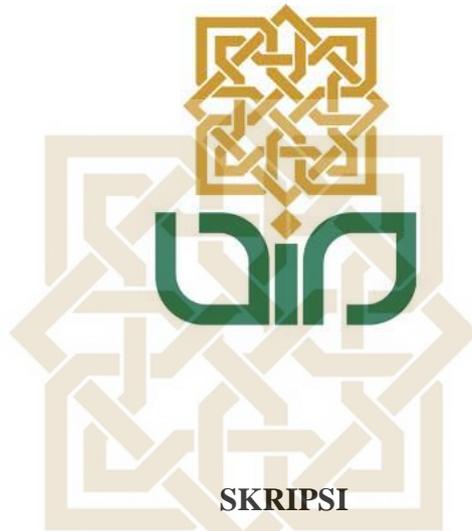


**PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN MINAT BACA
PESERTA DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH DANUNEGARAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan

Disusun oleh:
ANANG SUPRIYADI
NIM 13480130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anang Supriyadi
NIP : 13480130
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "**Peran Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Danunegaran**", tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Desember 2020

Yang menyatakan



Anang Supriyadi

NIM. 13480130

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Anang Supriyadi
NIM : 13480130
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : "Peran Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Danunegaran"

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat diajukan/dimunaqosyahkan atas segea perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Desember 2020
Pembimbing


Fitri Yulawati, M.Pd.SI
NIP. 19820724 201101 2 011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fsx. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-274/Un.02/DY/PP.00.90/1/2021

Tugas Akhir dengan judul : PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK
KELAS V SD MUHAMMADIYAH DANUNEGARAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANANG SUPRIYADI
Nomor Induk Mahasiswa : 13480130
Telah ditujikan pada : Jumat, 18 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Stulang
Fitri Yuliani, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 6080c19c228



Pengaji I
Dr. Mohamad Agung Bahdinawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 608071a66816a



Pengaji II
Dr. Anandhya Sri Nugrahani, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60809612a516a

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 18 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Susanto, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6080a2c71566d

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan”

(QS. Al-‘Alaq ayat 1)

Membaca adalah Jendela Dunia



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

(PGMI)

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Anang Supriyadi, “Peran Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas V Sd Muhammadiyah Danunegaran”, *skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan kondisi minat baca peserta didik dan untuk mengetahui peran guru dalam menumbuhkan minat baca peserta didik kelas V di SD Muhammadiyah Danunegaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Danunegaran. Analisis data menggunakan analisis deskriptif yang terdiri dari tiga alur, yaitu: reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki minat baca karena kurangnya buku bacaan yang menarik di perpustakaan. Upaya-upaya yang sudah dilakukan guru untuk meningkatkan minat baca anak adalah membuat program literasi selama lima belas menit sebelum kegiatan belajar dan menjadwalkan kunjungan ke perpustakaan kepada siswa setiap hari Kamis dan mengadakan kegiatan membaca buku di pojok baca. Guru juga menggunakan metode menceritakan kembali agar dapat menumbuhkan minat baca anak yaitu dengan cara: 1) guru mewajibkan peserta didik untuk membaca buku 1 hari minimal 1 lembar; 2) guru meminta peserta didik menulis buku apa dan halaman berapa yang dibaca; 3) guru meminta peserta didik menceritakan kembali buku yang dibaca kepada peserta didik lainnya; dan 4) guru mengadakan tanya jawab setelah peserta didik menceritakan kembali buku yang dibaca.

Kata Kunci: Peran Guru, Minat Baca.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Alhamdulillah rabbil'alamin. Rasa syukur yang tak terbatas peneliti haturkan kepada Allah SWT, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Peran Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca bagi Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Danunegaran". Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya.

Berkat segala usaha, kerja keras dan doa akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah, dalam kesempatan ini dengan tulus hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin S.Ag., M.A selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Ibu Fitri Yulawati, M.Pd. Si selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Bapak Dr. Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, saran, dan koreksi dengan penuh ketelitian dan kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik

6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu memperlancar segala urusan di kampus.
8. Ibu Isti, selaku Kepala SD Muhammadiyah Danunegaran yang telah memberi izin serta dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Ibu Fitri selaku guru kelas 5 SD Muhammadiyah Danunegaran yang telah berkenan membantu dan memberikan berbagai informasi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu guru serta Staf SD Muhammadiyah Danunegaran yang telah membantu terlaksananya penelitian.
11. Kedua orang tua yang terhormat dan terkasih. Bapak Jumput dan Ibu Ngatini, yang selalu memanjatkan do'a, dukungan, semangat, motivasi, dan semua kasih sayang yang tiada batasnya.
12. Saudara-saudara kandung: Dik Fani Dwi Atmoko, Dik Sofiyyan Triyanto dan Dik Catur Ginanjar Risky yang selalu memberi motivasi, mendoakan dan memberi dukungan.
13. Bapak/ibu dosen, staf, serta sahabat-sahabat PLD UIN Sunan Kalijaga yang sudah memberikan kemudahan layanan serta bantuan selama dalam menjalani perkuliahan.
14. Teman-teman seperjuangan PGMI 2013 yang telah sama-sama berjuang dan saling memberi dukungan.

15. Teman-teman KKN 91 kelompok Desa Patuk, Kecamatan Patuk Gunungkidul: Mas Furqon, Mas Iqbal, Mbak Okah, Azizah, Mbak Nita, Ishlah, Fatim, Mbak Elda, yang telah memberi motivasi kepada peneliti

16. Teman-teman Magang 3 kelompok MI Sultan Agung: Mas Fajar, Mbak Laila, Mbak Evi, Mbak Robitotul Husna, Arina, Mbak Tari, Atif, Amel yang memberi semangat

Serta kepada semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan khususnya bagi peneliti sendiri. Dan semoga langkah kita senantiasa berada dalam naungan Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 6 Desember 2020

Peneliti



Anang Supriyadi

NIM. 13480130

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Pengertian Peran	9
2. Peran Guru	10
3. Macam-macam peran guru	13
4. Peran Guru dalam menumbuhkan minat baca	27
5. Membaca	33
6. Minat Baca	34
B. Kajian Penelitian yang Relevan	38
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	41
B. Subjek Penelitian	42
C. Metode Pengumpulan Data	42
D. Metode Analisis Data	44
E. Metode Keabsahan Data	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil	45

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57
<i>CURRICULUM VITAE</i>	79



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja. Membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang, tanda, tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.¹

Membaca semakin penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Di samping itu, kemampuan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari manusia. Walaupun tidak semua informasi perlu dibaca, tetapi jenis-jenis bacaan tertentu yang sesuai dengan kebutuhan dan kepentingan kita tentu perlu dibaca. Walaupun informasi bisa ditemukan dari media lain seperti televisi dan radio, namun peran membaca tidak dapat digantikan sepenuhnya. Membaca tetap memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari, karena tidak semua informasi bisa didapatkan melalui media televisi maupun radio.

Menurut data UNESCO, minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001 %. Artinya, dari 1000 orang Indonesia, hanya 1

¹ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 5.

orang yang rajin membaca. Sebuah keadaan yang boleh dibayangkan memprihatinkan di tengah usia produktif masyarakat yang kian meningkat. Laporan Bank Dunia No. 16369-IND (*Education in Indonesia from Crisis to Recovery*) menyebutkan bahwa tingkat membaca usia kelas Sekolah Dasar di Indonesia hanya mampu meraih skor 51,7. Nilai ini berada di bawah Filipina (52,6), Thailand (65,1) dan Singapura (74,0). Sementara itu, data Badan Pusat Statistik tahun 2006 menunjukkan bahwa minat baca penduduk Indonesia sebagai sumber informasi hanya sekitar 23,5%, sedangkan yang menonton televisi 85,9% dan mendengarkan radio 40,3%.² Keadaan yang sampai saat ini masih menjadi isu laten bahwa membaca bukanlah hal populer bagi anak-anak. Mereka lebih suka bermain *game* daripada membaca buku.

Seperti yang diungkapkan oleh Mark Twain "*the man who does not read good books has no advantage, over the man who cannot read them*".³ Kata-kata bijak Mark Twain di atas sudah menjelaskan banyak mengenai manfaat membaca. Dengan membaca buku yang bermutu, seseorang memiliki keunggulan komparatif dibanding dengan orang yang tidak membaca selain itu, dengan rajin membaca orang akan terbuka cakrawala pemikirannya. Melalui bacaan, seseorang berkesempatan melakukan refleksi dan meditasi, sehingga budaya membaca terarah kepada budaya intelektual daripada budaya hiburan yang dangkal. Karena itu, para pakar menyimpulkan, untuk membangun masyarakat yang beradab dan maju,

² <https://www.perpusnas.go.id/magazine-detail.php?lang=en&id=8078>

³ <https://www.goodreads.com/quotes/919-the-man-who-does-not-read-has-no-advantage-over>

hendaknya budaya membaca perlu ditumbuhkan.⁴ Hal ini yang mendasari, mengapa budaya membaca terus-menerus dikumandangkan baik oleh pemerintah, lembaga swadaya masyarakat, tokoh masyarakat, pendidik, agamawan hingga orang yang peduli pada kemajuan peradaban.

Buku ialah alat komunikasi berjangka waktu panjang dan mungkin sarana komunikasi yang paling berpengaruh pada perkembangan kebudayaan dan peradaban umat manusia. Dalam buku dipusatkan dan dikumpulkan hasil pemikiran dan pengalaman manusia dari pada komunikasi lainnya. Sebagai alat pendidikan, buku berpengaruh pada peserta didik daripada sarana-sarana lainnya.⁵

Dalam sejarah proses transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi, membaca menjadi keniscayaan. Keterampilan membaca secara kritis menjadi modal dasar untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyintesis bahan bacaan⁶. Dengan membaca pemikiran terbuka untuk melihat antar hubungan ide-ide dan menggunakannya sebagai salah satu tujuan dari membaca banyak manfaat dari membaca, berikut kesaksian dan pengalaman beberapa tokoh lintas bangsa dan lintas waktu⁷:

- a. Menurut Alvin Toffler ... *The illiterate of the future will not be the person who cannot read. It will be a person who does not know how to learn.*

⁴ Husain, M. N., & Angraini, D. (2020). Kampanye Pemasaran Sosial Gemar Membaca Berbasis Media Sosial di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Nasional Covid-19*, 1-14.

⁵ Putra, R. M. S. (2004). *Mencermati dan Memaknai Adagium: Buku sebagai Mahkota Media Cetak Ruang Lingkup Pentahapan Peradaban Tulis-Cetak*. 1 (1), hlm. 32–39.

⁶ https://www.academia.edu/11310188/Membangkitkan_Minat_Membaca_Pada_ANAK_USIA_MI_SD

⁷ Wirahyuni, K. (2017). Meningkatkan Minat Baca melalui Permainan Teka Teki Silang dan ‘Balsem Plang.’ *Acarya Pustaka*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.23887/ap.v3i1.12731>

Artinya di masa yang akan datang, orang yang buta huruf bukan semata-mata orang yang tidak dapat membaca. Yang paling celaka, dia akan menjadi orang yang tidak tahu bagaimana caranya belajar.

- b. Menurut Cicero.... *A room without books is like a body without a soul*
Artinya sebuah ruangan tanpa buku/jika seseorang tidak membaca bagai badan tanpa jiwa.
- c. Menurut David Shenk... *Books are the opposite television: they are slow, engaging, inspiring, intellect-rousing, and creativity-spurring.* Artinya buku/membaca adalah kebalikan dari menonton/televise. memang lambat, namun menarik hati, menginspirasi, mengasah otak, dan menumbuhkan kreativitas.
- d. Menurut Harvey Mackay.... *Our lives change in two ways: through the people we meet and the books we read.* Artinya hidup kita diubah hanya oleh dua hal: lewat orang yang kita jumpai dan buku yang kita baca.
- e. Menurut Harry Truman *Not every reader is a leader, but a leader must be a reader.* Artinya tidak setiap kutu buku adalah pemimpin, namun setiap pemimpin pasti kutu buku.
- f. Menurut Ralph Waldo Emerson... *Books are for nothing but to inspire.* Artinya manfaat buku tiada lain, kecuali memberikan inspirasi.
- g. Menurut G.K. Chesterton ... *There is a great deal of difference between the eager man who wants to read a book and the tired man who wants a book to read.* Artinya ada perbedaan besar antara orang dewasa yang ingin membaca dan seorang pensiunan yang menginginkan sebuah buku untuk

dibaca.

Menurut guru SD Muhammadiyah Danunegaran minat baca peserta didik masih tergolong rendah. Anak-anak cenderung lebih suka membaca buku bergambar daripada buku yang hanya ada tulisannya saja.⁸ Apabila dipersentase atau dibuat skala 1 banding 10, minat baca siswa baru mencapai 50 sampai 60 persen dari seluruh siswa yang ada.

Adapun program literasi sekolah yang membuat anak membaca buku selama 15 menit sebelum jam pembelajaran dimulai tentu akan sangat membantu penciptaan minat baca anak-anak ke arah yang lebih baik lagi di sekolah ini. Materi pembelajaran di kelas 5 banyak bersinggungan dengan cerita bergambar. Peserta didik mulai diajarkan bagaimana cara membaca komik yang baik dan benar. Seperti membaca cerita rakyat, legenda, fabel, dan sebagainya.⁹ Dari situ mulai muncul inisiatif untuk membawa buku-buku sendiri untuk dibaca. Selain itu, pihak sekolah pun menyediakan tempat membaca di setiap kelas berupa pojok baca, sebagai miniatur perpustakaan asli. Di pojok baca itu diberikan beragam buku-buku yang menyerupai buku di perpustakaan. Di awal masuk, istirahat, maupun selepas pulang sekolah anak-anak dapat membaca buku di pojok baca.

Ketika dalam kegiatan belajar mengajar pun guru tidak jarang menugasi anak-anak untuk ke perpustakaan guna mengerjakan tugas, diskusi maupun presentasi. Untuk mengatasi peserta didik yang kurang hobi

⁸ Wawancara dengan Asrofi, guru kelas V, tanggal 3 Agustus 2018 di ruang kepala sekolah SD Muhammadiyah Danunegaran.

⁹ Wawancara dengan peserta didik kelas V, tanggal 3 Agustus 2018 di halaman sekolah, SD Muhammadiyah Danunegaran.

membaca guru menghimbau peserta didiknya untuk membawa buku kesukaan berupa komik atau buku cerita bergambar lain yang mereka punya. Hal itu dikarenakan siswa kelas V lebih suka membaca buku bergambar, contohnya seperti komik dan cerita berseri.¹⁰ Tidak hanya membaca, peserta didik juga diminta menceritakan kembali di depan kelas dengan bahasa mereka sendiri.

Tidak cukup sampai di situ, guru selanjutnya meminta peserta didik untuk menukarkan buku yang telah dibaca ke teman lain. Itulah salah satu trik yang digunakan oleh guru di SD Muhammadiyah Danunegaran untuk menumbuhkan minat baca peserta didiknya. Strategi yang digunakan oleh guru untuk menumbuhkan minat baca dengan pemberian tugas membaca buku, membaca di pojok baca, membaca 15 menit sebelum KBM dimulai, kunjungan perpustakaan, pembelajaran di perpustakaan, dan sebagainya cukup berdampak positif bagi penumbuhan minat baca anak-anak kelas V di SD Muhammadiyah Danunegaran.¹¹

Di sinilah penulis merasa tertarik untuk mengangkat tema “**Peran Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas V di SD Muhammadiyah Danunegaran**” karena bagaimanapun juga keadaan budaya membaca sangat penting keberadaannya di tengah tantangan globalisasi yang menuntut generasi abad dua satu untuk kreatif, kritis, kolaboratif, dan komunikatif sesuai dengan peradaban zaman.

¹⁰ *Ibid.*,

¹¹ Wawancara dengan Asrofi, guru kelas V, tanggal 3 Agustus 2018 di ruang kepala sekolah SD Muhammadiyah Danunegaran.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi minat baca peserta didik kelas V di SD Muhammadiyah Danunegaran?
2. Bagaimana peran guru dalam menumbuhkan minat baca peserta didik kelas V di SD Muhammadiyah Danunegaran?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui dan mendeskripsikan kondisi minat baca peserta didik kelas V di SD Muhammadiyah Danunegaran.
- b. Mengetahui dan mendeskripsikan peran guru dalam menumbuhkan minat baca peserta didik kelas V di SD Muhammadiyah Danunegaran.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para peneliti selanjutnya dalam memberikan pijakan penelitian yang lebih konstruktif. Selain itu, penelitian ini juga dapat memperkaya khazanah keilmuan tentang menumbuhkan minat baca peserta didik SD.
- b. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah/madrasah ataupun lembaga pendidikan dalam upaya

memperbaiki dan menyempurnakan dalam bidang pendidikan guru
Madrasah Ibtidaiyah.



BAB V

KESIMPULAN & SARAN

A. Kesimpulan

1. Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup dan kehidupan. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa.
2. Guru membuat program literasi selama lima belas menit sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Selain itu guru juga menjadwalkan kunjungan ke perpustakaan kepada siswa setiap hari kamis. Langkah berikutnya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat membaca siswa adalah dengan mengadakan kegiatan membaca buku di pojok baca.
3. Guru menyadari kurangnya minat baca dari para siswa. Hal ini diungkapkan dengan perbandingan dua puluh empat peserta didik hanya didapati dua belas hingga tiga belas siswa saja yang suka membaca.
4. Kendala yang dihadapi oleh guru yaitu kurangnya buku bacaan di perpustakaan.

B. Saran

1. Sekolah menambah referensi buku yang terbaru untuk menumbuhkan minat baca bagi peserta didik agar memberikan wawasan baru.
2. Sekolah menambah program digitalisasi buku.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Saleh. *Didaktik Pendidikan Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 1976.
- Anas, Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Arianti. (2018). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12, 117–134.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Direktorat Tenaga Kependidikan Nasional. (2008). *Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan.
- Harahap, A. W., & D, H. (2019). Optimalisasi Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8 (1), 38–42. <https://doi.org/10.37755/jsap.v8i1.202>
- Husaini dan Purnomo. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara. 1996.
- Indri, Puspitarini. *Optimalisasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Kelompok B Tk Khalifah Gedongkuning*, 2018.
- Jurnal Pena Indonesia (JPI). *Jurnal Bahasa Indonesia, Sastra, dan Pengajarannya*. Volume 1, Nomer 1, ISSN: 22477-5150, 2015.
- Makmun, Khairani. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Maleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- Mulyana. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, dan Implementasi)*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.
- Naibaho, D. (2018). Peranan Guru Sebagai Fasilitator Dalam Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1), 77–86.
- Prihartini, Y., Wahyudi, Hasnah, N., & Ridha DS, M. (2019). Peran dan Tugas Guru dalam Melaksanakan 4 Fungsi Manajemen EMASLIM dalam Pembelajaran di Workshop. *Jurnal Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 19(02), 79–88.

- Putra, R. Masri Sareb. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta Barat: Indeks, 2008.
- Rabiatul Adawiyah (2017) *Implementasi Kebijakan Peraturan Pemerintah No 41 Tahun 2009 Tentang Tunjangan Profesi Guru dan Dosen, Tunjangan Khusus Guru Dan Dosen, Serta Tunjangan Kehormatan Profesor dalam Rangka Meningkatkan Kesejahteraan Guru di SD Negeri 028068 Binjai Timur*. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005.
- Rismadini (2017) *Peran Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri: MIN 9 Bandar Lampung*. Tesis, UIN Raden Intan Lampung
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 1–9.
- Sari, Q. A., Roza, I., & Rogamelia, R. (2019). Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Konseling Individu Peserta Didik Kelas X SMKN 8 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bimbingan Dan Konseling*, 1–15.
- Sarji , Sarji (2017) *Peran Guru dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Bidang Studi Akidah Akhlak di MTS Al-Khairiyah Natar Lampung Selatan*. Masters thesis, UIN Raden Intan Lampung
- Sarjono, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Tursiyah Hikas (2017) *Peran Guru dan Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Membaca Al-Qur'an pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Kalianda Lampung Selatan*. Tesis: UIN Raden Intan Lampung
- Wirahyuni, K. (2017). Meningkatkan Minat Baca melalui Permainan Teka Teki Silang dan 'Balsem Plang.' *Acarya Pustaka*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.23887/ap.v3i1.12731>



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA