KOMPETENSI PROFESIONAL GURU KELAS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VB MI AL-IHSAN MEDARI SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

Qothrin Nafiisah

NIM. 13480126

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Qothrin Nafiisah

NIM : 13480126

Progam Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Qothrin Nafiisah

NIM. 13480126

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qothrin Nafiisah

NIM : 13480126

Progam Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada progam studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sesungguhnya dengan penuh kesadaran dan ridha Allah S.W.T.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Yang Menyatakan

METERAI TEMPEL A9B6FAHF605840220 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Qothrin Nafiisah

NIM.13480126

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03 / RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : persetujuan skripsi/tugas akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Qothrin Nafiisah

NIM : 13480126

Progam studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul skripsi : Kompetensi Profesional Guru Kelas dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VB MI Al-Ihsan Medari Sleman Tahun Ajaran 2017/2018

Sudah dapat diajukan kepada progam studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu sarat memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kamu ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M.Ag

NIP. 19620407 199403 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-648/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : KOPETENSI PROFESIONAL GURU KELAS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VB MI AL IHSAN MEDARI SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : QOTHRIN NAFIISAH
Nomor Induk Mahasiswa : 13480126
Telah diujikan pada : Rabu, 29 April 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 5eded68c9b715

Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5ee81fe335a11

Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5ee7522637b67

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 April 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5fdad43056815

MOTTO

قُلْ يٰقَوْمِ اعْمَلُوْا عَلٰى مَكَانَتِكُمْ اِنِّيْ عَامِلٌ فَسَوْفَ تَعْلَمُوْنَۙ

"Katakanlah (Muhammad), wahai kaumku! berbuatlah menurut keadaanmu, akupun demikian"

(QS. Az- Zumar: 39).[1]

HALAMAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1]Departemen agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*. 2013

Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Qothrin Nafiisah, "Kompetensi Profesional Guru Kelas dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VB MI Al-Ihsan Medari Sleman Tahun Ajaran 2017/2018".*Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaya, 2018.

Guru sebagai salah satu komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar memiliki posisi yang sangat menentukan dalam keberhasilan pembelajaran. Tidaklah mungkin bagi seseorang untuk hidup pada bagian bumi ini di abad ke-20 ini tanpa sedikitpun memanfaatkan matematika. Contoh kecilnya adalah ketika seorang peserta didik SD/MI hendak membelanjakan uang sakunya. Dalam proses pembelajaran di SD/MI, yang memiliki tanggung jawab untuk melaksanakan pembelajaran matematika adalah seorang guru kelas. Idealnya, seorang guru kelas harus memiliki kualifikasi akademik yang sesuai, guru kelas juga harus memiliki kompetensi profesional. Untuk itu penelitian ini dilakukan. Adapun tujuannya adalahuntuk mengetahui sejauh mana kompetensi profesional yang dimiliki guru kelas dalam pembelajaran matematika di MI Al Ihsan Medari Sleman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara terstruktur, dokumentasi. Subyek penelitian ini adalah guru kelas VB MI Al Ihsan, kepala madrasah, dan beberapa peserta didik kelas VB. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan/verivikasi. Teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan adalah tri angulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kompetensi profesional guru kelas dalam pembelajaran Matematika di kelas VB MI Al Ihsan sudah cukup baik. Dari lima indikator, 2 indikator sudah terpenuhi dengan baik, untuk indikator ke-3, ke-4 dan ke-5 masih terdapat beberapa sub-indikator yang belum terpenuhi.Pada indikator ke-3 yaitu mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, dimana dalam hal ini adalah pembelajaran matematika, guru mengaku jarang menggunakan media dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, pada indikator ke-4 yaitu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, guru sama sekali belum pernah melakukan tindakan kelas atau membuat karya ilmiah, sedangkan pada indikator ke-5 guru belum mamanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi dalam pembelajaran di kelas. 2) Terjadi peningkatan rata-rata nilai kelas saat UTS dan UAS. Hal ini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas dari 60 menjadi 68. Selain itu ditilik dari presentase kriteria kelulusan minimal peserta didik juga terjadi peningkatan sebesar 15,9%, dari yang mulanya 33,3% menjadi 49,5%.

Kata kunci*:Kompetensi Profesional Guru, Guru Kelas, dan Pembelajaran Matematika.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيم

الـحَمْدُ للهِ رَبِّ العَالَـمِيْنَ وَبِه نَسْتَعِيْـنُ عَلـى أُمُـوْرِ الدُّنْيَـا وَالدِّيْـنِ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَاٰلِهٖ وَصَحْبِهٖ وَسَلِّم أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyanyang. *Alhamdulillahhirobbil'alamin* segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bantuannya, disampaikan terima kasih. Semoga amal kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuannya mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Aamiin. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku rektor UIN Sunan Kalijaga.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberi izin penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris progam studi PGMI yang telah membantu lancarnya proses penyusunan skripsi.
4. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan dengan teliti memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi.
5. M. Agung Rokhimawan, M.Pd., Selaku Penasihat Akademik yang telah meluangkaan waktu, membimbing dan memberikan nasihat dan saran kepada peneliti.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan membantu selama proses belajar.
7. Sutejo Heri Wibowo S.Pd.I Selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolahnya.
8. Puji Winarsih S.Pd Selaku guru kelas VB yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Kepada kedua orangtua serta adik peneliti yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa dengan setulus hati.
10. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, teman-teman kelompok 19 KKN 91, kelompok edupreunership tutty fruty, teman-teman kamar tengah yang telah memberikan semangat dan kesan yang mendalam selama menuntut ilmu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

11. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan memberikan dukungan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya studi Islam.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Peneliti

Qothrin Nafiisah

NIM. 13480126

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iv**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**
HALAMAN MOTTO ..... **vi**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vii**
HALAMAN ABSTRAK ..... **viii**
KATA PENGANTAR ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xiii**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I : PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian 6

BAB II: KAJIAN PUSTAKA
A. Landasan Teori 8
1. Pengertian Kompetensi Profesional Guru 8
2. Pembelajaran Matematika 17
B. Kajian Penelitian yang Relevan 24

BAB III: METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Desain Penelitian 30
B. Tempat dan Waktu Penelitian 31
C. Subyek Penelitian 32

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Data dan Sumber Data 32
E. Teknik Pengumpulan Data 34
F. Teknik Analisis Data 35
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data 36
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Kompetensi Profesional Guru Kelas 40
BAB V: PENUTUP
A. Kesimpulan 65
B. Keterbatasan Penelitian 66
C. Saran 66
DAFTAR PUSTAKA 68
LAMPIRAN 73

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 :Daftar Nilai UTS Matematika Semester Genap 61
Tabel IV.2 :Daftar Nilai UAS Matematika Semester Genap 62

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Wawancara	73
Lampiran II	Catatan Lapangan	76
Lampiran III	Transkip Wawancara 1	94
Lampiran IV	Transkip Wawancara 2	99
Lampiran V	Transkip Wawancara 3	101
Lampiran VI	Transkip Wawancara 4	103
Lampiran VII	Kompetensi Profesional Guru Kelas di SD/MI	106
Lampiran VIII	Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas V SD/MI	108
Lampiran IX	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas V SD/MI	109
Lampiran X	RPP Matematika Guru	110
Lampiran XI	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	118
Lampiran XII	Bukti Seminar Proposal	119
Lampiran XIII	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	120
Lampiran XIV	Sertifikat OPAK	121
Lampiran XV	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	122
Lampiran XVI	Sertifikat PPL II	123
Lampiran XVII	Sertifikat PPL III	124
Lampiran XVIII	Sertifikat Workshop Lectora	125
Lampiran XIX	Sertifikat PKTQ	126
Lampiran XX	Sertifikat TOEC	127
Lampiran XXI	Sertifikat IKLA	128
Lampiran XXII	Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	129
Lampiran XXIII	Sertifikat KKN	130
Lampiran XIV	Daftar Riwayat Hidup	131

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak boleh diabaikan dalam kehidupan manusia. Guru sebagai salah satu komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar memiliki posisi yang sangat menentukan dalam keberhasilan pembelajaran. Muara tugas utamanya terjadi pada arena proses pembelajaran, yaitu upayanya dalam menciptakan situasi interaksi pergaulan sosial dengan merekayasa lingkungan yang kondusif bagi terjadinya perkembangan optimal peserta didik. Upayanya itu adalah membuat sinergi semua unsur yang terlibat bagi terciptanya lingkungan yang kondusif untuk terjadinya proses pembelajaran pada peserta didik.[1]

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, guru memegang peranan strategis terutama dalam upaya membentuk watak bangsa melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai yang diinginkan. Dari dimensi tersebut, peranan guru sulit digatikan oleh orang lain.[2] Kehadiran guru dalam proses pembelajaran masih tetap memegang peranan penting dan belum dapat digantikan oleh mesin, radio, tape recorder, atau alat teknologi paling canggih sekalipun. Masih banyak unsur-unsur manusiawi seperti sikap,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Djam"an Satori, dkk., *Profesi Keguruan*, (Tangerang Selatan : Penerbit Universitas Terbuka. 2005), hlm 5.15.

[2] Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012), hlm. 62.

sistem nilai, perasaan, motivasi, kebiasaan dan lain-lain yang diharapkan merupakan hasil dari proses pengajaran yang tidak dapat dicapai melalui alat-alat tersebut.[3]

Dalam proses pembelajaran di SD/MI, yang memiliki tanggung jawab untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKn, dan Matematika adalah seorang guru kelas. Idealnya, seorang guru kelas harus memiliki kualifikasi akademik yang sesuai, guru kelas juga harus memiliki kompetensi profesional. Dengan dimilikinya kompetensi profesional ini diharapkan seorang guru mampu menguasai materi yang akan diajarkan secara luas dan mendalam, mampu mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif, mengembangkan keprofesionalan dan melakukan tindakan reflektif serta mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam mengembangkan keprofesionalan. Dengan demikian, diharapkan tingkat keberhasilan proses pembelajaran akan semakin meningkat. Salah satu mata pelajaran yang hampir selalu terdapat di setiap kurikulum progam studi di setiap tingkatan satuan pendidikan mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi adalah mata pelajaran matematika. Belajar matematika sering kali menjadi momok menakutkan bagi banyak peserta didik, mereka umumnya berpendapat bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit. Padahal, matematika sangat penting untuk dipelajari karena matematika dapat meningkatkan kemampuan berpikir yang makin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[3] Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*. (Purwokerto : Stain Press Purwokerto. 2012), hlm. 129.

dibutuhkan pada masa kini dari masa-masa sebelumnya.[4] Dari hasil penelitian tentang problematika pembelajaran matematika yang dilakukan Mafarizuddin terhadap siswa kelas V ada 3 aspek masalah yaitu siswa kurang memahami konsep dari pembelajaran matematika dikarenakan siswa tidak paham dengan materi yang dijelaskan, siswa kurang dalam keterampilan berhitung dalam pembelajaran matematika, siawa kurang dalam pemecahan masalah terhadap materi yang disampaikan oleh guru. dari uji cobanya terhadap 8 siswa kelas V diperoleh hasil bahwa peserta didik yang mengalami kesulitan pada konsep sebesar 23,3%, kesulitan pada keterampilan sebesar 50% dan kesulitan pada pemecahan masalah sebesar 20% . Jadi dapat disimpulkan kesulitan tertinggi siswa dalam menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat terletak pada bagian keterampilan yaitu sebesar 50%.[5] Hal ini juga bisa terjadi karena rendahnya atau kurangnya minat siswa terhadap pelajaran matematika yang disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu: faktor budaya, sistem pendidikan, sistem penilaian, orangtua, sifat bidang studi, dan faktor guru. Faktor guru inilah yang sering dianggap menjadi penyebab yang paling penting mengapa ada banyak siswa merasa takut atau memiliki minat rendah terhadap matematika.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[4] Fadjar Shadiq, *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 12.

[5] Mufarizuddin, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 012 Bangkinang Kota", *Journal On Education* E-ISSN 2654-5497 P-ISSN 2655-1365 Volume 1, No. 1, Desember 2018, pp. 40-47. hal 43

Sebagaimana tertuang dalam undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada Pasal 10 ayat (1) yang menyatakan bahwa:

> "Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kom petensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi"

Maka, sudah selayaknya jika seorang guru harus memiliki 4 kompetensi tersebut. Keempat kompetensi tersebut di atas dalam praktiknya merupakan satu kesatuan yang utuh. Beberarapa ahli mengatakan bahwa kompetensi profesional sebenarnya merupakan "payung", karena telah mencakup semua kompetensi lainnya.

Salah satu indikasi seseorang guru memiliki kompetensi profesional adalah menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi. Hal ini dikuatkan dengan UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, juga Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007, Peraturan Pemerintah nomor 74 tahun 2008, dan Peraturan Menteri Agama nomor 16/2010 semua guru di Indonesia minimal berkualifikasi akademik D-IV atau S-1 progam studi yang sesuai dengan bidang/jenis mata pelajaran yang dibinanya.

Untuk menjadi profesional, seorang guru dituntut memiliki minimal lima hal yaitu (1) mempunyai komitmen pada peserta didik dan proses belajarnya, (2) menguasai secara mendalam bahan/ mata pelajaran yang diajarkan serta cara mengajarnya kepada peserta didik, (3) bertanggung jawab memantau hasil belajar peserta didik melalui berbagai cara evaluasi, (4) mampu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

berpikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalamannya, dan (5) seyogyanya merupakan bagian dari masyarakat belajar dalam lingkungan profesinya.[6]

Dalam Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 disebutkan ada 5 kompetensi inti dan 15 kompetensi dasar yang harus dimiliki Guru matematika SD/MI.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Madrasah, pada tahun 2008, salah satu peserta didik dari MI Al Ihsan berhasil menyabet juara dua dalam ajang olimpiade matematika tingkat provinsi. Kepala Madrasah juga mengungkapkan jika guru matematika di MI Al Ihsan, dalam hal ini adalah Bu Puji yang juga merupakan wali kelas VB adalah pembimbing olimpiade untuk mata pelajaran Matematika. Selain menjadi pembimbing olimpiade, Bu Puji juga membuka bimbingan belajar di rumahnya. Secara garis besar, Kepala Madrasah mengatakan bahwa guru matematika di MI Al Ihsan adalah guru profesional. Untuk itu peneliti tertarik untuk meneliti kompetensi profesional guru matematika di MI Al Ihsan.

Seperti yang sudah diungkapkan di atas, guru merupakan komponen yang penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran, dimana gurulah yang berhadapan langsung dengan peserta didik dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Maka semakin jelaslah betapa penting faktor kompetensi profesional guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar

[6] Kalu Muhammad Ridwan, "Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru Sekolah Dasar Yang Tersertifikasi Pada Pembelajaran Sains", *Jurnal Sains dan Teknologi Tadulako,* Volume 5 Nomor 3, Agustus 2016 hlm 85-94 ISSN: 2089-8630.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

peserta didik. Semakin baik kompetensi profesional yang dimiliki semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik.

Berkaitan dengan pentingnya kompetensi profesional guru dalam pembelajaran matematika, maka peneliti tertarik untuk meneliti **"Kompetensi Profesional Guru Kelas dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VB MI Al-Ihsan Medari Sleman Tahun Ajaran 2017/2018"**

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, masalah yang perlu dicari jawabannya adalah:

1. Bagaimanakah kompetensi profesional guru kelas pada pembelajaran Matematika di MI Al Ihsan?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan penelitian

   Dari uraian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

   a. Untuk mengetahui sejauh mana kompetensi profesional yang dimiliki guru kelas dalam pelaksanaan pembelajaran Matematika di MI Al Ihsan Medari Sleman.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai referensi dan kajian yang berguna untuk studi penelitian lebih lanjut yang relevan.

b. Dilihat dari segi praktis, penelitian ini memberikan manfaat antara lain:

1) Bagi peneliti, untuk mengetahui sejauh mana peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2) Bagi Kepala Madrasah, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memperoleh informasi tentang kompetensi profesional guru Matematika sehingga dapat menjadi acuan untuk pengembangan dan pembinaan guru.

3) Bagi guru, dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memberi motivasi dan dorongan kepada guru terkait untuk terus meningkatkat dan mengembangkan kompetensi profesional yang sudah dimiliki.

4) Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan perbandingan dan referensi terhadap penelitian yang relevan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Mi Al Ihsan Medari Sleman dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Secara garis besar kompetensi profesional guru kelas dalam pembelajaran Matematika di kelas VB MI Al Ihsan sudah baik. Hal ini terlihat dari pemenuhan indikator-indikator kompetensi profesional oleh guru. Dari lima indikator, yang masuk dalam kriteria baik adalah indikator ke-1, dan ke-2 yaitu menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu dan menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu. Untuk indikator ke-3, ke-4 dan ke-5 masih terdapat beberapa sub-indikator yang belum terpenuhi. Pada indikator ke-3 yaitu mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, dimana dalam hal ini adalah pembelajaran matematika, guru mengaku jarang menggunakan media dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, pada indikator ke-4 yaitu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif guru sama sekali belum pernah melakukan penelitian tindakan kelas atau membuat karya ilmiah, sedangkan pada indikator ke-5 guru belum mamanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi dalam pembelajaran di kelas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Serta terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas saat UTS dan UAS. Dari 60 menjadi 68. Selain itu, ditilik dari presentase kriteria kelulusan minimal peserta didik juga terjadi peningkatan sebesar 15,9%. Dari yang mulanya hanya 33,3% menjadi 49,5%. Hal ini menunjukkan guru sudah cukup berhasil melaksanakan pembelajaran Matematika.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dalam penelitian ini adalah keterbatasan waktu sehingga peneliti hanya meneliti guru kelas VB dan hanya pada pembelajaran Matematika.

C. Saran

1. Kepala Madrasah

   Kepala Madrasah agar mendorong dan mendukung kuat guru-guru agar senantiasa melakukan pengembangan penguasaan kompetensi profesional secara berkelanjutan dengan tindakan reflektif seperti penelitian tindakan kelas, menulis makalah, membuat alat peraga, mengikuti pelatihan dan sebagainya.

2. Guru
   - Meningkatkan kompetensi profesional dalam hal mengembangkan materi secara kreatif, misalnya dengan menggunakan media pembelajaran.
   - Mengikuti kegiatan pelatihan *softwere* dan TIK.
   - Melakuakan penelitian tindakan kelas atau membuat karya ilmiah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- Memanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi dalam proses pembelajaran di kelas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Syukur, Imam, "Profesionalisme Guru Dalam Mengimplementasikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kabupaten Nganjuk", Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, Vol. 20, Nomor 2, Juni 2014, Hlm 201.

Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional, Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung : CV Remadja Karya, 1988.

Danim, Sudarwan dan Khairil, *Profesi Kependidikan*, Bandung : Alfabeta, 2013.

Daryanto, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta contoh-contohnya*, Yogyakarta: Gava Media, 2011.

Ezmir, *Metodologi Peneitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2008.

Fahdini, Reni, "Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang", *Mimbar Sekolah Dasar*, Volume 1 Nomor 1 April 2014, (hal. 33-42).

Fitrianto, Fajar, "Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Depok Sleman", *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Ghony, M Djunaidi Dan Almanshur, Fauzanm *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Reseach*, Yogyakarta: Andi Offset, 1999.

Hamzah, M. Ali dan Muhlisrarini, *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

Heruman, *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Muhammad Ridwan, Kalu, "Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru Sekolah Dasar Yang Tersertifikasi Pada Pembelajaran Sains", *Jurnal Sains dan Teknologi Tadulako,* Volume 5 Nomor 3, Agustus 2016 hlm 85-94 ISSN: 2089-8630.

Khotimah, Nur Hidayatin, "Hubungan Antara Kompetensi Profesional dan Pedagofik Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Dalam Pelajaran Al-Qur"an Hadits di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta : PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Koentjoronongrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT Gramedia, 1991.

Kusumastuti, Printa, "Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Srandakan Bantul Tahun Pelajaran 2010/2011", *Skripsi*, Yogyakarta: jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah

Listyana, Reni, "Penguasaan Kompetensi Profesional Guru Kelas Sekolah Dasar Negeri 2 Sanden", *skripsi*, Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. 2017 .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Maimunah, “Analisis Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Pinang”, *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, Volume 3 Nomor 6 November 2019 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 DOI : http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v3i6.7882.

Moelong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Muafiq, Ahmad Imam, “Studi Korelasi Antara Sikap dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIN Tempel Gandok Sinduharjo Ngaglik Sleman”, *skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Muchsin, Bashori, dkk., *Pendidikan Islam Humanistik*, Bandung: PT Refika Aditama, 2010.

Mudlofir, Ali, *Pendidik Profesional*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012.

Mufarizuddin, “Analisis Kesulitan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 012 Bangkinang Kota”, *Journal On Education* E-ISSN 2654-5497 P-ISSN 2655-1365 Volume 1, No. 1, Desember 2018, pp. 40-47.

Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*. Purwokerto : Stain Press Purwokerto. 2012.

Nursalim, “Profesionalisme Guru SD / MI”, *Lentera Pendidikan*, Vol. 20 No. 254 2 Desember 2017: 250-256.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Prihandoko, *Pemahaman dan Penyajian Konsep Matematika secara benar dan menarik*, Jakarta :Dediknas ,2006.

Sanjaya, Wina, *Perencanaan Dandesain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2010.

Satori, Djam"an, dkk., *Profesi Keguruan*, Tangerang Selatan : Penerbit Universitas Terbuka. 2005.

Shadiq, Fadjar, *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.

Slameto, "Permasalahan-Permasalahan Terkait Dengan Profesi Guru SD", *Scholaria*, Vol. 4, No. 3, September 2014: 1-12.

Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2001.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Suprihatiningrum, Jamil, *Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wawancara dengan Ahsan, siswa kelas V B MI Al Ihsan Medari di mushola Madrasah, 20 april 2018

Wawancara dengan Puji Winarsih, guru kelas V B MI Al Ihsan Medari di ruang tamu Madrasah, 19 april 2018.

Wawancara dengan Salman, siswa kelas V B MI Al Ihsan Medari di teras kelas, 20 april 2018.

Wawancara dengan Sutejo Heri Wibowo, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Medari, di Ruang Tamu Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Medari Sleman, 2 Februari 2018.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wawancara dengan Sutejo Heri Wibowo, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Medari, di Ruang Tamu Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Medari Sleman, 15 maret 2018.

Wawancara dengan Tthalita, siswa kelas V B MI Al Ihsan Medari di Mushola Madrasah, 20 april 2018.

Wawancara dengan Sri Tekani, Guru Kelas V A MI Al Ihsan Medari Via WA, 14 Mei 2020.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA