

**KESIAPAN BELAJAR DAN ANTUSIASME PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN KIMIA SECARA DARING MENGGUNAKAN
WHATSAPP DI MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1**



Disusun oleh:

Siti Chusnah

14670005

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2229/Un.02/DT/PP.00.9/12/2020

Tugas Akhir dengan judul : Kesiapan Belajar Dan Antusiasme Peserta Didik Dalam Pembelajaran Kimia Secara Daring Menggunakan WhatsApp Di MA NU Miftahul Ulum Margasari

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI CHUSNAH
Nomor Induk Mahasiswa : 14670005
Telah diujikan pada : Jumat, 25 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Agus Kamaludin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f98d0706c3d



Penguji I

Khamsidinal, S.Si., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 5f98d0680177

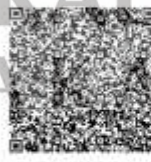


Penguji II

Muhammad Zamhuri, S.Pd.Si., M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 5f98d0648895

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 25 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f98d0666b92



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Chusnah

NIM : 14670005

Judul Skripsi : Kesiapan Belajar dan Antusiasme Peserta Didik dalam Pembelajaran Kimia Secara Daring Menggunakan WhatsApp di MA NU Miftahul Ulum Margasari

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 November 2020

Pembimbing

Agus Kamaludin, M.Pd.

NIP. 19830109 201503 1 002



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Siti Chusnah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Siti Chusnah
NIM : 14670005
Judul skripsi : Kesiapan Belajar dan Antusiasme Peserta Didik dalam Pembelajaran
Kimia Secara Daring Menggunakan WhatsApp di MA NU Miftahul
Ulum Margasari

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Desember 2020
Konsultan I

Khamidinal, M.Si

NIP. 196911042000031002



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Siti Chusnah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Siti Chusnah
NIM : 14670005
Judul skripsi : Kesiapan Belajar dan Antusiasme Peserta Didik dalam Pembelajaran Kimia Secara Daring Menggunakan WhatsApp di MA NU Miftahul Ulum Margasari

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 Oktober 2020
Konsultan II

Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc
NIP. 198860702 201101 1 014

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Chusnah
NIM : 14670005
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Kesiapan Belajar dan Antusiasme Peserta Didik dalam Pembelajaran Kimia Secara Daring Menggunakan WhatsApp di MA NU Miftahul Ulum Margasari" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis dicantumkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 30 Desember 2020

Penulis,


Siti Chusnah
NIM. 14670005



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

“Ikuti alurnya, nikmati prosesnya,

Tuhan tahu kapan kita harus bahagia”

“Apabila yang kau senangi tidak terjadi,

maka senangilah yang terjadi,

(Ali Bin Abi Thalib)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah
melimpahkan karunia serta kemudahan, tak lupa

sholawat salam tercurahkan kepada

Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

Ayah, Ibu, Suami, Kedua Putriku dan Adikku

Sahabat-sahabatku

Almamater Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alahamdulillahi Rabbil ‘Alamin, puji syukur penulis curahkan kehadiarat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kesiapan Belajar dan Antusiasme Peserta Didik dalam Pembelajaran Kimia Secara Daring Menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak atas bantuannya selama ini. Penulis berdoa semoga amal baik tersebut mendapat balasan dan limpahan karunia dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, sebagai rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penulis menulis skripsi ini.
3. Bapak Khamidinal, S.Si. M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta bimbingan dalam menyelesaikan pendidikan selama di Universitas.

4. Bapak Agus Kamaludin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta bimbingannya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., MSc., selaku validator yang telah membantu dan memberikan masukan untuk mendapatkan instrument yang baik.
6. Ibu Nilam Nur Amaia, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Kimia di MA NU Miftahul Ulum Margasari yang telah sabar memberi bimbingan dan pengarahan serta pengalamannya selama penelitian.
7. Siswa-siswi kelas XI MIPA yang telah berperan serta mengikuti proses pembelajaran selama penelitian. Semoga kalian sukses dalam belajar.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Orang tuaku tercinta, Ayahanda Koribun dan Ibunda Alm. Siti Romlah terima kasih atas jasa-jasanya, kesabaran, do'a dan tidak pernah lelah dalam mendidik dengan cinta yang tulus dan ikhlas kepada penulis semenjak kecil.
10. Suamiku tercinta Fatkur Rozaq dan kedua putriku tersayang, Qyara Zahsy Anjani, Hanin Dhiya Shanum Althafunnisa yang telah memberikan semangat, kasih sayang, dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materil demi lancarnya penyusunan skripsi ini.
11. Mertuaku tercinta, Ayahanda Gusmat dan Ibu Siti Umayah yang telah memberikan semangat, kasih sayang, dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materil demi lancarnya penyusunan skripsi ini.
12. Saudaraku tercinta, Achmad Raafi Zakaria dan Mamlu'atul Khoiriyah yang memberikan dorongan, semangat, kasih sayang

dan bantuan baik secara moril maupun materil demi lancarnya penyusunan skripsi ini.

13. Sahabat KKN 93 Danggan terima kasih buat kebersamaan dan motivasinya.
14. Segenap sahabat Pendidikan Kimia 2014 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Kebersamaan kita sudah seperti keluarga besar. Semoga kita semua sukses.
15. Sahabat PLP MAN 4 Bantul Yogyakarta dan segenap staff pengajar MAN 4 Bantul Yogyakarta yang telah memberikan bekal, pengalaman, dan informasi di dunia pendidikan.
16. Kepada semua pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 15 Desember 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Siti Chusnah

14670005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUHUAN TUGAS AKHIR.....	iii
NOTA DINAS KONSULTASI	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	ivii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
INTISARI	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori	9
1. Belajar dan Pembelajaran Kimia	9
2. Media Pembelajaran Dan Pembelajaran Daring.....	11
3. WhatsApp	14
4. Kesiapan Belajar	17

5. Antusiasme	22
6. Materi Laju Reaksi	25
7. Hasil Belajar	30
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	40
E. Instrumen Penelitian	41
F. Keabsahan Data	48
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Kesiapan Belajar Peserta Didik	52
B. Antusiasme Belajar Peserta Didik	57
C. Proses Pembelajaran Daring Menggunakan <i>WhatsApp</i>	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Objek Penelitian Kesiapan Belajar Peserta Didik	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Objek Penelitian Antusiasme Belajar	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Instrumen Observasi Kesiapan Dan Antusiasme Peserta Didik	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Instrumen Angket	44
Tabel 3.5 Skor Alternatif Jawaban Angket	46
Tabel 3.6 Tolok Ukur Persentase Angket	48
Tabel 4.1 Hasil Angket Kesiapan Belajar Peserta Didik	55
Tabel 4.2 Hasil Angket Antusiasme Belajar Peserta Didik	58



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema kerangka berfikir	36
--	----



INTISARI

KESIAPAN BELAJAR DAN ANTUSIASME PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN KIMIA SECARA DARING MENGGUNAKAN WHATSAPP DI MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI

Oleh:

Siti Chusnah

14670005

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengkaji kesiapan belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari, (2) Mengkaji antusiasme peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari, (3) Menganalisis proses pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu pendidik kimia dan peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan kuisioner atau angket dengan instrumen penelitian berupa lembar observasi, lembar angket, dan pedoman wawancara. Keabsahan data diuji dengan triangulasi metode dan triangulasi sumber data. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) kesiapan peserta didik dengan rata-rata sebesar 88,5% (Sangat Baik), hasil observasi dan wawancara sesuai bahwa kesiapan belajar peserta didik dalam pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* secara keseluruhan baik. (2) Antusiasme peserta didik dengan rata-rata sebesar 75% (Baik), hasil observasi dan wawancara bertolak belakang dengan hasil angket yang menyatakan bahwa kurangnya antusiasme (respon, perhatian, konsentrasi, kesadaran, kemauan, dan keterlibatan diri) belajar dari peserta didik, karena ada yang baik dan kurang baik. (3) Proses pembelajaran secara daring menggunakan *WhatsApp* telah dilakukan dan keseluruhan peserta didik mengikuti pembelajaran melalui *WhatsApp* dengan baik. Akan tetapi masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memham materi kimia terutama perhitungan. Pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* membutuhkan kerjasama yang baik antara pendidik dan peserta didik agar pembelajaran berjalan efektif, dan tercapai tujuan pembelajarannya.

Kata Kunci: *WhatsApp*, Kesiapan belajar, Antusiasme belajar, Pembelajaran daring.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memberikan dampak signifikan dalam beberapa aspek kehidupan masyarakat. Salah satunya dalam aspek pendidikan, masyarakat dapat dengan mudah memperoleh pengetahuan atau wawasan dari internet. Saat ini banyak teknologi komunikasi yang dirancang untuk memudahkan penyebaran informasi. Salah satu produk teknologi yang diminati masyarakat adalah internet. Berdasarkan survey yang dilakukan oleh Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII), diperoleh informasi bahwa jumlah pengguna internet di Indonesia pada tahun 2016 mencapai 132,7 juta orang dan 97,4% dari pengguna internet di Indonesia menggunakan media sosial (Hidayat, 2016). Kenaikan jumlah pengguna internet ini diperkuat dengan adanya survey yang dilakukan oleh Hootsuite pada tahun 2020 bahwa pengguna internet di Indonesia mencapai 175,4 juta orang dan pengguna media sosial mencapai 160 juta orang¹.

Media sosial di era digital ini dapat dengan mudah diakses oleh masyarakat melalui *smartphone* mereka dengan cara mengunduh aplikasi *mobile* tersebut kapanpun dan dimanapun. Salah satu aplikasi media

¹ <http://datareportal.com/reports/digital-2020-indonesia>, diakses pada tanggal 11 Agustus 2020 pukul 00:42 WIB

sosial paling populer yang ada di kalangan masyarakat Indonesia adalah *WhatsApp*. Berdasarkan survey yang dilakukan oleh Hootsuite pengguna *WhatsApp* di Indonesia tahun 2020 mencapai 84% dari jumlah populasi penduduk Indonesia yang jumlahnya mencapai 272,1 juta jiwa².

Negara Indonesia saat ini sedang dihadapkan dengan permasalahan penyebaran *Corona virus Disease 2019* (COVID-19). COVID-19 merupakan sebuah virus yang menyerang pernapasan manusia (Kementerian Kesehatan, 2020). Adanya virus COVID-19 ini juga berdampak pada sistem pendidikan di Indonesia. Hasil keputusan dari menteri pendidikan bahwa seluruh kegiatan pembelajaran baik di sekolah maupun perguruan tinggi dilaksanakan di rumah masing-masing melalui aplikasi yang tersedia.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran COVID-19 pada poin ke dua menyatakan bahwa pembelajaran dilakukan dari rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh. Hal ini untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan (Kemendikbud RI, 2020). Hal ini dilakukan untuk memutus mata rantai penyebaran COVID-19, sebagai gantinya kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring untuk semua jenjang pendidikan.

² <http://datareportal.com/reports/digital-2020-indonesia>, diakses pada tanggal 11 Agustus 2020 pukul 00:42 WIB

Pembelajaran daring merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet sebagai metode penyampaian, interaksi dan fasilitas serta didukung oleh berbagai bentuk layanan belajar lainnya (Brown, 2002). Salah satu aplikasi yang banyak digunakan untuk membantu pembelajaran secara daring adalah *WhatsApp*. *WhatsApp* merupakan salah satu media sosial yang paling populer dikalangan masyarakat oleh sebab itu penelitian ini difokuskan pada pemanfaatan media sosial *WhatsApp*. *WhatsApp* dalam dunia pendidikan termasuk ke dalam teknologi pendidikan yang difungsikan sebagai alat atau media komunikasi dalam pengelolaan pendidikan dan pengembangan pendidikan (Ishak, 2015: 110). Sebagai pengelolaan pendidikan, fungsi *WhatsApp* meliputi kegiatan pengelolaan organisasi kependidikan dan pengelolaan manusia yang terlibat dalam dunia pendidikan (Ishak, 2015: 110). Sedangkan fungsi *WhatsApp* dalam pengembangan pendidikan meliputi kegiatan pemanfaatan teknologi pendidikan sehingga penggunaan fitur-fitur *WhatsApp* dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran (Ishak, 2015: 110). Pembelajaran adalah proses penciptaan lingkungan yang memungkinkan untuk belajar (Daryanto, 2002: 51). Salah satu tanda seseorang telah mengalami proses belajar adalah adanya perubahan tingkah laku yang terjadi akibat perubahan pengetahuan, keterampilan, atau sikap (Arsyad, 2006: 1).

Pembelajaran secara daring menggunakan *WhatsApp* ini sangat membutuhkan kesiapan serta antusiasme yang tinggi dari siswa agar

pembelajaran berjalan dengan efektif. Kesiapan peserta didik dalam proses pembelajaran sangat penting, karena ketika peserta didik tidak memiliki kesiapan belajar akan menghambat berjalannya proses pembelajaran. Kesiapan belajar peserta didik juga dapat dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya minat peserta didik terhadap suatu mata pelajaran. Selain kesiapan dibutuhkan juga antusiasme peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran. Antusiasme diartikan sebagai gairah, minat besar, gelora, semangat (Partanto, 2004). Jadi antusiasme merupakan suatu sikap dengan semangat dan minat besar yang dimiliki oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Antusiasme akan mendorong seseorang ke depan dan memenangkan perjuangannya (Samuel, 2012). Salah satu pembelajaran yang membutuhkan kesiapan dan antusiasme siswa adalah pembelajaran kimia. Hal ini berdasarkan pada hasil wawancara beberapa guru kimia SMA/MA yang menyatakan bahwa kimia merupakan salah satu materi pembelajaran yang memerlukan kesiapan dan antusiasme yang tinggi, karena dalam proses pembelajarannya dibutuhkan minat yang besar serta semangat agar bisa memahami ilmu kimia yang tidak hanya memahami tetapi butuh penalaran dan penuh perhitungan³. Pembelajaran kimia dimasa COVID-19 ini juga diperlukan kesiapan kesehatan yang baik agar siswa dapat

³ Hasil wawancara dengan ibu Nilam Nur Amalia guru MA NU Miftahul Huda Margasari, 18 Agustus 2020

mengikuti pembelajaran daring dengan baik⁴. Pembelajaran kimia secara daring melalui *WhatsApp* dipilih guru untuk memudahkan pembelajaran kimia secara daring, karena kemudahannya untuk bisa diakses dan digunakan oleh guru dan siswa, serta irit data internet⁵. Fitur *WhatsApp* lebih lengkap dibandingkan aplikasi media sosial lainnya, karena tidak hanya bisa mengirim file tetapi juga audio sehingga memudahkan guru untuk memberi penjelasan ke siswa⁶. Penggunaan *WhatsApp* dalam pembelajaran kimia secara daring sangat membantu guru untuk dapat menyampaikan informasi serta materi pembelajaran kepada siswa⁷.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, peneliti ingin melakukan penelitian tentang bagaimana kesiapan belajar dan antusiasme peserta didik dalam proses pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* kelas XI MIPA di MA NU Miftahul Ulum Margasari.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁴ Hasil wawancara dengan dengan Ibu Nilam Nur Amalia guru MA NU Miftahul Huda Margasari, 18 Agustus 2020

⁵ Hasil wawancara dengan dengan Ibu Nilam Nur Amalia guru MA NU Miftahul Huda Margasari, 18 Agustus 2020

⁶ Hasil wawancara dengan Bapak Hariyanto guru MAN 2 Tuban, 20 Agustus 2020

⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Pandu Rizdaniyanto guru SMA Kolombo Sleman, 19 Agustus 2020

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kesiapan belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari?
2. Bagaimana antusiasme peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari?
3. Bagaimana antusiasme peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengkaji kesiapan belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari.
2. Mengkaji antusiasme peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari.
3. Menganalisis proses pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat anatar lain sebagai berikut:

1. Teoritis

Penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti yang lain untuk dijadikan penelitian yang relevan, baik digunakan untuk penelitian yang sejenis yang dapat memperluas kajian pustaka maupun untuk penelitian lanjutan yang bersifat mengembangkan.

2. Praktis

Penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran kimia diantaranya peserta didik, pendidik, dan sekolah.

a. Bagi Peserta Didik

Penelitian diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang pentingnya kesiapan diri dan meningkatkan antusiasme belajar kimia secara daring menggunakan *WhatsApp*.

b. Bagi guru

Penelitian diharapkan dapat bermanfaat dan dijadikan oleh guru sebagai suatu bahan evaluasi dalam pembelajaran kimia baik itu dari kesiapan belajar maupun meningkatkan antusiasme peserta didik saat pembelajaran kimia berlangsung.

c. Bagi sekolah

Penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai bahan evaluasi pelaksanaan pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* di MA NU Miftahul Ulum Margasari, dilihat dari cara meningkatkan kesiapan belajar dan antusiasme peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diperoleh, dapat disimpulkan bahwa:

Kesiapan belajar peserta didik dengan rata-rata sebesar 88,5% (Sangat Baik) dan antusiasme peserta didik sebesar 75% (Baik) di kelas XI MIPA MA NU Miftahul Ulum Margasari. Sedangkan berdasarkan hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa kesiapan dan antusiasme peserta didik ada yang baik dan kurang baik. Hal tersebut terjadi karena minat peserta didik terhadap pelajaran kimia tidak sama, selain itu juga pembelajaran secara daring ini sangat di pengaruhi oleh kesadaran peserta didik untuk belajar kimia. Adapun kesiapan dalam pembelajaran kimia secara daring menggunakan *WhatsApp* ini hanya terdiri dari kesiapan fisik (kondisi kesehata), kesiapan psikis (keinginan untuk belajar) dan kesiapan materil (sumber belajar), sedangkan antusaisme peserta didik dalam penelitian ini terdiri dari respon, perhatian, konsentrasi, kemauan, kesadaran, dan keterlibatan diri.

Pembelajaran daring menggunakan *WhasApp* dapat dilakukan oleh pendidik dan peserta didik yang bergabung dalam suatu grup *WhasApp*. *WhatsApp* digunakan sebagai media untuk berdiskusi saat proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran ini akan lebih menarik

apabila semua peserta didik aktif dalam pembelajaran tersebut. Pendidik disini dituntut untuk kreatif dalam mengembangkan materi yang akan diajarkan melalui pembelajaran daring menggunakan *WhatsApp*. Keberadaan media sosial *WhatsApp* merupakan salah satu bukti perkembangan teknologi dan komunikasi yang harus disikapi dengan positif. Penggunaan media sosial *WhatsApp* memberikan manfaat positif diantaranya yaitu untuk mempermudah berkomunikasi, baik jarak dekat maupun jarak jauh dan merupakan alat komunikasi lisan maupun tulisan yang dapat menyimpan pesan singkat dan sangat praktis untuk dipergunakan sebagai media komunikasi yang terinstal dalam *smartphone* karena bisa dibawa kemana saja. Pembelajaran kimia di MA NU Miftahul Ulum Margasari dilakukan secara daring hanya menggunakan media sosial *WhatsApp* tanpa menggunakan media sosial yang lainnya, hal ini dikarenakan semua peserta didik memiliki aplikasi *WhatsApp* dan bisa menggunakannya, tetapi tidak semua peserta didik memiliki media sosial lain yang digunakan untuk proses pembelajaran seperti zoom dan goggle meet, selain itu penggunaan kuota internet *WhatsApp* juga lebih hemat dibanding aplikasi lainnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian kesimpulan di atas, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Pemerintah

