PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DI KELAS III A MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:
Romanto
NIM: 16480023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2020

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Romanto

NIM : 16480023

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta" tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Desember 2020

Yang menyatakan,

Romanto

NIM 16480023

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga *FM-UINSK-BM-05/R0*

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarahan dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Romanto
NIM	: 16480023
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUnan Kalijaga
Judul Skripsi	: Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kamu mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Yogyakarta, 07 November 2020
Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.
NIP 19860505 200912 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2066/Un.02/DT/PP.00.9/12/2020

Tugas Akhir dengan judul : "PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI STRTEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DI KELAS lll A MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROMANTO
Nomor Induk Mahasiswa : 16480023
Telah diujikan pada : Rabu, 16 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 5fdc699801741

Penguji I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 5fe5264b338c6

Penguji II

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fe696e597fdf

Yogyakarta, 16 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fe1bc5c0c693

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Q.S. Al-‘Alaq ayat 1-5.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4)
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

"Bacalah dengan menyebut nama Tuhan-Mu yang menciptakan (1). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2). Bacalah, dan Tuhan-Mulah yang Maha Pemurah (3). Yang mengajar dengan perantaraan kalam (4). Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5). ”[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Tafsirweb, *”Quran Surat al-Alaq Ayat 1-5”,* dalam laman *https://tafsirweb.com/37630-quran-surat-al-alaq-ayat-1-5.html* diunduh pada tanggal 21 Desember 2020 pukul 13:21 WIB.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Romanto, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) di Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dari penelitian ini meliputi prestasi belajar siswa yang diambil dari pemberian soal tes pada akhir siklus, aktivitas siswa pada proses pembelajaran yang diambil dari lembar observasi, hasil wawancara siswa dan guru, catatan lapangan untuk mencatat keadaan yang terjadi selama proses pembelajaran, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah: (1) adanya peningkatan partisipasi siswa, (2) adanya peningkatan prestasi siswa yaitu di atas KKM 75.

Hasil pengamatan pembelajaran dengan strategi CIRC dilaksanakan dengan tahap pengelompokan, membaca, dan diskusi. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan keaktifan siswa pada 55% dengan kategori tinggi dan siklus II sebesar 75,71% dengan kategori sangat tinggi. Hasil prestasi nilai membaca pemahaman siswa pada siklus I memiliki rata-rata kelas sebesar 77,32 dengan persentase kelulusan sebesar . Hasil siklus II nilai rata-rata kelas yaitu 79,82

***Kata kunci**: membaca pemahaman, CIRC, partisipasi, prestasi.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْـــمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

اَلْحَمْدُ لِّلهِ اَشْهَدُ اَنْ لاَ اِلهَ اِلاَّ اللهِ وَ اَشْهَدُ اَنَّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ اَللّٰهُمَّ صَلِّى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَجْمَعِيْنَ اَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kepada Allah Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti dalam mengarungi proses pembelajaran akademik di Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hanya dengan rahmat-Nya, peneliti mampu terus berproses, walaupun dengan berbagai tantangan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang dan penuh dengan ilmu pengetahuan. Dengan semangat warisan Iqra!, peneliti bisa mendapatkan semangat untuk terus belajar, walaupun di tengah berbagai kesibukan. Ini nikmat yang luar biasa.

Dalam penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan para pihak, baik berupa sarana maupun kontribusi pemikiran. Oleh karena itu, sudah sepatutnya peneliti sampaikan terima kasih kepada.

1. Prof Dr. Phil Al Makin, MA. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimbal ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi.
3. Dr. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Fitri Yuliawati, M.Pd. Si. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Segenap dosen dan karyawan PGMI UIN Sunan Kalijaga yang telah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

memberikan pengalaman serta ilmu pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.

6. Seluruh pegawai Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam menyelesaikan administrasi.
7. Bapak Giman, S.Pd.I. yang telah mengizinkan melakukan penelitian di MI Sultan Agung Yogyakarta.
8. Teman-teman prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2016.

