

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK
MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IV B MIN 1 BANTUL
YOGYAKARTA**



Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Riska Rohdiatun
NIM: 14480034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Rohdiatun
NIM : 14480034
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Riska Rohdiatun

NIM. 14480034

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Rohdiatun
NIM : 14480034
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 31 Agustus 2020
Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN MUGILAGI
YOGYAKARTA



Riska Rohdiatun
NIM. 14480034



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Riska Rohdiatun
NIM : 14480034
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas
IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 31 Agustus 2020
Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1318/Un.02/DT/PP.00.9/09/2020

Tugas Akhir dengan judul : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IV B MIN 1 YOGYAKARTA"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RISKA ROHDIATUN
Nomor Induk Mahasiswa : 14480034
Telah diujikan pada : Senin, 21 September 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 5f73d82bec5de



Penguji I

Fitri Yuliyawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 5b96c21290b3



Penguji II

Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 5fa385c33527



Yogyakarta, 21 September 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fa50768d1430

MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ (رواه الطبراني)

“Mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim”. (HR. Thobroni).¹



¹ Asy-Syamilah, *Mu'jam al-Kabir li al-Tabrani* (9: 42)

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI PENELITIAN INI PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA

(PGMI)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Riska Rohdiatun, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Dari hasil observasi di MIN 1 Bantul Yogyakarta dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, guru masih menjadi pusat kegiatan belajardi kelas. Karena proses pembelajaran masih berpusat pada guru, hal ini menyebabkan kurangnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Salah satu upaya untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Hasil peningkatan keaktifan belajar peserta didik kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*, 2) Hasil peningkatan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.

Jenis penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dimana peneliti ini berkolaborasi dengan guru Bahasa Arab. Lokasi penelitian di kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta dengan jumlah keseluruhan 25 peserta didik. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap. Keempat tahap tersebut yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses pembelajaran dengan penerapan model kooperatif teknik *make a match*, hasil persentasenya mengalami peningkatan pada aspek keaktifan belajar. Pada siklus I diperoleh persentasenya sebesar 70% kemudian pada siklus II persentasenya meningkat menjadi 80%. 2) Hasil belajar juga mengalami peningkatan karena mutu proses belajar dapat memicu hasil belajar. Pada siklus I nilai rata-rata peserta didik adalah 74 dan ketuntasan belajar peserta didik sebesar 60%. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu rata-rata peserta didik menjadi 88 dan ketuntasan belajar peserta didik 84%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta.

Kata Kunci : Bahasa Arab, *make a match* , hasil belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta orang meniti jalannya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi. Dalam mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., MA, Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memberi fasilitas untuk mendukung studi.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag., dan Ibu Fitri Yulawati, M.Pd. Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan dengan luar biasa, serta memberikan petunjuk dengan sabar dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Sedyo Santosa, SS,M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam bimbingan, memberika nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Bapak Ahmad Musyadat, S Pd. I., selaku kepala Madrasah MIN 1 Bantul Yogyakarta yang berkenan memberikan izin untuk penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu guru segenap karyawan MIN 1 Bantul Yogyakarta yang telah banyak membantu penelitian ini.
8. Bapak Anis Muhammad Nurhidayat, S.Pd.I. guru Bahasa Arab kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Rohadi dan Ibu Kasirotn yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, penyemangat, kasih sayang tiada henti dengan penuh ketulusan.
10. Adikku tersayang Muhammad Dzulfiqar Rafif yang telah mendukung dan mendoakan serta memotivasi yang membuat semangat untuk berjuang.
11. Srikandiku Iis, Malihah, Intan, Arifah, Ido, Dewi Maul, Vicky yang tidak pernah bosan menghibur, memberi semangat dan saling mendoakan.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terima kasih untuk semua orang yang ikhlas membantu, mendukung, memotivasi dan memberikan saran kepada peneliti. Semoga segala kebaikan yang telah kita lakukan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga karya ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin

Yogyakarta, 31 Agustus 2020

Peneliti



Riska Rohdiatun

NIM. 14480034

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, Tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Hauruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ĥā'	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dāl	D	Dal
ذ	Žāl	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye

ص	Şād	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas`
غ	Gāin	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwu	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددين	Ditulis	<i>Muta'addin</i>
عدة	Ditulis	<i>'Iddah</i>

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *ta' marbuttah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserab dalam bahasa Indonesia, seperti shalat zakat, dan sebagainya kecuali dikendaki kata aslinya.

1. Bila dimatikan ditulis *h*

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>
الاولياءكرامة	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>

2. Bila *ta' marbuttah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakatul Fitri
------------	---------	---------------

D. Vocal Pendek

ـَ	Fathah	Ditulis	A
ـِ	Kasrah	Ditulis	I
ـُ	Dammah	Ditulis	U

E. Vocal Panjang

1	Fathah + alif	Ditulis	A
	جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyah</i>
2	Fathah + ya' mati	Ditulis	A
	تنسى	Ditulis	<i>Tansa</i>

2	Fathah + ya' mati تنسى	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3	Kasrah + mim mati كريم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

F. Vocal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	<i>Ai</i>
		Ditulis	<i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis	<i>Au</i>
		Ditulis	<i>Qaul</i>

G. Vocal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan Dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لانشكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartun</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *qomariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf syamsiah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*) nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

I. Penelitian Kata-kata dalam rangkaian Kalimat ditulis menurut bacaannya

ذوياً الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-Furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
A. Kajian Teori	12
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Tindakan	33
E. Indikator Keberhasilan	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35

B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Jenis Tindakan.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Instrumen Penelitian	47
G. Teknik Analisis Data.....	51
H. Kriteria Keberhasilan.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Prosedur dan Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Implikasi	93
C. Keterbatasan Penelitian	94
D. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Aspek Keaktifan Peserta Didik Pra Siklus.....	5
Tabel 1.2	Kualifikasi Persentasi Skor Hasil Observasi Keaktifan Belajar.....	6
Tabel III.2	Waktu Penelitian dan Kegiatan Penelitian.....	38
Tabel III.3	Instrumen Penilaian Keaktifan Peserta Didik	49
Tabel III.4	Instrumen lembar <i>checklist</i> Penilaian Observasi Guru.....	50
Tabel III.5	Kualifikasi Presentase Skor Hasil Observasi Keaktifan Belajar.....	53
Tabel III.6	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik	54
Tabel IV.1	Aspek Keaktifan Peserta Dididk Pra Siklus	60
Tabel IV.2	Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pra Tindakan	61
Tabel IV.3	Lembar <i>Checklist</i> Observasi Penilaian Guru	69
Tabel IV.4	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus I.....	70
Tabel IV.5	Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Siklus I	72
Tabel IV.6	Lembar <i>Checklist</i> Penilaian Observasi Guru	83
Tabel IV.7	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus II.....	84
Tabel IV.8	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	86
Table IV. 9	Data Hasil Observasi Keaktifan Pada Siklus I dan Siklus II.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar I.I	Alur Kerangka Berfikir	33
Gambar II	Skema Alur Model Penelitian Tindakan Kelas	36



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GRAFIK

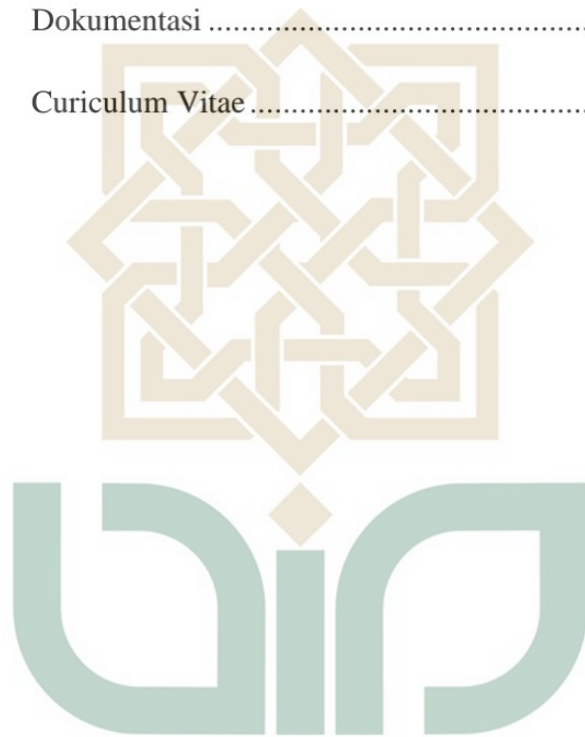
Grafik IV.1	Presentase Keaktifan Belajar.....	89
Grafik IV.2	Presentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.1	Instrumen Wawancara Guru Pra Penelitian dan Sesudah Penelitian.	99
Lampiran I.2	Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian dan Sesudah Penelitian	100
Lampiran I.3	Instrumen Wawancara Peserta Didik dan Hasil Wawancara Peserta Didik	103
Lampiran I.4	RPP Siklus I.....	104
Lampiran I.5	RPP Siklus II	108
Lampiran I.6	Catatan Lapangan Siklus I.....	113
Lampiran I.7	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan Kedua	115
Lampiran I.8	Lembar Observasi Guru Siklus I	117
Lampiran I.9	Lembar Observasi Guru Siklus II	119
Lampiran I.10	Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I	121
Lampiran II.1	Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II.....	122
Lampiran II.2	Soal <i>Post Test</i> Siklus I	123
Lampiran II.3	Soal <i>Post Test</i> Siklus II	124
Lampiran II.4	Permohonan Izin Penelitian	125
Lampiran II.5	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	126
Lampiran II.6	Kartu Bimbingan Skripsi	127
Lampiran II.7	Sertifikasi Sosialisasi Pembelajaran	128
Lampiran II.8	Sertifikat ICT.....	129
Lampiran II.9	Sertifikat Lectora	130
Lampiran II.10	Sertifikat OPAC.....	131

Lampiran III.1	Sertifikat TOEC	132
Lampiran III.2	Sertifikat IKLA	134
Lampiran III.3	Sertifikat PKTQ	133
Lampiran III.4	Dokumentasi	135
Lampiran III.5	Dokumentasi	136
Lampiran III.6	Curriculum Vitae	137



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Peserta didik dilibatkan ke dalam pengalaman yang difasilitasi oleh guru sehingga pelajaran dapat mengalir dalam pengalaman melibatkan pikiran, emosi, dan terjalin dalam kegiatan yang menyenangkan dan menantang serta mendorong peserta didik. Model pembelajaran diskusi, memecahkan masalah, mencari informasi dari sumber alam sekeliling, atau sumber-sumber sekunder buku bacaan dan pengalaman berupa permainan.²

Dalam proses pembelajaran peserta didik memperoleh inspirasi dari pengalaman yang menantang dan termotivasi untuk bebas berprakasa, kreatif dan mandiri. Karena pengalaman itu sendiri merupakan sebuah proses pembelajaran yang merupakan aktivitas mengingat, menyimpan dan memproduksi informasi, gagasan-gagasan yang memperkaya kemampuan dan karakter peserta didik.³

Proses pembelajaran merupakan hal yang terpenting untuk membantu peserta didik dalam mensukseskan materi yang didapatkannya. Akan tetapi kesuksesan peserta didik untuk mempelajari suatu materi sangat berpengaruh oleh metode yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Berbagai

² Dananjaya Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung : Nuansa, 2010), hlm. 23.

³ *Ibid.*, hlm. 35.

revolusi telah dilakukan oleh para tenaga pendidik untuk membuat suasana pembelajaran tidak membosankan.⁴

Sebagaimana yang dicantumkan di dalam Peraturan Pemerintahan RI No.19/2005, pasal 19 tentang pendidikan yang berbunyi, “Proses pembelajaran pada satuan pendidikan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik.”⁵

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu pembelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Mata pelajaran ini di rasakan sebagai mata pelajaran yang sulit bagi peserta didik, karena Bahasa Arab bukan Bahasa percakapan yang kita lakukan sehari-hari dan Bahasa Arab merupakan Bahasa asing. Sehingga dalam mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan dalam sekolah dasar peserta didik diminta untuk memahami dan menghafalkan kosa kata dalam Bahasa Arab, sehingga pembelajaran tersebut kurang menarik dan bervariasi.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pembelajaran yang menyebabkan kurangnya pemahaman dan belajar peserta didik terhadap proses pembelajaran, bisa kita lihat dengan model pembelajaran guru yang kurang kreatif atau menarik yang membuat peserta didik mudah bosan terhadap pembelajaran tersebut. Guru seringkali menggunakan metode ceramah yang

⁴ *Ibid.*, hlm. 43.

⁵ *Ibid.*, hlm. 30.

kurang menaruh perhatian terhadap peserta didik dan biasanya guru hanya mengambil sumber dari media cetak, misalnya dari buku paket dan LKS, guru kurang memberikan pembelajaran yang menarik, yang membuat suasana pembelajaran kurang menyenangkan dalam proses pembelajaran”.⁶

Dalam proses pembelajaran, guru harus memiliki strategi agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasanya disebut model mengajar. Seorang guru harus mengenal sifat-sifat yang khas pada setiap teknik penyajian. Hal itu sangat perlu untuk penguasaan setiap teknik penyajian agar peserta didik mampu mengetahui, memahami dan terampil menggunakannya, sesuai dengan tujuan yang akan dilaksanakan.⁷

Salah satu model pembelajaran yang tepat dapat digunakan untuk memberikan pemahaman dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*. Model *make a match* adalah model pembelajaran mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal dari kartu yang dimiliki sebelum batas waktu yang ditetapkan. Pada model pembelajaran *make a match* sangat diperlukan ketelitian, kecermatan, ketetapan dan kecepatan peserta didik untuk mencari

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm.187.

⁷ Akhyak, *Profil Pendidikan Sukses*. (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm. 42.

pasangan dari kartu yang dimilikinya.⁸ Dengan menggunakan model tersebut, akan terjadi interaksi antara peserta didik yang satu dengan yang lain.

Peserta didik lebih berani mengungkapkan pendapat atau pertanyaan dengan peserta didik lain sehingga dapat melatih mental untuk belajar bersama dan bersosialisasi dengan temannya. Tujuan menggunakan model *make a match* pada mata pelajaran Bahasa Arab untuk memudahkan peserta didik dalam belajar memahami materi pelajaran tidak membosankan, akan tetapi pembelajaran tersebut akan menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik untuk peserta didik.

Dengan demikian pembelajaran belajar-mengajar merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan satu sama yang lain. Peranan pendidik (guru) sebagai pembimbing bertolak dari cukup banyaknya peserta didik yang bermasalah. Dalam belajar ada peserta didik yang cepat mencerna materi, ada juga anak yang lambat dalam mencerna materi yang diberikan oleh guru. Ketiga tipe belajar peserta didik ini menghendaki agar guru mengajar strategi pengajarannya yang sesuai dengan gaya belajar.⁹

Namun berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di MIN 1 Bantul Yogyakarta terdapat kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab kelas IV B, diantaranya yaitu kurangnya pemahaman dan keaktifan

⁸ Tanti, “*Model Pembelajaran Make a Match*” dalam <http://catatantanti.blogspot.com/2012/12/model-pembelajaran-make-match.html>. diakses tanggal 7-08-2020⁷

⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 39.

peserta didik terhadap materi-materi yang diajarkan oleh guru. Kondisi tersebut disebabkan oleh berbagai hal diantaranya adalah peserta didik kurang memperhatikan materi yang disampaikan sehingga hasil belajar yang diperoleh tidak mencapai KKM yang telah ditentukan, yaitu 75.¹⁰

Keaktifan belajar peserta didik belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Untuk rata-rata persentase keaktifan peserta didik pra siklus hanya sebesar 39%. Tabel aspek penilaian keaktifan peserta didik saat pra siklus yaitu:

Table I.1

Aspek Keaktifan Peserta Didik Pra Siklus

No	Aspek Keaktifan Peserta Didik	Jumlah	
		Frekuensi	Persentase
1	Kekompakan dalam kelompok	8	32%
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	9	36%
3	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	12	48%
4	Ketepatan waktu dalam pemecahan masalah	8	40%
Jumlah		37	156 %
Rata-rata Persentase			39%

¹⁰ Hasil Observasi dengan Bapak Hidayat Guru Bahasa Arab Kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta.

Dikarenakan rata-rata persentase keaktifan peserta didik masih tergolong rendah nilainya. Rata-rata persentase hanya sebesar 39% dan masuk ke dalam kategori yang rendah. Hal ini dilihat dari table kategori kualifikasi di bawah ini:

Tabel I.2
Kualifikasi Persentasi Skor Hasil Observasi Keaktifan Belajar¹¹

Rentan skor	Kualifikasi
80,01% - 100 %	Sangat tinggi
60,01 % - 80 %	Tinggi
40,01% - 60%	Sedang
21,01 % - 40 %	Rendah
0 – 20 %	Sangat rendah

Rata-rata persentase keaktifan peserta didiknya masuk dalam kategori yang rendah sehingga memberikan dampak pada hasil belajar kognitif peserta didiknya. Hasil belajar dari Bahasa Arab materi “Mufrodat” kelas IV B MIN 1 Bantul Yogyakarta belum memuaskan. Rata-rata peserta didik kelas IVB dalam materi tersebut adalah 59,6. Kriteria Ketuntasan Mininal (KKM) Bahasa Arab peserta didik kelas IVB adalah 75. Dari 25 peserta didik, 8 orang sudah

¹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Pesada, 2010), hlm. 43.

mencapai KKM, sedangkan 17 peserta didik belum mencapai KKM. Sehingga ketuntasan hasil belajar peserta didik hanya sebesar 32%.

Salah satu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik yaitu model pembelajaran kooperatif. Model ini menekankan pada kerja sama antar peserta didik dalam kelompok kecil. Melalui proses kerja sama dan gotong royong, peserta didik dapat saling bertukar pikiran secara aktif. Pembelajaran kooperatif dapat memberikan banyak manfaat antara lain: (1) mendorong peserta didik belajar, bekerja dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, baik individu maupun tugas kelompok; (2) menumbuh kembangkan sikap dan perilaku demokratis dan saling ketergantungan secara positif; (3) mendorong peserta didik yang pendiam atau pasif untuk ikut berperan secara aktif dalam pembelajaran.¹²

Lie menyebutkan beberapa Teknik dalam pembelajaran kooperatif yang dapat menentukan keberhasilan yang salah satunya adalah *make a match* (mencari pasangan). Teknik *make a match* yang dikembangkan dalam penelitian memiliki potensi besar untuk mengaktifkan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik karena setiap kelompok hanya terdiri dari dua orang dan mulai dari memilih kartu, memilih pasangan sampai pembahasan dan presentasi, semua peserta didik aktif dalam mengikuti dan melakukan seluruh rangkaian kegiatan.¹³

¹² Sri Wilujeng dan Pundjiastuti, *Metode Pembelajaran (Bahasa Ajar)*, (Malang: PPGP IPS dan PMP,2004), hlm. 11.

¹³ Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm. 55.

Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan kepada peserta didik. Teknik ini cocok diterapkan untuk kelas rendah karena langkah-langkahnya relatif mudah. Langkah-langkahnya dimulai dengan guru membagi kartu kepada masing-masing peserta didik. Peserta didik mengajarkan soal yang berada pada kartu tersebut dengan kelompoknya. Kemudian guru meminta peserta didik mencari pasangan kartu yang merupakan soal atau jawaban sebelum batas waktu yang ditetapkan.¹⁴

Dari hasil observasi yang telah dilakukan peneliti pada hari Selasa tanggal 19 November 2019, peneliti menemukan bahwa peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran sehingga menimbulkan hasil belajar yang rendah. Hal tersebut terjadi dikarenakan dalam prosesnya, pembelajaran masih berpusat pada guru bukan pada peserta didik. Dalam proses pembelajaran yang materinya tentang “ Mufrodath”, keaktifan dan hasil belajar peserta didiknya belum memuaskan. Sehingga perlu suatu solusi untuk mengubah agar dalam prosesnya, pembelajaran berpusat pada peserta didik. Oleh sebab itu dalam penelitian ini, peneliti menawarkan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dengan materi “Mufrodath”.¹⁵

¹⁴ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana,2012), hlm.295.

¹⁵ Hasil Observasi dengan Bapak Hidayat Hari Senin, 19 November 2019, Pukul 10.00 WIB di Kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum menerapkan model pembelajaran yang dapat membuat semua peserta didik aktif dalam pembelajaran.
2. Rendahnya hasil belajar Bahasa Arab dan belum mencapai KKM yang telah ditetapkan.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah agar penanganannya tidak terlalu luas, maka peneliti melakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Menggunakan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.
2. Penelitian ini untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta?
2. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui peningkatan keaktifan belajar peserta didik kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.
2. Mengetahui peningkatan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat bagi peserta didik:
 - a. Melatih peserta didik dalam memecahkan suatu masalah.
 - b. Memotivasi peserta didik dalam belajar.
 - c. Meningkatkan peran peserta didik dalam proses pembelajaran.
 - d. Meningkatkan keaktifan peserta didik.
 - e. Meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Manfaat bagi guru:
 - a. Membantu guru memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang dikelolanya.
 - b. Membantu guru lebih percaya diri.
 - c. Membantu guru berkembang secara professional.
3. Manfaat bagi sekolah:
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan sekolah

- c. Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian yang dilakukan kolaboratif antara guru Bahasa Arab kelas IV B MIN 1 Bantul Yogyakarta dan peneliti dengan subjek 25 peserta didik dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Keadaan proses pembelajaran pada saat pra siklus mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV B MIN 1 Bantul Yogyakarta, proses pembelajarannya masih terpusat pada guru. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik saat pembelajaran berlangsung.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan terhadap *effect size* yaitu sebesar 41% dari pra siklus yang rata-rata presentase keaktifan belajar peserta didik hanya sebesar 39% meningkat menjadi 80% di siklus II. Pada siklus I rata-rata persentase keaktifan belajar peserta didik menunjukkan angka 70% dan pada siklus kedua menunjukkan peningkatan angka 80%. *Effect size* dari pra siklus ke siklus I yaitu sebesar 31% dan *effect size* dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 10%. Dari hasil tersebut diketahui bahwa *effect size* dari pra siklus ke siklus I lebih besar dibandingkan dengan *effect size* dari siklus I ke siklus II. Hal ini dikarenakan dari pra siklus ke siklus I terjadi perubahan proses pembelajaran dimana yang sebelumnya pembelajaran masih berpusat pada guru menjadi berpusat pada peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif *make a match*. Sedangkan dalam siklus I ke siklus II

tidak terjadi perubahan dalam proses pembelajaran hanya dalam siklus II ini bersifat menguatkan apa yang telah dilakukan dalam siklus I dengan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya *effect size* yaitu sebesar 52% dari pra siklus yang ketuntasan belajar peserta didiknya hanya 32% meningkat menjadi 84%. Pada siklus I ketuntasan belajar peserta didik menunjukkan angka 60% dan pada siklus kedua menunjukkan peningkatan dengan memperoleh angka 84%. *Effect size* dari pra siklus ke siklus I yaitu sebesar 24%. Dari hasil tersebut diketahui bahwa *effect size* dari pra siklus ke siklus I lebih besar dibandingkan dengan *effect size* dari siklus I ke siklus II. Hal ini dikarenakan dari pra siklus ke siklus I terjadi perubahan proses pembelajaran dimana yang sebelumnya pembelajaran masih berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif teknik *make e match*. Sedangkan dalam siklus I ke siklus II tidak terjadi perubahan dalam proses pembelajarannya hanya dalam siklus II ini bersifat menguatkan apa yang telah dilakukan dalam siklus I dengan pembelajaran kooperatif teknik *make a match*.

B. Implikasi

Kesimpulan memberikan implikasi bahwa pembelajaran Bahasa Arab dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar peserta didik kelas IVB MIN

1 Bantul Yogyakarta. Penerapan model pembelajaran tersebut, menjadikan peserta didik lebih aktif dan antusias. Yang mana awalnya peserta didik hanya pasif dalam proses pembelajaran tersebut, maka dengan menggunakan model pembelajaran ini peserta didik akan aktif dalam pembelajaran. Keaktifan belajar pada peserta didik tinggi maka akan berpengaruh dengan hasil belajarnya.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilakukan sesuai dengan prosedurnya, namun demikian masih memiliki keterbatasan yaitu:

1. Peneliti membutuhkan waktu yang lebih saat awal penerapan model pembelajaran *make a match* agar semua peserta didik memahami pembelajaran menggunakan model *make a match*, karena setiap peserta didik memiliki tingkat pemahaman yang berbeda.
2. Dalam memvalidasi soal, peneliti hanya melakukan validasi logis saja, tidak melakukan validasi empiris.
3. Peneliti hanya melakukan wawancara dengan sampel 3 peserta didik, karena waktunya terbentur dengan sholat dzuhur.

D. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran bahwa:

1. Penerapan model kooperatif teknik *make a match* dapat dikembangkan guru pada pokok bahasan lain pada pembelajaran Bahasa Arab bahkan bisa diterapkan untuk mata pelajaran lain.

2. Penerapan model kooperatif teknik *make a match* dapat digunakan sebagai metode pembelajaran lain selain Bahasa Arab.
3. Guru harus lebih bisa mempraktekan model-model pembelajaran yang lainnya agar peserta didik lebih terpacu semangatnya dalam mengikuti pembelajaran



DAFTAR PUSTAKA

- Asy-Syamilah, *Mu'jam al-Kabir li al-Tabrani*
- Arikunto Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Aqib Zainal, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya, 2009.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Penilaian Ranah Afektif*, Jakarta, 2004.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pengolahan Data untuk Pelaporan Hasil Belajar*, Jakarta, 2004.
- Hasil observasi dengan guru Bahasa Arab kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta, tanggal 26 November 2019.
- Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta, tanggal 19 November 2019.
- Hamruni, *Edutainment Dalam Pendidikan Islam dan Teori-Teori Pembelajaran Quantum*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Huda Miftahul, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Ibrahim Abdul al-Alim, *Al-Muwajjih Al-Fauni li Mudarisi al-Lugha al-Arabiyyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, tt.
- Kumiasih Imas dan Sani Berlin, *Teknik dan Cara Mudah Membuat Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Kata Pena, 2014.
- Mu'in Abdul , *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Pustaka Al Husna Baru, 2004.
- Nashar, *Peran Motivasi dan kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Perss, 2004.
- Nasution Anggita Megarsari, "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Temas-Game-Tournament* (TGT) dengan

- media Teka-Teki Silang (TTS) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas IV MI Sultan Agung Yogyakarta, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Nurlina Noni, “Penerapan Strategi *Learning Tournament* Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas,IV.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Riantika Feti, “Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN 2 Metro Selatan”, *Skripsi*, Lampung: Universitas Lampung, 2016.
- Rusman, *Model-Model Pada Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi 2*, Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Rohman Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015.
- Salafiyah Ummu, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Siswa Kelas III B MIN Yogyakarta II Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,2012.
- Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana,2009.
- Shoimin Aris , *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif “Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”* Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sugiyanto, *Model-Model Pembelajaran Kooperatif* Surakarta: Depdikbud, 2008.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung: Nuansa, 2010.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA