

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB  
BERBASIS ANDROID TEMA *AL-BAIT*  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
SISWAKELAS VII MTs N 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Kelulusan Sarjana Strata Satu

Disusun oleh:

**Ahmad Akbar Khadziqon**  
NIM: 14420106

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2021**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2048/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID TEMA AL-BAIT DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs N I YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD AKBAR KHADZIQON  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420106  
Telah diujikan pada : Jumat, 09 Juli 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

SIGNED

Valid ID: 6110f15110852



Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

SIGNED

Valid ID: 60fa17bfade9e



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 6110e8d64a3a4



Yogyakarta, 09 Juli 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 61120d0b183ce

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ahmad Akbar Khadziqon

NIM : 14420106

jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai referensi atau kutipan dengan mengikuti tata ilmiah penulisan yang lazim.

Yogyakarta, Agustus 2021 M  
5 Muharam 1443 H

Yang menyatakan,



Ahmad Akbar Khadziqon  
NIM: 14420106



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

nama : Ahmad Akbar Khadziqon  
NIM : 14420106  
jurusan : Pendidika Bahasa Arab  
fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
judul : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android Tema *Al-Bait*  
Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs N 1 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan demikian kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut dapat diujikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Juni 2021  
Pembimbing,

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M. S. I.  
NIP: 19820315 201101 1 011

## HALAMAN MOTTO

وَحَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ<sup>1</sup>

“Dan sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.”



---

<sup>1</sup> HR. Al-Qadlaa'iy dalam Musnad Asy-Syihaab no. 129, Ath-Thabaraaniy dalam Al-Ausath no. 5787

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk agama, keluarga, nusa dan bangsa.



## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين القائل اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد القائل خير الناس أنفعهم للناس. وعلى آله وأصحابه ومن اتبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

Segala puji bagi Allah ta'ala yang telah melimpahkan hidayah, *taufiq* dan nikmat-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya yang setia hingga hari kiamat.

Skripsi ini merupakan skripsi pengembangan yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android Tema *Al-Bait* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa MTs N 1 Yogyakarta. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan sarjana strata satu. Peneliti sangat berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi peneliti sendiri pada khususnya maupun pembaca pada umumnya.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya mendapat dukungan dan peran serta berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga, Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S. Ag., M. A. dan segenap jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. dan segenap jajarannya.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Bapak Dr. Nurhadi, M. A., dan sekreteris Jurusan, Nurul Huda, M. Pd. beserta segenap jajarannya.

4. Segenap dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah membimbing peneliti selama menjalani studi.
5. Dosen pembimbing skripsi, Bapak Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M. Si. yang telah memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Kepala MTs N 1 Yogyakarta, Bapak yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian demi penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Takmirul Masjid, M. Ag. selaku guru Bahasa Arab di MTs N 1 Yogyakarta yang telah memberi kesempatan dan banyak masukan dalam penelitian ini.
8. Segenap pihak yang terlibat langsung dalam penelitian ini. Bapak Nurul Huda, M. Pd., Bapak Takmirul Masjid, M. Ag dan bapak Habib Kodhim Setiawan, S. Kom., S. T., M. M. selaku validator ahli beserta para siswa kelas VII MTs N 1 Yogyakarta yang bersedia menjadi responden sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian ini.
9. Kedua orang tua saya, Ibu Khomsatun Khasanah dan bp. Muhammad Djawawi (alm.) serta keluarga yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Keluarga besar MA Mafaza Yayasan Al-Ishlah terpadu tempat peneliti mengabdikan sehingga mendapatkan banyak pelajaran berharga dalam kehidupan.
11. Berbagai pihak yang turut membantu baik langsung atau tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.



Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan dari berbagai pihak. Semoga Allah senantiasa melimpahkan kebaikan dan membimbing kita semua dalam kebaikan.

Peneliti,

Ahmad Akbar Khadziqon



## ABSTRAK

Ahmad Akbar Khadziqon. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android Tema *Al-Bait* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs N 1 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2021.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk: 1) Mengembangkan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android Tema *Al-Bait* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs N 1 Yogyakarta; 2) mengetahui kelayakan produk Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android Tema *Al-Bait* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs N 1 Yogyakarta berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media; 3) mengetahui respon siswa terhadap Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android Tema *Al-Bait*; 4) Mengetahui minat belajar siswa setelah implementasi Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android Tema *Al-Bait*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang mengadaptasi model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Validasi media dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Implementasi dilakukan pada 20 siswa kelas VII MTs N 1 Yogyakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Berdasarkan analisis kebutuhan, bahan ajar yang sesuai untuk dikembangkan adalah Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android Tema *Al-Bait* berbentuk *native application* berekstensi .apk; 2) hasil validasi ahli menunjukkan kelayakan media oleh ahli media dengan skor 4,05 dengan kategori layak, kelayakan bahan ajar oleh ahli materi dengan skor 4,53 oleh validator 1 dengan kategori sangat layak dan skor 4,29 oleh validator 2 dengan kategori sangat layak; 3) Hasil implementasi bahan ajar mendapatkan respon siswa terhadap media dengan skor 4,22 dengan kategori sangat layak; 4) Hasil minat belajar siswa setelah implementasi bahan ajar mendapatkan skor 3,7 dengan kategori berminat.

Kata kunci: penelitian pengembangan, bahan ajar, android, minat belajar

## التجريد

أحمد أكبر حاذقا. تطوير مواد تدريس اللغة العربية استنادًا إلى Android بالموضوع "البيت" في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد يوكياكرتا. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. 2021 .

يهدف هذا البحث التنموي إلى: (1) تطوير مواد تدريس اللغة العربية استنادًا إلى Android بالموضوع "البيت" في زيادة اهتمام الطلاب بالصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد يوكياكرتا ؛ (2) لمعرفة جدوى منتج مواد تدريس اللغة العربية على أساس Android بالموضوع "البيت" في زيادة اهتمام الطلاب بالصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد يوكياكرتا بناءً على التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام ؛ (3) معرفة استجابات الطلاب لمواد تدريس اللغة العربية بناءً على Android بالموضوع "البيت". (4) التعرف على اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تنفيذ مواد تدريس اللغة العربية على أساس Android بالموضوع "البيت".

هذا البحث هو نوع من البحث التنموي (البحث والتطوير) الذي يتكيف مع نموذج ADDIE (تحليل ، تصميم ، تطوير ، تنفيذ ، تقييم) يتم التحقق من صحة وسائل الإعلام من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. تم تنفيذ التنفيذ على 20 طالبًا في الصف السابع من من المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية واحد يوكياكرتا . كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة عبارة عن استبيان.

تظهر نتائج الدراسة: (1) بناءً على تحليل الاحتياجات ، فإن المواد التعليمية المناسبة التي سيتم تطويرها هي مواد تدريس اللغة العربية بناءً على Android بالموضوع "البيت" في شكل تطبيق محلي بامتداد .apk ؛ (2) تشير نتائج التحقق من صحة الخبراء إلى جدوى وسائل الإعلام من قبل خبراء الإعلام بدرجة 4.05 مع فئة مناسبة ، وجدوى المواد التعليمية من قبل خبراء المواد بدرجة 4.53 بواسطة المدقق 1 مع فئة جيدة جدًا ودرجة. 4.29 بواسطة المدقق 2 مع فئة مناسبة جدًا (3) تحصل نتائج تطبيق المواد التعليمية على ردود الطلاب على وسائل الإعلام بدرجة 4.22 بفئة جيدة جدًا ؛ (4) تحصل نتائج اهتمام الطالب بالتعلم بعد تنفيذ المواد التدريسية على درجة 3.7 مع فئة الاهتمام.

الكلمات المفتاحية: البحث التنموي ، المواد التعليمية ، (أندرويد) android ، الاهتمام بالتعلم

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini didasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (*A Guide to Arabic Tranliteration*), INIS Fellow 1992.

### A. KONSONAN

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	a	ط	Th
ب	b	ظ	Zh
ت	t	ع	'
ث	ts	غ	Gh
ج	j	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	dz	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	ه	H
ش	sy	ء	'
ص	sh	ي	Y
ض	dl		

### B. VOKAL PANJANG DAN DIFTONG

Arab	Latin	Arab	Latin
آ	â (a panjang)	أَو	Aw
إِ	î (i panjang)	أَي	ay
أُو	û (u panjang)		

## DAFTAR ISI

HALAMAN MOTTO .....	ii
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xii
A. KONSONAN .....	xii
B. VOKAL PANJANG DAN DIFTONG .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I: PENDAHULUAN .....	1
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. RUMUSAN DAN PEMBATASAN MASALAH .....	5
C. TUJUAN DAN MANFAAT .....	5
D. TINJAUAN PUSTAKA .....	6
E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN .....	8
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	10
A. LANDASAN TEORI .....	10
B. METODE PENELITIAN .....	22
BAB III: GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN .....	36
A. PROFIL SINGKAT MADRASAH .....	36
B. SEJARAH BERDIRI .....	36
C. LETAK GEOGRAFIS .....	39
D. VISI DAN MISI .....	40
E. STRUKTUR ORGANISASI .....	41
F. DAFTAR PENDIDIK DAN TENAGA PENDIDIK .....	41
G. KONDISI SISWA .....	45
H. PROGRAM UNGGULAN MADRASAH .....	46
I. SARANA DAN PRASARANA .....	51
BAB IV: PEMBAHASAN .....	52
A. ANALISIS .....	52
B. DESAIN .....	55
C. PENGEMBANGAN .....	64
D. IMPLEMENTASI .....	82
E. EVALUASI .....	87
BAB V: PENUTUP .....	89
A. SIMPULAN .....	89
B. SARAN .....	91
DAFTAR PUSTAKA .....	93
LAMPIRAN .....	96

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Perkembangan Android .....	16
Tabel 2.1: kisi-kisi lembar validasi ahli materi .....	22
Tabel 2.2: kisi-kisi lembar validasi ahli media .....	24
Tabel 2.3: Kisi-kisi angket minat siswa .....	25
Tabel 2.4: Kisi-kisi angket respon siswa terhadap media .....	25
Tabel 4.1: Hasil validasi ahli materi .....	66
Tabel 4.2: Hasil validasi ahli media .....	68
Tabel 4.3: Hasil respon siswa .....	74
Tabel 4.4: Hasil respon minat siswa .....	75



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Alur tahap penelitian berbasis ADDIE .....	18
Gambar 2.2: Alur pengembangan produk .....	19
Gambar 4.1: Desain Halaman Pembuka .....	47
Gambar 4.2: Desain Halaman Utama .....	47
Gambar 4.3: Desain Halaman Isi .....	48
Gambar 4.5: Desain Tombol Aplikasi .....	48
Gambar 4.6: Kumpulan aset grafik yang dihimpun dalam folder .....	56
Gambar 4.7: <i>Layout</i> halaman aplikasi .....	57
Gambar 4.8: Tampilan emulator untuk melakukan <i>preview</i> .....	58
Gambar 4.9: Proses output aplikasi .....	59
Gambar 4.6: Tampilan <i>Splash Screen</i> .....	60
Gambar 4.7: Tampilan Halaman Pengantar .....	60
Gambar 4.8: Tampilan Halaman Utama .....	61
Gambar 4.9: Tampilan Halaman Petunjuk .....	62
Gambar 4.10: Tampilan Halaman Profil .....	62
Gambar 4.11: Tampilan Halaman Isi – KI/KD .....	63
Gambar 4.12: Tampilan Halaman Isi – Indikator .....	63
Gambar 4.12: Tampilan Halaman Isi – Materi .....	64
Gambar 4.13: Tampilan Halaman Isi – Aktivitas .....	64
Gambar 4.14: Tampilan Halaman isi – Latihan .....	64
Gambar 4.15: Tampilan Halaman Isi – Pengayaan .....	65
Gambar 4.16: Tampilan Halaman Isi – Pustaka .....	65

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LATAR BELAKANG

Indonesia merupakan negara yang memiliki pertumbuhan kepemilikan *smartphone* yang cukup besar. Pada tahun 2018 pengguna *smartphone* di Indonesia telah mencapai angka 100 juta menempatkan Indonesia di urutan keempat negara pengguna *smartphone* terbanyak di dunia.<sup>2</sup> Jumlah ini diperkirakan akan terus bertambah dari tahun ke tahun mengingat kebutuhan minat masyarakat terhadap *smartphone* terbilang tinggi.

Dengan jumlah penggunaan yang besar tersebut berbagai urusan telah terbantu dengan peranti *smartphone*. Kebutuhan hiburan, kesehatan, berita, belanja, komunikasi, bahkan pemerintahan sudah memanfaatkan teknologi *smartphone*. Sehingga perangkat *smartphone* sangat membantu dalam berbagai urusan manusia. Bahkan saat ini orang-orang berlomba-lomba untuk bias menguasai teknologi ini dengan menjadi mobile developer karena menyajikan berbagai kemudahan hingga lapangan pekerjaan.

Diantara jenis *smartphone* yang beredar di pasaran, *smartphone* berjenis android memiliki *marketshare* terbanyak di Indonesia. Pada tahun 2019 perangkat android menduduki *marketshare* sebanyak 93% dari jenis *smartphone* yang lain sehingga dinobatkan sebagai sistem operasi paling

---

<sup>2</sup> [https://kominfo.go.id/content/detail/6095/indonesia-raksasa-teknologi-digital-asia/0/sorotan\\_media](https://kominfo.go.id/content/detail/6095/indonesia-raksasa-teknologi-digital-asia/0/sorotan_media). Diakses 15 Februari 2020 pukul 08:14 WIB.



populer untuk kategori *mobile OS*<sup>3</sup>. Populernya OS Android karena menawarkan berbagai fitur canggih, tampilan yang menarik dan dukungan aplikasi yang memadai karena bersifat *open source*. Selain itu ada jutaan aplikasi yang tersedia yang dapat diunduh dan digunakan oleh pengguna.

Perkembangan ilmu dan teknologi membawa perubahan pula pada *learning material* atau bahan ajar. Program pembelajaran interaktif berbasis komputer memiliki nilai lebih di banding bahan pembelajaran cetak biasa. Pembelajaran interaktif mampu mengaktifkan siswa untuk belajar dengan motivasi dan minat yang tinggi karena ketertarikannya pada sistem multimedia yang mampu menyuguhkan tampilan teks, gambar, video, suara dan animasi.<sup>4</sup> Bahan ajar berbasis teknologi dapat berfungsi sebagai suplemen (tambahan), komplemen (pelengkap), dan substitusi (pengganti).<sup>5</sup>

Minat belajar merupakan faktor penting yang mempengaruhi proses dan hasil pembelajaran.<sup>6</sup> Minat belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Dengan adanya peningkatan minat belajar maka akan diikuti peningkatan hasil belajar. Semakin baik minat belajar siswa, maka akan berdampak kepada hasil belajar siswa yang semakin baik.<sup>7</sup> Untuk menumbuhkan minat pada subyek yang baru adalah dengan menumbuhkan minat-minat siswa yang sudah ada.<sup>8</sup> Perilaku khas Generasi-Z yang serba dekat dengan *gadget* dan *smartphone*

---

<sup>3</sup> <https://gs.statcounter.com/os-market-share/mobile/indonesia>. Diakses 15 Februari 2020 pukul 11.36 WIB.

<sup>4</sup> Deni Darmawan. Teknologi Pembelajaran. 2017. hlm. 38.

<sup>5</sup> Ibid. hlm 39-40

<sup>6</sup> Muhibbin Syah. Psikologi Belajar. 2019. hlm. 152.

<sup>7</sup> Siti Nor Hasanah dan A. Sobandi. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan dan Manajemen Perkantoran.

<sup>8</sup> Slameto. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. 1995. hlm 180-181.

perlu diakomodasi dalam pembelajaran agar bisa meningkatkan minat belajar siswa.

Pandemi Covid-19 yang telah terjadi sejak tahun 2019 mempengaruhi proses pendidikan di Indonesia, bahkan di seluruh dunia. Sekolah, madrasah dan universitas yang biasanya mengadakan pembelajaran tatap muka di kelas kini harus menjalankan pembelajaran secara jarak jauh.<sup>9</sup> Kondisi perubahan ini membuat para guru dan penyelenggara pendidikan harus bekerja lebih keras agar proses pembelajaran berjalan baik. Kreativitas guru dibutuhkan untuk menutupi kekurangan yang ada dalam pembelajaran *online*.

Dalam pembelajaran jarak jauh selain berpengaruh secara teknis juga non teknis. Secara teknis pola pembelajaran banyak yang berubah. Guru dan sekolah harus menyiapkan berbagai perangkat agar bisa melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Pola pembelajaran jarak jauh ini juga mengakibatkan siswa kesulitan memahami pelajaran. Para siswa yang biasanya mendapatkan pelajaran langsung dari guru kini hanya bisa mengakses materi dengan bimbingan orang tua. Sayangnya setiap siswa dan orang tua memiliki kondisi yang berbeda-beda. Kendala tersebut berpotensi menjadikan kualitas dan hasil pembelajaran menjadi turun.

MTs N 1 Yogyakarta sebagaimana instruksi dari pemerintah meniadakan pembelajaran tatap muka. Sebagai gantinya madrasah mengadakan pembelajaran *online* dengan bantuan *platform Google Classroom* termasuk

---

<sup>9</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19). Tertanggal 18 Mei 2020

dalam pembelajaran Bahasa Arab. Namun di lapangan pembelajaran *online* ini dijumpai kendala baik dari guru maupun dari siswa. Kendala yang dialami guru adalah belum adanya bahan ajar tambahan yang dapat menunjang pembelajaran daring. Terlebih selama pembelajaran tatap muka guru menerapkan model pembelajaran berbasis aktivitas.<sup>10</sup> Kendala dari siswa diantaranya kesulitan memahami pelajaran, tidak bisa bertanya kepada guru dan kendala teknis berupa keterbatasan koneksi internet. Minat belajar siswa untuk belajar dengan pola daring ini juga kurang ditandai dengan adanya keinginan untuk belajar tatap muka.<sup>11</sup> Hanya saja belum memungkinkan karena kondisi pandemi yang belum berakhir dan instruksi dari pemerintah tersebut.

Melihat fenomena tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Android dalam meningkatkan minat belajar untuk kelas VII di MTs N 1 Yogyakarta. Penelitian ini ditujukan untuk menghasilkan produk berupa bahan ajar interaktif sebagai bahan ajar pendamping bahan ajar utama yang sudah ada. Pemilihan media android sebagai bahan ajar karena berdasarkan survey peneliti, seluruh siswa mengikuti pembelajaran daring menggunakan android sebagai media pembelajaran. Secara potensi android juga memiliki beberapa kelebihan yang menjadikannya media yang baik dalam pembelajaran terlebih pembelajaran jarak jauh.

---

<sup>10</sup> Wawancara dengan guru Bahasa Arab, Bapak Takmirul Masjid pada 19 Oktober 2020.

<sup>11</sup> Angket survey evaluasi pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa MTs N 1 Yogyakarta. 20 Oktober 2020.

## B. RUMUSAN DAN PEMBATASAN MASALAH

### 1. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis android tema *al-bait* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs N 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana peningkatan minat belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan bahan ajar?

### 2. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu peneliti, maka penelitian ini difokuskan pada:

- a. Pengembangan bahan ajar ini berupa file aplikasi android berformat *.apk (native application)*.
- b. Materi yang dikembangkan dibatasi hanya pada materi semester genap tema *al-bait*.
- c. Penelitian ini hanya sampai menghasilkan produk bahan ajar berupa file aplikasi android untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah hingga implementasi dan evaluasi.

## C. TUJUAN DAN MANFAAT

Tujuan penelitian:

- a. Mengetahui pengembangan bahan ajar yang dibutuhkan.
- b. Mengetahui kelayakan bahan ajar bahasa Arab berbasis android.

- c. Mengetahui respon siswa dan guru terhadap penggunaan bahan ajar bahasa Arab berbasis android.
- d. Mengetahui peningkatan minat belajar siswa setelah penggunaan bahan ajar.

Manfaat praktis penelitian:

- a. Menambah alternatif bagi guru dalam memilih bentuk bahan ajar.
- b. Meningkatkan minat belajar siswa.

Manfaat teoritis penelitian:

- a. Menambah khazanah keilmuan terutama dalam pengembangan bahan ajar.
- b. Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan baru bagi peneliti.

#### **D. TINJAUAN PUSTAKA**

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti, ada beberapa skripsi/penelitian yang relevan dengan dengan penelitian ini yaitu tentang pengembangan bahan ajar berbasis android. Diantaranya adalah sebagai berikut:

*Jurnal Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Android Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus* oleh Erna Retna Safitri dan Siti Nurkamilah, 2020. Penelitian tersebut merupakan penelitian pengembangan untuk menghasilkan produk bahan ajar bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah penelitian ini ditujukan untuk siswa MTs N 1 Yogyakarta yang notabene bukan siswa berkebutuhan khusus.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Erna Retna Safitri, Siti Nurkamilah. Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Android Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus. Jurnal IPM2KPE. Institut Pendidikan Indonesia. 2020.

*Jurnal Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Pada Mahasiswa*, oleh Hesti Wahyuni Angraini, 2018. Kesamaan dengan penelitian tersebut adalah sama-sama mengembangkan bahan ajar berbasis android. Perbedaannya adalah penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pengucapan mahasiswa pada Bahasa Inggris sedangkan penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa MTs.<sup>13</sup>

*Skripsi Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Pada Pembelajaran Nahwu Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Diniyah SMK Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta*, oleh Hasanudin, 2015. Penelitian tersebut bertujuan menghasilkan produk berupa aplikasi android sebagai sumber belajar pembelajaran *Nahwu*. Antara hasil penelitian tersebut dengan rencana penelitian penulis sama-sama berupa aplikasi android. Perbedaannya adalah penelitian tersebut menggunakan produk sebagai sumber belajar mandiri sedangkan penelitian ini adalah menghasilkan aplikasi android sebagai bahan ajar.<sup>14</sup>

*Tesis Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kelas X, XI, dan XII MAN I Gondangrejo*, oleh Muhammad Fakhrrur Rozi, 2017. Pada penelitian tersebut peneliti menghasilkan produk

---

<sup>13</sup> Hesti Wahyuni Angraini, Hardini Novianti, Ali Bardadi. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Pada Mahasiswa. *Journal of Computer Engineering System and Science*. Universitas Sriwijaya. 2018.

<sup>14</sup> Hasanudin. Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Pada Pembelajaran Nahwu Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Diniyah SMK Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. 2015.

aplikasi android bahan ajar berbentuk LKS. Perbedaan dengan penelitian peneliti adalah peneliti menghasilkan produk aplikasi android bahan ajar berbentuk handout digital.<sup>15</sup>

*Tesis Pengembangan Media Pembelajaran Sharaf Bahasa Arab Berbasis Android*, oleh Noer Azizah, 2018. Penelitian tersebut merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan produk berupa aplikasi media pembelajaran *sharaf* Bahasa Arab berbasis Android. Perbedaan dengan penelitian peneliti adalah materi yang digunakan dalam pengembangan produk adalah bertema *ash-shihah* sedang penelitian Noer Azizah tentang ilmu *sharaf*.<sup>16</sup>

#### **E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Untuk memperjelas dan mempermudah pemahaman maka peneliti akan mengemukakan sistematika penulisan laporan skripsi ini terdiri dari beberapa bagian yaitu:

BAB I: Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan kajian pustaka.

BAB II: Berisi landasan teori, metode yang digunakan dalam penelitian dan sistematika pembahasan.

---

<sup>15</sup> Muhammad Fakhur Rozi. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kelas X, XI, dan XII MAN 1 Gondangrejo. Tesis. Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

<sup>16</sup> Noer Azizah. Pengembangan Media Pembelajaran Sharaf Bahasa Arab Berbasis Android. Tesis. Yogyakarta: Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Prodi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga. 2018.

BAB III: Gambaran Umum Madrasah, meliputi: sejarah berdiri, visi, misi dan tujuan Madrasah, struktur organisasi, serta sarana prasarana.

BAB IV: Pembahasan yang meliputi perencanaan dan implementasi bahan ajar dan hasil penelitian.

BAB V: Penutup, berisi kesimpulan yaitu ringkasan hasil penelitian, berisi juga saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan, serta lampiran-lampiran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis Android tema al-bait menggunakan metode ADDIE yang melalui lima tahap:
  - a. Tahap analisis (*analysis*) dilakukan dengan analisis kebutuhan terhadap kebutuhan dan model pembelajaran. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan disimpulkan bahwa siswa membutuhkan bahan ajar inovatif dengan media android. Kebutuhan ini juga didasari dengan model pembelajaran yang diterapkan dengan model pembelajaran aktif metode bernyanyi namun media yang digunakan belum memadai untuk mendukung model pembelajaran ini.
  - b. Tahap desain (*design*) dilakukan dengan membuat rancangan media dan materi. Rancangan media menggunakan *Corel Draw* untuk membuat *layout* halaman, tombol dan aset grafik. Penyusunan materi berdasarkan model pembelajaran yang diterapkan yaitu pembelajaran berbasis aktivitas.
  - c. Tahap pengembangan (*development*) dilakukan dengan pengembangan media menggunakan *Smart App Creator* dan validasi ahli yang meliputi ahli materi dan ahli media.

- d. Tahap implementasi (*implementation*) dilakukan dengan penggunaan produk dalam pembelajaran Bahasa Arab selama 1 bulan pemakaian oleh siswa.
2. Hasil dari pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis android menghasilkan produk dengan spesifikasi sebagai berikut:
    - a. Nama aplikasi : Baiti
    - b. Nama *file* : Baiti.apk
    - c. Ukuran : 79 MB
    - d. Versi : 2.0
    - e. *Bundle identifier* : com.khadziqon.baiti
    - f. Resolusi : 1920 x 1080 px
  3. Berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media menunjukkan kelayakan bahan ajar. Hasil validasi ahli materi menunjukkan kelayakan media dengan skor 4,53 dengan kategori sangat layak. Hasil validasi ahli media menunjukkan kelayakan media dengan skor 4,05 dengan kategori layak.
  4. Implementasi dilakukan dalam proses pembelajaran selama 1 bulan. Hasil dari tanggapan siswa terhadap media menunjukkan kelayakan skor 4,2 dengan kategori layak. Selain itu minat belajar siswa menunjukkan angka 3,7 dengan kategori berminat.
  5. Hasil evaluasi menunjukkan beberapa hal yang perlu dievaluasi selama proses penelitian terutama proses implementasi. Hasil evaluasi menunjukkan kurang maksimalnya penggunaan dan penelitian karena

kondisi belajar daring. Selain itu terdapat masukan dari pengguna agar aplikasi dibuat lebih ringan.

6. Penyusunan kuis/Latihan pada bahan ajar ini hanya sebagai Latihan untuk siswa dan tidak untuk pengambilan nilai. Hal ini karena keterbatasan dalam pengembangan dan kemampuan penulis.

## B. SARAN

Setelah melakukan penelitian pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis android untuk meningkatkan minat belajar siswa MTs N 1 Yogyakarta peneliti memberikan saran untuk penelitian selanjutnya:

1. Karena keterbatasan penelitian materi yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya sebatas tema *al-Bait*. Sedangkan bahan ajar dengan media android sangat dibutuhkan terutama dalam proses pembelajaran *online*. Alangkah baiknya jika materi dikembangkan untuk kebutuhan pembelajaran yang lebih luas.
2. Dari sisi kelayakan media bahan ajar yang dikembangkan sudah dinilai layak untuk digunakan. Namun masih ada kekurangan dalam hal ukuran *file* yang cenderung besar. Oleh karena itu diperlukan pengembangan yang selanjutnya untuk menghasilkan bahan ajar yang lebih ringan tanpa menghilangkan substansi karakteristik interaktif bahan ajar berbasis android ini.
3. Berdasarkan hasil angket minat siswa menunjukkan minat siswa dalam kategori berminat dengan skor 3,7. Namun dengan skor ini masih perlu untuk ditingkatkan untuk menghasilkan pembelajaran yang ideal. Perlu

usaha dan komponen yang lain untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa.

4. Komponen evaluasi pada bahan ajar ini masih sebatas untuk Latihan siswa. Hal ini karena pada aplikasi belum memiliki fitur untuk mengirimkan nilai hasil evaluasi agar bisa dikumpulkan oleh guru. Saran bagi pengembangan selanjutnya adalah untuk menambah fitur pengiriman nilai dari aplikasi kepada guru dalam satu aplikasi.
5. Beberapa saran dari ahli media belum bisa ditindaklanjuti dalam pengembangan ini. Diantaranya adalah fitur *pop-up message*, fitur kemajuan sistem (*loading*) dan fitur *push notification* untuk pengingat jadwal pembelajaran. Disarankan bagi pengembangan selanjutnya adalah penambahan fitur-fitur tersebut untuk menunjang interaksi pembelajaran.
6. Dalam produk bahan ajar ini belum terseda Latihan yang langsung bisa diambil data/nilai hasil latihan siswa karena keterbatasan kemampuan peneliti. Perlu pengembangan lebih lanjut agar fitur tersebut bisa tersedia dalam sebuah produk bahan ajar android.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arsyad, Azhar. 2019. Media Pembelajaran. Depok: Rajawali Press.
- Djaali. 2014. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khodijah, Nyayu. 2019. Psikologi Pendidikan. Depok: Rajawali Pers.
- Mahmud. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.
- Prastowo, Andi. 2015. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Bantul: Diva Press.
- Pribadi, Benny Agus. 2019. Pengembangan Bahan Ajar. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Slameto. 1995. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian & Pengembangan. Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto. 2019. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syah, Muhibbin. 2019. Psikologi Belajar. Depok: Rajawali Pers.
- Syah, Muhibbin. 2019. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosda Karya.

### Jurnal

- Anggraini, Hesti Wahyuni, dkk. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Pada Mahasiswa. Journal of Computer Engineering System and Science. Universitas Sriwijaya. 2018.
- Nurhasana, Siti dan A. Sobandi. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani. 2017. Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas FEBI. Universitas Pendidikan Indonesia.

Safitri, Erna Retna dan Siti Nurkamilah. Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Android Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus. Jurnal IPM2KPE. Institut Pendidikan Indonesia. 2020.

Shneiderman, Ben. 1998. Designing the User Interface: Strategies for Effective Human-Computer Interaction. Boston: Addison Wesley Longman.

### **Tesis**

Azizah, Noer. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran *Sharaf* Bahasa Arab Berbasis Android. Sleman: UIN Sunan Kalijaga.

Fakhrur Rozi, Muhammad. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kelas X, XI, dan XII MAN 1 Gondangrejo. Tesis. Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

### **Skripsi**

Hasanudin. 2015. Pengembangan *Mobile Learning* Berbasis Android Pada Pembelajaran *Nahwu* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Diniyah SMK Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta. Sleman: UIN Sunan Kalijaga.

### **Website**

[https://kominfo.go.id/content/detail/6095/indonesia-raksasa-teknologi-digital-asia/0/sorotan\\_media](https://kominfo.go.id/content/detail/6095/indonesia-raksasa-teknologi-digital-asia/0/sorotan_media). Diakses 15 Februari 2020 pukul 08:14 WIB.

<https://gs.statcounter.com/os-market-share/mobile/indonesia>. Diakses 15 Februari 2020 pukul 11.36 WIB.

<https://gs.statcounter.com/os-market-share/mobile/worldwide>, diakses 5 September 2020 pukul 09.37 WIB.

<https://www.dicoding.com/academies/51/tutorials/1164>. Diakses pada 19 September 2020 pukul 12.35 WIB.

<https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9241:-210:ed-2:v1:en/>. Diakses 23 Juni 2021 pukul 20:28 WIB.