

**HUBUNGAN *SELF-ACCEPTANCE* DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
MAHASISWA YANG BERKULIAH TIDAK PADA JURUSAN YANG  
DIINGINKAN DI PROGRAM STUDI PMI FAKULTAS DAKWAH DAN  
KOMUNIKASI UIN SUNAN KALIJAGA**



**UIN**

**Skripsi Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas  
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Syarat-  
syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

**Disusun Oleh:**

**Nailul Fauziah**

**17102020074**

**Pembimbing:**

**Citra Widvastuti, M.Psi.**

**NIP. 19860908 201801 2 002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856, Fax. (0274) 552230  
Email: [fdk@uin-suka.ac.id](mailto:fdk@uin-suka.ac.id), Yogyakarta 55281

---

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu`alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan memberikan persetujuan, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nailul Fauziyah  
NIM : 17102020074  
Jurusan : Bimbingan Konseling Islam  
Judul Skripsi : Hubungan *Self-Acceptance* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Yang Berkuliah Tidak Pada Jurusan Yang Diinginkan Di Program Studi PMI Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan Konseling Islam.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu`alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 04 Agustus 2021

Mengetahui:  
Ketua Prodi BKI

**Slamet, S.Ag, M.Si.**  
NIP. 19691214 199803 1 002

Pembimbing Skripsi

**Citra Widvastuti, S.Psi., M.Psi.**  
NIP. 19860908 201801 2 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1242/Un.02/DD/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN SELF ACCEPTANCE DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA YANG BERKULIAH TIDAK PADA JURUSAN YANG DIINGINKAN DI PROGRAM STUDI PMI FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN SUNAN KALIJAGA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAILUL FAUZIYAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 17102020074  
Telah diujikan pada : Kamis, 12 Agustus 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Citra Widyastuti, M.Psi.  
SIGNED

Valid ID: 612328f220c0d



Penguji I

Slamet, S.Ag, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 611fa918b9ec0



Penguji II

Ferra Puspito Sari, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6120a8d7508f8



Yogyakarta, 12 Agustus 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61233144be73a

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nailul Fauziyah  
NIM : 17102020074  
Jurusan : Bimbingan Koseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul "**Hubungan *Self-Acceptance* dengan Motivasi Belajar Mahasiswa yang Berkuliah Tidak Pada Jurusan yang Diinginkan di Program Studi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga**" adalah hasil karya saya pribadi yang tidak mengandung plagiat dan sepanjang pengetahuan peneliti tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang diambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti.

Yogyakarta, 4 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Nailul Fauziyah

NIM: 17102020074

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *alhamdulillah* *rabbil 'alamin* atas segala nikmat dan karunia Allah SWT.

Dengan penuh kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk:

**Ayahanda Moh. Darobi dan Ibunda Murwati**

Terima kasih atas kerja keras, doa serta dukungan yang selalu tercurah untuk peneliti. Semoga dengan izin Allah putrimu ini dapat mewujudkan cita-cita dan harapan kalian.



## MOTTO

أَهْرَ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ  
الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ  
بَعْضًا سَخِرَ بِنَا وَرَحْمَتِ رَبِّكَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ ﴿٣٢﴾

*“Apakah mereka yang membagi-bagi rahmat Tuhanmu? Kami telah menentukan antara mereka penghidupan mereka dalam kehidupan dunia, dan Kami telah meninggikan sebagian mereka atas sebagian yang lain beberapa derajat, agar sebagian mereka dapat mempergunakan sebagian yang lain dan rahmat Tuhanmu lebih baik dari apa yang mereka kumpulkan”.*<sup>1</sup>

(QS: Az-Zukhruf: 32)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Robbani, *Al-Qur'an Perkata Tajwid Warna*, (Surya Prisma Sinergi, 2012), hlm. 492.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan *Self-Acceptance* dengan Motivasi Belajar Mahasiswa yang Berkuliah Tidak Pada Jurusan yang Diinginkan di Program Studi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti tidak lepas dari dukungan, bantuan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd., Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Slamet, S.Ag, M.Si., Ketua Prodi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Citra Widyastuti, M.Psi, selaku pembimbing skripsi. Terima kasih selalu memberikan arahannya dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Dr. Muhsin, S.Ag., M.A, selaku Pembimbing Akademik, terima kasih telah memberikan ilmunya.
5. Seluruh dosen Bimbingan Konseling Islam dan seluruh karyawan Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah memberikan ilmu dan pelayanan administrasi.
6. Seluruh mahasiswa Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2018-2020 yang telah berkenan menjadi responden dalam penelitian ini.
7. Keluargaku tercinta, Mama, Bapak, Mas Apip, Mas Fatur, yang telah memberikan semangat, doa, kasih sayang, serta dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga. Restu dan ridhonya setiap waktu.
8. Ibunda Hj. Nyai Barokah Nawawi & Abah KH. Munir Syafaat selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri, tak lupa seluruh ustadzah Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri yang telah berbagi ilmunya.
9. Teman 24 Jamku selama hampir 2 tahun, yaitu “Keluarga Sultan” yang tidak bisa kusebutkan satu per satu, dan seluruh santri Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri, terima kasih telah mengukir kisah bersamaku.



10. Teman tidurku dan teman ngapa-ngapainku selama masa skripsian, Pipiiit. Teman ngapa-ngapainku sejak semester awal sampai akhir, Ipeehh. Ani, Jahra & Jul juga yang selalu support peneliti. Sayang kalian semua! Terima kasih untuk segalanya sahabatku semua, terima kasih sudah mau aku repotkan, sudah hadir dalam hidupku, dan memberi warna dalam hidupku.
11. Sahabat-sahabatku “Cah-cah Sholihah”, Epong, Emile, Cusnaa, Cocom, yang selalu memberikan kata dan dukungan semangat untuk tidak menyerah walau dari jarak jauh, semoga kita benar-benar menjadi perempuan sholihah dan persahabatan kita sampai Jannah-Nya.
12. Sahabat-sahabatku sejak masa putih biru, “T-4Ever”, Sijuum, Halikopterr, Maryaamm, yang meskipun sudah sibuk masing-masing, tapi masih tetap saling support dan meluangkan waktu untuk kumpul bersama.
13. Teman-teman seperjuangan, BKI Angkatan 2017 yang saling support satu sama lain, terima kasih atas rangkaian kenangan suka cita bersama-sama.
14. Kepada semua pihak yang telah mendo’akan, membantu, dan selalu memberikan motivasinya dalam penulisan skripsi ini, yang tidak bisa peneliti sebutkan semuanya.

Semoga kebaikan hati dan keikhlasan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini menjadi amal ibadah dan semua mendapatkan balasan oleh Allah SWT. Aamiin.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diperlukan untuk memperbaiki penulisan selanjutnya. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca.

Yogyakarta, 4 Agustus 2021

Nailul Fauziyah



## ABSTRAK

**Nailul Fauziah (17102020074)**, “Hubungan *Self-Acceptance* dengan Motivasi Belajar Mahasiswa yang Berkuliah Tidak Pada Jurusan yang Diinginkan di Program Studi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya mahasiswa di Indonesia yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan sesuai dengan data yang peneliti dapatkan, yakni sebanyak 87% mahasiswa di Indonesia salah jurusan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-acceptance* dengan motivasi belajar pada mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan. Hipotesis awal dari penelitian adalah terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan. Semakin tinggi *self-acceptance* yang dimiliki mahasiswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar mahasiswa. Sampel penelitian ini berjumlah 46 mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan di Program Studi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data utama yang digunakan menggunakan dua skala yaitu skala *self-acceptance* dan skala motivasi belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS 16.0 *for Windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya korelasi positif yang signifikan antara *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan meskipun lemah dengan  $p=0,046$ . Oleh karena itu, hipotesis dalam penelitian ini diterima, yakni terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan meskipun lemah.

**Kata kunci:** mahasiswa, motivasi belajar, *self-acceptance*.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	6
<b>BAB II : KERANGKA TEORI</b> .....	13
A. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar .....	13
1. Pengertian belajar .....	13
2. Pengertian motivasi belajar .....	15
3. Fungsi motivasi belajar .....	17
4. Faktor yang memengaruhi motivasi belajar .....	19
5. Aspek-Aspek yang memengaruhi motivasi belajar .....	24
6. Macam-macam Motivasi Belajar .....	25
7. Ciri-ciri Mahasiswa yang Memiliki Motivasi Belajar .....	26
8. Upaya untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. ....	28
B. Tinjauan Tentang <i>Self-Acceptance</i> .....	30
1. Pengertian <i>Self-Acceptance</i> .....	30
2. Faktor-faktor yang memengaruhi <i>self-acceptance</i> .....	34
3. Ciri-ciri orang yang memiliki <i>self-acceptance</i> .....	37
4. Aspek-aspek <i>self-acceptance</i> .....	38
5. <i>Self-Acceptance</i> dalam Islam .....	41
C. Hubungan <i>Self-Acceptance</i> dengan Motivasi Belajar .....	44

D. Hipotesis.....	49
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>51</b>
A. Jenis Penelitian.....	51
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	52
C. Definisi Operasional Variabel.....	53
D. Populasi dan Sampel.....	54
E. Metode Pengumpulan Data.....	57
F. Instrumen Penelitian.....	59
G. Validitas dan Reliabilitas.....	64
H. Metode Analisis Data.....	70
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>72</b>
A. Deskripsi Program Studi PMI UIN Sunan Kalijaga.....	72
B. Visi Misi Program Studi PMI UIN Sunan Kalijaga.....	73
C. Persiapan Penelitian.....	74
D. Analisis Data Kuantitatif.....	79
E. Pembahasan.....	83
<b>BAB V : PENUTUP.....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Likert .....	60
Tabel 3. 2 Kisi-kisi angket <i>self-acceptance</i> .....	61
Tabel 3. 3 Kisi-kisi angket Motivasi Belajar .....	63
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Variabel <i>Self-Acceptance</i> .....	65
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar .....	67
Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Alpha .....	69
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas .....	69
Tabel 4. 1 Kisi-Kisi Skala <i>Self-Acceptance</i> .....	76
Tabel 4. 2 Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar .....	77
Tabel 4. 3 Uji Normalitas.....	79
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Kedua Variabel .....	80
Tabel 4. 5 Pedoman Intepretasi Koefisien Korelasi .....	81
Tabel 4. 6 Hasil Uji Korelasi <i>Self-Acceptance</i> .....	81
Tabel 4. 7 Hasil Uji Korelasi.....	84
Tabel 4. 8 Gambaran Umum <i>Self-Acceptance</i> Partisipan .....	85
Tabel 4. 9 Kategorisasi Skor <i>Self-Acceptance</i> .....	86
Tabel 4. 10 Tabel Distribusi Kategorisasi Skor <i>Self-Acceptance</i> .....	86
Tabel 4. 11 Gambaran Umum Motivasi Belajar Partisipan .....	87
Tabel 4. 12 Kategorisasi Skor Motivasi Belajar .....	87
Tabel 4. 13 Tabel Distribusi Kategorisasi Skor Motivasi Belajar .....	88

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar yang harus manusia miliki. Melalui pendidikan manusia akan memiliki pengetahuan yang dapat meningkatkan taraf hidupnya. Oleh sebab itu, ketika kita akan menjalani suatu pendidikan, kita haruslah pandai-pandai dalam menentukan pilihan jurusan supaya kita menjalani pendidikan tersebut tanpa tekanan dan tanpa paksaan serta sesuai dengan apa yang kita harapkan di masa depan dan tentunya akan berdampak pada motivasi belajar yang tinggi.<sup>2</sup> Memilih jurusan kuliah sebaiknya sesuai dengan kepribadian, minat, bakat, serta potensi diri kita sendiri agar nantinya tidak menimbulkan masalah. Harus mengetahui kemampuan diri, kemampuan ekonomi serta mengetahui jurusan tersebut. Memilih jurusan yang sesuai dengan minat individu akan memberikan semangat dan kenyamanan dalam belajar.<sup>3</sup> Oleh karena itu, pemilihan jurusan yang akan diambil dalam perkuliahan tentunya harus melibatkan persiapan dan pertimbangan yang matang.

Zakiyatul dkk menyatakan bahwa kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa adanya suatu permasalahan bahwa banyak sekali mahasiswa yang salah dalam memilih jurusan. *Educational Psychologist* dari *Integrity Development*

---

<sup>2</sup> Nurkholis, Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi (*Jurnal Kependidikan*, Vol. 1. No. 1, 2013) hlm. 25.

<sup>3</sup> Itriyah Afriyanto, Interaksi Keluarga dan Peran Orang tua Terhadap Keputusan Pemilihan Jurusan Pada SMA Di Palembang, *Jurnal Fakultas Psikologi, Universitas Bina Darma*.

*Flexibility (IDF)* menyatakan sebanyak 87% mahasiswa di Indonesia salah jurusan.<sup>4</sup> Secara umum terdapat dua faktor yang memengaruhi pemilihan jurusan, yaitu faktor internal yang mencakup nilai pribadi, penetapan tujuan, dan ketertarikan pribadi terhadap jurusan, serta faktor eksternal yang mencakup jenis kelamin, ras, latar belakang keluarga, status sosial ekonomi, dan tren pekerjaan. Taylor, Bantham, dan Mullins menambahkan bahwa faktor eksternal lainnya yang turut memengaruhi adalah ketersediaan informasi di sekitar mahasiswa serta pengaruh orang tua dan lingkungan dalam pengambilan keputusan memilih jurusan. Faktor-faktor tersebut adalah penyimpulan dari penelitian-penelitian yang dilakukan di luar negeri.<sup>5</sup>

Di Indonesia terdapat sistem penyaringan tes masuk universitas dan jurusan yang berbeda-beda. Dari sekian banyak tes masuk perguruan tinggi di Indonesia, Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) adalah tes yang melibatkan jumlah pendaftar paling banyak setiap tahun dengan diikuti oleh seluruh perguruan tinggi negeri di Indonesia secara serentak. Dalam tes ini, semakin favorit dan semakin diminati suatu jurusan dan universitas, maka semakin ketat pula persaingannya. Tes SNMPTN memberikan pilihan kepada peserta untuk memilih lebih dari satu universitas dan jurusan.<sup>6</sup> Pada akhirnya karena ketatnya persaingan pendaftar yang tidak

---

<sup>4</sup> Zakiyah Masriah, M. Nursalim Malay & Annisa Fitriani, Persepsi Mahasiswa terhadap Jurusan Perguruan Tinggi dan Konsep Diri dengan Kesesuaian Minat Memilih (*ANFUSINA: JOURNAL OF PSYCOLOGY*, Vol. 1, Nomor. 1, 2018), hlm. 62.

<sup>5</sup> Taylor Steven, John H Bantham & Jerry Mullins, Distinguishing the factor influencing college student's choice of major (*College student journal, Proquest psychology journal*, 2008), hlm. 381

<sup>6</sup> Dewi Lestari & Herman Anis & Khaeruddin, Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Fisika Berdasarkan Jalur Masuk (SNMPTN, SBMPTN, dan Mandiri) (*Jurnal Sains dan pendidikan Fisika (JSPF)*, Jilid 14, Nomor 3, 2018), hlm. 16.



diimbangi dengan ketersediaan kuota jurusan yang memadai, alhasil banyak calon mahasiswa yang tidak lulus tes. Terbukti dengan adanya data penerimaan mahasiswa melalui jalur SNMPTN tahun 2020, yakni di jalur seleksi ini terdapat 4050 pendaftar, namun UIN Sunan Kalijaga hanya menyediakan kuota untuk 239 calon mahasiswa disemua jurusan yang disediakan di jalur seleksi ini.<sup>7</sup> Calon mahasiswa yang tidak lulus tes pun pada akhirnya banyak yang mendapatkan pilihan kedua atau ketiga, sehingga hal ini akan berpengaruh terhadap tingkat *self-acceptance* pada mahasiswa tersebut.

Berdasarkan data yang diperoleh dari bagian Tata Usaha Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam, diperoleh data yakni pada tahun 2017 jumlah peminat Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam sebanyak 438 pendaftar dengan jumlah yang diterima sebanyak 123 peserta. Namun dari 123 peserta yang diterima, hanya 86 peserta yang melakukan registrasi. Pada tahun 2018 jumlah peminat Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam sebanyak 760 pendaftar dengan jumlah yang diterima sebanyak 104 peserta. Namun dari 104 peserta yang diterima, hanya 74 peserta yang melakukan registrasi. Kemudian pada tahun 2019 jumlah peminat Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam sebanyak 1113 pendaftar dengan jumlah yang diterima sebanyak 96 peserta. Namun dari 96 peserta yang diterima, hanya 82 peserta yang melakukan registrasi. Dari data tersebut dapat dilihat, 81 peserta dari 323 peserta yang diterima di Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam namun tidak melakukan registrasi. Dari hasil survei yang

---

<sup>7</sup> <https://admissi.uin-suka.ac.id/berita/37> Diakses 23 Desember 2020.

dilakukan oleh peneliti terhadap peserta yang diterima dan melakukan registrasi, 7 dari 8 peserta menjalani kuliah di Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam merupakan bukan jurusan yang mereka inginkan. Sementara mahasiswa semester 4 peneliti gunakan sebagai uji validitas dalam penelitian ini. Peneliti memilih Program Studi PMI dikarenakan sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan survei kepada mahasiswa Program Studi PMI didapatkan 7 dari 8 mahasiswa yang berkuliah di Program Studi PMI mereka berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan. Selain itu karena Program Studi PMI termasuk Program Studi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang terbilang masih baru yakni berdiri pada tahun 1998. Meskipun Program Studi IKS (Ilmu Kesejahteraan Sosial) adalah Program Studi terbaru di Fakultas Dakwah dan Komunikasi, namun sesuai survei yang telah peneliti lakukan terhadap 28 mahasiswa, didapatkan hasil sebanyak 11 mahasiswa berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan. Sesuai survei yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa persentase mahasiswa Program Studi PMI yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan lebih besar dibandingkan mahasiswa IKS yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan, yakni pada mahasiswa Program Studi PMI sebesar 87,5% dan pada mahasiswa Program Studi IKS sebesar 39,2%.

Sikap *self-acceptance* merupakan salah satu kunci yang akan mengantarkan mahasiswa menuju suksesnya pendidikan mereka, karena jika sikap *self-acceptance* sudah tertanam dalam diri, nantinya mahasiswa tersebut akan menjalani perkuliahan dengan senang hati dan membangkitkan motivasi

belajar yang tinggi. Namun jika suatu kegiatan tidak didasari dengan *self-acceptance* yang baik, maka akan menimbulkan suatu kejenuhan sehingga menurunkan hasil dari sebuah pencapaian kegiatan tersebut. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini karena berdasarkan data yang didapatkan, yakni sebesar 87% mahasiswa di Indonesia salah jurusan<sup>8</sup>. Hal ini akan sangat memengaruhi motivasi belajar mereka karena rendahnya sikap *self-acceptance* pada mahasiswa. Sehingga peneliti ingin mengetahui hubungan *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan di Program Studi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apakah terdapat hubungan yang positif antara *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan di Program Studi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *self-acceptance* dengan motivasi belajar pada mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan di Program Studi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

---

<sup>8</sup> Masriah, Persepsi Mahasiswa, hlm. 62.

#### **D. Manfaat penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Manfaat teoritis**

Penelitian ini diharapkan menjadi tambahan untuk pengembangan ilmu pengetahuan, wawasan, dan pengalaman dalam Bimbingan dan Konseling Islam khususnya pada "hubungan *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan" serta dapat dijadikan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

##### **2. Manfaat praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber informasi dan masukan bagi mahasiswa untuk meningkatkan *self-acceptance* dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan dan dapat menciptakan *self-acceptance* secara positif bagi mahasiswa. Selain itu bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan *self-acceptance* dan motivasi belajar mahasiswa.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

Memahami konsep motivasi belajar itu penting. Penelitian tentang motivasi belajar sudah banyak dilakukan, namun sejauh yang diketahui peneliti, skripsi yang meneliti tentang hubungan *self-acceptance* dengan

motivasi belajar belum pernah dilakukan. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini.

Tinjauan pustaka merupakan penelusuran terhadap hasil-hasil penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan permasalahan penelitian yang hendak diteliti.<sup>9</sup> Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan beberapa kajian pustaka yang ada kaitannya atau relevan terhadap masalah yang menjadi objek penelitian. Hal ini dilakukan agar tidak ada duplikasi karya ilmiah atau pengulangan penelitian yang sudah ada dan pernah diteliti oleh orang lain dengan permasalahan yang sama. Dari penelusuran yang telah dilakukan, beberapa hasil penelitian yang terkait dari tema tentang *self-acceptance* yaitu skripsi yang ditulis Tris Munandar, meneliti tentang Penerimaan Diri Orang Tua yang Memiliki Anak Difabel Netra di SLB-A Yaketunis Kota Yogyakarta. Dalam penelitian ini sama-sama membahas *self-acceptance*, namun *self-acceptance* yang diteliti Tris Munandar di sini subjeknya adalah pada orang tua yang memiliki anak difabel netra.<sup>10</sup> Dan dalam penelitian yang dilakukan oleh Tris Munandar bertujuan untuk mengetahui tahapan-tahapan *self-acceptance* pada orangtua yang hasilnya menunjukkan bahwa *self-acceptance* orang tua dengan anak difabel netra memiliki tahapan dan faktor yang berbeda-beda. Tahapan dari ketiga subjek melalui: penolakan, marah, tawar-menawar, depresi, dan penerimaan. Sedangkan faktor proses yang memengaruhi *self-acceptance* ketiga subjek

---

<sup>9</sup> Abdul Munip, *Handout Mata Kuliah Metode Penelitian Bahasa Arab II* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 12.

<sup>10</sup> Tris Munandar, Skripsi: "*Penerimaan Diri Orang Tua yang Memiliki Anak Difabel Netra di SLB-A Yaketunis Kota Yogyakarta*", (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

seperti: pemahaman diri sendiri, harapan yang realistis, tidak adanya hambatan di lingkungan, sikap-sikap anggota masyarakat yang menyenangkan, identifikasi dengan orang yang memiliki penyesuaian diri, adanya perspektif diri yang luas, pengalaman nilai-nilai ajaran agama dan status sosial. Sementara penelitian yang akan peneliti lakukan untuk mengetahui, mendeskripsikan, dan menganalisis bagaimana hubungan *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan.

Arham, Ahmad dan Rifdah melakukan penelitian tentang Penerimaan Diri pada Mahasiswa *Drop Out*.<sup>11</sup> Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran *self-acceptance* pada mahasiswa yang telah *drop out*. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang telah di *drop out* dari kampusnya dengan berbagai masalah yang ada. Hasil penelitian ini menggambarkan, gambaran *self-acceptance* mahasiswa yang telah di *drop out* dengan karakteristik yaitu memiliki keyakinan, kemampuan, percaya diri, bertanggung jawab, dan tidak menyalahkan dirinya. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi penerimaan diri adalah faktor eksternal yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor internal yaitu perasaan, pemikiran dan pandangan terhadap diri pribadi. Penelitian ini jelas sangat berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, meskipun sama-sama meneliti tentang *self-acceptance*.

Penelitian dengan judul Hubungan *Self-Acceptance* dengan Kebersyukuran Siswa MA *Bilingual Boarding School* yang diteliti oleh

---

<sup>11</sup> Arham S, Ahmad & Ridfah, Penerimaan Diri Pada Mahasiswa Drop Out, *Jurnal Psikoislamedia*, Vol. 2, Nomor 1, 2017, hlm. 1.

Machrozah Eka Widiastuti bertujuan untuk mengetahui hubungan penerimaan diri (*self-acceptance*) dengan kebersyukuran (*gratitude*) siswa.<sup>12</sup> Sementara penelitian yang peneliti lakukan yaitu bertujuan untuk mengetahui hubungan penerimaan diri dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan. Variabel bebasnya sama-sama *self-acceptance*, namun variabel terikat dari penelitian Machrozah yaitu kebersyukuran siswa, sedangkan variabel terikat yang peneliti lakukan adalah motivasi belajar.

Sedangkan dari tema motivasi belajar terdapat hasil penelitian Elvina Bastari, yang meneliti Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung Tahun 2018/2019.<sup>13</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Elvina Bestari bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik kelas IV mata pelajaran IPS SD Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung, dengan hasil terdapat hubungan positif dan signifikan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik kelas IV mata pelajaran IPS SD Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung. Sementara penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu bertujuan untuk mengetahui hubungan *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan. Dalam penelitian Elvina, motivasi belajar sebagai

---

<sup>12</sup> Machrozah Eka Widiastuti, Skripsi: “*Hubungan Penerimaan Diri Dengan Kebersyukuran Siswa MA Bilingual Boarding School*”, (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2018).

<sup>13</sup> Elvina Bastari, Skripsi: “*Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung Tahun 2018/2019*” (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2019).

variabel bebas, sedangkan dalam penelitian yang akan peneliti lakukan, motivasi belajar sebagai variabel terikat.

Resqi, Sunyono, dan Tasviri melakukan penelitian tentang Hubungan Motivasi Belajar dan Efikasi Diri dengan Model Mental Menggunakan Model Simayang.<sup>14</sup> Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan tujuan untuk mendeskripsikan hubungan antara motivasi belajar siswa dan efikasi diri dengan model mental siswa dalam pembelajaran larutan larutan elektrolit dan non-elektrolit telah dilakukan di SMAN 10 Bandar Lampung dengan menggunakan *desain one-shot case study*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa “positif” dan “signifikan” hubungan antara motivasi belajar dan efikasi diri dengan siswa model mental dan hubungannya berada pada kategori “sangat kuat” dengan menggunakan model pembelajaran SiMaYang.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Endah Widiarti, yang meneliti Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul.<sup>15</sup> Penelitian yang Endah lakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan kesiapan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa baik secara parsial maupun secara bersama-sama. Sementara penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu bertujuan untuk mengetahui hubungan *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah

---

<sup>14</sup> Neng Resqi Sri Utami, Sunyono & Tasviri Efkari, Hubungan Motivasi Belajar dan Efikasi Diri dengan Model Mental Menggunakan Model Simayang, *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. 4, No. 3, 2015, hlm. 1011.

<sup>15</sup> Endah Widiarti, Skripsi: “Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul” (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2018).



tidak pada jurusan yang diinginkan. Dalam penelitian Elvina, motivasi belajar sebagai variabel bebas, sedangkan dalam penelitian yang akan peneliti lakukan, motivasi belajar sebagai variabel terikat. Subyek dari kedua penelitian pun berbeda, subyek dari penelitian Elvina adalah siswa SMA Negeri 2 Banguntapan, sedangkan subyek yang peneliti lakukan adalah mahasiswa Program Studi Pengembangan Mahasiswa Islam UIN Sunan Kalijaga.

Penelitian dengan judul Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta oleh Radinal Mukhtar bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta, hasil belajar pada mata pelajaran seni budaya bidang seni musik siswa kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta, dan hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran seni budaya bidang seni musik siswa kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta.<sup>16</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa: rata-rata motivasi belajar siswa kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta adalah 60,77 atau dalam kategori sedang, rata-rata hasil belajar siswa kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta adalah 80,77 atau dalam kategori sedang, dan terdapat hubungan positif dan signifikan motivasi belajar dengan hasil belajar Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta. Sementara penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-acceptance* dengan motivasi belajar pada mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan.

---

<sup>16</sup> Radinal Muhtar, Skripsi: “*Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta*” (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

Dari beberapa tinjauan skripsi yang diuraikan diatas, dapat diketahui bahwa penelitian yang peneliti lakukan dengan judul “Hubungan *Self-Acceptance* dengan Motivasi Belajar Mahasiswa yang Berkuliah Tidak Pada Jurusan yang Diinginkan di Program Studi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga” terdapat perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya, diantaranya terletak pada pokok pembahasan, subjek penelitian, dan tentunya hasil penelitian yang peneliti lakukan. Jika ada penelitian yang sama pun, salah satu variabelnya berbeda. Sehingga peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian tentang hubungan *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan di Program Studi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *Statistic Package for Sosial Science for Windows (SPSS) versi 16.0*, disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan di Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga meskipun lemah. Hal ini berarti *self-acceptance* yang tinggi akan menunjukkan motivasi belajar yang tinggi dan sebaliknya *self-acceptance* yang rendah akan menunjukkan motivasi belajar yang rendah pula. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,296.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Mahasiswa**

Berdasarkan hasil penelitian maka mahasiswa diharapkan mampu untuk menerapkan *self-acceptance* dalam kegiatan belajarnya sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dalam diri mahasiswa.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya mampu mengkaji faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi kemampuan motivasi belajar mahasiswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi salah satu acuan untuk mengembangkan dan mengkaji lebih dalam mengenai *self-acceptance* dan motivasi belajar yang dapat memberikan sumbangsih pada bidang keilmuan khususnya bimbingan dan konseling.

## 3. Bagi Program Studi BKI UIN Sunan Kalijaga

Penelitian ini penting dan diperlukan untuk dosen Program Studi BKI dalam rangka membantu membimbing dan mengarahkan mahasiswa untuk menerapkan sikap *self-acceptance* terutama pada mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan dalam rangka meningkatkan motivasi belajarnya.

Hasil dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self-acceptance* dengan motivasi belajar mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan di Program Studi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga meskipun lemah. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu acuan jika ada mahasiswa Program Studi BKI kedepannya yang melakukan penelitian yang serupa dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Karena penelitian ini memiliki hasil korelasi lemah, diharapkan supaya peneliti selanjutnya menggali lebih dalam lagi berbagai faktor yang dapat

mempengaruhi *self-acceptance* dan motivasi belajar sehingga hasil yang diperoleh memungkinkan korelasinya lebih kuat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanto, Itriyah. Interaksi Keluarga dan Peran Orang tua Terhadap Keputusan Pemilihan Jurusan Pada SMA Di Palembang, *Jurnal Fakultas Psikologi, Universitas Bina Darma*.
- Agustin, Putri Trebel. (2017). *Hubungan Antara Self-Acceptance dengan loneliness pada perempuan lajang di Surabaya. Skripsi*. Surabaya. Fakultas Psikologi 17 Agustus 1945.
- Al-Ghazali, Imam. (2008). *Minhajul Abidin, Tangga Menuju Surga*. Bandung: Irsyad Baitussalam.
- Angga, Dina Thalib, Raja. (2014). "Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi Di UPBJJ UT Bandung". *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*". Volume 15, No. 2.
- Anjaryani, Anna Maria dan Triana Noor Edwina. *Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar pada Siswa Asli Papua Terhadap Pembelajaran Sejarah*. Fakultas Psikologi, Universitas Mercubuana Yogyakarta.
- Anurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Anwar, Chairul. (2017). *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran*. Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2007). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Aziz, Rahmat. (2011). Pengalaman Spiritual dan Kebahagiaan Pada Guru Agama Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi*, Vol. 6, No. (2).
- Bastari, Elvina. (2019). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung Tahun 2018/2019. Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Bungin, Burhan. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Permada media.
- Chaplin, J.P. (2005). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Departemen Pendidikan dan kebudayaan. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elquluqo, Ikhsan. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Febriansyah, Shohih. (2015). *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo*. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hadis shahih, diriwayatkan oleh Bukhari, hadis no 6570.
- Hafni, Merri. (2020). *Effectiveness of social support with adolescent's self-acceptance in post-divorce parentas*. *Indonesian Journal of Psychological Research*, Vol. 1 No. 2.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindi.
- Hurlock, Elizabeth B. (1979). *Adolescent Development* (4<sup>th</sup> ed). Internal Student Edition.
- Hurlock, Elizabeth B. (1974). *Personality Development*. New Delhi: Mc Graw-Hill Publising Company.
- <https://admisi.uin-suka.ac.id/berita/37> Diakses 28 Desember 2020.
- <https://dakwahuinsuka.wordpress.com/jurusan/pengembangan-masyarakat-islam/> Diakses 20 Juni 2021.
- <https://mamikos.com/info/jurusan-dan-akreditasi-uin-sunan-kalijaga/> Diakses 20 Juni 2021.
- <http://pmi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/1366-Visi-dan-Misi-Prodi-Pengembangan-Masyarakat-Islam-> Diakses 28 Juli 2021.
- <https://uin-suka.ac.id/id/page> Diakses 20 Juni 2021.

<https://uin-suka.ac.id/id/berita/detail/612/prodi-pengembangan-masyarakat-islam-menggelar-webinar-bersama-menteri-desa> Diakses 28 Juli 2021.

- Ifrianti, Syofnidah & Yasyfatara zasti. (2016). “Terampil Peningkatan Motivasi Belajar PAI Melalui Metode Pembelajaran Questions Students Have pada Peserta Didik Kelas IV SDN I Hajimena Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016”. *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 3 Nomor 1.
- Khodijah, Nyayu. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Kholid, Idham. (2017). “Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing”. *Jurnal Tadris*, vol 10 No. 1.
- Lestari, Dewi & Herman Anis & Khaeruddin. (2018). Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Fisika Berdasarkan Jalur Masuk (SNMPTN, SBMPTN, dan Mandiri). *Jurnal Sains dan pendidikan Fisika (JSPF)*, Jilid 14, Nomor 3.
- Lestiani, Ine. (2016). Hubungan Penerimaan Diri dan Kebahagiaan pada Karyawan. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, Volume 9. No. 2.
- Machali, Imam. (2018). *Statistik Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik Statistik dalam Bidang Pendidikan. Penelitian, Ekonomi, Bisnis dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Yogyakarta: IstanaAgency.
- Margono. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Masriah, Zakiyah & M. Nursalim Malay & Annisa Fitriani. (2018). Persepsi Mahasiswa terhadap Jurusan Perguruan Tinggi dan Konsep Diri dengan Kesesuaian Minat Memilih. *ANFUSINA: Journal Of Psycology*, Volume 1, Nomor 1.
- Muhammad, Abdullah. (2004). *Tafsir Ibnu Katsir jilid 7*. Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi’I.
- Muhtar, Radinal. (2015). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta. Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Munandar, Tris. (2019). *Penerimaan Diri Orang Tua yang Memiliki Anak Difabel Netra di SLB-A Yaketunis Kota Yogyakarta. Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.



- Munip, Abdul. (2011). *Handout Mata Kuliah Metode Penelitian Bahasa Arab II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Musnamar, Thohari. (2002). *Dasar-dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*. Yogyakarta: UII Press.
- Noviani, Laurensia Puji. (2016). "Tingkat Kemampuan Penerimaan Diri Remaja (Studi Deskriptif pada Remaja Kelas VIII di SMP Karitas Ngaglik Tahun Ajaran 2016/2017 dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-topik Bimbingan Pribadi-Sosial). *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1. No. 1.
- Oktaviyani, Mentari Aulia. (2019). Hubungan Penerimaan Diri dengan Harga Diri Pada Remaja Pengguna Instagram. *Psikoborneo*. Vol 7, No. 4.
- Pahlewi, Reza Mina. (2019). Makna *Self-Acceptance* dalam Islam (Analisis Fenomenologi Sosok Ibu dalam Kemiskinan di Provinsi D.I Yogyakarta). *HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*. Vol. 16, No. 2.
- Purwanto. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra, Renaldi A. (2014). Penerimaan Diri Remaja Difabel. *Jurnal Psikologi Klinis*. Vol.1, No.(2).
- Qowiyu, Abdul Akbar Ikrom Al. (2019). "Pengaruh Motivasi dan Kelompok Referensi terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan IPS UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Robbani. (2012). *Al-Qur'an Perkata Tajwid Warna*. Surya Prisma Sinergi.
- Ryff, Carol D. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *American Psychological Association*.
- S, Arham, Ahmad & Ridfah. (2017). Penerimaan Diri Pada Mahasiswa Drop Out. *Jurnal Psikoislamedia*, Volume 2, Nomor 1.
- Sardiman. (2016). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo

- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sedarmayanti & Hidayat. (2011). *Metodologi Penelitian*. Bandung : Mandar Maju.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siregar, Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Memengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Steven, Taylor, John H Bantham & Jerry Mullins. (2008). Distinguishing the factor influencing college student's choice of major. *College student journal. Proquest psychology journal*.
- Sudarmanto, R. Gunawan. (2013). *Statistka Terapan Berbasis Komputer dengan Program IBM SPSS Statistik 19*. Jakarta: Mitra Media Wacana.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I Wayan Cong. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan di Indonesia. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume. 4, Nomor 1.
- Sujarweni, V. Wiratama dan Poly Endrayanto. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suryabrata, Sumardi. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Uno, Hamzah B. (2008). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uraningsari, Fitrie & M. As'ad Djalali. (2016). Penerimaan Diri, Dukungan Sosial dan Kebahagiaan Pada Lanjut Usia. *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol. 5, No. 01.
- Utami, Neng Resqi Sri, Sunyono & Tasviri Efkar. (2015). Hubungan Motivasi Belajar dan Efikasi Diri dengan Model Mental Menggunakan Model Simayang. *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. 4, No. 3.

- Widiarti, Endah. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul*. **Skripsi**. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widiastuti, Machrozah Eka. (2018). *Hubungan Penerimaan Diri Dengan Kebersyukuran Siswa MA Bilingual Boarding School*. **Skripsi**. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Wini, Nurenzia, Winida Marpaung, dan Sarinah. (2020). Optimisme Ditinjau dari Penerimaan Diri pada Remaja di Panti Asuhan. *Jurnal Proyeksi* Vol. 15 (1). hlm. 14.
- Yahya, Febrizky dan Dharmayanti Utoyo Lubis. (2013). Hubungan antara penerimaan diri dan motivasi akademik intrinsik pada mahasiswa yang berkuliah tidak pada jurusan yang diinginkan. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Indonesia*.
- Yusuf, Syamsu. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Perss.

