

**ANALISIS FAKTOR KESULITAN BAHASA INDONESIA KELAS V  
DI SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :  
**NURIYATUZZAHRO**  
**13480098**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Nuriyatuzzahro

NIM : 13480098

Progam Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 Desember 2020

Yang menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Nuriyatuzzahro  
NIM. 13480098

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nuriyatuzzahro  
NIM : 1340098  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan yang saya buat dengan sesungguhnya dengan penuh kesadaran dan ridha Allah S.W.T.

Yogyakarta, 21 Desember 2020

Yang menyatakan,



Nuriyatuzzahro

NIM. 13480098



## HALAMAN PERSETUJUAN SKRPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:


Nama : Nuriyatu Zahro  
NIM : 13480098  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Analisis Faktor Kesulitan Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Bina Anak Islam  
Krapyak Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 21 Desember 2020  
Pembimbing

  
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I  
NIP. 19820505 201101 1 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2193/Un.02/DT/PP.00.9/12/2020

Tugas Akhir dengan judul : "ANALISIS FAKTOR KESULITAN BAHASA KELAS V DI SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK YOGYAKARTA"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURIYATUZZAHRO  
Nomor Induk Mahasiswa : 13480098  
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Desember 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I

SIGNED

Valid ID: 5fe7caccefc2a



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 5fe69655bfff2



Penguji II

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si

SIGNED

Valid ID: 5fe7c1e59d9b5



Yogyakarta, 23 Desember 2020

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 5fe7bc559200b

## MOTTO

“Life’s simple. You make choices and you don’t look back.”<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Han Lue, *The Fast and The Furious: Tokyo Drift*, 2006

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:  
ALMAMATER TERCINTA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
(PGMI)  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

Nuriyatuazzahro, “Analisis Faktor Kesulitan Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Bina Anak Islam Krpyak Yogyakarta”, *skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian bertujuan untuk mendiskripsikan kesulitan bahasa Indonesia yang dialami peserta didik serta untuk mengetahui faktor yang menyebabkan kesulitan bahasa Indonesia kelas V SDIT Bina Anak Islam Krpyak Yogyakarta.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif bukan untuk menguji hipotesis, tetapi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti sebagaimana adanya. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan dokumentasi. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDIT Bina Anak Islam Krpyak Yogyakarta. Uji validitas instrumen dilakukan dengan validitas isi dan validitas konstruk, sedangkan reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan kesulitan belajar yang dialami sebagian besar peserta didik kelas V SDIT Bina Anak Islam Krpyak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ialah pada aspek membaca. Rata-rata peserta didik masih kesulitan menemukan gagasan utama suatu bacaan. Sebagian besar peserta didik kelas V SDIT Bina Anak Islam Krpyak masih belum bisa menuliskan ulang bacaan yang telah dibacanya. Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar Bahasa Indonesia bagi siswa kelas V ditinjau dari faktor internal yang paling berpengaruh adalah faktor intelegensi, dengan presentase 64% siswa merasa kesulitan pada faktor intelegensi dibandingkan faktor internal yang lain. Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar Bahasa Indonesia bagi siswa kelas V ditinjau dari faktor eksternal yang paling berpengaruh adalah faktor keluarga, dengan indikator mengingatkan peserta didik untuk belajar dan memberi fasilitas penunjang belajar seperti buku bacaan.

**Kata kunci:** *Faktor, kesulitan belajar, Bahasa Indonesia.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين وبه نستعين على امور الدّنيا والدّين. اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمّدا رسول الله. اللهم صلّ وسلّم على محمّد وعلى اله وصحبه اجمعين. أمين

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bantuannya, disampaikan terima kasih. Semoga amal kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuannya mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Aamiin. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penelitian.
3. Dr. Maemonah M.Ag., dan Fitri Yulawati, M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris progam studi PGMI yang telah membantu lancarnya proses penyusunan skripsi.

4. Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan dengan teliti memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi.
5. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., Selaku Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing dan memberikan nasihat dan saran kepada peneliti.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan membantu selama proses belajar.
7. Meliana Wijayanti, M.Pd., Selaku Kepala SDIT Bina Anak Islam Krapyak yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolahnya.
8. Nurin Hidayati, S.Pd., Selaku guru kelas V yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Kepada kedua orangtua peneliti yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa dengan setulus hati.
10. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan semangat dan kesan yang mendalam selama menuntut ilmu.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan memberikan dukungan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya studi Islam.

Yogyakarta, 21 Desember 2020

Peneliti



Nuriyatu Zahro  
NIM. 13480098



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	8
1. Kesulitan Belajar .....	8
2. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar .....	11
a. Faktor internal .....	11
b. Faktor eksternal .....	13
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI .....	17
4. Keterampilan Berbahasa .....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Pikir .....	31
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian .....	34
C. Data dan Sumber Data.....	34
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	36
1. Teknik Pengumpulan Data .....	36
2. Instrumen Penelitian .....	37
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	40
1. Validitas .....	40
2. Reliabilitas .....	42
H. Teknik Analisis Data .....	44

<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	46
B. Pembahasan .....	74
<b>BAB V: PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	78
B. Keterbatasan Masalah.....	78
C. Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## DAFTAR TABEL

Tabel I : Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
Tabel III.1 : Alternatif Jawaban dan Skor pertanyaan .....	38
Tabel III.2 : Kisi- kisi Angket .....	39
Tabel III.3 : Hasil Validitas Instrumen .....	42
Tabel III.4 : Interpretasi Koefisien Korelasi .....	43
Tabel IV.1 : Deskripsi Hasil Penilaian Faktor Minat Siswa .....	48
Tabel IV.2 : Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Motivasi.....	50
Tabel IV.3 : Deskripsi Hasil Penilaian Bakat.....	52
Tabel IV.4 : Deskripsi Hasil Penelitian Intelegensi .....	55
Tabel IV.5 : Deskripsi Hasil Penelitian Keluarga .....	58
Tabel IV.6 : Deskripsi Hasil Penelitian Guru.....	60
Tabel IV.7 : Deskripsi Hasil Penelitian Lingkungan Sekolah .....	63
Tabel IV.8 : Deskripsi Hasil Penelitian Lingkungan Masyarakat .....	65
Tabel IV.9 : Deskripsi Hasil Penelitian Kesulitan Menyimak .....	68
Tabel IV.10: Deskripsi Hasil Penelitian Kesulitan Membaca.....	70
Tabel IV.11: Deskripsi Hasil Penelitian Kesulitan Menulis .....	71
Tabel IV.12: Deskripsi Hasil Penelitian Kesulitan berbicara .....	73



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	: Grafik Data Faktor Minat Siswa.....	48
Gambar IV.2	: Grafik Data Faktor Motivasi Siswa .....	50
Gambar IV.3	: Grafik Data Faktor Bakat Siswa.....	53
Gambar IV.4	: Grafik Data Faktor Intelegensi Siswa.....	55
Gambar IV.5	: Grafik Data Faktor Internal.....	56
Gambar IV.6	: Grafik Data Faktor Keluarga.....	58
Gambar IV.7	: Grafik Data Faktor Guru.....	61
Gambar IV.8	: Grafik Data Faktor Lingkungan Sekolah.....	63
Gambar IV.9	: Grafik Data Faktor Lingkungan Masyarakat .....	65
Gambar IV.10	: Data Faktor Eksternal .....	66
Gambar IV.11	: Grafik Data Keterampilan Berbahasa.....	73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting, hal ini karena peran Bahasa Indonesia yang sangat strategis, yakni sebagai bahasa pengantar dan bahasa nasional. Selain itu Bahasa Indonesia menjadi salah satu mata pelajaran yang diujikan dalam UN (Ujian Nasional). Oleh karena itu mutu pengajaran bahasa Indonesia sangat kuat berpengaruh atas mutu pendidikan nasional dan kekentalan kesatuan dan persatuan bangsa.<sup>2</sup>

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya, yakni Kurikulum 2006 atau KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Ada perubahan yang mendasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, pada Kurikulum 2006, mata pelajaran Bahasa Indonesia lebih mengedepankan pada keterampilan berbahasa (dan bersastra), sedangkan dalam Kurikulum 2013, Pembelajaran Bahasa Indonesia digunakan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan menalar dengan menjadikan bahasa sebagai ilmu pengetahuan dan pembelajaran berbasis teks. Serta bertujuan untuk melatih peserta didik terampil berbahasa dengan menuangkan ide dan gagasannya secara kreatif dan kritis.<sup>3</sup>

Adanya perubahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia tersebut diiringi dengan kompetensi guru dalam penerapan pembelajaran bahasa dengan paradigma baru yaitu pembelajaran berbasis teks. Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan

---

<sup>2</sup> Saptono, *Prinsip-prinsip Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2003), Hlm. 21.

<sup>3</sup> Ummul Khair, "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI", *Jurnal Pendidikan Dasar: Ar Riayah*, Vol. 2, No. 1, 2018, Hlm. 88.

maupun tulis, dengan demikian tujuan utamanya adalah dapat menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa Negara.<sup>4</sup>

Untuk mengimplementasikan tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 disajikan dengan menggunakan pendekatan berbasis teks. Teks dapat berwujud teks tertulis maupun teks lisan. Teks merupakan ungkapan pikiran manusia yang lengkap yang di dalamnya memiliki situasi dan konteks. Dengan kata lain, belajar Bahasa Indonesia tidak sekadar memakai bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi, tetapi perlu juga mengetahui makna atau bagaimana memilih kata yang tepat yang sesuai tatanan budaya dan masyarakat pemakainya.<sup>5</sup>

Pada dasarnya, pembelajaran bahasa Indonesia tidak lepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu membaca, menyimak, menulis, dan berbicara. Keempat keterampilan tersebut memiliki hubungan atau keterikatan yang sangat erat. Seperti keterampilan menyimak dengan berbicara, menyimak dan membaca, berbicara dan menulis, serta membaca dan menulis. Karena keterikatan tersebut keempat keterampilan berbahasa sangat berpengaruh terhadap tingkat pemahaman materi dan kemampuan berbahasa siswa. Oleh karena itu, keempat keterampilan berbahasa tersebut perlu diajarkan kepada siswa. Tujuannya agar siswa memiliki kemampuan berbahasa yang baik dan benar.<sup>6</sup>

Namun pada kenyataannya, kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep pembelajaran memiliki perbedaan satu sama lain. Menurut

---

<sup>4</sup> Intan Indria Pinasti, Dkk, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pembelajaran Teks Ulasan Cerpen Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Ngawi)", *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya: BASASTRA*, Vol. 6, No. 1, April 2018, Hlm. 156.

<sup>5</sup> *Ibid*, Hlm. 156.

<sup>6</sup> Budi, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 170 Dakda Kabupaten Enrekang", *Tesis*, Makasar: Program Pascasarjana Universitas Negeri Makasar, 2016.

Habiburrahman, Kesulitan- kesulitan yang sering dihadapi siswa sekolah dasar dalam menghadapi pembelajaran Bahasa Indonesia adalah kesulitan dalam memahami teks dan juga kesulitan dalam memahami keterampilan berbahasa pada materi bahasa Indonesia.<sup>7</sup> Kesulitan belajar Bahasa Indonesia juga dilihat dari sulitnya siswa menguasai empat keterampilan Bahasa Indonesia khususnya keterampilan membaca dan menulis. Penelitian yang dilakukan oleh Gst. Ayu Winiari, dkk ditemukan bahwa kesulitan belajar Bahasa Indonesia kelas V SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar dalam implementasi kurikulum 2013 adalah kesulitan dalam menguasai keterampilan menulis dan membaca. Adapun keterampilan yang paling tinggi tingkat kesulitannya adalah keterampilan membaca.<sup>8</sup> Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Halijah ditemukan bahwa Siswa Kelas V SDN 010047 Sei Alim Ulu kesulitan dalam memahami isi bacaan dan saat menyimak penjelasan guru. Mereka juga mengalami kesulitan menggunakan kata-kata yang tepat ketika berbicara dan menulis. Dan salah satu faktor terbesar dan utama yang menyebabkan kesulitan-kesulitan tersebut adalah kemampuan siswa kurang dalam memahami kata serta penguasaan kosa kata siswa sangat minim.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 23 dan 30 Januari 2020 dengan peserta didik kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak Bantul Yogyakarta, diperoleh informasi bahwa sebagian besar peserta didik merasa kesulitan belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Mereka beranggapan dalam materi Bahasa Indonesia memerlukan daya konsentrasi yang tinggi, terlebih pada materi dengan bacaan yang banyak. Peserta didik

---

<sup>7</sup> Habiburrahman, *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Pengajaran Remidi Dalam Pendidikan IPA* (Jakarta:Depdikbud, 2006), Hlm. 17.

<sup>8</sup> Gst. Ayu Winiari, "Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Kelas V Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar", E-Journal PGSD Universitas Ganesha Jurusan PGSD Vol. 3. No. 1, 2015, Hlm. 10.

<sup>9</sup> Halijah, "Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Indonesia Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Think Pair Share*", Jurnal Global Edukasi ISSN 2597 – 873x (Print) Vol. I No. 3, Desember 2017, Hlm. 325 – 330



juga kesulitan dalam menentukan ide pokok/ gagasan utama suatu bacaan. Beberapa masalah tersebut menjadikan peserta didik mengalami kesulitan belajar dan menyebabkan prestasi belajar yang rendah.

Kesulitan belajar Bahasa Indonesia yang dialami peserta didik kelas V SDIT Bina Anak Islam Krpyak Bantul Yogyakarta besar kemungkinan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Seperti halnya penelitian yang dilakukan oleh Halijah (2017) ditemukan penyebab kesulitan belajar Siswa Kelas V SDN 010047 Sei Alim Ulu dalam memahami isi bacaan dan kesulitan menggunakan kata-kata yang tepat ketika berbicara dan menulis, adalah karena lingkungan siswa yang sama yaitu mayoritas siswa tinggal di pondok pesantren sehingga wawasan mereka menjadi sempit. Dan faktor internal, siswa kurang menyadari bahwa menguasai dan memahami kosa kata yang banyak akan memperlancar komunikasi mereka.<sup>10</sup>

Berdasarkan aspek dan komponen-komponen bahasa, kesulitan bahasa dapat didefinisikan sebagai gangguan atau kesulitan yang dialami seseorang dalam memperoleh kemampuan mendengar, berbicara, menulis yang mencakup penguasaan tentang bentuk, isi, serta penggunaan bahasa.<sup>11</sup> Siswa yang mengalami kesulitan-kesulitan berbahasa misalnya, (1) kesulitan dalam menyampaikan pikiran dalam bentuk lisan, (2) kesulitan dalam membedakan kata-kata sapaan, (3) kesulitan dalam menuliskan apa yang diinginkan secara tepat, (5) kesulitan menjawab pertanyaan-pertanyaan guru, (6) kesulitan berbicara sekaligus kesulitan dalam bentuk dan penggunaan Bahasa. Adanya kesulitan bahasa akan berpengaruh juga pada suatu keadaan dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya sehingga memiliki prestasi belajar yang rendah. Oleh sebab itu, mengetahui faktor-faktor kesulitan berbahasa peserta

---

<sup>10</sup> *Ibid*, Hlm. 331.

<sup>11</sup> IGAK Wardani, *Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Depdikbud- Dirjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Guru, 1995), Hlm. 39.

didik perlu untuk dilakukan oleh seorang pendidik. Kesulitan belajar yang dialami peserta didik hendaknya harus segera di atasi karena akan berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik. Jika pendidik tidak mengetahui letak kesulitan belajar yang dialami peserta didik maka kemungkinan yang terjadi akan berpengaruh pada hasil belajar yang rendah atau dibawah rata-rata. Pendidik juga akan kesulitan untuk memberikan solusi/ treatment kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.

Beberapa Penelitian sebelumnya yang meneliti tentang analisis faktor kesulitan belajar Bahasa Indonesia pada tingkat SD lebih fokus pada analisis kesulitan membaca yang diteliti oleh Linda Feronika<sup>12</sup>, Ulfi Pebri Rahmawati<sup>13</sup>, Masykuri<sup>14</sup>, dan lain-lain. Serta pada analisis kesulitan menulis yang diteliti oleh Asifunnida<sup>15</sup>, Dyah Restu Ayu F<sup>16</sup>, Tiwi Mardika<sup>17</sup>, dan lain sebagainya. Untuk penelitian dengan analisis faktor kesulitan berbahasa Bahasa Indonesia sudah ada yang melakukan, namun masih jarang. Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dirasa perlu mengadakan penelitian untuk

---

<sup>12</sup> Linda Feronika, “Studi Analisis Tentang Kesulitan Membaca (Dyslexia) Serta Upaya Mengatasinya Pada Siswa Kelas VB SD Muhammadiyah 22 Seruni Surakarta”, *Skripsi*, Surakarta, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

<sup>13</sup> Ulfi Pebri Rahmawati, “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Pada Pembelajaran Tematik Di SD Negeri I Notorejo Gondang Kabupaten Tulungagung”, *Skripsi*, Malang, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang, 2017.

<sup>14</sup> Masykuri, “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I MI Pesantren Pembangunan Cibeunying Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun 2017/2018”, *Skripsi*, Semarang, Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019.

<sup>15</sup> Asifunnida, “Analisis Kesulitan Belajar Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV Di MI Darussalam Wonodadi Blitar”, *Skripsi*, Tulungagung, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2016.

<sup>16</sup> Dyah Restu Ayu F, “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menulis Cerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Gili Timur 02 Kamal Kab Bangkalan”, *Skripsi*, Malang, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang, 2016.

<sup>17</sup> Tiwi Mardika, “Analisis Faktor- Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 SD”, *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, Vol 10, No 1, September 2017: 28-33.

menganalisis faktor-faktor kesulitan belajar peserta didik dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Faktor Kesulitan Bahasa Indonesia di kelas V SDIT Bina Anak Islam Krpyak Yogyakarta”

## **B. Rumusan Masalah**

1. Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V SDIT Bina Anak Islam Krpyak Yogyakarta?
2. Bagaimana kesulitan belajar bahasa Indonesia yang dialami peserta didik kelas V SDIT Bina Anak Islam Krpyak Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui faktor yang menyebabkan kesulitan belajar bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V SDIT Bina Anak Islam Krpyak Yogyakarta.
2. Untuk mendiskripsikan kesulitan belajar bahasa Indonesia yang dialami peserta didik kelas V SDIT Bina Anak Islam Krpyak Yogyakarta.

Manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Sekolah  
Sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan informasi dan acuan dalam melakukan pertimbangan dalam penyusunan kurikulum dan program pembelajaran oleh sekolah
2. Bagi Pendidik  
Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada pendidik sehingga dapat segera melakukan tindakan kepada peserta didik apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan mampu memacu semangat dalam belajar Bahasa Indonesia serta mampu mengetahui kelemahan yang ada pada dirinya sehingga dapat memiliki pemahaman konsep yang baik untuk meningkatkan hasil belajarnya.

4. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan tentang kesulitan yang dialami peserta didik sehingga menjadi bekal saat terjun ke dunia pendidikan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil dua simpulan sebagai berikut:

1. Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar Bahasa Indonesia bagi siswa kelas V ditinjau dari faktor internal yang paling berpengaruh adalah faktor intelegensi, dengan persentase 67% siswa merasa kesulitan pada faktor intelegensi dibandingkan faktor internal yang lain.

Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar Bahasa Indonesia bagi siswa kelas V ditinjau dari faktor eksternal yang paling berpengaruh adalah faktor keluarga, dengan indikator mengingatkan peserta didik untuk belajar dan memberi fasilitas penunjang belajar seperti buku bacaan.

2. Kesulitan belajar yang dialami sebagian besar peserta didik kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ialah pada aspek membaca sebanyak 40% disusul dengan aspek berbicara dengan presentase 24%, menulis 20%, dan menyimak 16%. Rata-rata peserta didik masih kesulitan menemukan gagasan utama suatu bacaan. Aspek membaca menjadi aspek paling sulit bagi peserta didik dalam mempelajari Bahasa Indonesia.

#### **B. Keterbatasan penelitian**

Penelitian ini bertujuan agar dapat menjawab permasalahan dalam pertanyaan penelitian. Namun demikian terdapat beberapa keterbatasan penelitian yang dihadapi oleh peneliti. Keterbatasan yang dihadapi dalam penelitian ini adalah kurang tepatnya pengukuran kemampuan kognitif/ intelegensi siswa. Kemampuan kognitif siswa akan lebih tepat jika diukur dengan menggunakan tes intelegensi. Kemudian cakupan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar sangatlah



luas sedangkan dalam penelitian ini hanya mendiskripsikan secara terbatas berdasarkan pendapat beberapa ahli. Sehingga penelitian ini masih perlu dikembangkan lagi untuk memperoleh hasil yang lebih spesifik.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa hendaknya lebih bersungguh-sungguh dan tekun dalam belajar karena intelegensi dapat berubah seiring dengan ketekunan dan keseriusan seseorang dalam belajar.
2. Bagi keluarga siswa diharapkan lebih kooperatif, proaktif, dan partisipatif terhadap semua kegiatan sekolah serta dapat membantu proses belajar siswa selama di rumah.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Azwar, Saifuddin, *Sikap Manusia, Teori dan pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Budi, “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sd Negeri 170 Dakda Kabupaten Enrekang”, Makasar: Program Pascasarjana Universitas Negeri Makasar.
- Depdiknas, *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional* (Jakarta, 2007), hlm. 124.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Febri, Safni dan Mardhatillah, “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016”, Bina Gogik, Vol. 4, No. 1, Maret 2017, hlm. 53-54.
- Habiburrahman, *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Pengajaran Remidi Dalam Pendidikan IPA*, Jakarta:Depdikbud, 2006.
- Halijah, “Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Indonesia Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Think Pair Share*”, Jurnal Global Edukasi ISSN 2597 – 873x (Print) Vol. I No. 3, Desember 2017, hlm. 325 – 33
- Jihad, Asep dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Multi Press, 2008.
- Khair, Ummul, “Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI”, AR RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 2, No. 1, 2018, hlm. 88.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru Dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 tahun 2013 mengenai standar proses pendidikan dasar dan menengah.*

- Mardiyati, Siti, *Penelitian Hasil Belajar*, Surakarta: UNS, 1994.
- Pinasti, Intan Indria, Dkk, “Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pembelajaran Teks Ulasan Cerpen Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Ngawi)”, *BASASTRA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, Vol. 6, No. 1, April 2018, Hlm. 156.
- Saptono, *Prinsip-prinsip Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2003
- Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Subana dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Cv. Alfabeta, 2008.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Indonesia, 2009.
- Winiari, Gst. Ayu, “Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Kelas V Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar”, *E-Journal PGSD Universitas Ganesha Jurusan PGSD* Vol. 3, No. 1, 2015, hlm. 1