

**IMPLEMENTASI PROGRAM *MORNING MOTIVATION* PADA
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
LUQMAN AL-HAKIM INTERNASIONAL BANGUNTAPAN
BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
Nur Oktiani
NIM. 13480102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Oktiani
NIM : 13480102
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 23 November 2020

Yang menyatakan,



Nur Oktiani

NIM. 13480102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Oktiani
NIM : 13480102
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 23 November 2020

Yang menyatakan,


METERAL
KEMPEL
No. 5AHF795257089
6000
RIBU RUPIAH
Nur Oktiani

NIM. 13480102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERSEJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir Saudari Nur Oktiani

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku dosen pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nur Oktiani

NIM : 13480102

Judul Skripsi : Implementasi Program *Morning Motivation* pada Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al Hakim Internasional Banguntapan Bantul Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 November 2020

Dosen Pembimbing,

Dr. Maemonah, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2112/Un.02/DT/PP.00.9/12/2020

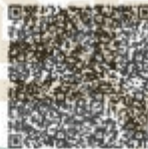
Tugas Akhir dengan judul : "IMPLEMENTASI PROGRAM MORNING MOTIVATION PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU LUQMAN AL-HAKIM INTERNASIONAL BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR OKTIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 13480102
Telah diujikan pada : Jumat, 27 November 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



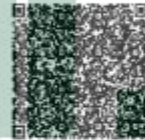
Ketua Sidang
Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f6b1199376b



Penguji I
Fitri Yulhawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

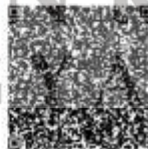
Valid ID: 5f610954ab32d



Penguji II
Izzatin, Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f61b6127be61

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 27 November 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f6a3ee60893

MOTTO

لَفَذُ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (٢١)

21. Sungguh, telah ada suri teladan yang baik pada (diri) Rasulullah bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) Hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah.¹

(Q.S. AL-AHZAB: 21)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Departemen Agama RI, *Al Qur'an Tajwid dan Terjemahan*, (Jakarta: Magfirah Pustaka, 2006), hal. 420.

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nur Oktiani, “Implementasi Program *Morning Motivation* pada Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Internasional Banguntapan Bantul Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini berangkat dari pentingnya Pendidikan karakter yang harus dimulai sejak masa anak-anak agar karakter-karakter yang dikembangkan sebagai dasar berperilaku melekat kuat dan menjadi ciri kepribadian individu. Di SDIT LHI Yogyakarta memiliki program *morning motivation* yang mampu mendukung dalam penguatan karakter peserta didik terutama sebelum proses pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan implementasi program *morning motivation* di SDIT LHI Yogyakarta, 2) untuk menjelaskan faktor pendukung dan faktor penghambat program *morning motivation* di SDIT LHI Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara mendalam, dan observasi nonpartisipan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi Teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi program *morning motivation* di SDIT LHI Yogyakarta terbagi dalam tiga tahapan yaitu a) desain (persiapan) kegiatan, b) pelaksanaan kegiatan, dan c) *monitoring* dan evaluasi kegiatan bersama dengan *monitoring* dan evaluasi kurikulum materi pembelajaran. Kegiatan dilaksanakan di kelas 1 sampai kelas 6 selama tidak kurang dari 15 menit setiap pagi hari sebagai pengkondisian sebelum pembelajaran dimulai. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan kebutuhan pengkondisian dan muatan karakter peserta didik. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk: a) menumbuhkan motivasi dari dalam diri peserta didik, b) menginspirasi peserta didik dari contoh tokoh yang diperlukan, c) memancing antusiasme peserta didik, d) mengarahkan peserta didik pada perilaku khusus atau perilaku tertentu, e) mendiskusikan persoalan yang sedang terjadi, f) memperkuat sikap menjadi kebiasaan. Karena SDIT LHI Yogyakarta adalah sekolah berbasis Islam, maka muatan yang ada dalam kegiatan *morning motivation* berkaitan dengan muatan-muatan Islami. 2) faktor pendukung kegiatan *morning motivation* terdiri dari: a) guru dan peserta didik yang disiplin, b) dialog yang aktif antara guru dan peserta didik saat kegiatan berlangsung, c) media (koleksi buku) yang disediakan oleh sekolah. 3) faktor penghambat kegiatan *morning motivation* terdiri dari: a) persiapan guru yang mendadak atau kurang maksimal, b) peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat gaduh saat kegiatan.

Kata Kunci: Program, *Morning Motivation*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Implementasi Program *Morning Motivation* pada Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Internasional Banguntapan Bantul Yogyakarta”**. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya serta pengikut setia jalannya.

Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ruang belajar beserta sarana dan prasarana yang memadai untuk menelusuri referensi-referensi terkait skripsi dan tugas selama masa perkuliahan.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya yang telah menyediakan berbagai sarana dan prasarana di fakultas yang mendukung peneliti berproses dalam penelitian.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Dosen Pembimbing Skripsi, serta Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., selaku Sekretaris Prodi yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan kemudahan kepada peneliti selama perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir.

4. Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan.
5. Ustadzah Mulatiningsih S. Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Internasional (LHI) Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SDIT LHI dan meluangkan waktunya untuk diwawancarai.
6. Ustadzah Vitra dan Ustadzah Yunita, selaku guru kelas IVA yang telah meluangkan waktunya untuk diwawancarai, memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan sebagainya selama penulis melakukan penelitian di SDIT LHI.
7. Ustadz/Ustadzah SDIT LHI beserta staf-staf yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
8. Segenap dosen dan karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, dan pelayanan yang telah diberikan.
9. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Andi Rosingad dan Ibu Misrah, Adikku tersayang Hasna Nabila, serta semua keluargaku terkasih, yang senantiasa mendoakanku setulus hati, dan memberikan perhatian, motivasi, dan segala bentuk dukungan kepadaku selama menjalani studi di Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Sahabat Akademik PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terutama sahabat-sahabat seperjuanganku yang telah memberikan motivasi dan semangat yang luar biasa, serta selalu setia menemani hari-hariku selama di perantauan: Dina, Ninik, Athif, Ira S, Irma F, Irma H, F Dina, Mbak Ari, Mbak Yuni yang selalu menguatkanmu di medan pertempuran penelitian.
11. Keluarga Lembaga Dakwah Kampus Sunan Kalijaga semua angkatan, terutama angkatan El-Faza.
12. Sahabat yang bersama dari Taman Kanak-Kanak (TK) hingga Madrasah Aliyah (MA) Tutut Nuraeni, yang selalu menyemangati untuk terus berjuang menyelesaikan studi.

13. Kakak dan teman pertamaku di tanah perantauan Yogyakarta, Septianingsih.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 23 November 2020
Yang menyatakan,



Nur Oktiani
NIM. 13480102



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Implementasi Kebijakan	8
2. Program <i>Morning Motivation</i>	9

3. Motivasi	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data.....	32
F. Keabsahan Data.....	34
G. Sistematika Pembahasan.....	35

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Implementasi Program <i>Morning Motivation</i> di SDIT LHI Yogyakarta	37
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Program <i>Morning Motivation</i> di SDIT LHI Yogyakarta.....	54

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan.....	60
B. Saran.....	61
C. Kata Penutup.....	62

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Profil SDIT LHI Yogyakarta	91
Tabel 2: Struktur Pengurus SDIT LHI Yogyakarta	92
Tabel 3: Sarana Prasarana SDIT LHI Yogyakarta	90
Tabel 4: Sarana Ruang Kelas IVA SDIT LHI Yogyakarta	99
Tabel 5: Daftar Inventaris Kelas IVA SDIT LHI Yogyakarta	101
Tabel 6: Daftar Guru, Karyawan, dan Peserta Didik SDIT LHI Yogyakarta ..	102
Tabel 7: Daftar Jumlah Peserta Didik SDIT LHI Yogyakarta	105
Tabel 8: Jadwal Pelajaran Kelas IVA SDIT LHI Yogyakarta	108



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Pedoman Pengumpulan Data Penelitian	66
Lampiran II: Catatan Lapangan.....	70
Lampiran III: Dokumentasi Penelitian.....	90
A. Profil SDIT LHI Yogyakarta	91
B. Latar Belakang SDIT LHI Yogyakarta	93
C. Dokumentasi Materi <i>Morning Motivation</i> Kelas IVA SDIT LHI Yogyakarta.....	114
D. Standar Operasional Prosedur (SOP) <i>Morning Motivation</i> SDIT LHI Yogyakarta.....	117
E. Foto-Foto Kegiatan <i>Morning Motivation</i>	120
Lampiran IV: Administrasi Penelitian	122
A. Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi	123
B. Surat Penunjukan Pembimbing.....	124
C. Bukti Seminar Proposal.....	125
D. Surat Izin Penelitian	126
E. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	127
F. Surat Keterangan Bebas Nilai E.....	128
G. Kartu Bimbingan Skripsi	129
Lampiran V: Data Peneliti.....	130
A. Sertifikat	131
B. Akta Kelahiran	138
C. Ijazah Terakhir	139
D. <i>Curriculum Vitae</i>	140

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	b	Be
ت	Ta'	t	te
ث	Sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan ha
د	dal	d	dal
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	Es dan ye
ص	sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	t	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za'	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	Fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	M	Em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	Ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	Ya'	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعددين عدة	ditulis ditulis	muta'addidin 'iddah
----------------	--------------------	------------------------

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	ditulis	Karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	ditulis	i
◌َ	Fathah	ditulis	a
◌ُ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	a
جاهليت	ditulis	jahiliyah
Fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	Yas'a
Kasrah + ya' mati	ditulis	i
كريم	ditulis	karim
Dammah + wawu mati	ditulis	u
فروض	ditulis	furud

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

- G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	A'antum
أعدت	ditulis	U'idat
لأنشكرتم	ditulis	La'in syakartum

H. Kata sandan Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qomariyah

القرآن	ditulis	Al-Qur'an
القياس	ditulis	Al-Qiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	As-Sama'
الشمس	Ditulis	Asy-syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	Zawi al-furud
السنة أهل	Ditulis	Ahl as-sunnah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Merujuk pada pasal 1 ayat 1 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) menyatakan bahwa "pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".²

Selain itu, Pasal 3 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dengan tegas menyebutkan bahwa: "*pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.*"³

Pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUSPN di atas jelas menegaskan bahwa penyelenggaraan pendidikan termasuk pendidikan dasar (SD/MI) sangat menitikberatkan pada pembinaan karakter yang berbasiskan pada etika, nilai dan moral. Sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional, pendidikan dasar merupakan salah satu jenjang yang bertujuan untuk mengembangkan potensi dasar yang dimiliki anak sehingga memiliki sejumlah dasar-dasar pengetahuan, keterampilan dan sikap/nilai. Kemampuan ini selanjutnya diperlukan untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi dalam

²Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003*, 8 Juli 2003.

³*Ibid.*

kehidupan keseharian sekaligus mampu melatih dan membiasakan mereka dalam mengambil keputusan sesuai dengan tingkat dan tahap perkembangannya.

Sekolah menjadi salah satu tempat istimewa bagi penanaman nilai-nilai dan latihan pelaksanaan nilai yang membantu mengembangkan individu menjadi pribadi yang semakin utuh. Setiap penyelenggara pendidikan tentu mempunyai suatu program untuk menunjang keberhasilan pendidikan. Keberhasilan tersebut berhubungan dengan *output* peserta didik di sekolah. Berdasarkan Permendiknas No 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan Dasar dan Menengah bahwa program sekolah memuat empat hal pokok yaitu mengenai visi, misi, tujuan, dan rencana kerja sekolah.⁴ Program sekolah yang disusun di setiap sekolah harus mengacu pada empat hal pokok tersebut agar apa yang diharapkan dapat terwujud secara optimal.

Dalam perkembangan dunia digital yang semakin pesat, tujuan yang hendak dicapai sekolah akan lebih mudah. Semua hal kini dapat diakses tanpa batas ilmunya di internet. Jaringan pun semakin luas tidak terbatas oleh ruang dan waktu. Anak-anak secara mudah mendapatkan ilmu pengetahuan melalui internet. Selain dampaknya yang positif, dampak negatif adanya perkembangan pesat teknologi atau internet juga turut hadir.

Sekarang ini media memiliki peran sentral dalam kehidupan sehari-hari terhadap anak. Baik atau buruk media memiliki efek yang besar pada perilaku anak-anak. Sejumlah penelitian menyebutkan, anak-anak yang menonton video kekerasan yang muncul di televisi, film, video game, telepon seluler, dan internet rentan melakukan tindak kekerasan. Komisi Perlindungan Anak Indonesia atau KPAI mencatat dalam 7 tahun terakhir angka kasus kekerasan anak mencapai 26.954 kasus. Kasus tertinggi adalah kasus anak yang berhadapan hukum baik sebagai pelaku maupun korban yang mencapai 9.266

⁴Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan Oleh Satuan Dasar dan Menengah*, 23 Mei 2007.

kasus.⁵ Menurut Komisioner KPAI, salah satu penyebab peristiwa terjadi tidak terlepas dari tontonan yang menjadi latar belakang terjadinya tindakan penganiayaan itu.⁶

Kasus di atas menunjukkan bahwa pendidikan kita belum mampu membangun karakter bangsa agar bisa menyaring dampak negatif dari era globalisasi. Hingga saat ini praktik pendidikan yang terjadi di kelas-kelas lebih memperhatikan latihan-latihan skolastik, seperti mengenal, membandingkan, melatih, dan menghafal.⁷ Disini peran pendidikan dasar khususnya dituntut mampu membentuk anak-anak yang tidak hanya pintar tetapi juga baik dan berkarakter sejak dini. Sehingga ketika dewasa sudah mampu menyaring dampak negatif yang datang ke lingkungan tempat tinggalnya.

Selain lingkungan keluarga yang memiliki peran penting dalam penanaman nilai dan karakter bagi anak, sekolah juga memiliki peranan besar dalam penanaman nilai dan karakter anak. Pendidikan dasar untuk anak menurut UNESCO dikonsepsikan sebagai pendidikan awal untuk setiap anak (formal atau nonformal) yang pada prinsipnya berlangsung dari dari usia sekitar 3 (tiga) tahun sampai dengan sekurang-kurangnya berusia 12 sampai 15 tahun.⁸ Jadi usia anak pada satuan pendidikan sekolah dasar termasuk didalamnya.

Pendidikan dasar hakekatnya merupakan pendidikan umum yang hendak memberikan sebuah tiket masuk atau surat jalan yang sangat penting bagi setiap orang, tanpa kecuali untuk dipergunakan dalam rangka memasuki kehidupan mulai dari lingkungan keluarga, tetangga, sekolah, masyarakat setempat hingga

⁵Davit Setiawan, “KPAI: Riset: Kekerasan di Media Picu Anak Jadi Pelaku Kejahatan” dalam laman <https://www.kpai.go.id/berita/kpai-riset-kekerasan-di-media-picu-anak-jadi-pelaku-kejahatan> di unduh tanggal 17 September 2019 pukul 08:18 WIB.

⁶*Ibid.*

⁷Machful Indra Kurniawan Jurnal, “Tri Pusat Pendidikan sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar”, Jurnal Pedagogia ISSN 2089 -3833, Vol. 5, No. 1, Februari 2015, hal. 41.

⁸Ganes Gunansyah, “Orientasi Penyelenggaraan Pendidikan Dasar Berbasis Pendidikan Karakter”, dalam laman <https://www.kompasiana.com/www.pgsd-unesa.ac.id/55003ec5a33311177351019f/orientasi-penyelenggaraan-pendidikan-dasar-berbasis-pendidikan-karakter?page=all> di unduh tanggal 17 September 2019 pukul 08:01 WIB.

masyarakat dunia. Masalah pengajaran dan masalah manajemen kelas adalah dua masalah yang turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar-mengajar.⁹ Pengajaran mencakup semua kegiatan yang secara langsung dimaksudkan untuk mencapai tujuan-tujuan khusus pengajaran, di antaranya menyusun rencana pelajaran, memberikan informasi, bertanya, dan menilai. Manajemen kelas merujuk pada kegiatan-kegiatan yang menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar, diantaranya pembinaan raport, penghentian tingkah laku siswa yang menyelewengkan perhatian kelas, pemberian ganjaran bagi siswa yang tepat waktu mengerjakan tugas, dan penetapan norma kelompok yang produktif. Dalam kaitannya hal ini, banyak faktor yang menyebabkan peserta didik kurang tertarik untuk belajar, terutama pada mata pelajaran, dan guru yang menurut mereka sulit atau menyulitkan.¹⁰ Kemudian peran motivasi untuk anak-anak di sekolah menjadi sangat penting.

Kedudukan motivasi dalam belajar tidak hanya memberikan arah kegiatan belajar secara benar, lebih dari itu dengan motivasi seseorang akan mendapat pertimbangan-pertimbangan positif dalam kegiatannya termasuk kegiatan belajar.¹¹ Motivasi merupakan suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu.¹² Sehingga tujuan sekolah untuk membentuk Pendidikan karakter anak akan menemui jalannya untuk dapat tercapai berawal dari motivasi yang tertanam sejak dini.

Pendidikan karakter harus dimulai sejak masa anak-anak agar karakter-karakter yang dikembangkan sebagai dasar berperilaku melekat kuat dan menjadi ciri kepribadian individu sehingga dalam kehidupan sehari-hari anak dapat

⁹Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Pendidikan Karakter: Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Jakarta: Kata Pena, 2017), hal. 68.

¹⁰E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 174.

¹¹Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 233.

¹²Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 4.

berperilaku positif, demikian seterusnya di sepanjang kehidupannya. Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Internasional (SDIT LHI) adalah sekolah dasar yang memiliki visi mewujudkan generasi Islam yang memiliki karakter kuat, menguasai prinsip dasar keilmuan, dan berkontribusi untuk kebaikan dunia. Salah satu program di SDIT LHI yang mendukung dalam penguatan karakter peserta didik yaitu program *morning motivation*. Program ini diterapkan di semua kelas dan dilaksanakan tidak kurang dari 15 menit setiap harinya untuk membekali pendidikan karakter peserta didik sebelum proses pembelajaran.

Dalam sebuah *paper* berbahasa Inggris berjudul “*Encourage children respect trough a story telling in a Morning Motivation Programs as daily routine of learning process in LHI Primary School*” karya Mulatiningsih, tertulis tujuan dari program *morning motivation*, yaitu:

(1) *to growth the intrinsic motivation in student*, yaitu untuk menumbuhkan motivasi dari dalam diri peserta didik, (2) *to inspire student with model from figure are needed*, yaitu untuk menginspirasi peserta didik dari contoh tokoh yang diperlukan, (3) *to stimulate the enthusiasm the students*, yaitu untuk merangsang antusiasme peserta didik, (4) *To direct the students on specific behaviors*, yaitu untuk mengarahkan peserta didik pada perilaku khusus atau tertentu, (5) *To discuss an issue*, yaitu untuk mendiskusikan persoalan yang sedang terjadi, (6) *to strengthening the attitude that will be habituation*, yaitu untuk memperkuat sikap menjadi kebiasaan.

Sebagaimana diungkapkan oleh Mulatiningsih, Ustadzah SDIT LHI mengenai program *morning motivation*, yaitu sebagai berikut:¹³

“Dalam kegiatan *morning motivation* mengangkat tema-tema khusus yang ingin dikuatkan pemahamannya kepada peserta didik. Seperti pembiasaan sehari-hari, penyelesaian kasus di kelas, dan lain-lain. Selain itu, kondisi anak juga penting pendidik ketahui sebelum pembelajaran berlangsung. Setelah itu, dibutuhkan suatu waktu untuk membangkitkan motivasi peserta didik. Dalam hal ini, program *morning motivation* membantu membangkitkan motivasi peserta didik.”

¹³Wawancara dengan Mulatiningsih, Guru Kelas IC SDIT LHI, di ruang UKS SDIT LHI, Tanggal 27 Maret 2017.

Berdasarkan pemaparan latar belakang permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk meneliti mengenai pelaksanaan program *morning motivation* di SDIT LHI. Penulis meneliti program *morning motivation* melalui penelitian skripsi yang berjudul: “Implementasi Program *Morning Motivation* pada Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Internasional Banguntapan Bantul Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat penulis rumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi program *morning motivation* di SDIT LHI Yogyakarta?.
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi program *morning motivation* di SDIT LHI Yogyakarta?.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Implementasi program *morning motivation* di SDIT LHI Yogyakarta.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi program *morning motivation* di SDIT LHI Yogyakarta.

Adapun manfaat atau kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran terkait pelaksanaan program *Morning Motivation*.
- b. Diharapkan dalam penelitian ini dapat menambah wacana dan wawasan serta khasanah keilmuan bagi dunia pendidikan.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan ilmu yang diperoleh, khususnya dalam melaksanakan program *Morning Motivation* di sekolah formal.
- b. Bagi sekolah diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi, khususnya dalam melaksanakan program *Morning Motivation*.
- c. Bagi guru diharapkan dapat menjadi bahan masukan khususnya dalam melaksanakan program *Morning Motivation*.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada bab IV mengenai implementasi program *morning motivation* di SDIT LHI Yogyakarta yang telah penulis jabarkan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi program *morning motivation* di SDIT LHI Yogyakarta dilaksanakan dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 selama tidak kurang dari 15 menit. *Morning motivation* dilaksanakan pada pagi hari sebelum peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran. Tujuan *morning motivation* adalah untuk; (1) menumbuhkan motivasi dari dalam diri peserta didik, (2) menginspirasi peserta didik dari contoh tokoh yang diperlukan, (3) memancing antusiasme peserta didik, (4) mengarahkan peserta didik pada perilaku khusus atau perilaku tertentu, (5) mendiskusikan persoalan yang sedang terjadi, (6) memperkuat sikap menjadi kebiasaan. Karena SDIT LHI Yogyakarta adalah sekolah berbasis Islam, maka muatan yang ada dalam kegiatan *morning motivation* berkaitan dengan muatan-muatan Islami. Dalam pelaksanaannya materi yang disampaikan adalah menyesuaikan dengan kebutuhan masing-masing kelas.
2. Faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan *morning motivation* di kelas IVA SDIT LHI Yogyakarta diantaranya adalah: (1) guru dan peserta didik yang disiplin, (2) dialog yang aktif antara guru dan peserta didik saat kegiatan berlangsung, (3) media (koleksi buku) yang disediakan oleh

sekolah. Sedangkan, faktor penghambat kegiatan *morning motivation* di kelas IVA SDIT LHI Yogyakarta terdiri dari: (1) persiapan guru yang mendadak atau kurang maksimal, (2) peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat gaduh saat kegiatan.

B. Saran

Mengingat pentingnya tujuan kegiatan *morning motivation* seperti yang telah dijelaskan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah SDIT LHI Yogyakarta
 - a. Hendaknya membuat anggaran yang jelas untuk pelaksanaan program *morning motivation*.
 - b. Mengadakan pelatihan bercerita untuk semua guru kelas.
 - c. Melakukan *monitoring* dan evaluasi rutin pada pelaksanaan program *morning motivation*.
2. Kepada Guru-Guru Pendamping Kelas di SDIT LHI Yogyakarta
 - a. Mempersiapkan materi *morning motivation* dengan matang.
 - b. Memahami dengan baik cerita dan menyampaikannya dengan cara-cara yang lebih menarik peserta didik.
 - c. Sebaiknya memilih sumber cerita berdasarkan kurikulum yang berkaitan.
3. Kepada Peserta Didik SDIT LHI Yogyakarta
 - a. Memperhatikan kegiatan dengan konsentrasi penuh.
 - b. Bagi peserta didik kelas atas menuliskan catatan singkat tentang isi cerita yang disampaikan oleh guru.

4. Kepada Orang Tua Peserta Didik SDIT LHI Yogyakarta
 - a. Mendukung kegiatan dengan membantu mendisiplinkan anak tepat waktu datang ke sekolah.
5. Kepada Mahasiswa yang akan melakukan Penelitian yang sejenis
 - a. Melakukan penelitian lebih lanjut pada program *morning motivation* yang dilaksanakan di SDIT LHI Yogyakarta dengan persiapan yang lebih matang dari penulis.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Program *Morning Motivation* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Internasional Banguntapan Bantul Yogyakarta”.

Penulis mengucapkan terimakasih atas segala bantuan dari semua pihak yang telah turut membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini bisa memberikan manfaat untuk penulis sendiri dan pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Agama RI, Departemen, *Al Quran Tajwid dan Terjemahan*, Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Cet. Ke-4, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- _____, Suharsimi, dkk, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Chatib. Munif, *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*, Bandung: Kaifa, 2019.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara: 2008.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo, 2008.
- Gunansyah, Ganes, "Orientasi Penyelenggaraan Pendidikan Dasar Berbasis Pendidikan Karakter", dalam laman <https://www.kompasiana.com/www.pgsd-unesa.ac.id/55003ec5a3331177351019f/orientasi-penyelenggaraan-pendidikan-dasar-berbasis-pendidikan-karakter?page=all> di unduh tanggal 17 September 2019 pukul 08:01 WIB.
- Hadi, Amirul , dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan II*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Harsanto, Radno, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis: Paradigma Baru Pembelajaran menuju Kompetensi Siswa*, Yogyakarta: Kanisius, 2007.
- Hasbullah H.M., *Kebijakan Pendidikan: dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Hidayatullah, M. Furqon, *Guru Sejati: Membangun Insan Berkarakter Kuat & Cerdas*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- Huda, Syaiful, "Program Studi Pendidikan Agama Islam, Implementasi Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bina Anak Islam Krpyak Panggunharjo Sewon Bantul Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

- Irham, Muhamad, dan Novan Ardy Wiyani. 2014. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Khalimah, “*Implementasi Program Morning Motivation Pada Siswa Kelas 3 Di SDIT Salman Al-farisi Pogung Sindoadi, Mlati, Sleman*”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Khulsum, Uni, “Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Karangnongko Sleman”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Kurniawan, Machful Indra, “Tri Pusat Pendidikan sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar”, *Jurnal Pedagogia* ISSN 2089 -3833, Vol. 5, No. 1, Februari 2015, hal. 41.
- Megawangi, Ratna, *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Indonesia Heritage Fondation Viscom Pratama, 2004.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan Oleh Satuan Dasar dan Menengah*, 23 Mei 2007.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Muhajir, *Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rakesalasin, 2002.
- Mulyasa, E., *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan*, .Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- _____, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mulatiningsih, Guru Kelas I SDIT Luqman Al-Hakim Internasional, di Ruang UKS SDIT Luqman Al-Hakim Internasional, Tanggal 27 Maret 2017.
- Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003*, 8 Juli 2003.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif: dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

- Raco, J.R., *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan keunggulannya)*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Saleh, Muwafik, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani: Pendidikan Karakter untuk Generasi Bangsa*, Jakarta: Erlangga, 2012.
- Setiawan, Davit, “KPAI: Riset: Kekerasan di Media Picu Anak Jadi Pelaku Kejahatan” dalam laman <https://www.kpai.go.id/berita/kpai-riset-kekerasan-di-media-picu-anak-jadi-pelaku-kejahatan> di unduh tanggal 17 September 2019 pukul 08:18 WIB.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Tilaar, H.A.R., *Kebijakan Pendidikan: Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Yin, Robert K., *Studi Kasus: Desain dan Metode*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.