Pemerintah harus mengkaji dan mengevaluasi kembali mengenai pembelajaran secara daring, karena tidak sepenuhnya peserta didik memiliki kesiapan dan antusiasme yang bagus untuk belajar secara daring, selain peserta didik pendidik juga membutuhkan kesiapan khusus untuk melakukan pembelajaran secara daring untuk menarik minat peserta didik dalam belajar. Pembelajaran secara daring juga membuat pendidik mengalami kesulitan untuk memantau pemahaman peserta didik. Pemerintah harus mengkaji dan mengevaluasi pembelajaran secara daring agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai.

2. Pendidik Kimia

Pendidik dalam memberikan materi kimia harus disesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki peserta didik, sebaiknya materi disampaikan secara pelan-pelan dan mendetail agar mudah dipahami oleh peserta didik, karena pembelajaran secara daring ini berbeda dengan pembelajaran luring, pendidik harus lebih aktif serta kreatif agar siswa tertarik untuk belajar serta memahami materi dengan baik. Penyampaian materi kimia saat pembelajaran secara daring sebaiknya disertai juga dengan video agar siswa lebih memahami materi yang disampaikan.

3. Peserta didik

Peserta didik harus memiliki kesiapan serta antusiasme belajar yang bagus, agar bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. selain itu

peserta didik juga harus memiliki kerjasama yang baik dengan pendidik agar pembelajaran secara daring bisa berjalan dengan efektif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ishak dan Deni Darmawan. 2015. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Arsyad, A. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Brown, Mary Daniels. 2020. *Education World: Technology In The Classroom: Virtual High School, Part 1, The Voices Of Experience*. (http://www.education-world.com/a_tech/tech052.shtml).
- Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar: Konsep-konsep Inti*. Jakarta: Erlangga.
- Daryanto. 2002. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati. 2013. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hartanto, Att. 2010. *Panduan Aplikasi Smartphone*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hartanto, E. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar kelas VIII SMPN 1 Bantul*. Skripsi: Fakultas Sains dan Teknologi Yogyakarta.
- [Http://datareportal.com/reports/digital-2020-indonesia](http://datareportal.com/reports/digital-2020-indonesia), diakses pada tanggal 11 Agustus 2020 pukul 00:42 WIB
- Kemendikbud RI. 2020. *Edaran Tentang Pencegahan Wabah COVID-19 di Lingkungan Satuan Pendidikan Seluruh Indonesia*.
- Kementerian Kesehatan. 2020. *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease(COVID-19)*. 3, 1-116.
- Maghfiroh, Nurul. 2008. *Analisis Kesiapan Dan Minat Belajar Peserta Didik Sebagai Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Biologi Di MA Laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2015. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pangestika, Nur lia. 2018. *Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Whatsapp Terhadap Penyebaran Informasi Pembelajaran Di SMAN 5 Depok*.

Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.

- Permana, Irvan. 2009. *Memahami Kimia SAM/MA Kelas XI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Putri, Inneke Marbitha. 2016. *Identifikasi Antusiasme Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Biologi Program Peminatan Di SMAN Colomadu Tahun Ajaran 2015/2016*. Surakarta: UMS
- Samuel, Donald. 2015. *Antusiasme Guru Dalam Program Pengembangan Kompetensi Pedagogik dan Determinannya*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenata Media Group.
- Siahaan, Sudirman. 2003. *E-Learning (Pembelajaran Elektronik) Sebagai Salah Satu Alternatif Kegiatan Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan No. 042- Mei 2003. Jakarta: Depdiknas.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2007. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refka Aditama.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Wutsqa. 2012. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Antusiasme Peserta Didik Dan Antusiasme Guru Dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: PPS UNY.



LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA