

**PEMBELAJARAN BERBASIS RISET  
SEBAGAI PENANAMAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS 1 SD SANGGAR ANAK ALAM  
(SALAM) NITIPRAYAN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Nia Saraswati

NIM : 16480039

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nia Saraswati

NIM : 16480039

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini dengan judul "PEMBELAJARAN BERBASIS RISET SEBAGAI PENANAMAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 1 SD SANGGAR ANAK ALAM (SALAM) NITIPRAYAN YOGYAKARTA" adalah asli karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 03 September 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALAGA  
YOGYAKARTA



Nia saraswati

NIM. 16480039

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nia Saraswati  
NIM : 16480039  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instant yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
Yogyakarta, 03 September 2020  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yang menyatakan,



Nia Saraswati

NIM. 16480039



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nia Saraswati  
NIM : 16480039  
Judul : Pembelajaran Berbasis Riset sebagai Penanaman Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas 1 SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 11 September 2020

Pembimbing Skripsi

**Dr. Ichsan, M. Pd**

NIP. 19630226 199203 1 003

# SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1681/Un.02/DT/PP.00.9/11/2020

Tugas Akhir dengan judul : PEMBELAJARAN BERBASIS RISET SEBAGAI PENANAMAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 1 SD SANGGAR ANAK ALAM (SALAM) NITIPRAYAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NIA SARASWATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 16480039  
Telah diujikan pada : Jumat, 09 Oktober 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 2fa23c5f1201e

 Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5fa22c728d045

 Penguji II

Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 5f023067e3741

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

 Yogyakarta, 09 Oktober 2020

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5fa274a4b6172

## MOTTO

“Anak adalah maha guru bagi dirinya dan sumber belajar  
bagi teman-temanya”<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Gernatiti dan Karunianingtyas Rejeki, *Sekolah Apa Ini* (Yogyakarta: Insist Press, 2019). Hlm 17

## PERSEMBAHAN

*Dengan setulus hati skripsi ini peneliti persembahkan kepada:*

*Almamater tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

NIA SARASWATI, Pembelajaran Berbasis Riset sebagai Penanaman Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas 1 SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Salah satu permasalahan dalam pendidikan Indonesia adalah anak tidak paham dengan apa yang mereka pelajari karena materi pelajaran yang mereka pelajari hanya bersifat hafalan, komponen belajar tidak mendekati pada dunia nyata (realitas) serta rendahnya keterampilan berpikir kritis para pelajar Indonesia. Maka dari itu diperlukan suatu metode yang dapat diterapkan dalam pendidikan di Indonesia salah satunya adalah dengan pembelajaran berbasis riset. Salah satu sekolah yang menerapkan riset (*research*) sebagai metode pembelajaran adalah SD Sanggar Anak Alam (SALAM) yang berada di Nitiprayan Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran riset serta keterampilan berpikir kritis yang berhasil ditanamkan pada anak kelas 1 SD. Penelitian ini mengkaji permasalahan sebagai berikut: (1) Bagaimana proses pembelajaran berbasis riset (2) Apa saja keterampilan berpikir kritis yang berhasil ditanamkan pada anak kelas 1.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, fasilitator, orang tua, dan siswa. Objeknya adalah pembelajaran berbasis riset di SD Sanggar Anak Alam (SALAM). Pada proses pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisis datanya menggunakan reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses pembelajaran berbasis riset di SD Sanggar Anak Alam ini ada 4 tahap yaitu, *pertama* adalah tahap perencanaan, *kedua* tahap pendampingan, *ketiga* tahap pelaksanaan, dan *keempat* atau tahap terakhir adalah tahap

presentasi. (2) Keterampilan berpikir kritis yang berhasil ditanamkan adalah klarifikasi menginterpretasi, menganalisis, membuat inferensi, mengevaluasi, serta mengatur diri.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Berbasis Riset, Keterampilan Berpikir Kritis, Siswa kelas 1*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ  
تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti. Sehingga pada kesempatan kali ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pembelajaran Berbasis Riset sebagai Penanaman Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas 1 SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Yogyakarta”.

Tak lupa sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang peneliti hadapi namun pada akhirnya peneliti dapat melaluinya berkat adanya semangat, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak baik secara materi, moral, maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, M. Pd. Si., selaku ketua dan sekretaris PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan nasehat, dan masukan tiada hentinya kepada peneliti selama peneliti belajar di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Ichsan, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan, dan membimbing peneliti dalam penulisan skripsi ini dengan keikhlasan dan kesabaran yang tak terbatas.
5. Bapak Yudhistira Aridayan, S. S., selaku kepala sekolah di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan belajar bersama teman-teman kecil serta para fasilitator di SD Sanggar Anak Alam.
6. Mbak Elisabeth Laksmi Puspitasari selaku koordinator fasilitator kelas 1, tante Alfiyah Wijayanti Soeroso, Mbak Ajeng Maharani serta Mas Prono Rumpoko selaku

pendamping fasilitator dan semua teman-teman kecil kelas 1 atas waktu, ilmu, dan pengalaman yang berharga serta ketersediaannya untuk menjadi narasumber dalam pengambilan data penelitian ini.

7. Kepada kedua orang tuaku Alm. Bapak Maryadi dan Ibu Suparmi serta adikku tersayang Ridwan Nur Fajri yang selalu mendukung, memberikan kasih sayang, membimbing, memotivasi, dan selalu mendo'akan peneliti dengan tulus ikhlas. Semoga Allah senantiasa memberikan kasih sayang, memberikan keberkahan dalam hidup, dan selalu berada dalam lindunganNya.
8. Sepupuku tersayang Kumalawati Azizah yang selalu bersedia menghibur peneliti saat peneliti merasa lelah dalam penelitian maupun saat menulis skripsi.
9. Sahabat-sahabat SD-ku Sinta, Aminah, dan Linda, sahabat SMP-ku Anisya, Ajeng, Tya, Alfi, dan Reza, sahabatku sewaktu SMA Nida dan Devi, sahabat sewaktu kuliah Fatim, Mb Fai, Apon-apon, Nazula, Kurnia, Estu, Rizka, Eka, Fiki, Bibah, Mulindha atas suport dan dukungannya selama ini untuk terus berjuang mengerjakan skripsi. Semoga kalian semua selalu dalam lindunganNya, bahagia, dan sukses dunia akhirat.
10. Teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2016 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari peneliti dengan suka-duka dalam

menuntut ilmu bersama-sama selama 4 tahun ini dan memberikan semangat dan motivasi untuk menuntut ilmu.

11. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi yang peneliti tulis ini bermanfaat bagi peneliti dan khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 03 September 2020

Peneliti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Nia Saraswati

NIM. 16480039

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Sistematika Pembahasan .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Berbasis Riset .....	8
a. Pengertian Pembelajaran Berbasis Riset .....	9
b. Tujuan Pembelajaran Berbasis Riset.....	12
c. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Riset ...	13
2. Keterampilan Berpikir Kritis.....	17
a. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
b. Tujuan Keterampilan Berpikir Kritis .....	20
c. Tahapan Berpikir Kritis.....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	23

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Observasi.....	30
2. Wawancara.....	31
3. Dokumentasi.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	34
1. Reduksi Data.....	34
2. Penyajian Data.....	35
3. Menarik Kesimpulan atau Verifikasi.....	35
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	39
A. Gambaran Umum SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Yogyakarta.....	39
1. Letak Geografis dan Sejarah SD Sanggar Anak Alam.....	39
2. Visi dan Misi SD Sanggar Anak Alam.....	43
3. Data Guru, Karyawan, dan Siswa SD Sanggar Anak Alam.....	45
4. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Sanggar Anak Alam.....	46
5. Struktur Organisasi Pengajar SD Sanggar Anak Alam.....	48
B. Pembelajaran Berbasis Riset.....	49
1. Sejarah Pembelajaran Berbasis Riset di SD Sanggar Anak Alam Nitiprayan Yogyakarta.....	49
2. Tahap Pembelajaran Berbasis Riset SD Sanggar Anak Alam Nitiprayan Yogyakarta.....	50
a. Tahap Perencanaan.....	51
b. Tahap Pendampingan.....	56
c. Tahap Pelaksanaan.....	72

d. Tahap Presentasi.....	87
C. Keterampilan Berpikir Kritis.....	91
1. Klarifikasi Menginterpretasi.....	92
2. Analisis .....	96
3. Membuat Inferensi.....	99
4. Mengevaluasi.....	104
5. Mengatur Diri .....	107
BAB V PENUTUP.....	112
A. Kesimpulan.....	112
B. Keterbatasan Penelitian.....	114
C. Saran-Saran .....	115
DAFTAR PUSTAKA .....	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	119



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 : Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	8
Tabel 2. 2 : Keterampilan dan Sub Keterampilan Berpikir Kritis.....	18
Tabel 4. 1 : Data Fasilitator dan Karyawan.....	45
Tabel 4. 2 : Sarana dan Prasarana SD SALAM 2019/2020 ...	47



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 : Bagan analisis data yang digunakan dalam penelitian.....	37
Gambar 4. 1 : Struktur kepengurusan PKBM Sanggar Anak Alam.....	48
Gambar 4. 2 : Diskusi pengenalan tema riset kepada anak kelas 1 .....	52
Gambar 4. 3 : Diskusi pengenalan riset dengan pemutaran video.....	59
Gambar 4. 4 : Observasi tanaman disekitar SALAM.....	62
Gambar 4. 5 : Pembacaan buku oleh salah satu siswa kelas 167	
Gambar 4. 6 : Pengenalan pembuatan tepung mocaf dari singkong .....	69
Gambar 4. 7 : Proses pengupasan jagung .....	76
Gambar 4. 8 : Proses memasak telur orak-arik oleh Bumi.....	77
Gambar 4. 9 : Proses membereskan perlatan masak oleh Nara.....	80
Gambar 4. 10: Proses belajar berhitung dengan biji dan stik es krim.....	84
Gambar 4. 11: Proses presentasi & tanya jawab antar siswa .	89
Gambar 4. 12: Observasi melihat pohon singkong .....	92
Gambar 4. 13: Jalu bercerita tetang liburannya ke Solo .....	97
Gambar 4. 14: Mb Sabeth berbagi pengalamannya saat sakit	101
Gambar 4. 15: Siswa kelas 1 membujuk Rayyi agar mau makan sayur .....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Pedoman Pengumpulan Data .....	119
Lampiran II: Pedoman Pengumpulan Data dan Surat Validasi Data .....	123
Lampiran III: Catatan Lapangan .....	130
Lampiran IV : Dokumen Sekolah .....	148
Lampiran V: Rapor dan RPP.....	152
Lampiran VI: Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	164
Lampiran VII: Kartu Bimbingan Skripsi .....	165
Lampiran VIII: Bukti Seminar Proposal .....	166
Lampiran IX: Surat Izin Penelitian Sekolah .....	167
Lampiran X: Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian..	168
Lampiran XI: Sertifikat SOSPEM.....	169
Lampiran XII: Sertifikat OPAK.....	170
Lampiran XIII: Sertifikat PPL 1.....	171
Lampiran XIV: Sertifikat PKL/ Magang 2/ <i>Micro Teaching</i> .	172
Lampiran XV: Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	173
Lampiran XVI: Sertifikat ICT.....	174
Lampiran XVII : Sertifikat PKTQ .....	175
Lampiran XVIII : Sertifikat Juz 30 .....	176
Lampiran XIX : Sertifikat Ijazah SMA.....	177
Lampiran XX : Sertifikat KMD.....	179
Lampiran XXI : Sertifikat <i>Lectora Inspire</i> .....	180
Lampiran XXII : Sertifikat Seminar International .....	181
Lampiran XXI II : Sertifikat Seminar International Conference.....	182
Lampiran XXIV : <i>Curriculum Vitae</i> .....	183

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan dalam BAB 1 Pasal 1 Ayat (1) disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya dalam aspek spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>2</sup> Dari penjelasan tersebut sudah jelas bahwa pendidikan di Indonesia sejatinya memiliki tujuan agar setiap peserta didik dapat mengembangkan karakternya dengan baik.

Seperti yang dijelaskan oleh Mendikbud (2016-2019), Muhajir Effendy bahwa karakter yang perlu dikembangkan dalam diri peserta didik pada era milenium ini adalah memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi/ *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Dengan berpikir tingkat tinggi/ *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) peserta didik akan memiliki keterampilan berpikir kritis, kreatif, mampu berkomunikasi, dan

---

<sup>2</sup> Depdiknas, 2003, Undang-undang RI No.20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional

berkolaborasi di era milenium ini.<sup>3</sup> Untuk itu pengembangan keterampilan pada abad 21 khususnya keterampilan berpikir kritis merupakan sesuatu yang sangat penting pada lembaga pendidikan terutama pada jenjang sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa pemerintah sangat berharap agar peserta didik dapat memiliki keterampilan berpikir kritis, namun fakta di lapangan jika dicermati hasil yang diperoleh Negara Indonesia dalam PISA (*Programme for International Student Assesment*) Negara Indonesia masih digolongkan dalam negara yang rendah dalam berpikir kritis. Dimana sejak keikutsertaannya pada tahun 1999 hingga tahun 2015 Indonesia belum mampu beranjak dari peringkat 10 besar terbawah dari seluruh negara yang di survey. Rata-rata skor yang dimiliki Indonesia pada tahun 2015 adalah 395 sedangkan standar rata-rata internasional yang telah ditetapkan oleh OECD (*Organization for Economic Cooperation and Development*) adalah 500.<sup>4</sup> Hal ini merupakan suatu bukti yang nyata bahwa masih rendahnya tingkat berpikir kritis peserta didik di Indonesia. Dari data di atas maka untuk

---

<sup>3</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Mendikbud periode 2016-2019 Imbau Guru Terus Kembangkan Model Pembelajaran HOTS", dalam laman <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/11/mendikbud-imbau-guru-terus-kembangkan-model-pembelajaran-hots> diunduh tanggal 17 July 2020 pukul 13.17 WIB

<sup>4</sup>Fancisca Novita, "*PISA dan Literasi Indonesia*", dalam laman <https://www.google.com/amp/s/www.kompasiana.com/amp/frncscnvt/5c1542ec77b3b533d6105/pisa-dan-literasi-indonesia> diunduh pada tanggal 17 November 2019 pukul 15.20 WIB

menyiapkan peserta didik yang siap bersaing menghadapi era milenium dan revolusi industri 4.0, perlu suatu metode pembelajaran agar keterampilan berpikir kritis itu dapat tumbuh dalam diri siswa salah satunya dengan pembelajaran berbasis riset.

Pembelajaran berbasis riset adalah pembelajaran yang digunakan untuk menghadirkan peristiwa dalam setiap proses pembelajaran, sehingga anak dapat menemukan sendiri apa yang mereka cari.<sup>5</sup> Menurut Wardoyo riset (penelitian) digunakan sebagai proses pencarian untuk memperoleh fakta baru. Dengan pembelajaran berbasis riset ini diharapkan karakter yang terbentuk dalam diri peserta didik adalah jiwa seorang saintis (ilmuwan). Selain itu, peserta didik diharapkan sikap mereka bermuara pada perwujudan tradisi kritis. Sikap tersebut ditandai dengan sikap rasa ingin tahu yang tinggi, mampu menyelesaikan masalah, dengan sikap berpikir secara sistematis, objektif, dan memiliki dasar pemikiran yang kuat. Dilihat dari proses pembelajarannya, pendekatan pembelajaran berbasis riset adalah pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk mampu menemukan, mengeksplorasi (mengembangkan pengetahuan) untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi, dan menguji kebenaran pengetahuan tersebut.<sup>6</sup> Salah satu sekolah yang

---

<sup>5</sup> Toto Rahardjo, *Sekolah Biasa Saja* (Yogyakarta: Insist, 2018). Hlm 164

<sup>6</sup> Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Berbasis Riset* (Jakarta: Akademia, 2013) Hlm 2

menerapkan pembelajaran berbasis riset adalah SD Sanggar Anak Alam Yogyakarta.

Setelah melakukan observasi di SD Sanggar Anak Alam yang berada di Nitiprayan Yogyakarta. Peneliti melihat bahwa perkembangan siswa di kelas 1 berbeda. Dilihat dari sikap yang bisa menghargai sesama temannya maupun dengan fasilitator dan orang lain, berani mengungkapkan ide dan pendapatnya, memecahkan masalah yang sedang mereka hadapi dengan diskusi, tidak malu untuk bertanya jika ada materi pembelajaran ataupun sesuatu lainnya yang belum ia pahami, saling tolong-menolong jika sedang mengalami kesulitan, dan proses pengambilan keputusan dilakukan dengan cara bermusyawarah dengan teman, orang tua dan fasilitator, serta mereka juga bersedia berbagi dengan temannya.<sup>7</sup> Hal ini menandakan adanya indikasi bahwa pembelajaran berbasis riset dapat membentuk siswa untuk berpikir kritis. Sesuai dengan pendapat Hassoubah bahwa cara meningkatkan kemampuan berpikir kritis, yaitu meningkatkan rasa ingin tahu, kemampuan bertanya dan refleksi, metakognisi, mengamati model dalam berpikir kritis, dan diskusi yang kaya.<sup>8</sup>

Dari penjelasan di atas dapat kita simpulkan bahwa terdapat perbedaan proses pembelajaran dan perkembangan

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi proses pembelajaran kelas 1 SD Sanggar Anak Alam Nitiprayan Yoyakarta, di Ruang kelas 1 SD Sanggar Anak Alam, Pada Tanggal 29 Novenber- 6 Desember 2019

<sup>8</sup> Zaleha Izhah Hassoubah, *Developing Creative & Critical Thinking Skills* (Bandung: Anggota IKAPI, 2004). Hlm 23

keterampilan berpikir kritis anak kelas 1 di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Yogyakarta ini. Adanya perkembangan anak yang berbeda ini membuat peneliti tertarik untuk mengkaji lebih mendalam bagaimana proses pembelajaran berbasis riset yang berlangsung di kelas 1 SD Sanggar Anak Alam (SALAM). Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul “Pembelajaran Berbasis Riset sebagai Penanaman Keterampilan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas 1 SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan:

1. Bagaimana proses pembelajaran berbasis riset pada siswa kelas 1 SD Sanggar Anak Alam Yogyakarta?
2. Apa sajakah keterampilan berpikir kritis yang berhasil ditanamkan pada siswa kelas 1 SD Sanggar Anak Alam Nitiprayan Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan
  - a. Untuk mengetahui proses pembelajaran berbasis riset pada siswa kelas 1 SD Sanggar Anak Alam Yogyakarta
  - b. Untuk mengetahui apa saja penanaman keterampilan berpikir kritis yang berhasil ditanamkan pada siswa kelas 1 SD Sanggar Anak Alam Nitiprayan Yogyakarta

## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

### a. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan mengenai pembelajaran berbasis riset dan penanaman keterampilan berpikir kritis di Sekolah Dasar.

### b. Manfaat praktis

- 1) Bagi siswa, membiasakan berdiskusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan saling membantu dalam memahami suatu materi pembelajaran.
- 2) Bagi guru, menjadi salah satu acuan dalam menerapkan pembelajaran berbasis riset dalam rangka untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar.
- 3) Bagi peneliti, memberikan pengalaman langsung dalam melaksanakan penelitian pelaksanaan pembelajaran berbasis riset pada anak kelas 1.

## **D. Sistematika Pembahasan**

Gambaran umum terhadap susunan skripsi dapat dilihat dalam sistematika pembahasan. Sistematika pembahasan secara garis besar terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I berisi tentang masalah penelitian yang dijelaskan pada latar belakang masalah. Pada latar belakang masalah dijelaskan mengenai dasar dari penelitian ini, bagaimana realita di lapangan, lalu mengapa penelitian ini perlu dilakukan. Selain itu dipaparkan juga mengenai rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang kajian teori. Pada pembahasan kajian teori berisi tentang teori-teori yang menjadi dasar dalam penelitian serta dilengkapi dengan kajian pustaka yang relevan terhadap penelitian ini.

Bab III membahas tentang metode penelitian yang digunakan. Dalam bab ini digambarkan prosedur atau langkah-langkah yang harus ditempuh, waktu penelitian, subjek penelitian, dan bagaimana data dikumpulkan, dan dengan cara bagaimana data tersebut dihimpun, dianalisis, dan dicek keabsahan datanya.

Bab IV menjelaskan tentang hasil penelitian dan pembahasan. Hasil penelitian meliputi gambaran umum sekolah yang diteliti dan pembahasan dari rumusan masalah.

Bab V berisi penutup. Bagian penutup terdiri atas kesimpulan hasil penelitian serta saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan serta pembahasan yang telah diuraikan di atas pada proses pembelajaran berbasis riset kelas 1 serta keterampilan berpikir kritis yang berhasil diterapkan pada siswa kelas 1 dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Proses Pembelajaran Berbasis Riset pada Anak Kelas 1 di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Yogyakarta

Proses pembelajaran berbasis riset pada anak kelas 1 SD Sanggar Anak Alam Nitiprayan Yogyakarta ada 4 tahapan yaitu, *pertama* tahap perencanaan dalam tahap ini meliputi penjelasan tema riset semester ini, tujuan riset, pengajuan masalah tentang tema riset. *kedua* tahap pendampingan dalam tahap ini orang tua selalu mendampingi setiap proses riset yang dilakukan oleh siswa seperti pendefinisian riset, penemuan masalah, dan segala sesuatu yang berhubungan dengan riset. *ketiga* tahap pelaksanaan meliputi proses pembentukan kelompok, mengumpulkan informasi yang sesuai dengan berdiskusi dengan narasumber apa yang akan mereka masak, kemudian pelaksanaan eksperimen riset memasak, dan *keempat* atau tahap terakhir yaitu tahap presentasi yaitu siswa menyajikan

hasil karya serta menganalisis dan mengevaluasi proses riset yang dilakukan oleh siswa. Kemudian fasilitator memproses keterkaitan hasil belajar dengan capaian indikator menggunakan daur belajar yang di tulis dalam rapot peserta didik. Proses riset merupakan komponen proses belajar mendekati dunia nyata (realitas), dari proses riset ini dapat melatih siswa untuk berpikir kritis dan tidak hanya sekedar menambah pengetahuan saja.

## 2. Keterampilan Berpikir Kritis yang Berhasil Ditanamkan pada Anak Kelas 1 di SD Sanggar Anak Alam Yogyakarta

Keterampilan berpikir kritis yang berhasil ditanamkan dalam pembelajaran riset pada anak kelas 1 di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Yogyakarta adalah *pertama* klarifikasi menginterpretasi yaitu siswa mampu mengkategorikan dan menjelaskan makna secara sederhana, *kedua* menganalisis yaitu siswa mampu memberikan ide-idenya dengan percaya diri, dan siswa mampu mengidentifikasi argumen dan alasan, *ketiga* membuat inferensi yaitu siswa mampu memberikan beberapa alternatif pemecahan masalah dan menarik kesimpulan sederhana, *keempat* mengevaluasi yaitu mampu memberikan alasan dan justifikasi prosedur. Serta *kelima* mengatur diri yaitu siswa mampu mengoreksi dirinya. Semua aspek berpikir kritis ini dapat terpenuhi akibat diskusi yang kaya

yang dilakukan oleh siswa kelas 1 SD Sanggar Anak Alam serta peran fasilitator dan dukungan penuh dari orang tua siswa.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian Pembelajaran Berbasis Riset sebagai Penanaman Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas 1 SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Yogyakarta memiliki keterbatasan penelitian antara lain:

1. Penelitian ini berlangsung pada tanggal 6 Januari-12 Maret 2020. Karena adanya Pandemi Covid-19 peneliti terhalang untuk melihat proses riset anak kelas 1 SD Sanggar Anak Alam (SALAM) hingga akhir dan menggali lebih dalam aktivitas berpikir kritis di Kelas 1. Faktor ini merupakan salah satu peluang bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian lebih mendalam dan menyeluruh di lain waktu saat pandemi tidak berlangsung.
2. Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif jadi dalam penelitian ini hanya menggali tentang proses pembelajaran riset serta keterampilan berpikir kritis di SD SALAM dengan segala keterbatasan peneliti untuk menggali dan menganalisis pembelajaran riset serta keterampilan berpikir kritis di kelas 1. Sehingga faktor ini dapat dijadikan peneliti lain untuk menggali lebih dalam lagi dengan penelitian jenis kuantitatif agar

keterampilan berpikir kritis siswa di SD SALAM benar-benar dapat dihitung tepat.

### **C. Saran-saran**

Untuk meningkatkan kualitas dan hasil penerapan pembelajaran berbasis riset dan keterampilan berpikir kritis di SD Sanggar Anak Alam, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Fasilitator hendaknya bersama-sama membuat jadwal pembelajaran mingguan atau semester agar saat fasilitator utama berhalangan untuk hadir, fasilitator pendamping mengetahui apa yang harus dilakukan untuk mengisi pelajaran pada hari itu sesuai tema riset dan agar kelas tidak terjadi kekosongan ide.
2. Fasilitator perlu melakukan inovasi dalam pembelajaran, seperti media atau sumber belajar. Sehingga, peserta didik tidak jenuh atau tidak bosan ketika mengikuti pembelajaran terutama saat proses pembelajaran di dalam kelas agar keterampilan berpikir kritis siswa dapat terasah dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, Tangerang: Tira Smart, 2019.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta, 2006.
- B. Miles, Matthew, and A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta, Indonesia: UI Press, 2009.
- B. Uno, Hamzah, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Blaster, Loraine, Christina Huges, and Malcon Thight, *How to Research*, England: University Press, 2001.
- Fisher, Alex, *Berpikir Kritis, Sebuah Pengantar*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Gernatiti, Karunianingtyas Rejeki, and Sri Wahyaningsih, *Sekolah Apa Ini*, Yogyakarta: INSIST Press, 2019.
- Hassoubah, Zaleha Izhah, *Developing Creative & Critical Thinking Skills*, Bandung: Anggota IKAPI, 2004.
- Kusuma Wardani, Indra, and Galuh Tisna Widiana, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Santifik Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Untuk Siswa Kelas V SD/ MI Di Kabupaten Jombang', *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, Vol. 2 No. 1 Januari 2018
- L. Siberman, Melvin, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusamedia, 2006.
- L. Solso, Robert, and Otto H. Maclin, *Psikologi Kognitif*, Jakarta: Erlangga, 2008.

- Margono, S., *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014
- Mendikbud Imbau Guru Terus Kembangkan Model Pembelajaran HOTS, *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2018  
 <<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/11/mendikbud-imbau-guru-terus-kembangkan-model-pembelajaran-hots>> [accessed 17 July 2020]
- Novita, Fancisca, "PISA Dan Literasi Indonesia" dalam laman <https://www.google.com/amp/s/www.kompasiana.com/amp/frncscnvt/5c1542ec77b3b533d6105/pisa-dan-literasi-indonesia> diunduh tanggal 17 November 2019
- Prastowo, Andi, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta, Indonesia: Prenadamedia Group.
- , *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2011.
- , *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- R. Semiawan, Conny, *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya)*, Jakarta: Kompas Media, 2010.
- Rahardjo, Toto, *Sekolah Biasa Saja*, Yogyakarta: Insist, 2018.
- , *Sekolah Biasa Saja*, Yogyakarta: INSIST Press, 2019.
- Rohadi Wibowo, Djoko, 'Pendekatan Sainifik Dalam Membangun Sikap Kritis Siwa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak (Studi Di MIN Yogyakarta II)', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4 No 1 Juni 2017
- Silalahi, Ulber, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung: PT. Riefka Aditama, 2010.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode penelitian pendidikan*, Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Wardoyo, Sigit Mangun, *Pembelajaran Berbasis Riset*, Jakarta: Akademia, 2013.
- Wijaya, H. Cece, Muchlis, dan Anang Solihin Wardan, *Pendidikan remedial: sarana pengembangan mutu sumber daya manusia*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996.
- Yuniarti, "Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema Energi Terbarukan Kelas IV B SD N Kedungpring" *Skripsi*, Yogyakarta, Program Studi Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA