

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB KELAS VA DI MI**

**SUNAN PANDANARAN SLEMAN YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Tugas Akhir (Skripsi)

Disusun Oleh:

**Muthi' Mahin**

**NIM: 15420115**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muthi' Mahin  
NIM : 15420115  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini asli hasil penelitian saya sendiri, dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Juli 2020

Yang Menyatakan



**Muthi' Mahin**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY NIM: 15420115

**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

### **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -  
Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Muthi' Mahin  
NIM : 15420115  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Kelas VA di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan demikian kami mengharapkan agar skripsi tugas akhir saudara tersebut di atas dapat diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 28 Juli 2020  
Pembimbing

**Dr. H. Adzfar Ammar, MA**  
NIP : 19550726 1981031 003





## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1096/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB KELAS VA DI MI SUNAN  
PANDANARAN SLEMAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:


Nama : MUTHI' MAHIN  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420115  
Telah diujikan pada : Rabu, 05 Agustus 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang  
Drs Dudung Hamdun, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 5f45bce56ef85


 Penguji I  
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 5f40bbc9d004e

 Penguji II  
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5f3a6ec327998



 Yogyakarta, 05 Agustus 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5f471ef9c3d99

MOTTO

**Sepiro rekosomu, Sak mono mulyomu**

**(ponpes API Tegalrejo Magelang)**



## HALAMAN PERSEMBAHAN

PERSEMBAHAN KARYA SEDERHANA INI UNTUK:

- Kedua orang tua
- Jurusan pendidikan bahasa Arab
- Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan
- Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Pondok Pesantren Sunan Pandanaran



## ABSTRAK

Muthi' Mahin, 15420115, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana guru bahasa Arab melaksanakan pembelajaran di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta ditinjau dari kompetensi pedagogiknya, yang meliputi memahami peserta didik, perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, serta implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam pembelajaran di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif deskriptif, dengan mengambil lokasi di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan adalah pengumpulan data, reduksi data, penjelasan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Guru bahasa Arab di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta sudah memenuhi sebagian besar indikator kompetensi pedagogik, namun masih terdapat catatan di beberapa komponen indikator 2. Implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam pembelajaran di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta meliputi a. Memahami karakteristik peserta didik dengan cara pendekatan terhadap peserta didik, komunikasi dengan wali murid, dan tingkat pemahaman peserta didik melalui pre test. b. Melengkapi tugas perencanaan pembelajaran. c. Dalam melaksanakan pembelajaran sudah memenuhi semua indikator yaitu keterampilan penguasaan kelas, membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan materi, keterampilan memberi penguatan, keterampilan bertanya dan keterampilan melakukan variasi pembelajaran. d. Mengevaluasi hasil belajar mencakup tiga aspek. Pertama aspek kognitif yaitu tanya jawab, ulangan harian, UTS dan UAS. Kedua aspek afektif yaitu dengan melihat kondisi selama pembelajaran di kelas dan pekerjaan rumah. Ketiga aspek psikomotorik menilai dari keaktifan dan kontribusi siswa selama pembelajaran. e. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya dengan cara pendampingan, kegiatan ekstrakurikuler dan keikutsertaan dalam perlombaan.

Kata kunci: Kompetensi pedagogik, guru, bahasa Arab, pembelajaran

## ملخص

مطبع ماح، 15420115 ، الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة سونان بانداناران الابتدائية الإسلامية سليمان يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا 2020.

يهدف هذه البحث إلى وصف كيفية قيام التعلم لمعلم اللغة العربية في مدرسة سونان بانداناران الابتدائية الإسلامية سليمان يوكياكرتا من حيث الكفاءات التربوية التي تشمل فهم الطلاب وتخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة وتنفيذ الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في التعلم في مدرسة سونان بانداناران الابتدائية الإسلامية سليمان يوكياكرتا.

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية نوعية ، يأخذ مكانه في مدرسة سونان بانداناران الابتدائية الإسلامية سليمان يوكياكرتا. قام جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. واستخدم أسلوب تحليل البيانات بجمع البيانات وخفض البيانات وتفسير البيانات ورسم الاستنتاج.

أما نتائج هذا البحث كما يلي، الأول استوفى معلم اللغة العربية في مدرسة سونان بانداناران الابتدائية الإسلامية سليمان يوكياكرتا معظم مؤثرات الكفاءة التربوية ولكن لا تزال هناك ملاحظات على العديد من المؤثرات المكونة والثاني تنفيذ الكفاءات التربوية للمعلم اللغة العربية في التعلم في مدرسة سونان بانداناران الابتدائية الإسلامية سليمان يوكياكرتا يشمل على أ. فهم خصائص الطلاب عن طريق الاقتراب منهم والتواصل مع والديهم ومستوى فهم الطلاب من خلال الاختبار القبلي. ب. تكميل وظيفة تخطيط التعلم. ج. قام المعلم بجميع المؤثرات في تنفيذ التعلم وهي مهارات إتقان الصف وفتح الدروس وإغلاقه وشرح المهارات المادية ، وتعزيز المهارات وطرح الأسئلة ومهارات تنفيذ التعلم المتنوعة. د. قيام تقييم نتائج التعلم بثلاثة جوانب. الأول الجانب العاطفي وهو السؤال والجواب ، والاختبارات اليومية والامتحان المنتصفي



والنهائي. والثاني الجانب الإدركي من خلال النظر إلى الظروف أثناء التعلم في الفصل والواجب المنزلي. الثالث الجانب الحركي النفسي بتقييم فعالية ومساهمة الطلاب أثناء التعلم. هـ. تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم من خلال التوجيه والأنشطة اللامنهجية والمشاركة في المسابقات.

الكلمات الرئيسية: كفاءة تربوية ، المعلم ، اللغة العربية ، التعلم



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf latin        | Keterangan         |
|------------|------|--------------------|--------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب          | Bā   | B                  | Be                 |
| ت          | Tā   | T                  | Te                 |
| ث          | Śā'  | Ś                  | Es titik diatas    |
| ج          | Jim  | J                  | Je                 |
| ح          | Hā'  | Ḥ                  | Ha titik di bawah  |
| خ          | Khā' | Kh                 | Ka dan ha          |
| د          | Dal  | D                  | De                 |
| ذ          | Żal  | Ż                  | Zet titik di atas  |
| ر          | Rā'  | R                  | Er                 |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                |
| س          | Sīn  | S                  | Es                 |
| ش          | Syīn | Sy                 | Es dan ye          |
| ص          | Şād  | Ş                  | Es titik di bawah  |
| ض          | Dād  | Ḍ                  | De titik di bawah  |

|   |        |         |                         |
|---|--------|---------|-------------------------|
| ط | Tā     | Ṭ       | Te titik di bawah       |
| ظ | Zā     | Ẓ       | Zet titik di bawah      |
| ع | ‘Ayn   | ...’... | Koma terbalik (di atas) |
| غ | Gayn   | G       | Ge                      |
| ف | Fā’    | F       | Ef                      |
| ق | Qāf    | Q       | Qi                      |
| ك | Kāf    | K       | Ka                      |
| ل | Lām    | L       | El                      |
| م | Mīm    | M       | Em                      |
| ن | Nūn    | N       | En                      |
| و | Waw    | W       | We                      |
| ه | Hā’    | H       | Ha                      |
| ء | Hamzah | ...’... | Apostrof                |
| ي | Yā     | Y       | Ye                      |

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدِينَ ditulis muta’aqqidain

عِدَّةٌ ditulis ‘iddah

## 3. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:



بَيْنَكُمْ ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قَوْلٌ ditulis qaul

**7. Vocal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof**

أَنْتُمْ ditulis a'antum

أَعَدَّتْ ditulis u'iddat

لَنْ شَكَرْتُمْ ditulis la'in syakartum

**8. Kata sandang Alif + Lam**

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

الْقُرْآنُ ditulis al-qurān

الْقِيَاسُ ditulis al-qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf I-nya.

الشَّمْسُ ditulis asy-syams

السَّمَاءُ ditulis as-samā'



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين علي أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام علي أشرف الأنبياء و المرسلين

سيدنا محمد و علي آله و أصحابه الكرام و من تبعه إلي يوم الدين أما بعد.

Segala puji dan syukur hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala nikmat, rahmat dan kasih sayang-Nya yang tidak dapat kita hitung satu persatu. Salah satu kenikmatan yang telah diberikan kepada saya yaitu mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di program S-1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Kelas VA Di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta”.

