

**SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU DI SMP ISLAM
TERPADU AL ISHLAH KABUPATEN KONAWE SULAWESI TENGGARA**



**Oleh: Far'ia
NIM: 18204090012**

TESIS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

YOGYAKARTA

2020

ABSTRAK

Far'ia, 18204090012, Supervisi Kepala Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Paedagogik Guru di SMP Islam Terpadu Al Ishlah Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara, Tesis, Program Magister Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Latar belakang penelitian ini yaitu tinggi rendahnya mutu pendidikan banyak dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, karena guru secara langsung memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Berdasarkan data yang diperoleh masih banyak guru yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Untuk itu supervisi akademik kepala sekolah merupakan salah satu aspek yang dapat membantu guru dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dalam proses belajar mengajar yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penyusunan program, pelaksanaan dan kegiatan evaluasi supervisi kepala sekolah. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Terpadu Al Ishlah Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, wakabid kesiswaan, dan guru bidang studi, serta dokumen terkait sebagai data pendukung. Teknik pengumpulan data adalah wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan program supervisi akademik kepala sekolah disusun pada awal tahun pelajaran program semester ganjil dan semester genap berdasarkan pada aspek tujuan, sasaran, langkah-langkah dan waktu pelaksanaan supervisi serta menyiapkan instrument untuk menilai kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. (2) Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dilaksanakan 2 kali pada semester ganjil, 2 kali pada semester genap. Kepala sekolah menggunakan instrument penilaian sebagai alat ukur untuk menilai proses belajar mengajar guru di kelas saat supervisi akademik berlangsung. Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah menggunakan teknik individual yang terdiri atas kegiatan observasi kelas dan pertemuan individual. (3) Tahapan supervisi akademik pada masa pandemi Covid-19 dimulai pada tahap perencanaan program supervisi di susun bersama oleh kepala sekolah dan wakilnya yang dilakukan secara *daring*, pelaksanaan supervisi dilakukan secara *daring* yang terdiri 3 tahapan yaitu pertemuan awal, observasi dan umpan balik. Evaluasi supervisi dilaksanakan secara *daring* antara kepala sekolah dan guru untuk menganalisis dan menindaklanjuti hasil supervisi. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan *direktif*, *non-direktif*, dan pendekatan klinis. (4) Pelaksanaan evaluasi supervisi akademik kepala sekolah dilaksanakan 2 kali pada semester ganjil dan 2 kali pada semester genap. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengukur tingkat keberhasilan strategi, teknik, dan pendekatan yang digunakan dalam pelaksanaan supervisi akademik. Pelaksanaan evaluasi supervisi akademik kepala sekolah menggunakan pendekatan *non-direktif*, *direktif*, dan pendekatan klinis.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kepala Sekolah, Kompetensi Paedagogik Guru

ABSTRACT

Far'ia, 18204090012, *Supervision of School Principals as Efforts to Enhance Teacher's Pedagogical Competence in Al Ishlah Unaaha Islamic Middle School, Konawe Regency, Southeast Sulawesi*, Thesis, Masters Program at Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta, 2020.

The background of this research is the high and low quality of education is much influenced by the quality of the learning process carried out by the teacher, because the teacher directly provides guidance and assistance to students in an effort to achieve educational goals. Based on the data obtained there are still many teachers who experience difficulties in implementing the teaching and learning process. For this reason, the principal's academic supervision is one aspect that can help teachers in solving problems encountered in the teaching and learning process which includes planning, implementing, and evaluating learning activities.

The purpose of this study was to determine the preparation of supervision programs, implementation of supervision, and supervision activities of principals. This research was conducted at the Integrated Islamic Middle School Al Ishlah Unaaha Konawe Regency, Southeast Sulawesi. This research uses a qualitative method with a descriptive. Qualitative approach. Sources of data in this study are the principal, student trust, and teachers in the field of study, as well as related documents as supporting data. Data collection techniques are interviews and documentation. While data analysis techniques are through data reduction, data presentation, and data verification.

The results of this study indicate that: (1) The planning of the principal's academic supervision program is prepared at the beginning of the academic year of the odd semester and even semester program based on the aspects of the objectives, objectives, steps and timing of the implementation of supervision as well as preparing instruments to assess the ability of teachers to plan, carry out and evaluate learning. (2) The academic supervision of school principals is carried out 2 times in odd semesters, 2 times in even semesters. The principal uses an assessment instrument as a measuring tool to assess the teaching and learning process of teachers in the classroom during academic supervision. The implementation of the principal's academic supervision uses individual techniques consisting of classroom observation activities and individual meetings. (3) The stages of academic supervision during the Covid-19 pandemic began at the planning stage of the supervision program which was compiled together by the principal and his representatives which was carried out online, the implementation of supervision was carried out online which consisted of 3 stages, namely initial meeting, observation and feedback. The supervision evaluation is carried out online between the principal and the teacher to analyze and follow up on the results of the supervision. The approaches used are directive, non-directive, and clinical approaches. (4) The evaluation of the principal's academic supervision is carried out 2 times in the odd semester and 2 times in the even semester. Evaluation activities are carried out to measure the level of success of the strategies, techniques, and approaches used in the implementation of academic. The implementation of the evaluation of academic supervision using a *non-directive, directive*, and clinical approach.

Keywords: Academic Supervision, Principal, Teacher Pedagogical Competence

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Far'ia S.Pd.
NIM : 18204090012
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 30 Oktober 2020

Yang menyatakan,



Far'ia, S.Pd.
NIM: 1820409012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Far'ia, S.Pd

NIM : 18204090012

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.

Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 30 Oktober 2020

Yang menyatakan,



Far'ia, S.Pd.

NIM: 1820409012

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU DI SMP ISLAM TERPADU
AL ISHLAH KABUPATEN KONAWE SULAWESI TENGGARA**

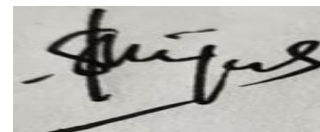
yang ditulis oleh:

Nama : Far'ia, S.Pd.
NIM : 18204090012
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Konsentrasi : -

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 30 Oktober 2020

Pembimbing,



Dr. Istiningsih, M.Pd.

NIP:196601301993032002



**KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1505/Un.02/DT/PP.00.9/11/2020

Tugas Akhir dengan judul : SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU DI SMP ISLAM TERPADU AL-ISHLAH KABUPATEN KONAWA SULAWESI TENGGARA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAR'IA, S. Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204090012
Telah diujikan pada : Rabu, 11 November 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Istiningsih, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fe1e1359a788



Penguji I
Dr. H. Suwadi, S.Ag.,M.Ag.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fe28b2eac102



Penguji II
Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I
SIGNED

Valid ID: 5fa381e807c6c



Yogyakarta, 17 November 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fe2a87231352

MOTTO

“ Hai orang-orang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya

Allah beserta orang-orang yang sabar”¹



¹ QS. Al-Baqarah (2): 153.

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan untuk:

Almamaterku Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepadabaginda Nabi Muhammad Saw. juga keluarganya, sahabat serta kaum muslimin dan muslimat yang senantiasa mengikuti ajarannya.

Dalam penyusunan tesis ini penulis mengalami kesulitan dan hambatan yang dihadapi. Sehingga untuk mengatasinya penulis tidak hanya berdiri sendiri melainkan sangat membutuhkan bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penyusunan tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan waktu dan kesempatan penulis untuk menuntut ilmu di program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Sri Sumarni M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah bersedia membantu penulis selama menjalani studi program Magister Pendidikan Manajemen Pendidikan Islam.
3. Dr. H.Karwadi, S.Ag, M.Ag., dan Dr. Nur Saidah S.Ag, M.Ag., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak arahan kepada penulis selama menjalani studi program Magister Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. Istiningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis yang telah bersedia meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, serta mengarahkan penulis dalam penulisan tesis ini dengan penuh keikhlasan.

5. Dr. Suwadi, M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan kepada penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Sekolah SMP IT Al Ishlah Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara Bapak Umar, S.Pd, M.Pd. yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP IT Al Ishlah.
8. Terimakasih penulis ucapkan teruntuk kedua orangtua tercinta Ayahanda Daeng Masengang dan Ibunda Saifah serta kakak Zul Karnain Syihab atas segala kasih sayang, limpahan doa dan dukungan baik moril maupun materil yang telah diberikan yang tiada tergantikan oleh apapun.
9. Teman-teman seperjuanganku Magister Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2018/2019 semester ganjil yang selama ini telah belajar bersama, bertukar pikiran dan selalu semangat untuk menuntut ilmu dan meraih kesuksesan bersama.
10. Penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik kalian diterima di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan masukan yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 Oktober 2020

Penyusun,



Far'ia

NIM. 18204090012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAC	vii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN.....	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka.....	8
BAB II KERANGKA TEORITIK	
A. Supervisi Akademik.....	12
1. Pengertian Supervisi Akademik.....	12
2. Tujuan Supervisi Akademik.....	19
3. Prinsip-prinsip Supervisi Akademik	21
4. Ruang Lingkup Supervisi Akademik	22
5. Pendekatan Supervisi Akademik.....	24
6. Teknik Supervisi Akademik.....	27

B. Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	33
C. Kompetensi Paedagogik Guru	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Teknik Analisis Data.....	46
F. Uji Keabsahan Data.....	47
G. Sistematika Penulisan	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Hasil Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Supervisi.....	49
1. Perencanaan Supervisi Akademik.....	49
2. Pelaksanaan Supervisi Akademik	52
3. Pelaksanaan Supervisi Akademik Di Masa Covid-19	57
4. Evaluasi Supervisi Akademik	63
B. Pembahasan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Supervisi	60
1. Perencanaan Supervisi Akademik.....	65
2. Pelaksanaan Supervisi Akademik	69
3. Pelaksanaan Supervisi Akademik Di Masa Covid-19	71
4. Evaluasi Supervisi Akademik	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
C. Penutup.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian
- Lampiran 2 Ketersediaan Pembimbing Tesis
- Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Fakultas
- Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Lokasi Penelitian
- Lampiran 5 Instrument Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Supervisi
 Akademik
- Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Dengan pendidikan manusia dapat membina kepribadiannya melalui pengembangan potensi-potensi yang dimiliki sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat yang selaras dengan tujuan utama pendidikan Nasional yang diatur dalam UU SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan juga merupakan bagian dari pilar kehidupan bangsa. Karena masa depan suatu bangsa akan diketahui melalui komitmen masyarakat, bangsa, maupun negara dalam menyelenggarakan pendidikan nasional. Sehingga pendidikan dapat dimaknai sebagai faktor utama dalam menentukan masa depan suatu bangsa. Pelaksanaan rangkaian kegiatan pendidikan di sekolah tertuju pada kegiatan pembelajaran, sehingga semua aktifitas dan kegiatan yang ada di

¹Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 1.

sekolah akan selalu tertuju pada pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Tinggi rendahnya mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, karena guru merupakan pendidik yang secara langsung memberikan arahan dan bimbingan serta bantuan kepada siswa sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Penyelenggaraan pendidikan seyogyanya dilaksanakan secara integratif. Artinya bahwa ada keterpaduan penyelenggaraan pendidikan yang dilakukan antara kepala sekolah dengan guru. Keterpaduan keduanya sangat memiliki peran yang sangat besar di sekolah. Kepala sekolah melakukan tugas dan fungsinya berkaitan dengan pengajaran. Kepala sekolah sebagai *leader* mempunyai tugas, tanggung jawab dan wewenang serta hak secara penuh dalam melaksanakan tugas supervisi mata pelajaran.²

Pelaksanaan kegiatan supervisi kepala sekolah tertuang dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2014 Tentang Kepala sekolah pada BAB V Pasal 9 ayat 5 tentang kompetensi yang harus dimiliki oleh

²Ahmad Mujahid, "Pelaksanaan Supervisi Klinis Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 119 Solo Kabupaten Wajo, Tesis, (UIN Alauddin Makassar, 2017), hlm.1.

Kepala Sekolah yaitu kemampuan merencanakan program supervisi untuk meningkatkan profesionalisme guru.³

Definisi supervisi dalam *Carter Good's Dictionary of Education* adalah segala usaha pejabat sekolah dalam memimpin guru-guru dan tenaga kependidikan lainnya untuk memperbaiki pengajaran termasuk menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan dan perkembangan jabatan guru-guru, menyeleksi, dan merevisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan pengajaran dan metode-metode mengajar serta evaluasi pengajaran.⁴

Supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah merupakan suatu proses yang telah dirancang secara khusus dengan tujuan untuk membantu para guru agar dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dalam memberikan layanan kepada orang tua, peserta didik dan sekolah.⁵ Oleh karena itu, sebagai supervisor kepala sekolah sangat menjadi titik tolak peningkatan profesionalisme guru dengan memperhatikan fungsi dari supervisi yaitu: (1) meningkatkan kualitas pembelajaran; (2) memicu unsur-unsur yang terkait dalam proses pembelajaran; serta (3) kemampuan dalam membina dan memimpin.⁶ Sehingga pelaksanaan supervisi yang efektif dan efisien sebagai bantuan kepada guru-guru akan berpengaruh pada peningkatan kinerja guru yang optimal.

³Peraturan Menteri Agama Republik Inonesia Nomor 29 Tahun 2014 Tentang Kepala Madrasah, hlm. 2.

⁴Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 239.

⁵Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Organisasi Pembelajaran*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), h.97.

⁶Suharsimi, Arikunto, *Dasar-dasar Supervisi*, (Jakarta: RinekaCipta, 2004), hlm.13.

Layanan yang berkualitas salah satunya ditentukan oleh kompetensi guru. Kompetensi ini berkaitan dengan kemampuan guru dalam menyiapkan proses pembelajaran seperti menyiapkan rencana pembelajaran, melakukan proses pembelajaran sampai pada evaluasi hasil belajar siswa. Kompetensi guru di Indonesia masih rendah. Berdasarkan data Neraca Pendidikan 2016 nilai UKG guru tingkat nasional adalah 54,33. Hal ini menunjukkan mutu pembelajaran yang rendah, terlebih pada aspek kompetensi pedagogik yang berkaitan langsung dengan pembelajaran di kelas.⁷

Guru yang profesional memiliki kompetensi yang telah dipersyaratkan untuk menjalankan tugas pendidikan dan pengajaran. Kompetensi tersebut meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan profesional, baik secara pribadi, sosial maupun akademik. Artinya bahwa guru yang profesional adalah orang yang memiliki keahlian dan kemampuan dalam bidang keguruan sehingga mampu untuk melakukan tugas dan fungsinya secara maksimal.⁸

Tugas dan tanggungjawab sebagai guru termuat dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen Bab 1 pasal 1 yang berbunyi guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur

⁷Anggriati Ledu Ngaba, “Pengendalian dan Penjaminan Mutu Pengajaran Melalui SupervisiKlinis”, Jurnal Satya Widya, Vol.33, No.1, 2017.hlm. 2.

⁸Dalawi, dkk, “ Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru SMP Negeri 1 Bengkayang, Vol.2, No.3, (2013), hlm. 6.

pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.⁹ Sebagai pendidik guru memiliki tugas dan peranan untuk menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran, merencanakan, mengontrol, dan mengevaluasi kegiatan siswa.

Kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran juga di atur dalam UU No.14 Tahun 2005 Pasal 10 Ayat 1 yang menjelaskan bahwa kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.¹⁰ Fokus dalam penelitian ini dari keempat kompetensi guru terarah pada kompetensi pedagogik. Kompetensi paedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik, hal ini dapat dilihat dari kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan evaluasi pembelajaran.

Kepala sekolah sebagai *center of leader* berperan untuk menata dan mengelola segala aktivitas di sekolah agar terarah dan mencapai peningkatan secara signifikan. Selain itu, kepala sekolah juga berperan penting dalam meningkatkan kompetensi mengajar dan pengembangan diri guru untuk mentransfer ilmu kepada peserta didik. Dalam pelaksanaan supervisi kepala sekolah harus mampu mengawasi dan mengendalikan kegiatan guru. Pengawasan dan pengendalian ini merupakan kontrol dan langkah preventif untuk mencegah guru tidak melakukan penyimpangan dan lebih berhati-hari dalam melaksanakan

⁹Republik Indonesia, *UU RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen* (Cet. I: Jakarta: Sinar Grafika, 2006), hlm.2

¹⁰*Ibid.*, hlm.3

tuganya agar kegiatan pendidikan di sekolah terarah pada tujuan yang telah ditetapkan.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa meningkatnya profesionalisme guru dalam kegiatan pembelajaran sangat membutuhkan bantuan dari pihak sekolah yaitu kepala sekolah. Sehingga kualitas kepala sekolah akan mempengaruhi pula kemampuan guru. Dari hasil penelitian sebelumnya ditemukan bahwa pelaksanaan supervisi akademik memberikan pengaruh kepada kemampuan guru. Untuk itu diperlukan keseriusan kepala sekolah sebagai supervisor dalam melaksanakan tugas dan fungsinya pada aspek manajemen dan akademik, terutama yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan mengajar guru.

Salah satu Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu yang merupakan Sekolah Unggulan yang ada di kabupaten Konawe adalah SMP Islam Terpadu Al Ishlah. Dari hasil wawancara pada salah satu guru pada observasi awal menyatakan bahwa di SMP Al Ishlah kepala sekolah telah berupaya secara maksimal dalam melakukan pengawasan dan pembinaan kepada tenaga pendidik agar profesional dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal ini yang menjadi salah satu dasar bagi penulis untuk melakukan penelitian di SMP Al Ishlah, dengan harapan adanya penelitian ini dapat mengetahui bagaimna proses pengawasan dan pengendalian yang dilakukan kepala sekolah kepada tenaga pendidik yang ada di SMP Islam Terpadu Al Ishlah Kecamatan Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara.

Berdasar pada uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan penggalian informasi yang berjudul “Supervisi Akademik Kepala Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Paedagogik Guru di SMP Islam Terpadu Al Ishlah Kecamatan Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan program supervisi akademik kepala Sekolah di SMP Islam Terpadu Al Ishlah Kecamatan Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan supervisi akademik kepala sekolah di SMP Islam Terpadu Al Ishlah Kecamatan Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara?
3. Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di SMP Islam Terpadu Al Ishlah dimasa pandemi *Covid-19*?
4. Bagaimana kegiatan evaluasi supervisi akademik di SMP Islam Terpadu Al Ishlah Kecamatan Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana perencanaan program supervisi akademik kepala sekolah di SMP Islam Terpadu Al Ishlah Kecamatan Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara.
2. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di SMP Islam Terpadu Al Ishlah Kecamatan Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara.
3. Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di SMP Islam Terpadu Al Ishlah dimasa pandemi *Covid-19*?
4. Untuk mengetahui bagaimana kegiatan evaluasi supervisi akademik kepala sekolah di SMP Islam Terpadu Al Ishlah Kecamatan Unaaha Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara.

D. Manfaat Penelitian

1. Memperluas wawasan keilmuan dibidang pendidikan khususnya tentang supervisi akademik kepala sekolah, dan kompetensi paedagogik guru.
2. Bagi kepala sekolah, dapat mengetahui kualitas pelaksanaan tugas dan tanggungjawabnya sebagai pemimpin di sekolah dan sebagai acuan untuk perbaikan kualitas guna peningkatan kemajuan sekolah kedepannya.
3. Bagi guru, dapat memberikan pemahaman dan motivasi untuk terus menerus meningkatkan kinerjanya melalui peningkatan kompetensi paedagogik yang nantinya dapat berimbas pada peningkatan mutu pendidik.
4. Bagi Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat dijadikan sebagai tolak ukur kualitas lulusannya dan dasar untuk

meningkatkan kualitas akademik dan kompetensi mahasiswa terutama pada program kependidikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan hasil penelitian terdahulu yang disertai dengan analisis komprehensif agar tidak terjadi kesamaan baik subyek penelitian ataupun kesamaan pembahasan pada karya orang lain yang telah melakukan penelitian sebelumnya meskipun memiliki tema yang sama. Peneliti melakukan tinjauan pustaka untuk menjelaskan beberapa penelitian terdahulu yang mengkaji supervisi akademik kepala sekolah sebagai upaya peningkatan kompetensi paedagogik guru. Adapun tinjauan pustaka sebagai berikut:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Hasan dengan judul “*Supervisi kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi paedagogik guru di SDN 6 Sumbawa*”. Fokus dalam penelitian ini meliputi: (1) Strategi supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SDN 6 Sumbawa, (2) Pendekatan supervisi yang digunakan kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SDN 6 Sumbawa, (3) Implikasi kegiatan supervisi kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SDN 6 Sumbawa. Hasil penelitian ini yaitu: 1. Strategi supervisi kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru melalui penerapan supervisi akademik secara efektif dengan keterampilan konseptual, interpersonal dan tehnikal. 2. Pendekatan supervisi kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru yaitu pendekatan *Directif Approach*, *Non directif Approach*, dan

Colaborative Approach. Kompetensi paedagogik yang dimaksud adalah penguasaan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum dengan matapelajaran terkait, dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran (3) Implikasi bagi sekolah yaitu terciptanya suasana sekolah yang kondusif sehingga kegiatan pembelajaran dapat terlaksana secara efektif dengan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan standar pelaksanaan proses pembelajaran berbasis ICT.¹¹

Kedua, penelitian Ahmad Sahar dengan judul “*Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI SD di Kecamatan Prambanan Sleman*” Hasil penelitian menjelaskan bahwa efektivitas pelaksanaan supervisi akademik untuk meningkatkan kompetensi profesional guru PAI dilakukan dengan meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran. Sedangkan strategi dan pendekatan supervisi akademik kepala sekolah yang dilakukan adalah menciptakan hubungan harmonis antara kepala sekolah dan guru dalam pelaksanaan supervisi dan kerjasama dengan pengurus

¹¹Mohammad Hasan, “Supervisi kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi paedagogik guru di SDN 6 Sumbawa” *Tesis*, (Malang: PPS UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016), hlm. xvi

kegiatan KKG PAI dalam merumuskan program-program kerja yang sangat dibutuhkan guru dalam meningkatkan kemampuan profesionalnya.¹²

Ketiga, Tesis Ahmad Ihsanuddin yang berjudul “*Implementasi Supervisi Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SD di Kecamatan Berbah Sleman*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) supervisi kepala sekolah cukup efektif untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI, pernyataan ini terlihat adanya peningkatan penguasaan guru terhadap teori belajar dan prinsip pembelajaran, efektivitas guru dalam pembelajaran yang mendidik, serta fasilitasi pengembangan potensi peserta didik. 2) kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam pelaksanaan supervisi yaitu banyaknya guru yang harus di supervisi dan kurangnya intensitas supervisi. 3) Solusi untuk mengatasi kendalaitu dengan meningkatkan intensitas supervisi dengan melakukan kunjungan kelas serta meningkatkan program pembinaan supervisi secara berkala dan berkesinambungan.¹³

Dari beberapa tinjauan pustaka yang telah dibahas, maka dapat dijelaskan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini. Perbedaan itu terletak pada indikator yang akan digali. Dalam penelitian ini lebih terfokus pada kegiatan atau langkah-langkah yang dilakukan kepala sekolah dalam melaksanakan

¹²Ahmad Sahar, “Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI SD di Kecamatan Prambanan Sleman” *Tesis*, (Surakarta: PPS IAIN Surakarta, 2015), hlm. 142.

¹³Ahmad Ihsanuddin, “Implementasi Supervisi Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Paedagogik Guru PAI SD di Kecamatan Berbah Sleman”, Tesis, (Surakarta: PPS IAIN Surakarta, 2015), hlm. iii

supervisi akademik mulai dari perencanaan program supervisi, pelaksanaan program supervisi, sampai pada evaluasi program supervisi. Sedangkan pada penelitian terdahulu lebih fokus pada efektifitas kepala sekolah dalam meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar tanpa mengkaji aspek perencanaan dan evaluasi program supervisi akademik akan tetapi lebih terfokus pada aspek pelaksanaan kegiatan supervisi akademik.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

Bab penutup merupakan akhir dari penulisan dalam penelitian. Pada bab ini terdiri atas 3 ruang lingkup utama yakni kesimpulan, saran dan kata penutup. Kesimpulan merupakan hasil penelitian lapangan dan sekaligus menjadi jawaban dari rumusan masalah dalam penelitian, sedangkan saran merupakan masukan dan kontribusi dari hasil penelitian, kemudian di akhiri dengan kata penutup yang merupakan bentuk keterbatasan hasil penelitian. Uraian dari ketiganya sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, maka hasil penelitian tentang “Supervisi Kepala Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Paedagogik Guru di SMP IT Al Ishlah Kec.Unaaha Kab.Konawe Sulawesi Tenggara” dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan program supervisi akademik kepala sekolah disusun pada awal tahun pelajaran program semester ganjil dan semester genap berdasarkan pada aspek tujuan, sasaran, langkah-langkah dan waktu pelaksanaan supervisi serta menyiapkan instrument untuk menilai kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran.
2. Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dilaksanakan 2 kali pada semester ganjil, 2 kali pada semester genap. Kepala sekolah menggunakan instrument penilaian sebagai alat ukur untuk menilai proses belajar mengajar guru di kelas saat supervisi akademik berlangsung. Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah menggunakan tehnik individual yang terdiri atas kegiatan observasi kelas dan pertemuan individual.

3. Tahapan supervisi akademik pada masa pandemi Covid-19 dimulai pada tahap perencanaan program supervisi di susun bersama oleh kepala sekolah dan wakilnya yang dilakukan secara *daring*, pelaksanaan supervisi dilakukan secara *daring* yang terdiri 3 tahapan yaitu pertemuan awal, observasi dan umpan balik. Evaluasi supervisi dilaksanakan secara *daring* antara kepala sekolah dan guru untuk menganalisis dan menindaklanjuti hasil supervisi. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan *direktif*, *non-direktif*, dan pendekatan klinis.
4. Pelaksanaan evaluasi supervisi akademik kepala sekolah dilaksanakan 2 kali pada semester ganjil dan 2 kali pada semester genap. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengukur tingkat keberhasilan strategi, tehnik, dan pendekatan yang digunakan dalam pelaksanaan supervisi akademik. Pelaksanaan evaluasi supervisi akademik kepala sekolah menggunakan pendekatan *non-direktif*, *direktif*, dan pendekatan klinis.

B. Saran

Sebagai penutup dari hasil penelitian yang berjudul “Supervisi Kepala Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Paedagogik Guru di SMP IT Al Ishlah Kec.Unaaha Kab.Konawe Sulawesi Tenggara”, peneliti menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan sebagai sumber informasi terkait kualitas pelaksanaan tugasnya sebagai pemimpin di sekolah yang telah dicapai saat ini dan kedepannya dapat dijadikan sebagai dasar dalam upaya perbaikan kompetensi paedagogik guru guna peningkatan kemajuan sekolah.
2. Bagi guru, memberikan dorongan untuk meningkatkan kinerjanya melalui peningkatan kompetensi paedagogik yang nantinya dapat meningkatkan mutu pendidik.

3. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih spesifik lagi agar hasil penelitiannya lebih mendalam yang berkaitan dengan supervisi akademik kepala sekolah.

C. Penutup

Rasa syukur yang senantiasa terpanjatkan atas segala nikmat dan karunia Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Peneliti sangat menyadari akan keterbatasan dan kekurangan dalam penyusunan penelitian ini, baik dari segi kemampuan, wawasan, pengetahuan, dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Sehingga kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan oleh peneliti dalam pengembangan dan perbaikan tesis ini serta penelitian selanjutnya. Demikianlah penelitian ini di laksanakan serta disusun dengan harapan hasil penelitian ini dapat bermanfaat serta menjadi sarana bagi perbaikan, pengembangan dan kemajuan pendidikan di Indonesia.



DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Saiful, "Implementasi Supervisi Klinis", *Jurnal Tadris*3, no. 2, 2008.
- Arifin, Zainal, *Tafsir Ayat-Ayat Manajemen: Hikmah Idaariyah dalam Al-Qur'an*, Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam, 2019.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Supervisi*, Jakarta: RinekaCipta, 2004.
- Burhanudin, Ali Imran dan Maisyaroh, *Manajemen Pendidikan: Wacana, Proses dan Aplikasinya di Sekolah*(Cet.I Universitas Negeri Malang, 2002.
- Dalawi, dkk, "Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru SMP Negeri 1 Bengkayang, Vol.2, No.3, 2013.
- Cut Nurul Fahmi, Cut Nurul, Dkk, The Implementation of Academic Supervision in Improving Teacher Competency at Primary School: *JIP-The International Journal of Social Sciences*, Vol. 7, No. 1, January 2019.
- Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT Rosdakarya, 2008.
- Handriyani, Puji, "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI di SD se-Kecamatan Sragen, Tesis, Pascasarjana IAIN Salatiga, 2016.
- Hasan, Mohammad, "Supervisi Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kompetensi Paedagogik Guru di SDN 6 Sumbawa" *Tesis*, Malang: PPS UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Hasim, Wahid "Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru (Studi Multi Kasus di MTs Negeri dan SMP Islam Al-Azhar 18 Kota Salatiga)" *Tesis*, Salatiga: STAIN Salatiga, 2013.
- Hikmawati, Fenti , *Metodologi Penelitian*, Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Huda, Syamsul and Muspawi, Muhamad, Academic Supervision of Madrasah Supervisors in Improving Professional Competencies of Teachers: Ta'dib: Journal of Islamic Education
▪ *Volume 23, Number 2, December 2018*

- Ihsanuddin,Ahmad “Implementasi Supervisi Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Paedagogik Guru PAI SD di Kecamatan Berbah Sleman”, Tesis, Surakarta:PPS IAIN Surakarta, 2015.
- Iriani,Dwi, “Pengembangan Supervisi Klinis Untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru”, Vol.2, No.2, 2018.
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Sekolah*, Bandung: ALFABETA, 2013.
- Khilmiyah, Akif, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2016.
- Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Muhajir, AnsoriAhmad “Pelaksanaan Kepala Sekolah sebagai Supervisor Pendidikan dalamMenigktakan Proses Belajar Mengajar di Sekolah Menegah Kejuruan (SMK) Telkom Shandy Putra Kota Malang”, Tesis, Program Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim, 2011.
- Mujahid, Ahmad, “Pelaksanaan Supervisi Klinis Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 119 Solo Kabupaten Wajo, Tesis, UIN Alauddin Makassar, 2017.
- Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Ngaba, Anggriati Ledu, “Pengendalian dan Penjaminan Mutu Pengajaran Melalui Supervisi Klinis”, *Jurnal Satya Widya*, Vol.33, No.1, 2017.
- Peraturan Menteri Agama Republik Inonesia Nomor 29 Tahun 2014 Tentang Kepala Madrasah.
- Purwanto, Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008.
- Republik Indonesia, *UU RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen* (Cet. I: Jakarta: Sinar Grafika, 2006.

- Rugaiyah, “Pengembangan Model Supervisi Klinis Berbasis Informasi dan Teknologi”, *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 35, no. 3, 2016.
- Sabandi, Ahmad, “Supervisi Pendidikan Untuk Pengembangan Profesionalitas Guru Berkelanjutan”, *Tesis, Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol.XIII, No.2, 2013.
- Safitri Aprianti dan Mujiati, “Efektifitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah”, *Dikdatis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, Vol. 19, No.1, 2019.
- Sagala, Syaiful, *Kemampuan Profesionalisme Guru Dan Tenaga Kependidikan* Bandung: CV. ALFABETA, 2013.
- Sahar,Ahmad, “Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI SD di Kecamatan Prambanan Sleman” *Tesis*, Surakarta: PPS IAIN Surakarta, 2015.
- Salimuddin, “Supervisi Klinis sebagai Alternatif untuk meningkatkan kemampuan guru kelas III dalam Pembelajaran Tematik di Gugus Cut Nya Dien Kecamatan Wanasari Kabupaten Brebes”, Seminar dan lokakarya nasional, Program Magister Linguistik UNDIP, 2010.
- Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 1.
- Subroto, Surya, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: ALFABETA, 2018.
- Sumadi, Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Media Grafika, 1983.
- Ujarwanto,Pawiro, “Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Studi Multikasus di MI Hidayatul Muttaqin Blayu dan SD Negeri Sukoanyar 1 Wajak”, *Tesis*, Pascasarjana UIN Maulana malik Ibrahim, 2017.
- Usman, Husaini, *Manajemen, Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Organisasi Pembelajaran*, Bandung: CV.
Alfabeta, 2009.

