

**KOMPETENSI PENGEMBANGAN KURIKULUM GURU KELAS DI MI
MUHAMMADIYAH JATI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Alfiana Khoiru Siami

NIM: 16480003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfiana Khoiru Siami

NIM : 16480003

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 September 2020

Yang menyatakan



Alfiana Khoiru Siami

NIM. 16480003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfiana Khoiru Siami

NIM : 16480003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 25 September 2020

Yang menyatakan



METERAI
TEMPEL
66553AHF806408314
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Alfiana Khoiru Siami
NIM. 16480003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi:

Nama : Alfiana Khoiru Siami

NIM : 16480003

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Muhammadiyah Jati

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 September 2020

Pembimbing

Fitri Yuliawati, S.Pd. Si., M.Pd. Si

19820724 201101 2 011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1380/Un.02/DT/PP.00.9/10/2020

Tugas Akhir dengan judul : "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU PADA MASA PANDEMI COVID-19 DIMI
MUHAMMADIYAH JATI"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ALFIANA KHOIRU SIAMI
Nomor Induk Mahasiswa : 16480003
Telah diujikan pada : Senin, 28 September 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 5f76c677623e



Penguji I
Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 5fbc17634e6a9



Penguji II
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 5fcdc204e16aa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 28 September 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Simarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fc5157bc42c0

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.¹

(QS. Al-Inssyirah:5)

Hidup itu lucu ya, yang dicari hilang, yang dikejar lari, yang ditunggu pergi. Sampai hari kita lelah dan berserah, saat itu semesta bekerja. Beberapa hadir dalam rupa sama, beberapa lebih baik dari rencana.

(Marchella FP, NKCTHI)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an dan Terjemahanya "*Special for Woman*". 2009. Departemen Agama RI. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema. hlm 596

PERSEMBAHAN

Atas karunia Allah Subhanahu wa ta'ala

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Alfiana Khoiru Siami (16480003), “Kompetensi Pengembangan Kurikulum Guru Kelas di MI Muhammadiyah Jati”. *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pengembangan kurikulum guru di MI Muhammadiyah Jati. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan triangulasi sumber. Subyek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru tematik terpadu kelas I dan guru tematik terpadu kelas II.

Hasil penelitian mengenai kompetensi pengembangan kurikulum guru kelas di MI Muhammadiyah Jati pada indikator kompetensi pedagogik yaitu mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran atau bidang yang diampu diperoleh data bahwa dalam melakukan proses mengembangkan indikator pembelajaran dengan guru melihat dari silabus. Dalam menentukan tujuan pembelajaran guru mengembangkan dari indikator dan untuk mencapai tujuan pembelajaran guru menggunakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Dalam pemilihan materi pelajaran guru melihat dari silabus dan selanjutnya di masukkan kedalam RPP dan selanjutnya guru mengemas materi pelajaran dengan mengidentifikasi karakteristik siswa untuk selanjutnya menyusun materi dan memilih pendekatan yang akan digunakan. Indikator dan instrumen penilaian dikembangkan dari KD menjadi indikator lalu menjadi kisi-kisi kemudian menjadi soal.

Kata Kunci: Kompetensi Pengembangan Kurikulum Guru Kelas, Kompetensi Guru

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنْشَهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى عَلَيَّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ
عَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Temati Terpadu Pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Muhammadiyah Jati”. Shalawat serta salam tecurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, oleh karena itu izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswa Universitas Islam Negeri Yogyakarta
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.I. M.Pd.Si. selaku Sekretaris Program Studi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Serta selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Sigit Prasetyo, S.Pd. I., M. Pd. Si selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak dukungan, bantuan dan motivasi selama studi.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Siti Muzayanah, S. Pd. I Kepala sekolah MI Muhammadiyah Jati yang bersedia memberikan izin penelitian serta waktu dan tempat untuk melaksanakan penelitian
8. Kedua orang tua peneliti Bapak Sugiyarto, S.IP., M.Pd. dan Ibu Dra. Kusharyati, tak lupa kakak peneliti Arrizka dan Fajar serta putra dari

kakak peneliti Sakha selalu memberikan motivasi, perhatian dengan penuh ketulusan.

9. Seluruh teman-teman PGMI *Acarya Adinata* yang sudah memberikan semangat, motivasi dan dukungan.
10. Semua pihak terkait yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Begitu banyak bantuan berupa motivasi, do'a, dan dukungan yang telah diberikan kepada saya, sehingga dari hati saya yang terdalam mengucapkan terima kasih. Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT, serta limpahan rahmat dan barokah-Nya, aamiin.

Yogyakarta, 25 September 2020

Peneliti



Alfiana Khoirun Nisa



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	14
A. Latar Belakang.....	14
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	17
D. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Landasan Teori.....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	61
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
C. Data dan Sumber Data.....	65
D. Subjek Penelitian.....	66
E. Teknik Pengumpulan data.....	66
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	67
G. Teknik Analisis Data.....	68
H. Sistematika Pembahasan.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	71
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan.....	81

B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	87
CURRICULUM VITAE	133



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoma Pengumpulan Data.....	88
Lampiran II Hasil Wawancara.....	93
Lampiran III Catatan Lapangan.....	100
Lampiran IV Silabus.....	104
Lampiran V Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	120
Lampiran VI Bukti Seminar Proposal.....	121
Lampiran VII Surat Keterangan Valdasi Instrumen.....	122
Lampiran VIII Surat Ijin Penelitian.....	123
Lampiran IX Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	124
Lampiran X Sertifikat PPL.....	125
Lampiran XI Sertifikat OPAK.....	126
Lampiran XII Sertifikat PKTQ.....	127
Lampiran XIII Sertifikat Sospem.....	128
Lampiran XIV Sertifikat PKL.....	129
Lampiran XV Sertifikat ICT.....	130
Lampiran XVI Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	131
Lampiran XVII Sertifikat Lectora.....	132

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan dan menciptakan manusia yang berkualitas. Terdapat tiga komponen penting dalam upaya pendidikan tersebut, tiga komponen itu yaitu peserta didik, pendidik dan tujuan pendidikan. Proses pendidikan terjadi apabila saling berhubungan secara fungsional dan terpadu antar komponen pendidikan yang ada.² Pentingnya pendidikan ini bergantung pada cara penyampaian materi oleh guru. Jika penyampaian materi disampaikan dengan cara tepat dan benar, maka tujuan pendidikan akan tercapai dengan baik.³

Guru merupakan pendidik profesional yang memiliki tugas utama untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih menilai, dan mengevaluasi peserta didik dari anak usia dini, pendidikan dasar, sampai dengan pendidikan menengah. Sebagai pendidik yang profesional, guru dituntut untuk memiliki berbagai kompetensi.⁴ Dalam undang-undang guru dan dosen, kompetensi yang harus dimiliki oleh guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Kompetensi-kompetensi tersebut merupakan kunci keberhasilan dari terselenggaranya proses pendidikan.⁵ Namun perlu juga seorang guru menyadari bahwa, pembelajaran bukan sekedar penekanan pada penguasaan pengetahuan tentang apa yang diajarkan, tetapi lebih menekankan pada internalisasi tentang apa yang diajarkan sehingga tertanam dalam diri peserta didik untuk dapat dihayati serta dipraktikkan dalam kehidupan.

Kegagalan pendidik dalam menyampaikan materi ajar

² Anifa Mustafida, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Di SD*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

³ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Cet. 8; Bandung: Al-Fabeta. 2010), Hlm.5

⁴ Sutrisno, *"Profil LPTK Guru Pendidikan Agama Islam (Pai)"* Seminar Dan Lokakarya Nasional Standarisasi dan Kompetensi Guru dan Dosen, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006, Hlm 3

⁵ Muhammad Nasir, *"Profesionalisme Guru Agama Islam: Sebuah Upaya Peningkatan Mutu Melalui Lptk"*, Jurnal Dinamika Ilmu, Vol. 13, No.2, Tahun 2013

bukan karena kurang menguasai materi, tetapi karena tidak tahu bagaimana cara menyampaikan materi pelajaran tersebut dengan baik dan tepat sehingga peserta didik dapat belajar dengan suasana yang menyenangkan dan juga mengasikkan. Maka pendidik perlu memiliki pengetahuan tentang pendekatan dan teknik-teknik pembelajaran dengan memahami teori belajar dan teknik belajar yang baik dan tepat.⁶

Proses dan hasil belajar peserta didik ditentukan oleh sekolah, pola struktur, dan isi kurikulumnya. Namun sebagian besar ditentukan oleh kompetensi yang dimiliki oleh guru. Seorang guru yang berkompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan kelas yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelas, sehingga proses belajar peserta didik berada pada tingkat optimal.⁷

Keterampilan dasar mengajar adalah kemampuan profesional yang cukup kompleks, sebagai hubungan dari beberapa kompetensi guru secara lengkap dan menyeluruh. Sebagaimana Turney mengemukakan delapan keterampilan mengajar yang dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, yaitu keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup peajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan. Kedelapan keterampilan dasar mengajar tersebut harus diterapkan secara utuh dan secara tidak terpisah dalam proses pembelajaran.⁸

Pada awal tahun 2020 guru memiliki tantangan baru yang sebelumnya belum pernah ada yaitu penerapan pembelajaran jarak jauh yang diterapkan karena adanya *corona virus disease* (covid-19) yang menyebar di Indonesia dan telah ditetapkan sebagai pandemi. Menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia pada tanggal 24 maret 2020 mengeluarkan surat edaran nomor 4 tahun 2020 yang menjelaskan bahwa proses belajar mengajar dilaksanakan dirumah melalui pembelajaran jarak jauh/

⁶ Ibid, Hlm. 5

⁷ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. (Jakarta:Bumi Aksara, 2002) Hlm. 3

⁸ St. Fatimah Kadir, *Keterampilan Mengelola Kelas Dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Al-Ta'dib. Vol 7 No 2 tahun 2014, di Unduh Pada Tanggal 8 Juli 2020 Pukul 19:50

pembelajaran daring.⁹

Kebijakan yang diambil pemerintah tersebut merupakan upaya untuk mempertahankan dan meningkatkan pendidikan di Indonesia supaya tetap berjalan ditengah pandemi covid-19 yang mewabah di Indonesia. Kebijakan tersebut merubah pembelajaran yang harus datang ke kelas atau sekolah menjadi harus dirumah saja dan merubah pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran secara daring (*online*). Pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan di sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah tentunya melalui bimbingan dari orang tua.

Pembelajaran jarak jauh diterapkan pada seluruh jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi di Indonesia, baik yang berada dibawah kementerian pendidikan dan kebudayaan maupun yang berada dibawah kementerian agama RI. Dengan diterapkannya pembelajaran jarak jauh, pelajar maupun mahasiswa dipaksa untuk belajar dari rumah karena ditiadakannya pembelajaran secara tatap muka. Pada kenyatannya tidak semua pelajar maupun mahasiswa terbiasa melaksanakan kegiatan pembelajaran secara online, guru dan dosen pun masih banyak yang belum mahir mengajar dengan menggunakan internet maupun media sosial.¹⁰

Supaya proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan, diperlukan kegiatan manajemen sistem pembelajaran, sebagai keseluruhan proses untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien. Guru hendaknya memiliki kompetensi pedagogik yang mampu membimbing dan mengarahkan pengembangan kurikulum dan pembelajaran serta melakukan pengawasan dalam pelaksanaannya, sekaligus menjadi seorang manajer dalam pembelajaran, yang bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian perubahan atau perbaikan program pembelajaran.¹¹

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang wajib dimiliki oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar,

⁹ Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar", Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 2 No 1 April 2020, Hlm 55-61

¹⁰ Agus Purwanto, Rudy Pramono, Masduki Asbari, Priyono Budi Santoso, Laksmi Mayesti Wijayanti, Choi Chi Hyun, Ratna Setyowati Putri, "Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar", Jurnal of Psychology and Counseling, Vol.2, No.1, ISSN Online:2716-4446, April 2020, hlm. 1-12

¹¹ Ibid, Hlm. 78

kompetensi pedagogik guru akan meningkatkan kinerja guru, karena guru memiliki kemampuan untuk mengelola materi pembelajaran yang akan disampaikan dengan baik dan terstruktur kepada peserta didik dengan menggunakan berbagai teknik dan memilih media pembelajaran yang tepat sesuai materi yang akan diajarkan.¹² Komponen kompetensi pedagogik meliputi memahami peserta didik, merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan sebagai kepentingan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, serta mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹³

Berdasarkan pada pentingnya kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh guru, maka peneliti tertarik untuk memilih judul “Kompetensi pengembangan kurikulum guru kelas di MI Muhammadiyah Jati”. Pemilihan MI Muhammadiyah Jati sebagai tempat penelitian, tentu dengan berbagai pertimbangan. Hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh peran guru dan kepala madrasah dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Dalam skripsi ini peneliti hanya memfokuskan pada satu indikator kompetensi pedagogik yaitu, mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang penengembangan yang diampu guru. Kompetensi ini dipilih karena menurut peneliti, kompetensi ini yang sangat berpengaruh dalam mencapai tujuan pendidikan pada masa pandemi covid-19 di MI Muhammadiyah Jati.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana kompetensi pengembangan kurikulum guru kelas di MI Muhammadiyah Jati?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut: Untuk mendeskripsikan kompetensi pengembangan kurikulum guru kelas di MI Muhammadiyah Jati

¹² Haryono, *Kompetensi Pedagogik Guru Profesional Di Sekolah Dasar Gugus Yudistira Kecamatan Selogiri Kabupaten Wonogiri*, Tesis, Surakarta: Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017, Hlm. 2

¹³ Musriadi, *Profesi Kependidikan Secara Teoritis Dan Aplikatif Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta:Deepublish, 2016), Hlm. 15-16

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru:
 - a. Memberikan masukan kepada pihak sekolah dan guru-guru serta calon guru tentang pentingnya kompetensi pedagogik
 - b. Menjadikan guru untuk membiasakan dan menciptakan situasi kelas yang kondusif.
 - c. Memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang kompetensi pedagogik guru.
2. Bagi Madrasah
 - a. Menjadi bahan masukan bagi madrasah mengenai pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam suatu proses belajar.
 - b. Sebagai acuan guna mendorong kinerja guru dalam ruang lingkup yang lebih luas dan lebih mendalam guna meningkatkan mutu pendidikan.
3. Bagi Peneliti
 - a. Menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian tentang kompetensi pedagogik guru.
 - b. Mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian yang berjudul “Kompetensi Pengembangan Kurikulum Guru Kelas di MI Muhammadiyah Jati”. Dengan kompetensi pedagogik guru pada indikator mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran atau bidang pengembangan yang diampu dapat diambil kesimpulan bahwa:

Dalam melakukan proses mengembangkan kurikulum, guru hanya mengembangkan indikator pembelajaran dengan melihat dari silabus. Dalam menentukan tujuan pembelajaran guru mengembangkan dari indikator dan untuk mencapai tujuan pembelajaran guru menggunakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Dalam pemilihan materi pelajaran guru melihat dari silabus dan selanjutnya di masukkan kedalam RPP dan selanjutnya guru mengemas materi pelajaran dengan mengidentifikasi karakteristik siswa untuk selanjutnya menyusun materi dan memilih pendekatan yang akan digunakan. Indikator dan instrumen penilaian dikembangkan dari KD menjadi indikator lalu menjadi kisi-kisi kemudian menjadi soal.

B. Saran

Setelah mengetahui hasil kesimpulan yang telah dijelaskan, selanjutnya peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Mengikutsertakan guru dalam pelatihan, workshop, seminar, dan pelatihan yang ada baik melalui pendidikan dan pelatihan maupun melalui pendidikan dan non pelatiha, untuk terciptanya guru-guru yang lebih kompeten dan profesional.
 - b. Mengadakan kegiatan pelatihan bagi guru-guru dengan mendatangkan ahli khusus.
 - c. Menambah alat bantu pembelajaran maupun media pembelajaran untuk menunjang keberlangsungan proses belajar mengajar.

2. Bagi Guru
 - a. Mengoptimalkan penggunaan teknologi sebagai media

untuk proses belajar mengajar, supaya peserta didik lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

- b. Berupaya untuk meningkatkan profesionalisme melalui kegiatan pelatihan maupun seminar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir dan Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).
- Ahmad Fatah, *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah*, Dalam laman <https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/242218-Pengembangan-Kompetensi-Pedagogik-Guru-P-9bd15171.Pdf>, Diunduh Tanggal 3 Agustus 2020 Pukul 19.15
- Ahnadi, Abu dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya "Special for Woman". 2009. *Departemen Agama RI*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema.
- Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoretis dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2014).
- Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoretis dan Praktik*, Edisi Kedua (Jakarta: Kencana, 2016).
- Anifa Mustafida, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Di SD*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*. Cet-12, Jakarta: Pt Rineka Cipt, 2013.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Departemen Pendidikan Nasional Republic Indonesia, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Jakarta, 2005.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol 2 No 1 April 2020.
- Djamarah, Saiful Bahri, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Dr. H. Syaiful Sagala. *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Drs. Zaunal Asril, *Microteaching*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010).
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008).
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dna Praktis Edisi 1*, Cet-4 Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.
- Hadi, Suharsimi Hadi, *Metode Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1989
- Hamalik, Oemar *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Peningkatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

- Haryono, *Kompetensi Pedagogik Guru Profesional di Sekolah Dasar Gugus Yudistira Kecamatan Selogiri Kabupaten Wonogiri*, Tesis, Surakarta: Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017.
- Hermansyah, F. I, “*Pengambilan Kebijakan oleh Swedia dan Indonesia terhadap Pandemi Covid-19*”. Dalam *Journal of Virology*, April 2020.
- Indriani, Fitri, *Kompetensi Pedagogic Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI*, *Jurnal Fenomena*, Vol 7, No 1, 2015.
- Ismail, *Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Pembelajaran*, *Jurnal Mudarrisuna*, Vol 4, No 2, Juli-Desember, 2015.
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm.17
- Kadir, St. Fatimah, 2014. *Keterampilan Mengelola Kelas dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran*, *Jurnal Al-Ta’dib*. Vol 7 No 2 Di Unduh Pada Tanggal 8 Juli 2020 Pukul 19:50
- Khasanah, Awalul Ma’rifatun, “*Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menciptakan Iklim Kelas Yang Kondusif di Kelas II MI Ma’arif Kradenan Srumbung Magelang*”, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Khofifatun, Sa’dun Akbar dan M Ramli, *Peran Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*, *Jurnal Pendidikan: Teori dan Pengembangan*, Vol 1, No 5, Mei 2016
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007, 4 Mei 2007. Diunduh Pada 5 Juli 2020 Pukul 14: 15
- M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016).
- Mardianto, *Pembelajaran Tematik*, (Medan: Perdana Publishing, 2011).
- Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Tematik di SD/MI; Pengembangan Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018).
- Moelong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mulyasa E, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mulyasa, E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakter Dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyasa, E, *Menjadi Guru Professional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mulyasa, E, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2008
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Murtadho, Muhammad, *Guru Kelas II MI Muhammadiyah Jati, Diruang Guru*, 12 Agustus 2020

- Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*, Jakarta:Kencana, 2011
- Musriadi, *Profesi Kependidikan Secara Teoritis Dan Aplikatif Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*, Yogyakarta:Deepublish, 2016
- Muzayanah, Siti, Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Jati, Diruang Kepala Sekolah, 11 Agustus 2020
- Nasir, Muhammad, "Profesionalisme Guru Agama Islam: Sebuah Upaya Peningkatan Mutu Melalui Lptk", *Jurnal Dinamika Ilmu* Vol. 13, No.2, 2013.
- Nata, Abuddin, *Metode Studi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 16 Tahun 2007, 4 Mei 2007. Hlm 9-11 Diunduh Pada Tanggal 5 Juli 2020 Pukul 14:15
- Prof.Dr.Sudarwan Danim . *Pengembangan profesi guru (dari pra-jabatan, Induksi, ke Profesional Madani)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup,2011).
- Prof.Dr.Sudarwan Danim . *Pengembangan profesi guru (dari pra-jabatan, Induksi, ke Profesional Madani)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup,2011).
- Purwanto, Agus, Rudy Pramono, Masduki Asbari, Priyono Budi Santoso, Laksmi Mayesti Wijayanti, Choi Chi Hyun, Ratna Setyowati Putri,"Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar", *Jurnal of Psychology and Counseling*, Vol.2,No.1, ISSN Online:2716-4446, April 2020.
- Puskur, *Model Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, 2001).
- Rahmawati, Nurul, Guru Kelas I MI Muhammadiyah Jati, Diruang Guru, 12 Agustus 2020.
- Raqib Dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Yang Sehat Di Masa Depan*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Retno Widyaningrum, *Model Pembelajaran Tematik di SD/MI*, *Jurnal Cendekia*, Vol 10, No 1, Juni 2012.
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu. Teori, Praktik dan Penilaian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015).
- Sabhana, M dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia, 2001
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Cet. 8; Bandung: Al-Fabeta. 2010.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum Dan Pembelajaran: Teori Dan Praktik Pengembangan KTSP*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Satori, Djam'an, dkk, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007
- Shofiyah, *Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.2, No. 2, Juli-Desember 2018.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014.

- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta. 2005).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods), Cet-IV*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R &D)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta, 2010.
- Suhandani, Deni dan Julia, *Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik di Kabupaten Sumedang (Kajian Pada Kompetensi Pedagogik)*, Jurnal Mimbar Sekolah Dasar, Vol 1, No 2, 2014.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, cet. ke-15, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).
- Sulfemi, Wahyu Bagja, *Kemampuan Pedagogik Guru*, Prosiding Seminar Nasional Stkip Muhammadiyah Bogor, Vol 1, No 1, 2015.
- Sumiarsi, Ninik, *Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan*, Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan, Vol 3, No 1, Januari 2015.
- Sutirto dan Sri Istuti Mamik, *Tematik: Pembelajaran Tematik*, Malang: Bayumedia, 2004.
- Sutrisno, *"Profil Lptk Guru Pendidikan Agama Islam (Pai)"* Seminar dan Lokakarya Nasional Standarisasi Dan Kompetensi Guru dan Dosen, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Tim Penyusun, *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease (Covid-19)* (Jakarta: Kementerian Kesehatan RI, Direktorat Jendral Pencegahan dan Pengendalian Penyakit (P2P), 2020).
- Tim Penyusun, *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease (Covid-19) Revisi Ke-5* (Jakarta: Kementerian Kesehatan RI, Direktorat Jendral Pencegahan dan Pengendalian Penyakit (P2P), 2020), hlm. 20.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Trianto, dkk. *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006).
- Undang-Undang Guru Dan Dosen, (Bandung: Fokusmedia, 2011), Hlm. 66
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, (Bandung: Fermana, 2006).
- Usman, Moh User, *Menjadi Guru Professional*, Bandung: Rosda Karya, 2003,
- Wahidmurni, *Metodologi Pembelajaran IPS: Pengembangan Standar Proses Pembelajaran IPS di Sekolah/Madrasah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Wahyudi, Imam, *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.
- Yu'timaalahuyatazaka, *Model Pengembangan Kurikulum Hilda Taba dan Identifikasinya Dalam Kurikulum Pendidikan Islam*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol.4, No. 2, 2016.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA