data Persepsi Belajar Bahasa Arab
- Tabel 4.3 : Distribusi Frekuensi Skor Data Minat Belajar Bahasa Arab
- Tabel 4.4 : Tabel Kualitas Persepsi Belajar Bahasa Arab
- Tabel 4.5 : Tabel Kualitas Minat Belajar Bahasa Arab
- Tabel 4.6 : Tabel Kualitas Hasil IMKA
- Tabel 4.7 : Persamaan Regresi Persepsi Belajar Bahasa Arab
- Tabel 4.8 : Koefisien Korelasi Predictor X_1 dengan Y
- Tabel 4.9 : Koefisien Determinasi antara Predictor X_1 dengan Y
- Tabel 4.10 : Signifikansi Uji t
- Tabel 4.11 : Persamaan Regresi Minat Belajar Bahasa Arab
- Tabel 4.12 : Koefisien Korelasi Predictor X_2 dengan Y
- Tabel 4.13 : Koefisien Determinasi antara Predictor X_2 dengan Y
- Tabel 4.14 : Signifikansi Uji t
- Tabel 4.15 : Persamaan Regresi Ganda
- Tabel 4.16 : Koefisien Korelasi antara Predictor X_1 dan X_2 dengan Y
- Tabel 4.17 : Koefisien Determinasi antara Predictor X_1 dan X_2 dengan Y
- Tabel 4.18 : Signifikansi Uji F

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-Kisi Angket Persepsi Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 2 : Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 3 : Daftar Nama Responden Uji Coba Angket Tentang Pengaruh Persepsi dan Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
- Lampiran 4 : Instrument Uji Coba Angket Pengaruh Persepsi dan Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil IMKA Mahasiswa UIN Walisongo Semarang
- Lampiran 5 : Analisis Uji Validitas Tahap 1 dan Reabilitas Persepsi Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 6 : Analisis Uji Validitas Tahap 1 dan Reabilitas Minat Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 7 : Analisis Uji Validitas Tahap 2 dan Reabilitas Persepsi Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 8 : Analisis Uji Validitas Tahap 2 dan Reabilitas Minat Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 9 : Contoh Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Persepsi Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 10 : Contoh Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Minat Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 11 : Daftar Nama Responden Penelitian
- Lampiran 12 : Intstrumen Angket Pengaruh Persepsi dan Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil IMKA Mahasiswa Uin Walisongo Semarang
- Lampiran 13 : Hasil Angket Persepsi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
- Lampiran 14 : Hasil Angket Minat Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

- Lampiran 15 : Daftar Hasil Nilai IMKA Mahasiswa Universitas Islam Negeri
Walisongo
- Lampiran 16 : Data Persepsi dan minat Belajar Bahasa Arab Terhadap
Hasil IMKA Mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo
Semarang
- Lampiran 17 : Perhitungan Uji Hipotesis Pertama
- Lampiran 18 : Perhitungan Uji Hipotesis Kedua
- Lampiran 19 : Perhitungan Uji Hipotesis Ketiga
- Lampiran 20 : Lembar Validasi Angket Persepsi Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 21 : Lembar Validasi Angket Minat Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 22 : Lembar Validasi Angket Persepsi dan Minat Belajar Bahasa
Arab
- Lampiran 23 : Surat Izin Observasi Penelitian
- Lampiran 24 : Surat Persetujuan Penelitian
- Lampiran 25 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 26 : Dokumentasi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu bahasa dunia yaitu bahasa Arab, yang sudah berkembang sejalan dengan perkembangan yang terjadi pada sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan.² Dalam hal ini bahasa Arab cukup seiring dipakai dikalangan internasional. Sehingga bahasa Arab menjadi sesuatu yang penting untuk dipelajari dan dikembangkan di Indonesia. Perkembangan bahasa Arab di Indonesia diperkirakan terjadi pada saat agama islam mulai masuk pada abad ke 13. Sampai sekarang bahasa Arab masuk ke Indonesia dan dikenal oleh masyarakatnya kurang lebih selama tujuh abad.³

Di Indonesia, dalam banyak hal bahasa Arab nampak menyulitkan masyarakat Indonesia sendiri di samping kurangnya loyalitas dari para siswa. Seperti halnya loyalitas jihad dan loyalitas kesungguhan belajar yang ikhlas. Dalam hal ini loyalitas yang dimaksud ialah loyalitas berlandaskan pada nasehat Imam Syafi'i dalam bukunya Diwan al-Imam al-Syafi'i yang isinya:

“ Saudaraku, kamu tidak akan mendapatkan ilmu terkecuali dengan enam persyaratan. Satu, kemampuan nalar (kepandaian); dua, kelahapan; ketiga, keseriusan; empat, penyiapan modal; lima, terdapatnya bimbingan dari pengajar (sikap yang baik terhadap pengajar); keenam, masa waktu yang lama”.⁴

²Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Pres, 2009), hal. 1

³ Maksudin dan Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018), hal. 41

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal.137

Sedangkan dalam pandangan Ali al-Najjar menyatakan jika bahasa Arab adalah bahasa yang terluas, terbanyak dan terkaya kandungannya, serta dalam penjelasan dan pemaparannya amat terperinci, detail dan mendalam. Sedangkan Abdul Hamid bin Yahya dalam al-Hasyimy mengatakan: saya mendengar Syu'bah mengatakan: ‘Belajarlah bahasa Arab sebab bahasa Arab tersebut akan mempertajam kemampuan menalar.’⁵ Atau bahasa aslinya berbunyi:⁵

تعلموا العربية فانها تزيد في العقل

Bahasa Arab mempunyai kedudukan yang istimewa jika daripada bahasa lain yang terdapat di dunia sebab fungsinya sebagai bahasa al-Qur'an dan Hadits serta kitab-kitab lainnya.⁶

Mempelajari bahasa Arab tujuannya yang sangat besar yakni untuk mempunyai keterampilan dalam berbahasa. Dengan demikian seorang individu bisa memakai bahasa itu untuk mencukupi kebutuhan dan keperluannya dalam kehidupan. Bahasa apapun pada prinsipnya sebagai sarana dalam melakukan sosialisasi untuk setiap orang sebagai makhluk sosial.⁷ Mempelajari bahasa Arab adalah sebuah aktivitas yang sangat panjang dan kompleks, serta bukan sebuah proses mudah yang dapat dilihat atau di programkan dalam paduan ringkas.⁸ Dalam belajar bahasa Arab di institusi pendidikan dari jenjang dasar sampai perguruan tinggi diarahkan pada

⁵ محمد عبد الرؤوف المناوي، فيض القدير الشرح الجامع الصغير، (اندونسيا: دار الكتب العلمية، ١٩٧٦)، ص ١٧٨

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode Pengajarannya*,, hal.6-7

⁷ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Pers, 2008), hal.13

⁸ Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012), hal. 38

penguasaan empat komponen dalam bahasa secara fungsional dan memadai yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Hal itu karena bahasa Arab tidak cuma sekedar merupakan sarana dalam menginterpretasikan apa yang di dengar, dilihat, atau dibaca, akan tetapi mempunyai fungsi guna memberikan pemahaman orang lain dengan bahasa lisan ataupun tertulis.⁹

Sampai sekarang, pelajaran bahasa dipersepsikan sebagai pelajaran yang rumit, sehingga dalam mengolah dan mengerjakan soal bahasa menjadi penyebab rendahnya hasil belajar. Banyak siswa merasa jenuh dan bosan. Mereka juga malas untuk membaca soal, sehingga dalam menjawab soal dengan ceroboh tanpa dipikirkan terlebih dahulu.¹⁰ Dan terdapat juga banyak mahasiswa yang kurang dalam membaca pelajaran bahasa Arab sehingga malas mendalami bahasa Arab secara lebih rinci dan ilmu-ilmu yang terkandung di dalamnya.¹¹

Selain itu, pada Madrasah Tsanawiyah salah satu misi akademisnya korelasi dengan nilai-nilai islam dalam setiap pelajaran, dalam pelajaran bahasa Arab juga sebagai suatu mata pelajaran pokok yang fungsinya merupakan bahasa Agama dan ilmu pengetahuan. Namun nilai belajar bahasa

⁹ Nanang Kosim, *Strategi Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Arfino Raya, 2016) , hal. 1

¹⁰ Vina Rahmayanti, Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok, *Jurnal Susunan Artikel Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, Desember 2016, hal. 206-207

¹¹ Yuniar dan Atikah Marwa, Hubungan Antara Kompetensi Profesionalisme Guru dan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Dengan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Muhajirin Musi Rawas Sumatera Selatan, *Jurnal al-bayan*, Vol.10, No.1, Juni 2018, hal. 141

Arab siswa mayoritas di bawah kriteria ketuntasan minimal pada kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Tangerang Selatan.¹² Dalam pelajaran bahasa, ada keterampilan yang diurutkan berdasarkan prioritas kegunaannya menurut Syaiful Musthofa, yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis.¹³ Mayoritas siswa beranggapan bahwa belajar bahasa adalah pelajaran yang rumit. Dengan kata lain, pelajaran bahasa banyak siswa menjadi beban berat selama menjalani sekolah dari jenjang dasar sampai dengan universitas. Sampai saat ini, banyak siswa mengalami kendala dalam mempelajari dan menguasai pelajaran bahasa. Hal ini secara umum ditunjukkan dengan rendahnya nilai bahasa pada raport mereka.¹⁴

Dalam proses belajar mempunyai tujuan khusus tertentu yang akan dan harus diraih.¹⁵ Keberhasilan seseorang dalam menggapai tujuan yang telah ditentukan dalam suatu program, ialah hasil yang diinginkan, serta bisa diraih sesudah setiap orang belajar.¹⁶ Pada prinsipnya, hasil yang dicapai mencakup seluruh aspek ranah psikis yang mengalami perubahan akibat dari pengalaman dan cara belajar seseorang.¹⁷

¹² Neneng LM, Pengaruh Kinerja Guru Bahasa Arab dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Di Kota Tangerang Selatan, *Jurnal diklat teknis*, Vol.5, No. 2, Desember 2017, hal. 36

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), Hal. 2

¹⁴ Elia Rosa, Pengaruh Persepsi Peserta Didik Atas Gaya Belajar dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris, *Journal of English Language Teaching*, Vol. 1, No.1, April 2018, hal. 34

¹⁵ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal.209-210

¹⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 139

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999) Hal. 192-193

Proses belajar yang dilakukan seseorang, tergantung dari pandangannya tentang aktifitas belajar dikarenakan belajar adalah tahap-tahap peralihan perilaku yang relatif positif dan menetap yang merupakan hasil interaksinya dengan lingkungan yang menyertakan proses kognitif. Seorang pakar Slameto mengatakan bahwa belajar yaitu mekanisme peralihan perilaku yang merupakan hasil interaksinya dengan lingkungan dalam mencukupi kebutuhannya.¹⁸

Pencapaian hasil IMKA merupakan tolok ukur bagi mahasiswa setelah melakukan ujian. IMKA (Ikhtibâr mi'yâr al-kafa'ah fi al-lughah al-'arabiyyah) merupakan salah satu ujian bahasa serta sebagai syarat bagi mahasiswa S1 UIN Walisongo Semarang sebelum mengambil sidang skripsi untuk kelulusan dan mendapat gelar sarjana. Terdapat beberapa keterampilan yang akan di tempuh pada ujian IMKA, dengan ketentuan waktu 120 menit antara lain keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Dalam pencapaian standar kelulusan IMKA yang mana untuk tingkatan S1 skor yang didapat minimal 300 poin, S2 adalah 325 poin dan untuk S3 adalah 350 poin.¹⁹

Salah satu aspek yang berpengaruh terhadap hasil IMKA (Ikhtibâr mi'yâr al-kafa'ah fi al-lughah al-'arabiyyah) ialah Persepsi, sebagai suatu mekanisme yang aktif seperti yang diungkapkan oleh William E. Glassman dan Marilyn Hadad, jika persepsi adalah suatu mekanisme aktif yang meliputi penentuan

¹⁸ Dwi Prasetya Danarja, Murtiadi dan Ari Ratna Ekawati, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hal. 41

¹⁹ <https://be-songo.or.id/2017/02/23/talimul-imka/> di akses tanggal 20/09/2019, Pukul 10.00 WIB.

atau penyeleksian, pengelolaan, dan penerjemahan informasinya. Dalam tahapan ini, hasil dari menerjemahkan atau memahami dari hasil penginderaan akan dimungkinkan tidak sama disetiap mahasiswa walaupun objeknya sama. Hal tersebut karena hasil persepsi setiap orang mendapatkan pengaruh dari keadaan seseorang yang melaksanakan mekanisme penginderaan.²⁰ Persepsi sebagai suatu aspek kognitif setiap orang yang sangat pokok, serta memungkinkannya guna melihat dan interpretasi.²¹

Selanjutnya Sugihartono mengemukakan, penginderaan yang dirasakan setiap orang sebagai mekanisme masuknya ilmu yang berupa dorongan kedalam alat indera setiap orang yang selanjutnya dorongan-dorongan itu akan ditafsirkan oleh otak seseorang berlandaskan atas persepsi seseorang tersebut. Mekanisme penginderaan merupakan tahapan pertama terjadinya belajar pada mahasiswa sangat bergantung dari tiap-tiap individu. Hal tersebut dikarenakan mekanisme penginderaan mendapatkan pengaruh dari suasana dan kecakapan alat indera yang seseorang miliki mencakup indera penglihat, pendengar, perasa, pembau dan pencecap. Setiap indera tersebut mempunyai keunggulan sendiri-sendiri dalam mekanisme belajar jadi umumnya saling melengkapi dan menguatkan mekanisme belajar.²²

Sedangkan diantara faktor yang lain yaitu minat. Terdapatnya minat pada objek yang akan dikaji memotivasi mahasiswa untuk mengkaji sebuah hal dan meraih hasil belajar yang optimal. Sebab minat adalah unsur psikologis yang

²⁰ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan*,, hal. 29-30

²¹ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 116

²² Ibid, hal. 29

perannya memotivasi mahasiswa supaya menggapai tujuan yang diharapkan.²³ Minat yang sudah disadari atas bidang pelajaran, memungkinkan untuk mengatur pikirannya, dengan demikian seseorang dapat memahami pelajarannya. Pada akhirnya, kelulusan membuat minatnya bertambah dalam belajar.²⁴ Sehingga dalam hal ini minat belajar bahasa Arab mahasiswa juga sangat diharapkan, untuk mencapai hasil IMKA maksimal dan sesuai kelulusan.

Berdasarkan fakta di lapangan bahwa mahasiswa mayoritas dalam ujian IMKA melaksanakan sampai tiga, empat bahkan sampai lima kali untuk mencapai kekelulusan yang disyaratkan. Permasalahan yang dihadapi mahasiswa antara lain kurangnya minat belajar bahasa Arab, menganggap bahwa belajar bahasa Arab sulit, pengalaman belajar bahasa Arab yang berbeda-beda dan tidak menyukai bahasa Arab. Serta peneliti mewawancarai beberapa mahasiswa, diantaranya salah satunya ummay, mengungkapkan:

“ Dalam mencapai hasil IMKA (Ikhtibâr mi‘yâr al-kafa‘ah fi al-lughah al-‘arabiyyah) sesuai kelulusan pada umumnya mahasiswa ujian hingga ke dua, tiga empat, bahkan sampai lima kali. Sedangkan kelulusan IMKA skor 300 bagi mahasiswa S1, permasalahannya kurangnya minat dalam belajar bahasa Arab, menganggap jika pelajaran bahasa Arab sulit, dan tidak menyukai pelajaran bahasa Arab”²⁵.

Berdasarkan problematika yang terjadi peneliti terdorong untuk melaksanakan penelitian mengenai “Pengaruh persepsi dan minat belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang”.

²³ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), hal. 59

²⁴ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), Hal. 122

²⁵ Hasil wawancara mahasiswa UIN Walisongo Semarang 25 september 2019 pukul 13.45 WIB.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakangnya, penulis mengangkat perumusan masalahnya adalah;

1. Adakah pengaruh persepsi belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang?
2. Adakah pengaruh minat belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang?
3. Seberapakah signifikansi persepsi dan minat belajar bahasa Arab berpengaruh terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berlandaskan pada rumusan masalahnya, penelitian ini tujuannya yaitu:

- 1) Melihat pengaruh persepsi belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- 2) Melihat pengaruh minat belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- 3) Melihat pengaruh persepsi dan minat belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Sedangkan penelitian ini manfaatnya yaitu:

- a. Manfaat teoritis: Untuk mengetahui persepsi dan minat belajar bahasa Arab secara teknis.
- b. Manfaat praktis

Dapat memberikan pengetahuan ataupun saran dan masukan pada pihak-pihak tertentu, antara lain:

1. Untuk mahasiswa

Sebagai wawasan tambahan mahasiswa mengenai persepsi dan minat belajar bahasa Arab.

2. Untuk dosen

Sebagai bahan informasi dan masukan bagi dosen PPB untuk meningkatkan mahasiswa pada hasil IMKA dalam mencapai kelulusan.

3. Untuk Universitas

Penelitian diharapkan dapat membantu kemajuan kualitas lembaga Pusat Pengembangan Bahasa di tingkat Universitas.

4. Untuk peneliti

Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan peneliti khususnya yang berkaitan dengan persepsi dan minat belajar bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasar hasil kajian teori dan pembahasan penelitiannya, jadi peneliti membuat simpulan yakni: Pertama, adanya pengaruh positif dan signifikan persepsi belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang ditunjukkan persamaan regresi sederhana $Y = 2,231X_1 + 82,488$, r_{x_1y} sebesar 0,516, dan r^2 sebesar 0,266 yang artinya Harga t_{tabel} pada signifikansi 5% yaitu 1,653 dan nilai r_{tabel} pada $N=186$ dengan signifikansi 5% ialah 0,159, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan harga $8,167 > 1,653$, dan r_{x_1y} lebih besar dengan r_{tabel} dengan harga $0,516 > 0,159$.

Selanjutnya kedua, adanya pengaruh positif dan signifikan minat belajar bahasa Arab terhadap hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang ditunjukkan persamaan regresi sederhana $Y = 1,240X_2 + 159,724$ dengan t_{hitung} sebesar 3,935, sedangkan r_{x_2y} sebesar 0,279, dan r^2 sebesar 0,078. Harga t_{tabel} pada signifikansi 5% yaitu 1,653 dan nilai r_{tabel} pada $N=186$ dengan signifikansi 5% adalah 0,159, artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan harga $3,935 > 1,653$, dan r_{x_2y} lebih besar dengan r_{tabel} dengan harga $0,279 > 0,159$. Dan terakhir, ada pengaruh yang positif dan signifikan persepsi dan minat belajar bahasa Arab pada hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang menunjukkan persamaan regresi ganda $Y = 2,067X_1 + 0,777X_2 +$

49,528, untuk koefisien korelasi 0,543 dan koefisien determinasi 0,295, harga koefisien determinasi X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar 0,295. Ini berarti yakni variabel persepsi dan minat belajar bahasa Arab berpengaruh pada hasil IMKA yang memiliki pengaruh sebesar 29,5% dalam kategori ‘cukup’ sementara 70,5% mendapatkan pengaruh dari variabel lainnya yang belum diteliti. Harga r_{tabel} pada $N=186$ dengan signifikansi 5% ialah 0,159, berarti $r_{x1,2y}$ lebih besar dengan r_{tabel} dengan harga $0,543 > 0,159$, sedangkan hasil uji F menunjukkan F_{hitung} sebesar 38,311 dibandingkan dengan F_{tabel} sebesar pada signifikansi 5% sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan harga $38,311 > 3,04$.

Maka peneliti membuat simpulan yakni adanya pengaruh positif dan signifikan antara persepsi dan minat belajar bahasa Arab pada hasil IMKA mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

B. Saran

Berdasarkan hasil pengkajian, pembahasan dan simpulan, maka peneliti berharap bisa memberi kemanfaatan berbagai pihak yakni:

1. Bagi lembaga Universitas

Bisa memberikan arahan yang terus menerus kepada mahasiswa untuk lebih giat dalam belajar.

2. Bagi mahasiswa

Bagi mahasiswa agar lebih rajin dalam belajar di kampus maupun di rumah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Lebih mengoptimalkan waktu senggang untuk pengerjaan yang cermat, agar tidak ada yang keliru saat menghitung.

C. Penutup

Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas segenap rahmat dan petunjukNya demi purnanya Tesis ini. Peneliti sadar akan Tesis ini yang belum mencapai sempurna. Dengan demikian, peneliti harapkan saran dan kritik yang membangun. Harapan penulis hasil Tesis ini memberi manfaat utamanya bagi penulis dan pembacanya.



DAFTAR PUSTAKA

- علي محمد الخولي. أساليب تدريس، الرياض: الجميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢
- عبد الرؤوف محمد المناوي، فيض القدير الشرح الجامع الصغير، اندونيسيا: دار الكتب العلمية، ١٩٧٦
- كامل محمود الناقبة، تعليم اللغة العربية، عربية السعودية: الجامعة ام القري، ١٩٨٥
- مدكور علي احمد، تدريس الفنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Anshori, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Artini, Luh Putu, Persepsi Guru dan Siswa terhadap Penggunaan Bahasa Inggris di Kelas Bilingual di Sekolah Menengah Atas Berstatus RSBI di Bali, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.17, No. 4, february 2011.
- Ariastuti, Anik, Wahyudin, dan Maryadi, Peningkatan Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Melalui Media Audio Visual Di Smp Negeri 1 Klaten, *Jurnal Kajian Linguistic dan Sastra*, Vol. 26, Juni 2014.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Arifiyani, Bektı Amalia dan Ridha Sefina Samosir, System Simulasi Predicsi Profil Kelulusan Mahasiswa dengan Decision Tree, *Jurnal Calbiscentia*, Vol. 5 Agustus 2018.
- Ataeifar, Farideh, Firooz Sadighi, Mohammad Sadegh Bagheri dan Fatemeh Behjat, Iranian Female Students Perceptions Of The Impact Of Mobile-Assisted Instruction Ontheir English Speaking Skill, *Cogent Education*, Vol. 6, 2019.
- Bisri, Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:UIN-Maliki Press, 2012.
- Bower, Gordon H. dan Ernes R. Hilgard, *Theory Of Learning*, America:Prentice-Hall, 1981.
- Dariyo, Agoes, *Dasar-dasar Pedagogi Modern*, Jakarta: Indeks, 2013.

- Danarja, Dwi Prasetya, Murtiadi dan Ari Ratna Ekawati, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Danarjati, Dwi Prasetya, Murtiadi, dan Ari Ratna Ekawati, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Desiderato, Howieson.O.D.B. dan J.H. Jackson, *Investigating Behavior Principles Of Psychology*, New York: Harper And Row Publisher,1976.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Fatkhurrohman, Muhammad dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2012.
- Feldman, Robert S., *Understanding Psychology*, America: Mc Graw-Hill, 2011.
- Halim, Abdul Ahmad, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Banten: Forum Pelayanan Al-Qur'an, 2015.
- Hasan, Muhammad Iqbal *Pokok- Pokok Materi Statistik 2* Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-dasar Statistik*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2014.
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,1996.
- Hasil wawancara dengan ketua PPB UIN Walisongo Semarang dan Mahasiswa UIN Walisongo Semarang.
- Heergenhahn, B.R. dan Matthew H. Olson, *Theories Of Learning*, America: Prentice-Hall,1997.
- Helmawati, *Mendidik Anak Berprestasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hurlock, Elizabeth, *Developmental Psychology*, New York:Mcgraw-Hill Book, 1953.
- <https://be-songo.or.id/2017/02/23/talimul-imka/> di akses tanggal 20/09/2019, Pukul 10.00 WIB.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

- Kalat, James W., *Introduction To Psychology*, America: Thomson Learning, edisi 8, 2008.
- Kelulusan Mahasiswa S.1 UIN Walisongo Semarang memiliki nilai IMKA minimal 300. Dalam Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Nomor 304 Tahun 2017.
- Kosim, Nanang, *Strategi Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arfino Raya, 2016.
- Khairani, Makmum, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017.
- Khailullah, Muhammad, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Khodijah, Nyanyu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014.
- Leater, Crow D. dan Crow Alice, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989.
- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012.
- Mainizar, Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab dengan Minat berkomunikasi Dalam bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, *Jurnal sosial dan budaya*, Vol. 8, No. 1, Juni 2011.
- Maksudin Dan Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Matsumoto, David, *The Cambridge Dictionary Of Psychology*, New York: Cambridge University Press, 2009.
- Musthofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Morgan, Clifford T. dan Richard A. King, *Introduction To Psychology*, New York: McGraw-Hill, 1971.
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015.
- Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012.

- Neneng LM, Pengaruh Kinerja Guru Bahasa Arab dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs di Kota Tangerang Selatan, *Jurnal diklat teknis*, Vol.5, No. 2, Desember 2017.
- Olson, Matthew H. dan B.R. Hergenthan, *An Introduction To Theories Of Learning*, America: Pearson Education, 1993.
- Ormrod, Jeanne Ellis, *Educational Psychology Developing Learners*, Boston: Pearson, 2008.
- Pham, Duyen T.M., EFL Tertiary Teachers' Perceptions of The Integration Of Culture Into English Classes, *international journal of applied linguistics and inglish literature*, Vol.8, Maret 2019.
- García, Yolanda Somoano, dan José Ignacio Menéndez Santurio, Students' And Teachers' Perceptions Of A Mobile Learning Intervention In English As Foreign Language, *innoceduca. International journal of technology and educational innovation*, Vol. 4, June 2018.
- Putri, Yeni Meriza dan Elmiati, Persepsi Gaya Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Siswa Belajar Bahasa Inggris, *TELL-US journal*, Vol. 3, September 2017.
- Prawiladilaga, Dewi Salma dan Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Prajitno, Helly, dan Sri Mulyantini Soetjipto, *Psikologi Ilmu Jiwa Dan Perilaku*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Rahmayanti, Vina, Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi Atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok, *Jurnal Susunan Artikel Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, Desember 2016.
- Resmini, Setya, Efl Students' Perception Towards The Use Of Bahasa Indonesia In An English Classroom, *ETLIN Journal*, Vol. 7, April 2019.
- Rosa, Elia, Pengaruh Persepsi Peserta Didik Atas Gaya Belajar dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris, *Journal of English Language Teaching*, Vol. 1, No.1, April 2018.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN- Maliki Press, 2011.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Pres, 2009.
- Sani, Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2013.

- Sudjana, *Metode Statistiska*, Bandung: Tarsito, 2005.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sugiono, *Statistic Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugioyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiono, *Metode Penelitian administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Solso, Robert L., Otto H. Maclin, dan M. Kimberly Maclin, *Cognitive Psychology*, Pearson Education, 2008.
- Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Pers, 2008.
- Sugono, Dendi Dkk., *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Sunarto, Ridwan, *Statistic untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis* Bandung: Alfabeta, 2009.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Shaleh, Abdul Rahman *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Syafaruddin dan Anzizhan, *Psikologi Organisasi dan Manajemen*, Jakarta: Prenada Media Group, 2017.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.

- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Wahab, Rohmalina *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajagrafido Persada, 2015.
- Walgito, Bimo *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi , 2004.
- Winkel, SJ W.S., *Psikologi Pengajaran*, Jakarta:Grasindo, 1996.
- Witherington H.C. Dan W.H. Burton, *Teknik-Teknik Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Jemmars, 1986.
- Yuniar dan Atikah Marwa, Hubungan Antara Kompetensi Profesionalisme Guru Dan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa dengan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Muhajirin Musi Rawas Sumatera Selatan, *Jurnal al-bayan*, Vol.10, No.1, Juni 2018.
- Ysh, Soegeng *Dasar-Dasar Penelitian*, Semarang: IKIP Press, 2006.