Selama penyusunan skripsi ini banyak kendala yang dialami penulis, namun berkat izin dan ridho Allah SWT dan dari bantuan seluruh pihak, puji syukur alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada

kesempatan kali ini sudah sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. Selaku dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA. Selaku Ketua program studi jurusan Pendidikan bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
3. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu mempermudah konsultasi dan penyetujuan judul skripsi.
4. Bapak Dr. H. Adzfar Ammar, MA., selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus ayah kami selama menuntut ilmu di jurusan pendidikan bahasa Arab yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan ibu dekanat maupun karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Ili Rohili, S.T, M.Pd., selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di MISPA.
7. Bapak Muhammad Fauzan, S.Fil.I., selaku guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membantu penulis selama melakukan penelitian.

8. Kepada kedua orang tua tercinta Abi Ahmad Taufiq dan Ummi Nunung Azizah. Untuk setiap do'a, keringat dan semangat yang selalu engkau curahkan ketika diri ini merasa hampir tidak ada harapan. Terima kasih Abi, Ummi. Words are powerless to express my gratitude.
9. Untuk seseorang, yang membangunkanku lebih dini dan menghebatkanku lebih pagi. Your generosity overwhelms me, thank you for never letting me down.
10. Sahabat MUROTTAL PBA 15, sahabat PP Alluqmaniyyah Yogyakarta, sahabat alumni PP Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta, sahabat PP API Tegalrejo Magelang, sahabat PP Al-Falah cicalengka Bandung, sahabat-sahabat Gandroeng Cafe yang sudah saling mengerti kisah hidupnya satu sama lain, sahabat-sahabat luar kota yang bersedia menampung ketika stress melanda, sahabat-sahabat ABABIL dan ALKAUNU sebagai ladang meluapkan kreatifitas, sahabat-sahabat PSan yang menjadi pelarian ketika masalah hidup terasa begitu membebani pikiran.
11. Berbagai pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Seperti lagu-lagu cover Tami Aulia, Syukarol munsyid, mas-mas gofood yang mengantar makanan pagi buta, dan masih banyak lagi yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga semua kebaikan dan ketulusan yang

telah diberikan benar-benar menjadi amal ibadah dan mendapat ridha Allah SWT. Aamiin.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya dan tidak lupa atas segala kekhilafan dan kekurangan penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, 29 Juli 2020  
Penulis

**Muthi' Mahin**  
NIM. 15420115



## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>  | <b>i</b>     |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>  | <b>ii</b>    |
| <b>PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>   | <b>iii</b>   |
| <b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>  | <b>iv</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>  | <b>v</b>     |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>   | <b>vi</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>vii</b>   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>  | <b>x</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I :PENDAHULUAN .....</b>   | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1            |
| B. Rumusan Masalah.....   | 7            |
| C. Batasan Masalah .....  | 8            |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....   | 8            |
| E. Kajian Pustaka .....   | 9            |
| F. Sistematika Pembahasan .....   | 11           |
| <b>BAB II :LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....</b>  | <b>13</b>    |
| A. Landasan Teori .....   | 13           |
| B. Metode Penelitian .....  | 38           |
| <b>BAB III :GAMBARAN UMUM MI SUNAN PANDANARAN<br/>SLEMAN YOGYAKARTA .....</b>                                   | <b>44</b>    |
| A. Letak Geografis .....  | 44           |
| B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya.....   | 44           |
| C. Visi, Misi, Tujuan dan Kurikulum .....   | 48           |
| D. Struktur Organisasi.....   | 52           |
| E. Keadaan Guru dan Siswa .....   | 56           |
| F. Sarana Prasarana .....   | 59           |
| <b>BAB IV :KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB<br/>KELAS VA DI MI SUNAN PANDANARAN SLEMAN YOGYAKARTA. 62</b>  | <b>62</b>    |
| A. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Kelas VA di MI Sunan<br>Pandanaran Sleman Yogyakarta.....              | 62           |
| B. Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Kelas VA<br>di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta..... | 78           |
| <b>BAB V :PENUTUP.....</b>  | <b>91</b>    |
| A. Kesimpulan.....  | 91           |
| B. Saran-saran .....  | 92           |



|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| C. Kata Penutup.....                | 93        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>         | <b>95</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>      | <b>99</b> |
| 1. Catatan Lapangan.....            | 99        |
| 2. Pedoman Pengumpulan Data .....   | 108       |
| 3. Format Penilaian Observasi ..... | 110       |
| 4. Wawancara .....                  | 115       |
| 5. Hasil Belajar.....               | 129       |
| 6. Curriculum vitae.....            | 131       |
| <b>DOKUMENTASI.....</b>             | <b>91</b> |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia, sehingga pendidikan bagi suatu negara sangatlah penting untuk kelangsungan hidup negara agar lebih baik lagi. Sedangkan yang dimaksud pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses agar peserta didik (siswa) secara aktif mampu memberdayakan potensi yang ada guna memiliki potensi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, kekuatan spiritual keagamaan serta keterampilan yang diperlakukan untuk diri sendiri, masyarakat dan negara.

Pendidikan merupakan sesuatu yang menuntut perbaikan dan perkembangan secara terus menerus. Perbaikan dan perkembangan tersebut diantaranya kurikulum, buku pelajaran, tenaga pengajarnya, teknologi dan metode-metode pembelajaran. Perbaikan dan perkembangan tersebut harus diimbangi dengan adanya pembaharuan-pembaharuan dalam pendidikan yang bertujuan untuk dapat mengembangkan potensi yang ada pada diri individual siswa sebaik dan semaksimal yang dimilikinya agar dapat menghasilkan manusia yang unggul dalam segala bidang, cerdas, mandiri dan kreatif serta dapat bersaing di kancah dunia pendidikan.

Guru dalam era globalisasi memiliki fungsi dan tugas yang lebih kompleks, sehingga perlu memiliki kompetensi dan profesionalisme yang standar.

Kompetensi guru lebih bersifat profesionalisme dan kompleks serta merupakan satu kesatuan utuh yang menggambarkan potensi yang mencakup pengetahuan, keterampilan sikap dan nilai yang dimiliki seorang guru yang terkait dengan profesinya yang dapat dipresentasikan dalam amalan dan kinerja guru dalam mengelola pembelajaran di sekolah.<sup>1</sup>

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat dua kegiatan yang sinergik, yakni guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar, sementara siswa belajar bagaimana seharusnya belajar melalui berbagai pengalaman belajar sehingga terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan yang efektif dan akan lebih mampu mengelola proses pembelajaran, sehingga hasil berada pada tingkat yang optimal.<sup>2</sup>

Salah satu komponen penting yang harus diperhatikan secara serius adalah kualitas guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang strategis. Guru menjadi garda terdepan dalam proses pelaksanaan pendidikan. Di samping itu, guru adalah sosok yang langsung berhadapan dengan siswa dalam mentransformasikan ilmu pengetahuan dan teknologi, sekaligus mendidik putra putri bangsa dengan nilai yang konstruktif. Kualitas guru dapat ditinjau dari dua segi yaitu dari segi proses dan dari segi hasil. Dari segi proses guru dikatakan berhasil apabila mampu melibatkan sebagian peserta didik secara aktif baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran. Disamping itu dapat dilihat dari gairah dan semangat mengajarnya serta adanya percaya diri. Sedangkan dari

---

<sup>1</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.32.

<sup>2</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2001), hlm. 48.

segi hasil guru dikatakan berhasil apabila pembelajaran yang diberikan mampu mengubah perilaku sebagian besar peserta didik ke arah penguasaan kompetensi dasar yang lebih baik.<sup>3</sup>

Secara umum, ada tiga tugas guru sebagai profesi, yakni mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Melatih berarti mengembangkan keterampilan untuk kehidupan siswa.<sup>4</sup> Guru sebagai sebuah profesi yang sangat strategis dalam membentuk dan memberdayakan anak-anak penerus bangsa memiliki peran dan fungsi yang semakin signifikan di masa mendatang. Fokus utama dalam pendidikan adalah terbentuknya peserta didik menjadi manusia baru yang menyadari posisi kemanusiaan yang melekat. Dalam realitas kemanusiaan, proses ini bermuara pada upaya pembentukan masyarakat yang berwatak, beretika dan berestetika melalui proses yang bukan hanya *transfer of knowledge* akan tetapi juga proses *transfer of values*. Oleh sebab itu peningkatan mutu kualitas guru sebagai pendidik merupakan suatu keharusan yang memerlukan penanganan lebih serius, disamping perlunya unsur-unsur penunjang lain, guru harus mampu menarik simpati sehingga menjadi idola para siswanya. Sehingga pelajaran apapun yang dikehendakinya dapat memberi motivasi.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.14.

<sup>4</sup>Suyanto, dan asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Esensi, 2013), hlm.1.

<sup>5</sup>Mustamin Fattah, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se-Kota Samarinda", *FENOMENA*, Vol. V, No.1, 2013, hlm.73.

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam menentukan perubahan sosial. Perubahan ke arah kemajuan dan kesejahteraan hidup yang berkualitas. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), yang dalam rumusan pengertian pendidikan dinyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>6</sup>

Sekolah merupakan salah satu lingkungan pendidikan yang bersifat formal. Pendidikan formal guru mempunyai peranan sebagai pendidik dan pengajar. Tugas utama dari pendidik adalah menanamkan sikap dewasa secara psikologis, sosial dan moral kepada siswa. Dewasa secara psikologis berarti peserta didik mempunyai sikap mandiri dan bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri. Dewasa secara sosial berarti peserta didik memiliki jiwa sosial dan dapat berinteraksi dengan baik terhadap lingkungan masyarakatnya. Dewasa secara moral yaitu peserta didik telah memiliki seperangkat nilai yang telah ia akui kebenarannya dan menjalankan sesuai nilai-nilai yang telah dipegangnya, sedangkan tugas utama guru sebagai pengajar adalah membantu perkembangan intelektual, pemecah masalah, latihan-latihan efektif dan keterampilan.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.307.

<sup>7</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.252-253.



Seorang guru bahasa Arab harus menjadi agen perubahan dalam pembelajaran bahasa Arab itu sendiri dan harus mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya dalam rangka pembangunan pendidikan. Diantaranya adalah kompetensi, terutama kompetensi yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran, yaitu kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Disamping itu, pada prinsipnya kompetensi guru bahasa Arab perlu dibuktikan dengan penerapannya di lapangan, sehingga pernyataan telah atau belum dikuasainya kompetensi tertentu harus diuji dengan hasil pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>8</sup> Kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai dan diwujudkan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. Kepmendiknas No. 045/U/2002 menyebutkan kompetensi sebagai seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan pekerjaan tertentu.<sup>9</sup> Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat (3) disebutkan bahwa “Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak dini meliputi Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional dan Kompetensi Sosial”.<sup>10</sup>

Proses belajar dan hasil belajar bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh

---

<sup>8</sup>Maman Abdurrahman, A.Suherman, Masor, Asep M. Irfan Fadillah, “Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik Dan Profesional”, *Arabiyat*, Vol.2 no.1, 2015, hlm.44.

<sup>9</sup>Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2008), hlm. 17.

<sup>10</sup>*Ibid*, hlm. 191.

kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengolah kelasnya, sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal. Berdasarkan pertimbangan dan analisis di atas, dapat diperoleh gambaran secara fundamental tentang pentingnya kompetensi guru.<sup>11</sup> Dengan demikian terdapat cukup alasan mengenai pentingnya kompetensi guru termasuk kompetensi pedagogik guru.

Dikutip dari Mulyasa, dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa :

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dikembangkannya.<sup>12</sup>

Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran merupakan salah satu sekolah yang berada dibawah naungan pondok pesantren Sunan Pandanaran. Madrasah ini termasuk salah satu madrasah favorit yang ada di kecamatan Ngaglik, Sleman Yogyakarta. Penulis tertarik meneliti kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di madrasah ini karena prestasi yang ditampilkan pada nilai mata pelajaran bahasa Arab dan juga beberapa kegiatan yang menunjang pengetahuan bahasa Arab di madrasah ini cukup baik, sehingga penulis ingin mengetahui tingkat keefektifan

---

<sup>11</sup>Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 36.

<sup>12</sup>E.Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 75.

siswa dalam belajar bahasa Arab ditinjau dari segi kompetensi pedagogik gurunya.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan, bahwa kompetensi pedagogik adalah kompetensi yang mutlak harus dimiliki guru. Guru juga berkewajiban untuk mengembangkan kompetensi yang dimilikinya mengingat tugas dan tanggung jawab guru begitu kompleks agar sesuai dengan tujuan pendidikan. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti tentang:

**“KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB KELAS VA  
DI MI SUNAN PANDANARAN SLEMAN YOGYAKARTA”**

MI Sunan Pandanaran merupakan salah satu pendidikan formal yang berada di kab.Sleman Yogyakarta yang menjadi tempat penelitian ini. Pembelajaran bahasa Arab di MI Sunan Pandanaran tentu tidak terlepas dari adanya problematika, baik dari siswa maupun guru dan baik dari dalam maupun kendala dari luar sekolah. Dalam mengelola pembelajaran bahasa Arab di MI Sunan Pandanaran tentulah peran seorang guru bahasa Arab sangat dibutuhkan profesionalismenya.

**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kelas VA di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kelas VA di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta?

**C. Batasan Masalah**

Demi terciptanya pembahasan yang efektif dan tidak melebar maka perlu diberikan beberapa batasan masalah pada penelitian ini. Adapun penelitian ini akan dibatasi pada beberapa hal yakni:

1. Penelitian hanya dilakukan pada materi *فى مكتبة المدرسة* semester genap
2. Penelitian hanya terfokus pada kompetensi pedagogik dalam pembelajaran bahasa Arab

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan dari penelitian**

- a. Mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kelas VA di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta.
- b. Mengetahui implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kelas VA di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta.

##### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Penelitian ini diharapkan menambah pengalaman, wawasan dan pemikiran praktis bagi penulis dari sekian banyak permasalahan pendidikan, khususnya tentang kompetensi pedagogik guru.
- b. Sebagai bahan masukan bagi guru bahasa Arab dalam menentukan langkah-langkah yang diambil dalam usaha meningkatkan kompetensi pedagogik yang berkaitan dengan pengelolaan kelas serta pemahaman terhadap peserta didik dalam proses belajar mengajar bahasa Arab sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar bahasa Arab.

- c. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan pada umumnya dan peningkatan mutu pendidikan di sekolah khususnya MI Sunan Pandanaran Yogyakarta.

## **E. Kajian Pustaka**

Skripsi Maisanah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2011, yang berjudul “Upaya Guru-Guru Fiqh Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogiknya di MTs Negeri Pakem Sleman Yogyakarta”. Dalam skripsi ini menunjukkan bahwa guru fiqh di MTs Pakem belum mampu untuk menguasai karakteristik peserta didik, dalam pengelolaan pembelajaran guru fiqh kurang begitu baik dan ada beberapa aspek yang harus ditingkatkan berkaitan dengan kompetensi pedagogik guru. Untuk evaluasi hasil belajar cukup baik, hal ini terlihat dari sistem penilaian yang dilakukan oleh guru fiqh. Perbedaan skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan penulis terdapat pada objeknya yaitu seorang guru bahasa Arab, dapat kita ketahui seorang guru bahasa Arab akan mengalami permasalahan yang lebih kompleks mengingat mayoritas materi yang disampaikan adalah materi berbahasa asing (bahasa Arab)<sup>13</sup>

Skripsi Ahmad Khabib Azzuhri, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2015, yang berjudul “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta” dalam skripsi ini menjelaskan tentang bagaimana kompetensi pedagogik di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta serta implementasinya. Fokus yang diambil penulis sama dengan skripsi ini, namun dengan objek yang berbeda dapat

---

<sup>13</sup>Maisanah, “Upaya Guru-Guru Fiqh Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogiknya di MTs Negeri Pakem Sleman Yogyakarta”, Skripsi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

menghasilkan perspektif yang berbeda pula, terlebih objek yang diteliti penulis masih di usia dini sehingga pastinya akan ditemukan problematika yang berbeda antara keduanya.<sup>14</sup>

Skripsi Imanissa Arti Nusanti, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2013, yang berjudul “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Mts N Sumberagung Bantul Tahun Ajaran 2012-2013” fokus dari skripsi ini sama dengan skripsi Ahmad Khabib Azzuhri namun diambil menggunakan landasan teori yang berbeda.<sup>15</sup>

Artikel yang ditulis oleh Mustamin Fattah dengan judul Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se-Kota Samarinda. Dalam artikel ini menerangkan kompetensi pedagogik MA se-kota Samarinda menggunakan teknik yang mirip dengan teknik yang akan digunakan penulis dalam skripsi ini, ada tiga indikator penilaian kompetensi pedagogik pada penelitian kali ini yaitu persepsi personal, persepsi menurut bidang kurikulum dan persepsi menurut siswa, berbeda dengan indikator yang digunakan penulis sebagai penilaian kompetensi pedagogik<sup>16</sup>

Artikel yang ditulis oleh Maman Abdurrahman, A. Suherman, Asep M. Irfan Fadhillah dengan judul Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional. Artikel ini bertujuan

---

<sup>14</sup>Ahmad Khabib Azzuhri, “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta”, skripsi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

<sup>15</sup>Imanissa Arti Nusanti, “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Mts N Sumberagung Bantul Tahun Ajaran 2012-2013”, skripsi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

<sup>16</sup>Mustamin Fattah, “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se-Kota Samarinda”, *FENOMENA*, Vol. V, No.1, 2013.

untuk mendeskripsikan tentang pentingnya kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab di kota Bandung serta upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi tersebut.<sup>17</sup>

## **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah pemahaman terhadap proses dan hasil penelitian ini, dibutuhkan suatu sistematika pembahasan yang jelas. Sistematika pembahasan adalah serangkaiannya pembahasan yang termuat dan tercakup dalam penelitian ini, yang mana antara satu dengan yang lainnya saling berkaitan sebagai satu kesatuan yang utuh. Untuk memudahkan penyusunan penelitian, maka dibagi menjadi empat bab yang masing-masing bab terdiri atas beberapa sub-bab. Adapun sistematika tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah yang berisi pemaparan fakta dan urgensi masalah yang ingin diangkat, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan. Bab ini merupakan gambaran awal sebagai pijakan untuk pembahasan selanjutnya.

BAB II berisi tentang landasan teori yang akan menjadi acuan penulis dalam menulis skripsi dan metode penelitian yang digunakan oleh penulis dalam menyusun skripsi

Bab III adalah pembahasan yang menerangkan tentang keadaan MI Sunan Pandanaran Yogyakarta yang meliputi: letak geografis madrasah, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, fasilitas, sarana prasarana dan fasilitas pendidikan, serta keadaan lingkungan madrasah.

---

<sup>17</sup>Maman Abdurrahman, A. Suherman, Masor, Asep M. Irfan Fadhillah, "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional", *Arabiyat*, Vol. 2, No.1, 2015.

BAB IV merupakan hasil penelitian yang memuat tentang kompetensi pedagogik guru bahasa arab di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta sebagai jawaban dari rumusan masalah.

BAB V adalah bab akhir atau penutup dalam laporan penelitian, yang berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, serta saran-saran dari penulis dan kata penutup.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari seluruh uraian pembahasan skripsi dengan menggunakan penelitian dan hasil analisis telaah yang dilakukan di lapangan, maka dapat disimpulkan mengenai “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Kelas VA di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta” adalah sebagai berikut:

1. Secara umum kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kelas VA di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta sudah memenuhi beberapa indikator dari lima komponen kompetensi pedagogik yaitu memahami karakteristik peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Secara spesifik walaupun guru bahasa Arab bukan alumni dari jurusan pendidikan bahasa Arab, namun beliau memiliki kompetensi pedagogik dan penguasaan materi yang cukup memadai. Hal tersebut diperoleh dari mengikuti beberapa pelatihan sedangkan penguasaan materi beliau dapatkan dari pengalaman selama di pesantren. Akan tetapi ada beberapa catatan yang perlu diperhatikan dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran tentang penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan ketidakseimbangan porsi antara praktek dan teori. Menurut peneliti hal ini yang perlu di perhatikan, dibenahi, dan dikembangkan oleh guru bahasa Arab kelas VA di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta
2. Implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kelas VA dalam pembelajaran di MI Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta meliputi keterampilan membuka dan menutup kelas, penguasaan kelas, keterampilan menjelaskan

materi, keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan variasi pembelajaran dan keterampilan pengelolaan waktu sudah memenuhi semua indikator. Mengevaluasi hasil belajar mencakup tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Kognitif dilihat dari kemampuan siswa dalam ulangan harian di LKS, tanya jawab, UTS dan UAS. Afektif dengan melihat kondisi keseluruhan kelas dan pribadi peserta didik ketika di kelas dan ketika mengerjakan pekerjaan rumah. Dan psikomotorik ditinjau dari keaktifan dan kontribusi peserta didik selama masa pembelajaran berlangsung.

## **B. Saran-saran**

setelah diketahui hasil penelitian diatas, maka penulis merasa perlu memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pihak madrasah
  - a. Menambah buku-buku untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab
  - b. Memberikan kesempatan kepada guru bahasa Arab dalam kegiatan pengembangan guru yang diadakan oleh lembaga-lembaga pendidikan terutama mengembangkan keterampilan mengolah media oleh guru bahasa Arab
  - c. Menerapkan seluruh visi dan misi dalam setiap pembelajaran di kelas dan melengkapi saran dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran
2. Guru bahasa Arab
  - a. Mengembangkan potensi yang dimilikinya
  - b. Mengikuti seminar-seminar pendidikan terutama yang berhubungan dengan media pembelajaran

- c. Meningkatkan kreatifitas dan inovasi terbaru dalam pembelajaran bahasa Arab

### C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah *subhanahu wata'ala* atas semua petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan tanpa hambatan tertentu. Tidak lupa penulis haturkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan kontribusi yang berarti dalam penulisan skripsi ini. Akhir kata penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapka kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Penulis yakin penelitian ini akan bermanfaat jika pembaca dan objek observasi dalam penelitian ini dapat mencoba menerapkan aspek-aspek yang telah disampaikan dalam skripsi ini dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.



## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Abdulloh, Ambo Enre, *Prinsip-Prinsip Layanan Bimbingan Belajar* (Ujung Pandang: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP IKIP, 1983).
- Ainin, et.al, M., *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006).
- Alma, Buchari, dkk, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung : Alfa Beta, 2008).
- AM, Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996).
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rieka Cipta, 2006).
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003).
- Bukhori, *Teknik-Teknik Data Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Jemars, 1993).
- Budiyanto, Mangun, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Griya Santri, 2011).
- Chaer, Abdul, *Fonologi Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990).
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).
- Efendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Mikat, 2004).
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Bumi Aksara, 2001).

- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005).
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011).
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011).
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Rosda Karya, 2007).
- Jihad, Suyanto, dan Asep, *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Esensi, 2013).
- Meleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1930).
- Mulyasa, E., *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : Rosdakarya, 2007).
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012).
- Ramlan, M., *Sintaksis*, (Yogyakarta: CV. Karyono, 1987).
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Malang Pres, 2009).
- Sarimaya, Farida, *Sertifikasi Guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2008).
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001).
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALVABETA, 2013).
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990).

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2011).

Verhaar, J.W.M., *Asas-Asas Linguistik Umum*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2010).

Yasin, A Fatah, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Pres, 2008).

## SKRIPSI DAN ARTIKEL

Abdurrahman, Maman, A.Suherman, Masor, Asep M. Irfan Fadillah, “Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik Dan Profesional”, *Arabiyat*, Vol.2 no.1, 2015.

Aini, Ervin Nur, “Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2013”, Skripsi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Azzuhri, Ahmad Khabib, “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta”, skripsi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Bachri, Bachtiar S., “Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif”, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.10, No.1, 2010.

Dzakiyyah, Tsania Husna, “ *Pembelajaran Bahasa Arab di Play Group ‘Aisyiyah Nur ‘Aini Yogyakarta (Telaah Psikolinguistik)*”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008).

Farikhah, Umami, “ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I Mts NU Mu’allimat Kudus: Tinjauan Problematika Non Linguistik*“. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2006).

Fattah, Mustamin, “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se-Kota Samarinda”, *FENOMENA*, Vol. V, No.1, 2013.

Hidayat, Nandang Sarif, "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*". Jurnal Pemikiran Islam Vol.37, No Januari-Juni 2012.

Maisanah, "Upaya Guru-Guru Fiqh Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogiknya di MTs Negeri Pakem Sleman Yogyakarta", Skripsi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Nusanti, Imanissa Arti, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Mts N Sumberagung Bantul Tahun Ajaran 2012-2013", skripsi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Puspita, Zeni Mei, "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013" Skripsi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Suprayitno, Arif, "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Petet KPDWlulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)*". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Widodo, Sembodo Ardi, "Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab", Vol.2, No.2 Januari 2006.