Pada akhirnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya, dan mahasiswa PGMI pada umumnya. *Aamiin.*

Yogyakarta, 14 Desember 2020

Peneliti

Romanto

16480023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ……. i

SURAT PERNYATAAN …….. ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING……..... iii

HALAMAN PENGESAHAN ……... iv

HALAMAN MOTO …….. v

HALAMAN PERSEMBAHAN …… vi

HALAMAN ABSTRAK ...……. vii

KATA PENGANTAR ……... viii

DAFTAR ISI …….. x

DAFTAR TABEL …….. xii

DAFTAR GAMBAR ……. xiii

DAFTAR LAMPIRAN ……. xiv

BAB I PENDAHULUAN …….. 1

A. Latar Belakang Masalah …….. 1

B. Identifikasi Masalah …… 6

C. Batasan Masalah ……. 6

D. Rumusan Masalah …….. 7

E. Tujuan Penelitian …… 7

F. Manfaat Penelitian …….. 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA …… 9

A. Kajian Teori …… 9

B. Hasil Penelitian-penelitian yang Relevan ……... 27

C. Kerangka Pikir …… 29

D. Hipotesis Tindakan ……. 29

E. Indikator Keberhasilan ……... 29

BAB III METODE PENELITIAN …….. 31

A. Jenis dan Desain Penelitian ……. 31

B. Lokasi dan Waktu Penelitian…… 33

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Objek dan Penelitian ……..... 33
D. Jenis Tindakan ……. 33
E. Teknik Pengumpulan Data …….. 35
F. Instrumen Penelitian …… 40
G. Teknik Analisis Data ……... 42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN …… 44
A. Proses dan Hasil Penelitian ……. 44
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I …… 44
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II ……... 53
B. Pembahasan ……. 66
1. Peningkatan Proses Pembelajaran ……. 66
2. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman …… 67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN …… 69
A. Kesimpulan …….. 69
B. Implikasi …….. 69
C. Keterbatasan Penelitian ……... 69
D. Saran …… 69
DAFTAR PUSTAKA …… 71
LAMPIRAN-LAMPIRAN …… 74

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1	Lembar Observasi Pembelajaran ……..……...	36
Tabel 2	Kisi-kisi Soal ……	37
Tabel 3	Pedoman Wawancara Tahap Pratindakan ……..	38
Tabel 4	Pedoman Wawancara Tahap Pascatindakan ……...	39
Tabel 5	Hasil Observasi Siklus I ……...	50
Tabel 6	Hasil Nilai Siswa Siklus I …….	51
Tabel 7	Peningkatan Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I Siswa Kelas III A MI Sultan Agung ……..	52
Tabel 8	Hasil Observasi Siklus II …….	59
Tabel 9	Hasil Nilai Siswa Siklus II ……	61
Tabel 10	Peningkatan Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II Siswa Kelas III A MI Sultan Agung ……..	62
Tabel 11	Hasil Nilai Siswa dari Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II …..	64

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Skema Alur Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan McTaggart …….. 34

Gambar 2 Siswa Membaca Dongeng ……. 48

Gambar 3 Siswa Menjawab Pertanyaan Guru …… 57

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ……...	74
Lampiran 2	Catatan Lapangan ……..	90
Lampiran 3	Hasil Wawancara dengan Guru …….	95
Lampiran 4	Hasil Wawancara dengan Siswa ……	97
Lampiran 5	Soal Evaluasi …….	99
Lampiran 6	Penunjukan Pembimbing Skripsi ……..	115
Lampiran 7	Kartu Bimbingan Skripsi ……...	116
Lampiran 8	Bukti Seminar Proposal …….	117
Lampiran 9	Daftar Hadir Seminar Proposal …….	118
Lampiran 10	Berita Acara Seminar Proposal …….	119
Lampiran 11	Surat Keterangan Validasi ……	121
Lampiran 12	Hasil Validasi Instrumen ……..	122
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ……	123
Lampiran 14	Sertifikat Magang II ……..	124
Lampiran 15	Sertifikat KKN ……..	125
Lampiran 16	Sertifikat PKTQ ……	126
Lampiran 17	Sertifikat ICT ……	127
Lampiran 18	Sertifikat SOSPEM ……...	128
Lampiran 19	Foto Kegiatan Penelitian ……...	129
Lampiran 20	Curriculum Vitae ……..	138

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia menjadi salah satu mata pelajaran yang ada di setiap jenjang pendidikan termasuk Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI), karena bahasa Indonesia adalah bahasa identitas resmi negara Indonesia. Bahasa Indonesia juga menjadi alat komunikasi dari berbagai daerah dan latar belakang budaya. Sehingga bahasa Indonesia digunakan seluruh elemen pendidikan serta perhubungan di tingkat nasional. Kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa negara memilik fungsi sebagai bahasa resmi kenegaraan, bahasa pengantar resmi di dunia pendidikan, dan bahasa resmi dalam perhubungan tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan serta teknologi modern[1].

Bahasa Indonesia memiliki fungsi untuk berkomunikasi. Maka dari itu, seseorang harus memiliki empat keterampilan dalam berbahasa, yaitu membaca, menyimak, berbicara, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut harus dipelajari siswa agar siswa mampu berkomunikasi secara lancar baik lisan maupun tulisan.

Dari empat hal di atas, ada keterampilan paling mendasar yang digunakan untuk mempelajari ilmu, yaitu membaca. Hal itu terdapat dalam salah satu surat Al-qur'an, surat Al-'Alaq ayat 1—5, sebagai berikut.

Artinya:

"(1) Bacalah dengan menyebut nama Tuhan-Mu yang menciptakan. (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah dan Tuhan-Mu-lah yang Maha Pemurah. (4) Yang mengajar dengan perantaraan kalam. (5) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (6) " (QS. Al-'Alaq 1—5).

Inti dari ayat surat Al-'Alaq di atas adalah semua manusia wajib membaca

[1] Masnur Muslih, *Melaksanakan PTK itu Mudah Classroom Action Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 108.

untuk memahami dan mempelajari ilmu pengetahuan. Keterampilan membaca dilatih sejak dini atau pada tingkat dasar khususnya di SD/MI yang terdapat dalam pelajaran bahasa Indonesia. Di samping pentingnya menggali pengetahuan melalui membaca, ternyata pembelajaran membaca dalam mata pelajaran bahasa Indonesia masih tergolong kurang maksimal.

Membaca adalah kegiatan melihat sebuah tulisan serta proses dalam memahami bacaan tersebut baik dalam hati maupun bersuara. Betapa pentingnya membaca telah dijelaskan dalam firman Allah SWT Surat Al-'Alaq, bahwa membaca adalah keharusan. Maka dari itu, kemampuan dan bekal paling mendasar untuk memperlajari semua hal adalah melalui membaca.[2]

Membaca adalah aktivitas menemukan pengatahuan serta informasi dalam teks serta proses memahami bacaan hingga mampu mendeskripsikan isi teks tersebut menjadi sebuah kalimat dengan bahasa sendiri. Keterampilan membaca perlu diajarkan sejak dini hingga anak-anak merasa bahwa membaca adalah kegiatan menyenangkan, tidak membosankan, dan tertarik pada buku terutama buku pelajaran yang ada di sekolah.

Salah satu keterampilan membaca yang bertujuan untuk memahami serta menafsir isi bacaan adalah membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan keterampilan yang penting dipelajari siswa. Jika keterampilan tersebut dilaksanakan dengan baik, maka akan bermanfaat bagi keberhasilan siswa belajar[3].

Dalam pembelajaran membaca pemahaman, guru memiliki peran penting untuk membimbing siswa agar mereka dapat termotivasi untuk memahami isi bacaan serta menganggap bahwa membaca adalah hal mengasyikkan. Guru perlu memberikan bimbingan melalui teknik dan strategi tertentu agar tujuan peningkatan keterampilan membaca dapat tercapai. Jika diterapkan dengan

[2]Ade Husnul Khotimah, Dadan Djuanda, dan Dadang Kurnia, "Keterampilan Membaca Cepat dalam Menemukan Gagasan Utama", *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 1, No. 1, 2016, hlm. 342.

[3] Wening Nadzifah, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman menggunakan Metode SQ3R Siswa Kelas IV SD N Katongan I", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 28 Tahun ke-5, 2016, hlm. 2722.

baik dan benar, maka pemahaman siswa dalam memahami bacaan akan meningkat dan semakin baik.

Pada dasarnya guru berperan utama dalam pembelajaran membaca pemahaman, keterampilan membaca pemahaman dapat tercapai jika guru memberikan proses pembelajaran yang menarik perhatian dan keaktifan siswa untuk memahami isi bacaan serta memberikan motivasi dan bimbingan pada siswa saat melaksanakan aktivitas membaca pemahaman. Dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca siswa, guru perlu melaksanakan hal-hal tersebut. Strategi yang tepat pada kegiatan pembelajaran akan memengaruhi pemahaman siswa pada kegiatan membaca.

Pembelajaran membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia masih terkendala beberapa hal, baik dari guru maupun siswa. Berdasarkan observasi, guru menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, hingga tidak ada interaksi timbal balik dengan siswa. Kurangnya penggunaan media pembelajaran juga menjadi salah satu sebab rendahnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan. Hambatan serta kendala yang timbul dari siswa adalah mereka merasa kurang tertarik terhadap kegiatan membaca sehingga mereka kesulitan dalam memahami isi bacaan. Kurangnya motivasi dalam membaca juga memengaruhi prestasi belajar siswa.

Hal tersebut dibuktikan saat peneliti observasi dan mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia di kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta. Saat pembelajaran secara daring (*online)* dilaksanakan, guru mengarahkan siswa agar membaca buku tematik, kemudian guru memberi penugasan berupa pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku tematik tentang bacaan tersebut[4]. Hasil pembelajaran membaca tersebut kurang maksimal, didukung data hasil tes membaca pemahaman kelas III A yang diperoleh rata-rata 61,7 yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 73[5].

[4] Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia, di kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, Tanggal 3 Agustus 2020.

[5] Wawancara dengan Giman, Guru Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, di kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, Tanggal 3 Agustus 2020.

Pernyataan tersebut dikaitkan dari hasil wawancara yang telah dilakukan dengan dua siswa MI Sultan Agung. Berdasarkan hasil wawancara tersebut, siswa menganggap bahwa membaca merupakan hal yang membosankan[6]. Salah satu siswa juga mengatakan bahwa pembelajaran membaca dianggap kurang menyenangkan dan monoton[7].

Cara mengatasi beberapa kesulitan dalam pembelajaran membaca pemahaman, maka dilakukan kolaborasi bersama guru kelas III A dalam menetapkan alternatif tindakan guna meningkatkan kemampuan membaca siswa. Alternatif tindakan yang dilakukan adalah dengan menerapkan salah satu strategi *cooperative learning* tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition).*

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran di mana para pembelajar bertanggung jawab atas perseorangan serta kelompok, komunikasi yang baik antarsiswa, serta adanya evaluasi kelompok[8]. Hal tersebut membuat para siswa dalam anggota kelompoknya mampu saling membantu serta tidak menganggu karena dapat merugikan kelompoknya[9].

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah model pembelajaran yang menekankan pada saling ketergantungan positif antarindividu siswa, adanya tanggung jawab perseorangan, komunikasi intensif antarsiswa, dan evaluasi proses kelompok[10]. Prinsip utama kooperatif yang mengharuskan semua anggota kelompok saling membantu serta adanya tanggung jawab anggota kelompok terhadap kelompoknya, membuat pembelajaran menjadi lebih kondusif. Selain siswa mampu saling membantu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[6] Wawancara dengan Abdil Hakim AlMahmud, Siswa Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, di kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, Tanggal 3 Agustus 2020.

[7] Wawancara dengan Nayla Nurul Alia, Siswa Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, di kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, Tanggal 3 Agustus 2020.

[8] Arif Rohman, *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: LaksBang Mediatama Yogyakarta, 2011), hlm. 186.

[9] Delia Delviani, Dadan Djuanda, dan Nurdinah Hanifah, "Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Berbantuan Media Puzzle Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak dalam Menentukan Pikiran Pokok", *Jurnal Pena Ilmiah,* Vol. 1, No. 1, 2016, hlm. 93.

[10] Arif Rohman, *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: LaksBang Mediatama Yogyakarta, 2011), hlm. 186.

dalam pemahaman, siswa juga tidak akan saling mengganggu karena akan merugikan kelompoknya[11].

Model pembelajaran kooperatif yang dinilai tepat dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa adalah CIRC. Dalam pembelajaraan CIRC, siswa akan dikelompokkan dalam beberapa kelompok kecil yang dipilih secara acak (heterogen). Dengan cara seperti ini diharapkan siswa dapat saling berinteraksi serta tumbuh rasa sosial antar satu sama lain. Beberapa hal mendasar sebagai alasan digunakannya model pembelajaran ini karena menggunakan langkah yang sistematis sehingga siswa mudah memahami isi bacaan, serta dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses membaca.[12]

Salah satu model pembelajaran yang memiliki aspek pembelajaran kolaboratif yang digunakan dalam pelajaran bahasa Indonesia adalah model pembelajaran CIRC. Dalam pembelajaran CIRC, setiap siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen. Dalam kelompok ini tidak dibedakan atas jenis kelamin, suku/bangsa, atau tingkat kecerdasan siswa. Jadi, dalam kelompok ini sebaiknya ada siswa yang pandai, sedang atau lemah, dan masing-masing siswa merasa cocok satu sama lain. Dengan pembelajaran ini, diharapkan para siswa dapat meningkatkan cara berpikir kritis, kreatif, dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi. Model pembelajaran ini terus mengalami perkembangan mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD) hingga sekolah menengah. Penggunaan model membaca terutama model CIRC tentunya sangat dibutuhkan dalam pembelajaran keterampilan membaca di Sekolah Dasar. Alasan menggunakan model CIRC karena (1) model ini merupakan langkah-langkah sistematis yang harus dilakukan oleh siswa agar lebih mudah memahami isi wacana, dan (2) penggunaan model CIRC membuat siswa lebih

[11] Delia Delviani, Dadan Djuanda, dan Nurdinah Hanifah, "Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Berbantuan Media Puzzle Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak dalam Menentukan Pikiran Pokok", *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 1, No. 1, 2016, hlm. 93.

[12] Ni Made Putri Sulistiantini, I Ketut Dibia, dan I Wayan Widiana, "Pengaruh CIRC Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Gugus XI Kec. Buleleng Tahun 2013", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol. 2 No. 1, 2014, hlm. 4.

aktif dalam proses membaca[13].

Alasan dipilihnya strategi model pembelajaran ini agar siswa saling bertanggung jawab terhadap anggota kelompoknya, selain kepada diri sendiri dalam proses pembelajaran. Setiap siswa akan mempertanggungjawabkan bagian materi secara individual dalam kelompoknya sehingga menuntut siswa memberi kontribusi di dalam kelompok kooperatif. Mereka akan saling memberikan bantuan serta saling mengarahkan satu sama lain dalam hal akademik sehingga menimbulkan pola interaktif di dalam kelompok.

Pembelajaran kooperatif tipe CIRC diharapkan mampu memudahkan siswa dalam menangkap gambaran ide pokok dalam sebuah bacaan sehingga keterampilan membaca siswa dapat meningkat. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas III A di MI Sultan Agung Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah.

1. Rendahnya ketertarikan dan motivasi siswa dalam membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Siswa beranggapan membaca pemahaman dalam mata pelajaran bahasa Indonesia sulit dan membosankan.
3. Penggunaan strategi dan teknik membaca pemahaman monoton dan kurang inovatif.
4. Kurangnya buku bacaan siswa sebagai penunjang membaca pemahaman.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, masalah dibatasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta.

[13] Ni Made Putri Sulistiantini, I Ketut Dibia, dan I Wayan Widiana, "Pengaruh CIRC Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Gugus XI Kec. Buleleng Tahun 2013", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD,* Vol. 2 No. 1, 2014, hlm. 4.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam membaca pemahaman mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Menjelaskan proses pembelajaran membaca pemahaman dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta.
2. Meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis
   a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar pengembangan pembelajaran membaca pemahaman untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di lingkungan MI Sultan Agung Yogyakarta.
   b. Memberikan teori dan pemahaman baru mengenai pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition)* sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman khususnya dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi siswa dapat dijadikan cara untuk mengatasi kesulitan dalam memahami isi bacaan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Bagi guru SD/MI, dapat dijadikan model/strategi pembelajaran untuk menarik minat siswa dalam membaca khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
c. Bagi sekolah, dapat dijadikan inovasi dalam pembelajaran membaca pemahaman. Agar diterapkan untuk meningkatkan prestasi dan minat siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta melalui pembelajaran CIRC dapat meningkatkan. Hal tersebut terlihat dari hasil nilai rata-rata membaca pemahaman setiap siklus. Nilai rata-rata pada tahap pratindakan adalah 66,6, rata-rata di siklus I adalah 77,32, sedangkan rata-rata di siklus II sebesar 79,82.
2. Pembelajaran kooperatif CIRC dapat meningkatkan keaktifan siswa yang dibuktikan dari hasil observasi. Hal tersebut terlihat dari meningkatnya skor 106, dari 106 di pratindakan menjadi 212 pada siklus II. Terdapat peningkatan skor 58 dari 154 pada siklus I jadi 212 pada siklus II dan meningkat 20,71% dari persentase siklus I sebesar 55% menjadi 75,71% pada siklus II. Peningkatan proses aktivitas juga terlihat dari kategori keaktifan, yaitu kategori rendah pada tahap pratindakan, tinggi pada siklus I, serta sangat tinggi pada tahap siklus II.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memperkuat bukti-bukti sebelumnya bahwa CIRC dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta. Maka dari itu, disarankan untuk para guru agar dapat menerapkan pembelajaran CIRC dalam pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini dikatakan berhasil, namun terdapat beberapa keterbatasan dalam melakukan penelitian, sebagai berikut.

1. Karena dilakukan secara daring, maka beberapa siswa terlihat kurang mendengar penjelasan dari guru sehingga harus diulang beberapa kali.
2. Subjek yang diamati sebanyak 28 orang, sedangkan observer hanya satu orang.

D. Saran

1. Bagi guru

   Guru diharapkan dapat menerapkan strategi yang tepat dalam pembelajaran membaca pemahaman serta menempatkan perhatian terhadap beberapa siswa yang kurang termotivasi dalam pembelajaran. Dalam hal ini, guru dapat memberikan motivasi untuk meningkatkan keatifan siswa dalam pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

   Alangkah baiknya fasilitas perpustakaan ditingkatkan agar dapat mendukung kegiatan belajar mengajar, contohnya penyediaan bahan bacaan serta tempat yang tepat dan nyaman untuk membaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Adler, Mortimer J dan Charles van Doren, *How To Read a Book Cara Jitu Menggapai Puncak Tujuan Membaca*, Jakarta: PT. Indonesia Publishing, 2007, hlm. 9-11.

Alia, Nayla Nurul, Siswa Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, di Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, Tanggal 3 Agustus 2020.

Almahmud, Abdil Hakim, Siswa Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, di Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, Tanggal 3 Agustus 2020.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012), hlm. 3.

Asdam, Muhammad, *Bahasa Indonesia (Pengantar Pengembangan Kepribadian dan Intelektual*), Makassar: LIPa, 2016, 141.

Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawari Pers, 2014, hlm. 12.

Delviani, Delia, Dadan Djuanda, dan Nurdinah Hanifah, "Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Berbantuan Media Puzzle Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak dalam Menentukan Pikiran Pokok", *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 1, No. 1, 2016, hlm. 93.

Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Referensi (GP Press Group), 2013, hlm. 7.

Farboy, Sandy, "Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Teks pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Batu Tahun Ajaran 2008/2009", *Jurnal Artikulasi*, Vol.7 No.1 Februari, hlm. 416.

Giman, Guru Kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, di kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, Tanggal 3 Agustus 2020.

Harras, Kholid, *Membaca 1*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2019, hlm. 5.

Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, hlm. 222-223.

Khotimah, Ade Husnul, Dadan Djuanda, dan Dadang Kurnia, "Keterampilan Membaca Cepat dalam Menemukan Gagasan Utama", *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 1, No. 1, 2016, hlm. 342.

Krismanto, Wawan, Abdul Khalik, dan Sayidiman, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare", *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Volume V Nomor 3, September 2015, ISSN 2088-2092, hlm. 235.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2012, hlm. 197-198.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Linda, Wirda, "Keterampilan Membaca Nyaring Teks Perangkat Upacara menggunakan Metode Demonstrasi Siswa Kelas VII Mtsn Payakumbuh", *Menara Ilmu*, Vol. XII, No.11 Oktober 2018, ISSN 1693-2617, hlm. 160.

Madya, Suwarsih, *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan*, Bandung: Alfabeta, 2011, hlm. 9.

Maria Ulfa, Maria, "Penggunaan Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di Madrasah Al Hidayah Pandansari", *Skripsi*, Malang: Program S-1 Ke 2 PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Muslih, Masnur, *Melaksanakan PTK itu Mudah Classroom Action Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Nadzifah, Wening, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman menggunakan Metode SQ3R Siswa Kelas IV SD N Katongan I", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 28 Tahun ke-5, 2016, hlm. 2722.

Nurgiyantoro, Burhan, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2009, hlm. 247.

Nurhadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, hlm. 222.

Nuriadi, *Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, hlm. 29.

Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia, di kelas III A MI Sultan Agung Yogyakarta, 3 Agustus 2020.

Palawija. "Keterampilan Membaca", dalam laman http://kab.merauke.go.id diunduh tanggal 3 Agustus 2020 pukul 20.10 WIB.

Patiung, Dahlia, "Membaca sebagai Sumber Pengembangan Intelektual", *Al-Daulah*, Vol. 5/No. 2/Desember 2016, hlm. 356.

Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm. 3.

Rohman, Arif, *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: LaksBang Mediatama Yogyakarta, 2011, hlm. 186.

Sadikin, Asep Ganda, dkk, *Bahasa Indonesia 2*, Bandung: Facil, 2011, hal. 158.

Slavin, Robert E, *Cooperative Learning (Teori, Riset, dan Praktik)*, Diterj. Oleh: Narulita Yusron, Bandung: Nusa Media, 2005, hlm. 58.

Soesatyo, Yoyok, dkk., "Pelatihan Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Ekonomi Kabupaten Sidoarjo", *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, Vol.1 No. 2, DOI: doi.org/10.21009/JPMM.001.2.02, Desember 2017, hlm. 165 – 166.

Somadoyo, Samsu, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Graha Ilmu, 2011, hlm. 10.

Sulistiantini, Ni Made Putri, I Ketut Dibia, dan I Wayan Widiana, "Pengaruh CIRC Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Gugus XI Kec. Buleleng Tahun 2013", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol. 2 No. 1, 2014, hlm. 4.

Suparni, "Peningkatan Kemampuan Membaca Ekstensif dengan Menerapkan Metode SQ3R Siswa Kelas VIII F SMPN 1 Kasimbar", *e-Jurnal Bahasantodea*, Volume 3 Nomor 2, April 2015, ISSN: 2302-2000, hlm. 145 – 146.

Suyatmi, *Keterampilan Membaca Intensif*, Jakarta: Airlangga, 2000, hlm. 45.

Suyatno. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, 2009, hlm. 68.

Suyitno, *Teknik Pengajaran Apresiasi Sastra dan Kemampuan Bahasa*, Yogyakarta: Hanindita, 1985, hlm. 37 – 38.

Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Penerbit Angkasa, 2008, hlm. 7.

Widayati, Ani, "Penelitian Tindakan Kelas", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* Vol. VI No. 1 – Tahun 2008, hlm. 89.

Widianto, Eko dan Subyantoro, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi menggunakan Metode SQ3R dengan Media Gambar", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 4 No.1, 2015, ISSN 2252-6722, hlm. 3.

Widyamartaya, *Seni Membaca untuk Studi*, Yogyakarta: Kanisius, 1992, hal. 60.

Widyoko, E.P, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, hlm. 154-155.

Yonatin, Vuri Yonatin, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Negeri Congkrang II Muntilan melalui Metode *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC)", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi PGSD Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

Zuchdi, Darmiyati, *Terampil Membaca dan Berkarakter Mulia*, Yogyakarta: Multi Presindo, 2012, hlm. 3.

Zulaekah, Siti "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2012.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA