

**PENGARUH KELEKATAN ORANG TUA – REMAJA TERHADAP
KEDISIPLINAN BELAJAR *ONLINE* SISWA SMP (TAMAN DEWASA) IBU
PAWIYATAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

Oleh:

Via Ulva Hapsari

17102020056

Pembimbing

Dr. Hj. Casmini, S. Ag., M. Si.

19711005 199603 2 002

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-458/Un.02/DD/PP.00.9/03/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KELEKATAN ORANG TUA - REMAJA TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR ONLINE SISWA SMP (TAMAN DEWASA) IBU PAWIYATAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : VIA ULVA HAPSARI
Nomor Induk Mahasiswa : 17102020056
Telah diujikan pada : Kamis, 25 Maret 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

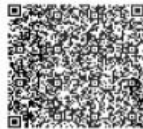
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 607520419265



Penguji I

Nailul Falah, S.Ag., M.Si.
SIGNED

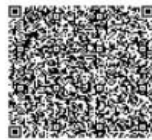
Valid ID: 6073c4c8d6d2e



Penguji II

Citra Widyastuti, M.Psi.
SIGNED

Valid ID: 6073b284a0242



Yogyakarta, 25 Maret 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 607659705ddd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsdha Adisucipto, Telp. (0274) 515856, Fax. (0274) 552230
Email: fdk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengkoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Via Ulva Hapsari
NIM : 17102020056
Judul Skripsi : Kelekatan Orang tua – Remaja dan Kedisiplinan Belajar di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Remaja yang Sekolah di SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawiyatan Yogyakarta)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Sosial.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 15 Maret 2021

Mengetahui:
Ketua Prodi BKI

Pembimbing Skripsi

Slamet, S.Ag, M.Si.
19691214 199803 1 002

Dr. Hj. Casmini, S.Ag, M.Si.
NIP. 19711005 199603 2 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Via Ulva Hapsari

NIM : 17102020056

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam

Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul : **Kelekatan Orang tua – Remaja dan Kedisiplinan Belajar di Masa Pandemi Covid – 19 (Studi Remaja yang Sekolah di SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta)** adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarism dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian – bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Yogyakarta, 16 Maret 2021

Yang Menyatakan,



Via Ulva Hapsari

17102020056

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Via Ulva Hapsari
NIM : 17102020056
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas penggunaan jilbab dalam ijazah Strata Satu saya. Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 16 Maret 2021

Via Menvatakan,



Via Ulva Hapsari
17102020056

PERSEMBAHAN

Teruntuk orang tuaku

Bapak (Premono) dan Mama (Siti Habsah) penyemangat hidupku yang amat aku cintai dan harta berharga dalam hidupku, terimakasih untuk segalanya.



MOTTO

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢)
إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ (٣)

“Demi masa, sungguh, manusia berada dalam kerugian, kecuali orang - orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasihati untuk kebenaran dan saling menasihati untuk kesabaran”

(Qs. Al - Ashr 1-3)¹



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahatullahi Wabarakatuh

Bismillahir rahmanir rahim. Puji Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala curahatan rahmat, keberkahan dan kasih sayang-Nya serta shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah berjuang demi tersebarnya kebenaran dan membimbing umat manusia dengan Al-Qur'an dan Hadits.

Alhamdulillah skripsi berjudul “Pengaruh Kelekatan Orang tua – Remaja Terhadap Kedisiplinan Belajar *Online* Siswa SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawiyatan Yogyakarta” bisa diselesaikan dengan baik, peneliti sangat menyadari banyak pihak yang telah memberikan dukungan moral dan material untuk peneliti sehingga peneliti mengucapkan terima kasih serta penghargaan setinggi – tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Phil. Al – Makin, MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj Marhuma, MPd., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Slamet, S. Ag., M. Si., Selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam. Sosok bapak yang ramah dan selalu memberi arahan agar menjadi manusia yang berakhlak baik.
4. Ibu Dr. Hj. Casmini, S. Ag., M. Si., selaku dosen pembimbing akademik dan skripsi yang menjadi sosok penting bagi saya dalam menjalani perkuliahan

dan penulisan skripsi. Sosok ibu yang mengayomi, sabar dan tulus dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan dan saran yang sangat berharga bagi peneliti selama kuliah dan penulisan skripsi ini.

5. Bapak Ibu Dosen Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu ada dan telah membekali peneliti motivasi, arahan dan ilmu selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi.
6. Staf Tata Usaha Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak membantu peneliti selama perkuliahan dan penulisan skripsi.
7. Keluargaku tercinta terutama Bapak Premono dan Ibu Siti Habsah yang selalu rela berjuang waktu, harta, tenaga dan perasaannya untuk memberikan doa dan dukungan demi kegiatan dan kehidupanku baik dalam bidang akademik dan non akademik serta saudara-saudaraku Agus Hermawan, Eri Herwanto, Aziz Fikri Wijaya dan Aulia Kholifatun Nisa, kakaku Siti Nur Aisyah, keponakkanku 'Aina Mahya dan Osman Ghazi tak lupa pula seluruh keluarga besar yang selalu memberikan nasihat, dukungan serta kasih sayang yang tak terhitung jumlahnya.
8. Masyarakat desa Sungai Kapitan, kecamatan Kumai, keluarga besar masjid Jami Nurul Hikmah dan ka Nelly yang telah bersedia memberikan wadah dalam menjalankan program KKN konversi di masa pandemi Covid-19

berkerjasama dengan komunitas Kobarberbagi.id yang begitu banyak memberikan pelajaran berharga dalam hidup bagi peneliti dalam bersosial.

9. Seluruh sahabat seperjuangan Bimbingan dan Konseling Islam 2017 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Ana, Acha, Nurul, Farida, Azizah, Alya, Ika, Sellya dan lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
10. Seluruh keluarga besar UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Keluarga besar Papringan, Yogyakarta. Bapak Yasin, Bunda Isti, Mas Agus, Mba Tri, Mba Iqoh, Mba Novi, Aisyah, Een, Bapak dan Ibu Bambang, Bapak dan Ibu Dafa, Bapak dan Ibu Indri sebagai keluarga baru di Yogyakarta yang menjaga dan mengayomi selama berada di Papringan.
12. Mentor dan sahabat seperjuangan Muslimah Peduli Negeri Mba Dinda, Mba Rohma, Mba Surti, Mba Alma, Mba Fuad, Mba Lala, Mba Fela, Mba Deny, Mba Niken, Mba Rizka, Mba Tyan, Mba Asma, Mba lily, Mba Hanifa, Nurul Hidayah, dan yang lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan ilmu, nasihat, motivasi dan arahan.
13. Lembaga organisasi LDK Sunan Kalijaga, Iyale Yogyakarta, Sedekah Berjamaah Yogyakarta, Share Kajian Muslimah, dan organisasi lainnya yang menjadi wadah bagi peneliti untuk dapat berproses menumbuhkan kepercayaan diri dan bermanfaat bagi sesama.
14. Pengurus, pengajar dan adik – adik tersayang masjid dan TPA Al – Hidayah Papringan, Yogyakarta.

15. Tim liburan Mba Ania dan Mba Tiwi menyelusuri seluk beluk alam dan kuliner Yogya, menganyomi dan membantu tanpa pamrih.
16. Sahabat terdekatku Nurul Izza Isnaini, dan Maesaroh yang juga selalu ada membantu, mendukung, dan memberikan motivasi agar peneliti menjadi seseorang yang lebih baik.
17. Serta semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penulisan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Peneliti berharap pula semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, terutama bagi peneliti sendiri. Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti berharap kritik dan saran yang membangun yang sangat diperlukan untuk melengkapi kekurangan skripsi ini.

Yogyakarta, 12 Maret 2021

Peneliti

Via Ulva Hapsari
17102020056

ABSTRAK

Via Ulva Hapsari (17102020056). Pengaruh Kelekatan Orang tua – Remaja Terhadap Kedisiplinan Belajar *Online* Siswa SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta. Skripsi Yogyakarta : Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Kedisiplinan belajar *Online* menjadi tantangan baru bagi para remaja pasalnya dengan adanya wabah ini remaja diharuskan belajar *online* dari rumah guna mencegah penularan. Hal tersebut menjadikan orang tua lebih ekstra dalam mengayomi dan membimbing anak untuk tetap antusias belajar, apalagi masa remaja masa peralihan yang suasana hatinya mudah berubah – ubah baik pikiran dan hatinya keadaan tersebut rentan bagi remaja melanggar kewajibannya. Kedisiplinan belajar *Online* dipengaruhi beberapa faktor, salah satunya yaitu kelekatan orang tua – remaja, kelekatan yang dimiliki membuat remaja mendapatkan keharmonisan dan kehangatan sehingga muncul rasa tanggung jawab remaja untuk menjaga kedisiplinan belajarnya.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan regresi. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta. Sampel penelitian berjumlah 35 orang yang ditentukan dengan menggunakan *teknik nonprobability sampling* jenis *sampling total*. Variabel penelitian meliputi kelekatan orang tua – remaja sebagai variabel bebas dan kedisiplinan belajar *Online* sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat syarat normalitas dan linieritas dan uji regresi sederhana untuk pengujian hipotesis.

Hasil penelitian berdasarkan hasil uji t variabel bebas kelekatan orang tua – remaja terhadap variabel terikat kedisiplinan belajar *online* dinyatakan hipotesis H_0 ditolak dan H_a **diterima**, yang artinya terdapat pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat, hasil menunjukkan nilai *sig* yaitu $0,001 < 0,05$ dan $t_{hitung} 3,743 > t_{table} 2,042$, koefisien determinasi (R^2) yaitu 0,298 atau 29,8%. Hal ini berarti 29,8% kedisiplinan belajar *online* dipengaruhi kelekatan orang tua – remaja, sedangkan 70,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian peneliti.

Kata kunci : Kelekatan, Kedisiplinan, Pandemi Covid-19

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	12
A. Tinjauan Tentang Kedisiplinan Belajar Online	12
B. Tinjauan Kelekatan Orang tua – Remaja.....	21
C. Kedisiplinan Belajar Online dipengaruhi Kelekatan Orang tua – Remaja dalam Perspektif Islam	24
D. Hipotesis	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	28
B. Variabel Penelitian.....	29
C. Definisi Operasional	30
D. Populasi dan sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Pengkajian Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PENBAHASAN	44
A. Gambaran Umum Karakteristik Orang tua Siswa SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawiyatan Yogyakarta	44
B. Keadaan Orang tua Siswa.....	46
C. Karakter Remaja SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawiyatan.....	51
D. Deskripsi Data	52
E. Pengujian Instrumen	52
F. Persiapan Pelaksanaan Penelitian.....	58
G. Statistik Deskriptif.....	59
H. Analisis Data.....	66
I. Uji Regresi Sederhana	68
J. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
C. Kata Penutup.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampak Depan Sekolah	92
Gambar 2. Proses Wawancara Peneliti	92
Gambar 3. Pemberian Angket ke Orangtua untuk Remaja	93



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi Kisi Soal Variabel Kelekatan Orang Tua – Remaja.....	34
Tabel 3. 2 Rumus Kategorisasi Kelekatan Orang tua – Remaja.....	36
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Soal Variabel Kedisiplinan Belajar Online.....	37
Tabel 4. 1 Butir Soal yang Valid Kelekatan Orang Tua – Remaja.....	53
Tabel 4. 2 Butir Soal yang Valid Kedisiplinan Belajar Online.....	55
Tabel 4. 3 Output Uji Reabilitas Skala Kelekatan Orang tua – Remaja.....	57
Tabel 4. 4 Output Uji Reabilitas Skala Kedisiplinan Belajar Online.....	57
Tabel 4. 5 Deskriptif data skala kelekatan orang tua – remaja.....	59
Tabel 4. 6 Kategori Tingkat Kelekatan Orang tua – Remaja.....	60
Tabel 4. 7 Jumlah Kategori Kelekatan Orang Tua - Remaja.....	62
Tabel 4. 8 Deskriptif Data Skala Kedisiplinan Belajar Online.....	63
Tabel 4. 9. Persentase Kedisiplinan Belajar Online.....	64
Tabel 4. 10 Data Uji Normalitas.....	67
Tabel 4. 11 Uji Linieritas.....	68
Tabel 4. 12 Uji t.....	69
Tabel 4. 13 Koefisien Determinasi.....	70

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Diakhir tahun 2019 dunia diresahkan dengan adanya virus corona (Covid-19). Virus ini pertama kali ditemukan di Wuhan, China. Awalnya virus ini diduga berasal dari paparan pasar grosir makanan laut huanan yang banyak menjual berbagai macam jenis hewan hidup. Virus ini begitu cepat menular dari manusia satu ke manusia lainnya bahkan hewan bisa saja tertular Covid-19 dan pada tanggal 30 Januari 2020 WHO (*World Health Organization*) menyatakan Covid-19 sebagai darurat kesehatan masyarakat yang menjadi perhatian internasional².

Indonesia untuk pertama kalinya mengkonfirmasi kasus Covid-19 pada tanggal 2 Maret 2020 dan 16 Maret 2020 presiden Ir. H. Joko Widodo dalam pidatonya di istana Bogor mengeluarkan kebijakan agar masyarakat beraktivitas produktif di rumah saja, aktivitas itu terutama terkait bekerja, belajar dan beribadah. Hal ini dilakukan untuk menekan penularan Covid-19 di Indonesia³. Tentunya keadaan ini belum pernah terbayangkan oleh masyarakat dan berdampak besar terhadap kehidupan hampir disemua bidang tidak terkecuali dengan pendidikan. Setelah tersiarnya kebijakan presiden

² Ririn Noviyanti Putri, "Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19", hlm. 705

³ Ikfina Chairani, "Dampak Pandemi Covid-19 dalam Perspektif Gender di Indonesia", *Jurnal Kependudukan Indonesia*, (Juli, 2020), hlm. 39.

Indonesia hampir semua jenjang pendidikan mulai dari TK sampai tingkat perguruan tinggi di seluruh Indonesia merubah metode pembelajaran yang awalnya melalui tatap muka menjadi pembelajaran secara *online* dengan memanfaatkan berbagai media sosial mulai dari *zoom*, *google meet*, *grub whatsapp*, *youtube* dan media *online* lain yang dapat membantu proses pembelajaran⁴.

Metode pembelajaran secara *online* yang baru dilakukan secara masif kurang lebih 10 bulan ini tentu mempunyai beragam macam tantangan. Salah satunya yaitu kedisiplinan, kedisiplinan adalah ketaatan sungguh-sungguh secara sadar untuk menunaikan tugas dan kewajiban secara sikap dan perilaku sesuai dengan aturan yang berlaku di lingkungan. Contoh kedisiplinan remaja yang berstatus siswa saat mengikuti pembelajaran *online* yaitu mengikuti proses belajar seperti kehadiran, mengumpulkan tugas, dan antusias atau fokus menyimak materi pembelajaran saat guru menyampaikan⁵. Hanya saja secara fakta,

“Berdasarkan hasil survei KPAI tentang pelaksanaan belajar *online* yang menyebutkan bahwa 722% siswa dari 1.700 responden atau 1.244 siswa, mengaku terbebani tugas dari guru. Sebanyak 1.323 siswa sulit mengumpulkan tugas karena waktu pengerjaan yang singkat serta suasana belajar yang monoton.⁶”

⁴ Wahyu Aji Fatma Dewi, “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 2: 1 (April, 2020), hlm. 56.

⁵ Andri Anugrahana, “Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 10:3, (September, 2020), hlm. 286.

⁶ Reja Hidayat, “Stres, Burnout, Jenuh: Problem Siswa Belajar Daring Selama COVID-19”, <https://tirto.id/stres-burnout-jenuh-problem-siswa-belajar-daring-selama-covid-19-f3ZZ>, diakses 3 April 2021.

Secara tidak langsung fakta tersebut menyatakan bagaimana kedisiplinan belajar cukup menurun dikalangan remaja, padahal kedisiplinan belajar *Online* di masa pandemi Covid-19 adalah hal yang terpenting dalam mencapai keberhasilan memahami materi belajar karena disiplin akan memudahkan mereka untuk mendapatkan hasil yang baik secara terarah atau teratur⁷. Kedisiplinan belajar remaja dipengaruhi faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah segala faktor yang berasal dari dirinya seperti, keadaan jasmani dan psikologi. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu lingkungan luar remaja seperti pertemanan dan lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga dapat dilihat dari kelekatan orang tua – remaja.

Kelekatan orang tua – remaja ini menjadi penting dalam mendukung kedisiplinan belajar *online* remaja. Orang tua sebagai pendidik pertama bagi anak-anaknya yang saat ini juga menggantikan peran guru di sekolah, sebagai motivator dalam memberikan semangat belajar dan pengontrol bagi anak, dari kelekatan orang tua - remaja tersebut diharapkan menjadi pengendali remaja agar dapat disiplin mengikuti proses belajar *online* yang berlangsung dari sekolah. Seorang remaja yang memiliki ikatan emosional yang baik kepada orang tua, akan tumbuh rasa tanggung jawab untuk menjaga nama baik orang

⁷ Vina N. Van Harling, “Analisi Hubungan Kedisiplinan Belajar dari Rumah (bdr) dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Selama Masa Pandemi”, *Jurnal SOSCIED*, Vol. 3: 2 (November, 2020), hlm. 2

tua. Kedisiplinan dalam belajar tentunya merupakan bentuk rasa tanggung jawab remaja sebagai pelajar menjaga nama baik orang tua⁸.

Remaja umumnya berada di jenjang pendidikan SMP, peralihan dari SD ke SMP tentunya memiliki tantangan dan suasana baru ditambah dengan keadaan pembelajar *online* dimasa pandemi covid-19 hal tersebut juga dirasakan oleh remaja pelajar kelas VII SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta dan orang tua sebagai pendidik dan pemberi nafkah bagi anak-anaknya, ditambah ekonomi keluarga menengah kebawah seperti kebanyakan orang tua SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta, sehingga beberapa kendala dalam proses belajar terhambat karena orang tua yang tidak terlalu mengerti teknologi, kapasitas *handphone* yang hanya dapat menggunakan aplikasi *Whatsapp*, beberapa remaja tidak memiliki *handphone* dan harus bergantian dengan orang tua sedangkan orang tua bekerja seharian sehingga hanya bisa mendampingi pada malam hari.

Dengan demikian dari penjelasan tersebut judul penelitian “Pengaruh Kelekatan Orang tua – Remaja Terhadap Kedisiplinan Belajar *Online* Siswa SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta” dianggap penting untuk dilakukan penelitian.

⁸ Widia Hapnita, “Faktor Internal dan Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017”, *Jurnal Teknik Sipil*, vol. 5: 1 (Maret, 2018), hlm. 2175.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh kelekatan orang tua – remaja terhadap kedisiplinan belajar *online* siswa kelas VII SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, mendeskripsikan, dan menganalisa pengaruh kelekatan orang tua – remaja terhadap kedisiplinan belajar *online* siswa SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari pelaksanaan penelitian pengaruh kelekatan orang tua – remaja terhadap kedisiplinan belajar *online* siswa SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta. Diharapkan menghasilkan manfaat secara teoritis dan secara praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah wawasan ilmu pengetahuan, dan masukkan dalam pengembangan keilmuan mengenai kelekatan antara orang tua dan anak yang memasuki usia remaja terhadap kedisiplinan belajar *online* anak di masa pandemi Covid-19.

- b. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan informasi dalam meningkatkan kedisiplinan anak saat belajar *online* di masa pandemi covid-19 bagi tenaga pendidik, terutama bagi orang tua sebagai fasilitator dalam mendampingi anak di rumah.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat dirasakan manfaatnya bagi semua pihak yang terlibat dalam penelitian. Baik bagi orang tua, guru bimbingan konseling, peneliti maupun sekolah, dan peneliti lainnya.

- a. Bagi Keilmuan

Bagi keilmuan diharapkan sebagai pengetahuan baru yang dapat memberikan pemahaman untuk mendukung kedisiplinan belajar *online* di masa pandemi Covid-19 .

- b. Bagi Guru Bimbingan Konseling

Bagi referensi dalam menangani anak dalam mengikuti proses belajar *online* di sekolah dan mendorong guru bimbingan konseling untuk terus memunculkan inovasi baru yang lebih solutif dalam membangkitkan semangat siswa dalam belajar.

- c. Bagi Orang tua

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi dan evaluasi bagi orang tua dalam mendampingi remaja belajar *online* untuk

menjaga kedisiplinan belajar remaja sebagai tanggung jawabnya sebagai pelajar.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi dalam pembuatan karya ilmiah selanjutnya yang berkaitan dengan kedisiplinan belajar *online* remaja di masa pandemi Covid-19, terdapat keterbatasan peneliti karena keadaan yang disebabkan virus Covid-19 dan media terbatas yang menghubungkan peneliti dan responden, sehingga diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih besar agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.

E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang kelekatan telah banyak dilakukan, untuk itu agar mengetahui keaslian dan kelayakan dari penelitian ini, peneliti melakukan kajian pustaka dengan mencari penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yaitu “Pengaruh Kelekatan Orang tua – Remaja Terhadap Kedisiplinan Belajar *online* Siswa SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta ”. Adapun penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Orang tua dan keluarga sebagai unit terkecil dalam masyarakat memiliki tanggung jawab dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan

anak secara optimal. Orang tua bagi anak adalah orang pertama yang dikenal, orang pertama yang memberikan pemahaman, dan orang pertama yang berperan penting dalam pembentukan karakternya. Saat remaja mendapatkan ikatan emosional yang baik maka akan tumbuh pada diri remaja perilaku-perilaku positif seperti mampu mengendalikan emosi, interaksi sosial yang baik, dan memiliki rasa tanggung jawab dalam perjalanan pendidikannya. Ada sebuah penelitian “ Kelekatan Orang tua untuk Pembentukan Karakter Anak” yang menyatakan bahwa kelekatan orang tua – anak berpengaruh positif terhadap pembentukan karakter seorang remaja. Ikatan elemennya dilihat dari kepercayaan, komunikasi dan keterasingan⁹.

Dalam lingkungan pendidikan, remaja membutuhkan sebuah dorongan untuk dapat menjalani prosesnya dengan baik. proses yang pembelajaran yang berkaitan dengan pengembangan potensi manusia sehingga tidak bisa dianggap sebagai proses yang sederhana, banyak tuntutan yang harus dipenuhi oleh seorang remaja, mulai dari mengatasi persaingan antar teman dan nilai yang harus mencapai standar kelulusan. Oleh sebab itu, seorang remaja membutuhkan dorongan untuk menjalani proses pembelajaran. Dorongan tersebut yaitu motivasi belajar. Penelitian “ Hubungan antara Kelekatan Orang tua – Remaja dengan Motivasi Belajar pada Remaja di SMA Negeri 4 Denpasar” menunjukkan hasil yang signifikan dan positif antara kelekatan

⁹ Suci Lia Sari, dkk. “Kelekatan Orangtua untuk Pembentukan Karakter Anak”, *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, vol. 1: 1, (April, 2018), hlm. 5.

orang tua – remaja dengan motivasi belajar. Artinya orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar. Dengan demikian semakin tinggi kelekatan orang tua – remaja maka semakin tinggi motivasi remaja dalam belajar, dengan motivasi belajar yang terbentuk remaja mampu untuk mencapai tujuannya dengan baik¹⁰.

Hal tersebut juga berlaku dengan kemandirian seorang remaja. Kemandirian remaja yang lebih bersifat psikologis seperti percaya diri, berani membuat keputusan dan kebebasannya dalam perilaku. Remaja adalah generasi penerus bagi bangsa yang akan terlibat dalam membangun negeri di masa yang akan datang, suatu negara membutuhkan generasi yang berkualitas baik agar dapat membangun negara lebih baik lagi. Generasi yang diharapkan tentu yaitu generasi kuat, kreatif, dan berkarakter baik. Remaja yang berkualitas tersebut hadir dari peran keluarga inti yaitu orang tua, yang mana pengasuhan orang tua berpengaruh dalam keberhasilan akademis, moral dan kemandirian remaja karena hadir didalamnya sebuah ikatan emosional yang disebut kelekatan. Kelekatan terbentuk dari 3 aspek yakni komunikasi, kepercayaan dan keterasingan. Sebagaimana bukti dari penelitian “Hubungan Kelekatan Orang tua – remaja dengan Kemandirian Remaja” yang hasilnya

¹⁰ Paul Kevin Manalu dan Adijanti Marheni, “Hubungan antara Kelekatan Orangtua – Remaja dengan Motivasi Belajar pada Remaja di SMA Negeri 4 Denpasar”, *Jurnal Psikologi Udayana*, (2019), hlm. 130-133.

menyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan kelekatan orang tua dengan kemandirian remaja¹¹.

Remaja merupakan masa yang rentan terhadap perubahan globalisasi dimana masa menuju dewasa ini sering ditandai dengan krisis kepribadian dalam mencari identitas diri terkait dengan peran – peran baru yang akhirnya menimbulkan situasi yang penuh stress dan muncul berbagai perilaku menyimpang terhadap norma-norma yang berlaku di sekitarnya, sehingga keadaan remaja yang demikian perlu adanya pengontrol dalam setiap langkahnya dari seorang figur dalam hal ini yaitu orang tua. Orang tua menjadi lingkungan utama bagi remaja sebagai figur lekat. Remaja yang mendapatkan kelekatan yang aman dari orang tua mempunyai kemungkinan rendah untuk melakukan perilaku penyimpangan. Sedangkan remaja yang mempunyai kelekatan tidak aman dengan orang tua, cenderung merasa kurang kasih sayang dan perhatian dari figur lekatnya sehingga rentan bagi remaja melakukan penyimpangan. Sebagaimana yang dibahas dalam penelitian “Urgensi Kelekatan Orang tua – Remaja dalam Mencegah Perilaku Menyimpang pada Remaja” yang menyatakan bahwa remaja akan melihat

¹¹ Syifa Maulida, dkk., “Hubungan Kelekatan Orang tua dengan Kemandirian Remaja” Jurnal Kesehatan Keluarga dan Pendidikan, vol 4:1 (2017) hlm. 2-3.

sosok orang tua sebagai *role model* dalam kehidupan menjadi penangkal alami terhadap penyimpangan perilaku pada remaja¹².

Penelitian mengenai kedisiplinan menggambarkan pula bagaimana seorang remaja dalam pendidikan. Realitas menunjukkan bahwa banyak terjadi ketidakdisiplinan yang dilakukan oleh para remaja seperti membolos dan tidak mengerjakan pekerjaan rumah dari sekolah. Kasus ketidakdisiplinan remaja ini banyak yang dilakukan oleh remaja yang keadaan orang tuanya sibuk bekerja dan korban dari perceraian orang tua sehingga dari penelitian tersebut menggambarkan ketidakdisiplinan tersebut wujud dari ketidakpuasan remaja atau rasa pemberontakan remaja terhadap orang tuanya. Berdasarkan hal tersebut “Hubungan Antara Kelekatan Orang tua dengan Kedisiplinan Siswa di MTs Nurul Huda Sedati” menyimpulkan bahwa kedisiplinan seorang remaja berkaitan dengan kelekatan orang tua dengan remaja. Kelekatan memiliki peranan penting dalam membantu seorang remaja untuk memenuhi tugas-tugas perkembangannya khususnya dalam hal kedisiplinan¹³. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan jurnal-jurnal diatas adalah sama-sama ingin mengetahui keberpengaruhannya orang tua terhadap karakter remaja. sedangkan perbedaan yang paling membedakan terdapat pada subyek penelitian.

¹² Dewi Wahyuni, “Urgensi Kelekatan Orang tua – Remaja dalam Mencegah Perilaku Menyimpang Pada Remaja” *Jurnal Ilmiah Kesejahteraan Sosial*, vol. 14: 26 (Juli – Desember, 2018), hlm. 115-118.

¹³ Septian Dwi Musini dan Widyastuti, “Hubungan antara Kelekatan Orang tua dengan Kedisiplinan Siswa di MTs Nurul Huda Sedati” *Jurnal Psikologi*, vol. 2:2 (Juli, 2017), hlm 108.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kelekatan orang tua – remaja terhadap kedisiplinan belajar *online* siswa SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Kedisiplinan belajar *online* siswa kelas VII SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta tergolong sedang dengan hasil yang diperoleh rata-rata 93,11 dan perlu untuk lebih ditingkatkan. Hal ini di dukung oleh pernyataan dari guru atau *pamong* bimbingan dan konseling bapak Tri Widiyanto yang selama ini memantau perkembangan anak-anak didik belajar *online* yang saat ini segala sesuatunya terbatas termasuk proses belajar mengajar.
2. Terdapat pengaruh kelekatan orang tua – remaja terhadap kedisiplinan belajar *online* siswa kelas VII (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisi uji t “*shapiro wilk*” yang menunjukkan terdapat pengaruh dengan nilai nilai sig yaitu $0,001 < 0,05$ dan $t_{hitung} 3,743 > t_{table} 2,042$ dan sesuai dengan pengambilan keputusan dalam uji t “*shapiro wilk*” bahwa **H_a diterima**. Artinya, ada pengaruh kelekatan orang tua – remaja terhadap kedisiplinan

belajar *online* dengan koefisien determinasi menunjukkan pengaruhnya sebesar 0,298 atau 29,8%.

B. Saran

Berdasarkan kajian dari beberapa permasalahan di atas tentang pengaruh kelekatan orang tua – remaja terhadap kedisiplinan belajar *online* siswa VII SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawaiyatan Yogyakarta, maka pada bagian akhir skripsi ini peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Orang tua

Pihak orang tua diharapkan tetap membuat sharing bersama sekolah melalui *online* atau jika memang harus *offline* dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan sebagai bentuk komunikasi dan berbagi kepada pihak sekolah atas keresahan yang dialami ketika anak merasa kesulitan atas pelajarannya agar sekolah dapat menganyomi dan memberikan motivasi kepada anak sebagai upaya dalam menjaga kedisiplinan belajar *online* anak selama pandemi covid-19 dan orang tua tidak menanggung kesulitan sendirian.

2. Bagi Guru atau *Pamong*

Guru diharapkan dapat memotivasi siswa selama proses belajar *online* di masa pandemi covid-19 dengan memunculkan inovasi baru yang lebih solutif dalam membangkitkan semangat remaja dalam belajar. Seperti menugaskan atau memberikan pembelajaran yang memperlihatkan kerjasama antara orang tua dan anak.

3. Bagi Remaja

Remaja diharapkan mampu dapat antusias aktif dalam aktivitas pembelajaran yang berlangsung yang diberikan oleh para guru atau *pamong*, saling memberikan motivasi sesama teman dan komunikasi yang baik kepada orang tua atau guru ketika mendapatkan materi yang kurang dipahami atau ketika terdapat keterbatasan dalam memenuhi kewajiban sebagai seorang remaja yang berstatus siswa.

4. Bagi calon peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dan masukan bagi peneliti selanjutnya dengan sampel yang lebih besar jumlahnya agar hasil yang didapatkan lebih maksimal. Kemudian harapannya penelitian mengenai lingkup keluarga ini bisa dikembangkan menjadi penemuan selanjutnya yang dapat membentuk karakterk generasi.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala atas segala karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti mengharapkan apresiasi dengan memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan karya ilmiah ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling Islam. *Aamiin*.



DAFTAR PUSTAKA

- Agusdwitanti, Handini, dkk., “Kelekatan dan Intimidasi Pada Dewasa Awal”, *Jurnal Psikologi*, vol. 8: 1, 2015.
- Akmaluddin dan Boy Haqqi, “Kedisiplinan Belajar Siswa si Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus)”, *Journal of Education Science (jes)*, vol. 5: 2, 2019.
- Anugrahana, Andri, “Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 oleh Guru Sekolah Dasar” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, vol. 10: 3, 2020.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006
- Armsden, Gay C dan Mark T. Greenbreg “The Inventory of Parent and Peer Attacment: Individual Differences and Their Relationship to Psychological Well-Being in Adolescence”, *Jurnal of Yount and Adolescence*, vol. 16: 5, 1987.
- B. Hurlock, Elizabet, *Developmental Psychology*, Mc., *Gren Hill Publising Company*, (New Delhi, 1978).
- Barrocas, Andrea L. “Adolescent Attachment to Parents and Peers: The Emory Center For Myth and Ritual in American Life”, *Working Paper*, (2008).

- Budiyati, Gani Apriningtyas dan Eka Oktavianto, “Stres dan Resiliensi Remaja di Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Kesehatan*, vol. 10: 2, 2020.
- Chairani, Ikfina, “Dampak Pandemi Covid-19 dalam Perspektif Gender di Indonesia”, *Jurnal Kependudukan Indonesia*, 2020.
- D. Gunarsa, Singgih dan Y. Singgih Gunarsa, Psikologi Anak dan Remaja, Jakarta: Gunung Mulia, 2008.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Diananda, Amita, “Psikologi Remaja dan Permasalahannya”, *Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Islamic Village Tanggerang ISTIGHNA*, vol. 1: 1, 2018.
- Dokumentasi Data Orang Tua SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawiyatan Yogyakarta tanggal , 2020
- Dwi Ananda, Sherien Sekar dan Nurliana Cipta Apsari, “Mangatasi Stress Pada Remaja saat Pandemi Covid-19 dengan Teknik Self Talk”, *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, vol 7: 2, 2020.
- Fatma Dewi, Wahyu Aji, “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 2: 1, 2020.
- Hadi, Sutrisno *metodologi Research Jidil 1*, Yogyakarta: Andi, 2000.
- Hapnita, Widia, “Faktor Internal dan Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017”, *Jurnal Teknik Sipil*, vol. 5: 1, 2018.

- Irhamni dan Asniati, Pengaruh Profesi Orang tua Sebagai Guru Terhadap Kelangsungan Pendidikan Anak (Penelitian di Desa Matang Sijuek Timi Kecamatan Barat Kabupaten Aceh Utara), *jurnal ar-raniry.ac.id*,
- Jihad, Asep dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta, Multimedia Presindo, 2008.
- Kamila F.A, Ibna, “Faktor – faktor yang Mempengaruhi Muzakir Membayar Zakat Pada Lazimu Kabupaten Jember”, *Jurnal Ilmiah Akutansi Indonesia JIAL*, vol. 4: 1, 2019.
- Kartono, Kartini, *Kamus Psikologi*, Bandung: Pionir Jaya, 1982.
- Kasiman, Moh, *Metodologi Penelitian kualitatif dan kuantitatif*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Lestari, Eny, *guru/pamong Bahasa Indonesia dan wali kelas VII A SMP (Taman Dewasa) Ibu Pawiyatan Yogyakarta*, wawancara pribadi, Yogyakarta: 2021.
- Ma’sumah, Siti., *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Se – Daerah Binaan II Kecamatan Petahanan Kabupaten Kebumen*, Skripsi, Semarang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNES, 2015.
- Majid, Abdul dkk., *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Manalu, Paul Kevin dan Adijanti Marheni, “Hubungan antara Kelekatan Orangtua – Remaja dengan Motivasi Belajar pada Remaja di SMA Negeri 4 Denpasar”, *Jurnal Psikologi Udayana*, 2019.

- Marheni, Adijanti., dkk., “Peran Kualitas Kelekata Anak dengan Orang tua Pada Keterampilan Sosial Remaja”, *Jurnal Ilmu Perilaku*, vol. 2: 2, 2018.
- Maulida, Syifa, dkk., “Hubungan Kelekatan Orang tua dengan Kemandirian Remaja”, *Jurnal Kesehatan Keluarga dan Pendidikan*, vol. 4: 1, 2017.
- Munawaroh, Siti, *Perilaku Disiplin dan Kejujuran Generasi Muda di Daerah Yogyakarta*, Yogyakarta: BPNP, 2016.
- Muqhniy, Cut Keumala & Zaujatul Amna, “Perbedaan Psychological Well – Being Pada Remaja Obesitas dengan Remaja yang Memiliki Berat Badan Normal”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Psikologi*, vol. 1: 3, 2016.
- Musini, Septian Dwi dan Widyastuti, “Hubungan antara Kelekatan Orang tua dengan Kedisiplinan Siswa di MTs Nurul Huda Sedati” *Jurnal Psikologi*, vol. 2: 2, 2017.
- Naim, Ngainun, *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Karakter Bangsa*, Yogyakarta: ArRuzz Media, 2015
- Noviyanti Putri, Ririn, “Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19”, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, vol. 20: 2, 2020.
- Priyatno, Duwi. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pusat Bahasa, 2008.
- Ridwan, *Dasar-dasar statsitik*, Bandung: 2013.

Sadewa, Rhisang., *Hubungan antara Kelekatan Remaja dengan Orangtua dan Perilaku Merokok pada Remaja di Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Psikolog Sanata Dharma, 2017.

Sari, Suci Lia, dkk., “Kelekatan Orangtua untuk Pembentukan Karakter Anak”, *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, vol. 1: 1, 2018.

Schreiber, James and Kimberlu Asner – Self, *Educational Research*, New Jersey: John Wiley & Sons, 2011.

Sekretaris Negara RI, *Undang-undang RI. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dan Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, cet. Ke II*, Jakarta: Visimedia, 2007.

Slameto, *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Cv. Alfabeta, 2018.