

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR SISWA DAN CARA MENGATASINYA DI MAN
WONOKROMO PLERET BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana strata satu Agama**

Oleh :

**BUDI ASTINI
96413254**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
IAIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2001**

ABSTRAK

Beban Pelajaran siswa MAN relative lebih berat, karena materi pelajaran umum yang harus menyamakan di SMU. Selain itu kondisi Madrasah Aliyah yang masih taraf perkembangan, maka bik guru, prasarana dan sarana/alat-alat pengajaran, secara umum dalam kondisi yang terbatas terutama bagi pelajaran umum, seperti bidang studi yang di EBTANAS kan, hal tersebut nampak sekali bila dibandingkan dengan kondisi di SMU.

Dalam penelitian ini yang menjadi obyek adalah pengajaran bidang studi EBTANAS di MAN Wonokromo Pleret Bantul. Untuk menentukan subyek penelitian menggunakan teknik sampling, dengan sumber datanya Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, tenaga edukatif, tenaga administrasi, Siswa MAN Wonokromo Bantul. Metode pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, metode angket, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisa menggunakan analisa data kualitatif dan kuantitatif, dengan menggunakan metode berfikir deduktif dan induktif.

Dari Faktor tenaga pengajar sebagian besar guru telah memenuhi persyaratan menjadi tenaga pengajar, hanya ada sebagian kecil yang kurang memadai, sehingga siswa kadang merasa bosan dalam belajar. Dari Faktor siswa, mereka kurang rajin belajar, sehingga nilai mereka kurang memuaskan. Sedang dari faktor sarana/fasilitas 10 % mengatakan tidak ada hambatan dalam mengajar dan 90 % mengatakan ada berbagai hambatan, antara lain kurangnya buku-buku di MAN Wonokromo dan terbatasnya alat-alat peraga yang tersedia. Dari Faktor kurikulum dan metode masih terdapat hambatan antara lain kurangnya waktu yang tersedia, jam belajar lebih sedikit disbanding dengan SMU, dan siswa dibebani dengan banyaknya studi masing-masing. Tapi faktor metode tidak ada masalah karena guru menggunakan metode sesuai dengan bidang studi masing-masing. Untuk Faktor lingkungan tidak ada permasalahan, kalaupun ada datangnya dari siswa yang membuat gaduh.

Key word: **prestasi belajar, Madrasah Aliyah Negeri**

**Drs. HM. ASRORI MA'RUF
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

N O T A D I N A S

**Hal : Skripsi Saudari
Budi Astini**

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran serta petunjuk seperlunya guna mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Budi Astini
NIM : 96413254
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : PAI (Pendidikan Agama Islam)
Judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR SISWA DAN CARA MENGATASINYA
DI MAN WONOKROMO, PLERET, BANTUL,
YOGYAKARTA.

Dapat diajukan guna melengkapi persyaratan mencapai gelar Sarjana (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kami mengharap semoga dalam waktu dekat dapat diuji dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, September 2001

Dosen Pembimbing



Drs. HM. ASRORI M'RUF
NIP. 150021182

**Drs. MUJAHID
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

NOTA KONSULTAN

**Hal : Skripsi Saudari
Budi Astini**

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran serta petunjuk seperlunya guna mengadakan perbaikan, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Budi Astini
NIM : 96413254
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : PAI (Pendidikan Agama Islam)
Judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR SISWA DAN CARA MENGATASINYA
DI MAN WONOKROMO, PLERET, BANTUL,
YOGYAKARTA.

Dapat diajukan guna melengkapi persyaratan mencapai gelar Sarjana (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, September 2001

Dosen Konsultan


Drs. MUJAHID



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/83/2001

Skripsi dengan judul : **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR SISWA DAN CARA MENGATASINYA DI MAN WONOKROMO PLERED BANTUL YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

BUDI ASTINI
NIM : 96413254

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 22 Agustus 2001

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Moch Fuad
NIP. : 150 234 516

Sekretaris Sidang

Drs. Sedyo Santoso, SS, M Pd
NIP. : 150 249 226

Pembimbing Skripsi

Drs. HM. Asrori Ma'ruf
NIP. : 150 021 182

Pengaji I

Drs. A. Miftah Baidlowi
NIP. : 150 110 583

Pengaji II

Drs. M. Jannahid
NIP. : 150 266 731

Yogyakarta, 22 October 2001



Drs. H. Abdullah Fadjri, MSc
NIP. : 150 028 800

MOTTO

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

“Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya”. (QS. 95: 4)¹

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, hlm.478.

PERSEMPAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

■Almamaterku tercinta

JAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيّدنا محمد و على الله و اصحابه اجمعين ، اما بعد .

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Segala puji Allah, Tuhan seluruh Alam. Sholawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan-Nya kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah diutus untuk keselamatan umat manusia di dunia dan akhirat. Karena berkat rahmat dan karunian-Nya penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “FAKTOR-FAKTOR PENURUNAN PRESTASI SISWA DAN CARA MENGATASINYA PADA MAN WONOKROMO, PLERET, BANTUL, YOGYAKARTA”.

Dalam rangka penyelesaian penyusunan Skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak.

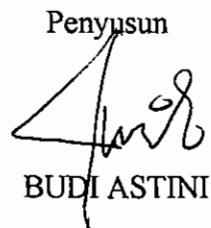
Selanjutnya pada kesempatan ini tidak lupa penyusun mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak R.H. Abdullah Fajar, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta staf.
2. Bapak Drs. Moch Fuad, Selaku Kajur Pendidikan Agama Islam yang telah memberi bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak H.M. Asrori Ma'ruf, selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan Skripsi ini.

4. Ibu Dra. Nurrohmah, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan motivasi kepada penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Kepala Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo, Bantul, Bapak Drs. Komari Zaman beserta stafnya.
6. Kepada Yang Terhormat dan Tersayang Bapak Ibuku, atas doa restunya, nasehat, pesan serta bimbingannya.
7. Semua pihak yang telah membantu selesaiannya penulisan Skripsi ini.

Mudah-mudahan amal baik mereka diterima Allah SWT., sebagai amal ibadah. Dan tentunya dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak kekurangan maka saran dan kritik sangat penulis harapkan. Untuk itu sebelum dan sesudahnya penulis ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 15 Juli 2001

Penyusun

BUDI ASTINI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Istilah	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Rumusan Masalah	8
D. Alasan Pemilihan Judul	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
F. Metode Penelitian	9
G. Kerangka Teoritik	15
H. Sistematikan Pembahasan	29
BAB II GAMBARAN UMUM MAN WONOKROMO	
A. Letak Geografis	30
B. Sejarah Singkat Perkembangannya	32
C. Struktur Organisasi	33

D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	40
E. Kondisi Fisik dan Non Fisik.....	45
F. Dasar dan Tujuan Berdirinya	49

**BAB III FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR SISWA DAN CARA MENGATASINYA DI MAN
WONOKROMO BANTUL**

A. Dasar dan Tujuan Pendidikan Pengajaran di Madrasah.....	50
B. Beberapa Hal Tentang Bidang Studi EBTANAS di MAN Wonokromo Pleret Bantul.....	55
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.....	63
D. Usaha yang Dilakukan untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa	69
E. Analisa Angket Guru dan 10 Bidang Studi yang di EBTANASKAN.....	82

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan.....	108
B. Saran-saran	109
C. Kata Penutup	111

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Table : I. Keadaan Guru MAN Wonokromo Tahun Ajaran 2000/2001	41
II. Keadaan Karyawan Man Wonokromo	42
III. Keadaan Siswa Man Wonokromo	43
IV. Pelajaran Biologi	82
V. Pelajaran Matematika	85
VI. Pelajaran Kimia	88
VII. Pelajaran Bahasa Indoensia	90
VIII. Pelajaran Fisika	93
IX. Pelajaran Bahasa Inggris	96
X. Pelajaran PPKn	98
XI. Pelajaran Sosiologi	100
XII. Pelajaran Ekonomi	102
XIII. Pelajaran Tata Negara	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman pengertian makna kata dalam judul skripsi ini, kiranya perlu adanya penjelasan sebagai berikut:

Kata “faktor” berasal dari Bahasa Inggris “factor”, yang berarti unsur.¹ “Prestasi” berarti hasil yang dicapai dari apa yang dikerjakan atau apa yang sudah diusahakan.²

Sedangkan prestasi siswa yang penulis maksud adalah hasil yang dicapai oleh siswa yang telah melakukan kegiatan belajar mengajar.

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa

Yang penulis maksud adalah unsur-unsur yang menyebabkan prestasi yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar.

2. Cara mengatasi

Yang penulis maksud adalah bagaimana usaha mengatasi faktor yang menyebabkan turunnya prestasi siswa.

3. MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta

MAN adalah Sekolah Menengah Umum yang berciri khas agama Islam, yang diselenggarakan oleh Depertemen Agama. Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta sebagai tempat berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo yang penulis teliti.

¹ Prof. Drs. S. Wojowasito. W. I.S. Poerwadarminta, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia*, (Bandung: Hasta, 1980), hlm. 56

² Prof. Dr. J. S. Badudu, Prof. Sutan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), hlm. 1088.

Judul skripsi di atas adalah penelitian lapangan tentang FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR SISWA DAN CARA MENGATASINYA yang berlangsung di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta.

Yang penulis maksud dengan judul di atas adalah faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi yang telah dicapai oleh siswa setelah belajar dan bagaimana mengatasi faktor/unsur yang menyebabkan prestasi belajar siswa.

B. Latar Belakang Masalah

Lembaga Pendidikan Islam dalam bentuk Madrasah sudah ada sejak Islam berkembang di Indonesia. Madrasah itu tumbuh dan berkembang dari bawah, dalam arti masyarakat (umat) yang didasari oleh rasa tanggung jawab untuk menyampaikan ajaran Islam kepada generasi penerus. Oleh karena itu, Madrasah pada waktu itu lebih ditekankan pada pendalaman ilmu-ilmu Islam.

Madrasah dalam bentuk tersebut tercatat dalam sejarah bahwa keberadaannya telah berperan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Setelah kemerdekaan RI, pemerintah mengambil langkah-langkah untuk mengadakan penyempurnaan dan peningkatan mutu pendidikan Madrasah sejalan dengan laju perkembangan dan aspirasi masyarakat. Penyempurnaan dan peningkatan mutu pendidikan Madrasah meliputi: penataan kelembagaan, peningkatan sarana dan prasarana, kurikulum, dan tenaga guru.³

³ Drs. H. Djamaruddin, Drs. Abubullah Aly, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998), hlm. 23.

seluruhnya agama Islam, sehingga mereka khawatir akan hari depan anak-anak yang belajar di Madrasah, karena mereka mengira bahwa pendidikan agama Islam hanyalah ibadah saja, tentu bakat dan pembawaan anak tidak akan berkembang.⁴ maka dengan istilah yang agak ekstrim pernah ada orang yang mengatakan bahwa pendidikan di Madrasah akan mencetak orang-orang yang kuat imannya, rajin beribadah akan tetapi tidak pandai hidup, terutama dalam masyarakat yang semakin malu ini.

Bahkan ada pula sekelompok orang yang mengatakan bahwa 80% dari apa yang diajarkan di Madrasah itu adalah agama Islam dan 20% pengetahuan umum, sedangkan 80% dari agama Islam itu, yang diajarkan adalah kebudayaan Arab.

Tetapi pandangan itu tidak betul, tentu datangnya dari orang-orang yang tidak mengerti ajaran Islam dan tidak tahu pula apa sebenarnya Madrasah itu. Ciri pendidikan Madrasah yang terpenting adalah pembinaan jiwa agama dan anak didik.⁴

Meskipun pendapat-pendapat miring tentang Madrasah tersebut tidak seluruhnya benar, tapi kita tidak bisa menyangkal adanya kekurangan-kekurangan yang dimiliki Madrasah apabila dibandingkan sekolah-sekolah umum. Salah satunya adalah EBTANAS, dimana sering kita lihat bahwa hasil EBTANA, siswa Madrasah kebanyakan lebih rendah dibandingkan dengan hasil EBTANAS siswa dari sekolah umum. Tinggi rendahnya prestasi siswa termasuk didalamnya hasil EBTANAS, tentunya ada faktor yang mempengaruhinya.

⁴ Dr. Zakiyah Drajat, *Pendidikan Agama dalam Pembina Mental*, (Jakrat: Bulan Bintang, 1982), hlm 122.

Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor dari dirinya (internal) maupun dari luar dirinya (eksternal). Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa pada hakikatnya merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor tersebut. Oleh karena itu, pengenalan guru terhadap faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa penting sekali artinya dalam membantu siswa mencapai prestasi belajar yang seoptimal mungkin sesuai dengan kemampuannya masing-masing.

Sejak tahun 1976 yang lalu berdasarkan SKB 3 Menteri (Agama, P dan K, Dalam Negeri) tahun 1975 mengalami perubahan total, yaitu sebagai lembaga pendidikan Islam yang mengajarkan bidang studi agama Islam 30 % dan mutu bidang studi pengetahuan non agama di Madrasah sama dengan yang ada di sekolah umum menurut jenjang-jenjangnya. Dengan strategi demikian, diharapkan antara Madrasah dengan sekolah umum dapat terjadi intermobilitas enrollment dengan mudah dan kualitas kekuasaannya sama.⁵

Agar mata pelajaran di Madrasah mencapai tingkat yang sama dengan tingkat mata pelajaran umum di sekolah umum, dilakukan peningkatan-peningkatan di bidang-bidang: Kurikulum, Buku pelajaran, alat pendidikan lainnya dan saran pendidikan pada umumnya dan pengajaran. Dengan demikian berarti :

- Ekstensi Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam menjadi lebih mantap dan kuat.
- Pengetahuan umum di Madrasah menjadi lebih baik.

⁵ Drs. H. Djamaruddin, Drs Abdullah Aly, *Kapita selektia Pendidikan Islam* (Bandung; CV. Pustaka Setia, 1998, hlm. 25).

- Fasilitas fisik dan peralatan akan lebih disempurnakan.
- Adanya civil effect dan terhadap ijazah Madrasah.

Peningkatan Madrasah akan terus dikembangkan melalui penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku-buku standar alat-alat pendidikan lainnya dan sarana pendidikan pada umumnya serta tenaga pengajar.⁶

Dalam upaya menempatkan kedudukan dan pengaruhnya agar tidak terlalu ketinggalan dengan sekolah umum professional, Madrasah memperluas silabusnya dengan mata pelajaran umum.

Perluasan silabus tersebut pada mulanya dilakukan atas dorongan pemerintah agar pendidikan Madrasah selaras dengan tujuan dan kebijaksanaan pemerintah dalam pendidikan, dalam pendidikan yang tertuang dalam SKB 3 menteri.⁷

Padahal dari segi kurikulumnya telah tampak bahwa pelajaran agama di Madrasah Aliyah Negeri meliputi 30% sedang mata pelajaran umumnya 70%. Beban pelajaran agama yang sebanyak itu memang telah menjadi tugas Madrasah sebagai pendidikan Formal Islam.

Dengan demikian, beban pelajaran siswa MAN relatif lebih berat, karena materi pelajaran umum yang harus menyamakan di SMU, selain itu kondisi Madrasah Aliyah yang masih taraf perkembangan, maka baik guru, prasarana dan sarana/alat-alat pengajaran, secara umum dalam kondisi yang terbatas terutama bagi pelajaran umum, seperti bidang studi yang di EBTANAS kan, hal

⁶ Drs. H. ABD. Rachman Shaleh, *Peningkatan Mutu Pendidikan dan Pembangunan Perguruan Agama*, (Jakarta: Dermaga, 1983), hlm. 73-74.

⁷ Zamakhsyari Dhoefier, *Transformasi pendidikan Islam di Indonesia*, Majalah Prisma, no. 2, Februari 1986, hlm. 25.

tersebut nampak sekali bila dibandingkan dengan kondisi di SMU. Dengan kondisi Madrasah Aliyah sekarang ini yang ada, akan timbul pertanyaan, mampukah Madrasah Aliyah mencapai hasil yang diharapkan, terutama dalam usaha peningkatan mutu pelajaran umum sesuai tuntutan 3 SKB menteri tersebut diatas?

Berhubung sekolah di lingkungan Depdiknas diadakan EBTANAS, yang antara lain digunakan dalam sistem penerimaan siswa baru, maka MAN juga mengikuti EBTANAS SMU guna memperoleh Nilai EBTANAS Murni (NEM).

Berdasarkan uraian di atas, di satu pihak SKB 3 Menteri telah menempatkan Madrasah sejajar dan mempunyai hak yang sama dengan sekolah umum yang setingkat. Tetapi di lain pihak Madrasah dengan segala keberadaannya sekarang ini, telah mempunyai tugas yang cukup berat dalam mewujudkan SKB 3 Menteri tersebut.

Beginu pula yang terjadi di MAN Wonokromo Pleret Bantul, kurikulum yang dibebankan pada siswa sama dengan MAN pada umumnya, sehingga tidak semua siswa dapat mencapai prestasi yang baik. Untuk itu diperlukan adanya usaha untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkannya dan cara untuk mengatasinya.

Pada tahun ajaran 1997/1998 hasil prestasi siswa mengalami peningkatan. Tapi pada tahun ajaran 1998/1999 mengalami penurunan hasil prestasi siswa. Tapi pada tahun ajaran 1999/2000 mengalami peningkatan lagi, khususnya nilai EBTANASnya. Untuk lebih jelasnya data tentang nilai EBTANAS terlampirkan.

Beban pelajaran agama yang sebanyak itu memang telah menjadi tugas Madrasah sebagai pendidikan Formal Islam.

Dengan demikian, beban pelajaran siswa MAN relatif lebih berat, karena materi pelajaran umum yang harus menyamakan di SMU, selain itu kondisi Madrasah Aliyah yang masih taraf perkembangan, maka baik guru, prasarana dan sarana/alat-alat pengajaran, secara umum dalam kondisi yang terbatas terutama bagi pelajaran umum, seperti bidang studi yang di EBTANAS kan, hal tersebut nampak sekali bila dibandingkan dengan kondisi di SMU. Dengan kondisi Madrasah Aliyah sekarang ini yang ada, akan timbul pertanyaan, mampukah Madrasah Aliyah mencapai hasil yang diharapkan, terutama dalam usaha peningkatan mutu pelajaran umum sesuai tuntutan 3 SKB menteri tersebut diatas?

Berhubung sekolah di lingkungan Depdiknas diadakan EBTANAS, yang antara lain digunakan dalam sistem penerimaan siswa baru, maka MAN juga mengikuti EBTANAS SMU guna memperoleh Nilai EBTANAS Murni (NEM).

Berdasarkan uraian di atas, di satu sisi SKB 3 Menteri telah menempatkan Madrasah sejajar dan mempunyai hak yang sama dengan sekolah umum yang setingkat. Tetapi di lain pihak Madrasah dengan segala keberadaannya sekarang ini, telah mempunyai tugas yang cukup berat dalam mewujudkan SKB 3 Menteri tersebut.

Begini pula yang terjadi di MAN Wonokromo Pleret Bantul, kurikulum yang dibebankan pada siswa sama dengan MAN pada umumnya, sehingga tidak semua siswa dapat mencapai prestasi yang baik. Untuk itu diperlukan adanya

Sedangkan keberhasilan murid dalam menjalani yang dilaksanakan akan dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain faktor eksternal anak.

Faktor intern, meliputi faktor psikologis maupun fisiologis/bakat, minat/motivasi dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal dibedakan menjadi dua faktor, yaitu faktor sosial, yaitu seperti hal-hal yang berhubungan dengan proses belajar murid, dan faktor non sosial, seperti buku-buku, alat peraga dan fasilitas belajar yang lain.⁸

C. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka ditentukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar siswa?
2. Usaha apa saja yang dilakukan oleh Madrasah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa tersebut?

D. Alasan Pemilihan Judul

Ada beberapa alasannya sehingga penulis memilih judul ini, antara lain:

1. SKB 3 Menteri bertujuan untuk meningkatkan mutu pengajaran umum di Madrasah mencapai tingkat yang sama dengan mata pelajaran umum di sekolah umum.

⁸ Sumadi Suryabarata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 249 –251.

2. Selama ini ada kecenderungan bahwa hasil NEM pada siswa MAN masih rendah, sehingga perlu peningkatan agar mampu berkompetisi dengan siswa di sekolah umum.

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Ingin mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan prestasi belajar siswa MAN Wonokromo di Bantul Yogyakarta.
 - b. Ingin mengungkapkan usaha dan cara sekolah mengatasi prestasi belajar siswa tersebut.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Sebagai informasi bagi dunia pendidikan dan masyarakat tentang sebab-sebab yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dan upaya untuk mengatasinya.
 - b. Untuk menambah dan mengembangkan pengetahuan penulis dalam ilmu ketarbiyahan.

F. Metode Penelitian

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Metode Penentuan Subjek

Dalam penelitian ini yang menjadi objek adalah pengajaran bidang studi EBTANAS di MAN Wonokromo Pleret Bantul. Untuk menentukan subjek penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik sampling.

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Wakilnya, tenaga edukatif, tenaga administrative dan para siswa MAN Wonokromo Pleret Bantul. Sedangkan untuk menentukan jumlah sampel penulis membatasi kelas III yaitu 184 siswa diwakili 80 siswa masing-masing 40 siswa kelas III IPA dan 40 siswa kelas III IPS.

2. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang benar dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Yaitu metode penelitian yang dilaksanakan dengan cara pengamatan dan mencatat secara sistematis terdapat gejala yang tampak pada obyek penelitian.⁹

Metode ini dilakukan dengan melakukan pengamatan secara langsung, pengamatan dilakukan secara sistematis dan mengadakan pencatatan terhadap subyek-subyek yang diteliti.

Metode Observasi digunakan:

- 1) Mengetahui langkah-langkah yang ditempuh guru dalam pengajaran bidang studi yang di EBTANAS kan.
- 2) Melihat dan mengamati kegiatan guru dan siswa dalam proses pengajaran.
- 3) Mengamati beberapa sarana dan lingkungan pada waktu pengajaran bidang studi yang di EBTANAS berlangsung.

⁹ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (.... Gadjah Mada University Press, 1995), hlm.100.

a. Metode Angket

Metode angket adalah pertanyaan-pertanyaan yang secara tertulis yang biasanya merupakan suatu hal atau dalam suatu bidang.¹⁰

Dalam penelitian ini angket diberikan kepada para siswa yang menjadi responden dalam bentuk pertanyaan yang bersifat pilihan. Untuk guru/pendidik dipergunakan untuk memperoleh keterampilan tentang metode, teknik yang digunakannya serta keadaan siswa, sedangkan untuk siswa dapat mengorek informasi antara lain:

- 1) Identitas personal
- 2) Kesadaran siswa masuk dan memilih MAN.
- 3) Tanggapan siswa terhadap pelajaran bidang studi EBTANAS.
- 4) Tanggapan siswa tentang cara (metode) yang dipergunakan guru untuk mengajar bidang studi EBTANAS.
- 5) Sikap siswa terhadap pelajaran yang sedang berlangsung.
- 6) Pendapat siswa tentang sarana dan fasilitas penunjang dan khususnya untuk pelajaran bidang studi EBTANAS.
- 7) Upaya siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.
- 8) Tanggapan siswa terhadap usaha dari guru untuk meningkatkan prestasi mereka.

b. Metode Wawancara (Interview)

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara melakukan tanya jawab baik secara langsung

¹⁰ Koentjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Gramedia Utama, 1990), hlm. 215.

maupun tidak langsung dengan sumber data.¹¹

Sasaran dari metode ini adalah Kepala Sekolah Madrasah, staf administrasi, guru bidang studi yang di EBTANAS kan, dan juga siswa.

Bentuk/jenis interview yang digunakan adalah interview bebas terpimpin yang artinya penulis mengajukan pertanyaan secara bebas tetapi menggunakan pokok kerangkan pertanyaan.

c. Metode Dokumentasi

Yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan prestasi, notulen, agenda dan sebagainya.¹²

Metode pengumpulan data yang bersifat dokumenter/catatan, data tersebut bisa berupa gambar-gambar, grafik atau tulisan yang diperoleh dari MAN tersebut.

Karena data yang ingin diperoleh hanya berupa catatan dan arsip maka penulis pergunakan dokumentasi secara sempit yaitu untuk memperoleh data tentang jumlah tenaga kerja edukatif dan bidang studi, jumlah tenaga administrative, jumlah siswa dan pembagian tiap kelas serta local sebagai tempat belajar dan lain-lain.

3. Metode Analisa Data

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisa data, adapun dalam menganalisa data menggunakan dua macam analisa, yaitu analisa kualitatif dan analisa kuantitatif.

¹¹ Drs. Muhammad Ali, Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi, (Bandung: Angkasa, 1987)hlm.83

¹² Dr. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, hlm.234.

a. Analisa Kualitatif

Secara keseluruhan pembahasan Skripsi ini menggunakan metode berfikir sebagai berikut:

- Metode Induktif

Metode induktif yaitu pembahasan yang berangkat dari suatu peristiwa atau keadaan yang khusus kemudian ditarik suatu generalisasi yang bersifat umum.¹³

Metode induktif maksudnya suatu pembahasan dengan cara berfikir yang dimulai dari fakta yang bersifat khusus menuju fakta yang bersifat umum.

b. Analisis Kuantitatif

Yaitu analisis data yang menggambarkan dalam bentuk angka yang diolah dengan rumus statistik. Adapun rumus yang digunakan adalah :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

p = Angka prosentase

f = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya.

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu).

100 = Bilangan konstan ¹⁴

¹³ Prof. Drs. Sutrisno Hadi, MA., *Metodologi Research*, Jilid I, (Yogyakarta, Andi, 2000), hlm. 42.

¹⁴ Prof. Drs. H. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1989), hlm. 40.

G. Kerangka Teoritik

Pembahasan mengenai proses belajar mengajar (Bidang Studi EBTANAS) tidak bisa lepas dari pembicaraan mengenai faktor-faktor pengalaman, mengingat bahwasannya faktor-faktor pengajaran merupakan faktor penentu bagi keberhasilan proses belajar mengajar. Bila faktor-faktor pengajaran itu bisa dilakukan sebagaimana mestinya, tapi sebaiknya apabila terjadi ketimpangan dalam menerapkan faktor-faktor pengajaran dalam proses belajar mengajar, maka akan mengalami ketimpangan. Hal ini disebabkan karena di antara faktor pengajaran itu merupakan satu kesatuan yang utuh yang keberadaannya tidak bisa dipisahkan antara yang satu dengan yang lainnya.

Melihat begitu orgensinya faktor-faktor pengajaran bagi keberhasilan proses pendidikan, maka bermacam-macam pendapat para ahli tentang klasifikasi faktor-faktor pengajaran. Diantaranya adalah Prof.Dr. Sutari Imam Barnadib yang mengklasifikasikan faktor-faktor pengajaran kepada :

1. Faktor tujuan
2. Faktor pendidikan
3. Faktor anak didik
4. Faktor alat-alat
5. Faktor alam sekitar (milieu)¹⁷

Sedangkan menurut Drs. Djago Tarigan dan Dr. H.G. Tarigan, faktor-faktor pengajaran ada 7 macam yaitu :

1. Siswa
2. Guru
3. Tujuan
4. Bahan
5. Metode

¹⁷ Dr. Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), hlm. 35

6. Media
7. Evaluasi¹⁸

Melihat dua pendapat tersebut , nampak adanya suatu perbedaan. Namun menurut hemat penulis perbedaan tersebut bukan merupakan perbedaan yang antagonis (bertentangan), akan tetapi perbedaan tersebut merupakan perbedaan yang saling melengkapi. Sehingga menurut hemat penulis yang termasuk faktor-faktor pengajaran adalah :

1. Siswa
2. Guru
3. Tujuan
4. Materi
5. Metode
6. Media
7. Evaluasi
8. Lingkungan

Untuk lebih jelasnya kedelapan faktor tersebut akan penulis jelaskan sebagai upaya untuk dijadikan landasan dalam memecahkan masalah yang ada di skripsi ini.

1. Siswa

Siswa disamping ia menjadi obyek pengajaran, dia juga menjadi subyek bagi pengajaran sehingga keberadaannya merupakan satu keharusan bagi berlangsungnya proses pengajaran. Artinya pengajarantana siswa tidak mungkin terlaksana. Hal-hal yang perlu diperhatikan mengenai siswa-dalam proses belajar mengajar adalah: minat, bakat, kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan lain-lain.¹⁹

¹⁸ Drs.Djago Tarigan, Prof.Dr. H.G. Tarigan, Teknik Ketrampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1987). hlm.7

¹⁹ Ibid., hlm 8

2. Guru

Guru memiliki banyak tugas, baik yang terikat oleh dinas maupun di luar dinas, dalam bentuk pengabdian. Tugas guru sebagian profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa. Tugas guru dalam bidang kemanusia di sekolah harus dapat menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Ia harus mampu memetik simpati sehingga ia menjadi idola para siswanya. Pelajaran apa pun yang diberikan, hendaknya dapat menjadi motivasi bagi siswanya dalam belajar. Bila seorang guru dalam penampilannya sudah tidak menarik, maka kegagalan pertama adalah ia tidak akan dapat menanamkan benih pengajarannya itu kepada kepada siswanya. Para siswa akan enggan menghadapi guru yang tidak menarik. Masyarakat menempatkan guru pada tempat yang lebih terhormat di lingkungan karena dari seorang guru diharapkan masyarakat dapat memperoleh ilmu pengetahuan. Ini berarti bahwa guru berkewajiban mencerdaskan bangsa menuju pembentukan manusia Indonesia seutuhnya yang berdasarkan Pancasila.²⁰

Secara umum untuk menjadi seorang guru yang kualivide dibutuhkan syarat-syarat sebagai berikut:

- a. Memiliki sifat Robbani.
- b. Memiliki sifat Zuhud.

²⁰ Drs. Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995) hlm. 7

- c. Memiliki sifat Jujur dan konsekuensi.
- d. Memiliki sifat Sabar dan tabah hati.
- e. Memiliki sifat Penyantun dan pemaaf.
- f. Memiliki sifat Keteladanan.
- g. Memiliki sifat Ikhlas.
- h. Memiliki sifat Adil.
- i. Memiliki sifat Kebapakan dan keibuan.
- j. Mengetahui dan memahami tabiat murid.
- k. Menguasai bidang studinya dan terus-menerus meningkatkan pengetahuannya.
- l. Tanggap terhadap perubahan dan perkembangan zaman, khususnya yang berpengaruh terhadap anak didik.²¹

Sedangkan untuk menjadi guru bidang studi yang di EBTANASkan dikatakan layak bila di samping telah memenuhi syarat sebagai mana tersebut, juga harus memenuhi syarat sebagai berikut:

- a. Telah mempunyai dasar pengetahuan pendidikan dan ilmu jiwa disamping pengalaman belajar.
- b. Mengetahui dan menguasai bidangnya serta metode pengajarannya.
- c. Mencintai profesi sebagai pengajar.
- d. Penuh fitalitas dan terbuka pada murid sehingga tampak kaku dan menjemukan. Disamping bila harus memikat untuk diperhatikan dan untuk dicintai murid.
- e. Dapat mengemukakan ciri-ciri khas bahasa murid.

Berangkat dari criteria tersebut, maka jelaslah untuk menjadi guru yang berkualitas tidaklah mudah, karena guru mempunyai peranan yang sentral dalam pendidikan dan pengajaran, sehingga guru yang memenuhi kriteria tersebut akan sangat menunjang keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran.

²¹ H. Abu Tauhied, Ms, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Sekretariat, Ketua Jurusan Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1990) hlm. 45

3. Tujuan.

Tujuan adalah pernyataan yang harus dikuasai, diketahui, dan dapat dilakukan oleh anak didik setelah mereka selesai melakukan kegiatan pendidikan (Kegiatan belajar mengajar).²²

Pendidikan tidak dinamakan pendidikan kalau tidak mempunyai tujuan untuk mencapai kebaikan anak dalam arti yang sebenarnya. Hal itu disebabkan karena mengejar itu sendiri adalah peristiwa yang bertujuan, artinya mengajar adalah peristiwa yang terikat dengan tujuan, terarah untuk mencapai tujuan dan dilaksanakan semata-mata untuk mencapainya.

Menurut Langeveld tujuan pertama pendidikan adalah kedewasaan baik jasmani maupun rohani. Dewasa jasmani adalah bila jasamaninya sudah besar, dan dewasa rohani adalah apabila sudah dapat bertanggungjawab diri, tidak lain membutuhkan pertolongan dari pendidiknya. Jadi sudah dapat berdiri sendiri.

Melihat begitu pentingnya tujuan dalam belajar mengajar, maka sudah sepantasnya bila inti dari kurikulum adalah tujuan itu sendiri, sehingga seorang guru dalam melaksanakan kurikulum adalah tujuan itu sendiri. Sehingga seorang guru dalam melaksanakan tugasnya harus berpedoman pada tujuan itu dan menjadikan tujuan itu sebagai garis penuntun dalam membantu perkembangan murid. Oleh karena itu tujuan harus benar-benar diketahui oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar.

Adapun macam-macam tujuan untuk berbagai bidang studi dibagi menjadi dua macam, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus.

²² Drs. Djago Tarigan, OP. Cit, hlm 8.

Tujuan umum suatu pelajaran merupakan tujuan akhir yang hendak dicapai dari suatu proses belajar mengajar. Sedangkan tujuan khusus merupakan bagian dari tujuan umum. Dengan perkataan lain tujuan umum merupakan pencapaian titik terminal.²³

Tujuan umum dibagi menjadi dua macam, yaitu:

- a. Tujuan filosofis, yaitu tujuan yang berdasarkan atas filosofi, pandangan hidup badan penyelenggara pendidikan atau bahkan negara.
- b. Tujuan kurikuler, yaitu tujuan umum yang dijabarkan dalam kurikulum²⁴

Dalam penyusunannya, tujuan kurikuler ini disesuaikan dengan tingkat pendidikan yang ada, artinya bahwa tujuan kurikuler ini dibatasi oleh jenjang pendidikan dan tujuan kurikuler, inilah biasanya yang dijadikan acuan pencapaian tujuan pengajaran.

Sedangkan tujuan khusus atau tujuan instruksional adalah tujuan pada masing-masing langkah, judul-judul pengajaran, pada hari-hari dan jam-jam tersebut.

4. Materi.

Proses belajar mengajar tidak akan terlaksana tanpa adanya materi yang hendak diajarkan. Oleh sebab itu sebelum kegiatan belajar dimulai, materi hendaknya telah dipersiapkan terlebih dahulu. Pada umumnya materi terumuskan dalam teks book sebagai pegangan guru dan murid. Dengan demikian masing-masing dapat mempersiapkan dengan baik. Sehingga pengajaran dapat berlangsung dengan baik pula.

²³ Prof. DR. Winarno Sutahmat, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung, Jemmers, 1979), hlm. 29.

²⁴ OP. Cit) hlm. 117-121.

Bahan atau materi pengajaran harus menunjang tujuan yang telah ditetapkan. Dengan perkataan lain tujuan berpengaruh dalam penyusunan materi. Materi harus pula sesuai dengan taraf perkembangan dan kemampuan siswa, manarik dan merangsang serta berguna bagi siswa untuk pengembangan pengetahuan mapun bagi keperluan tugas. Kemampuan guru dalam menyusun bahan pelajaran sangat berpengaruh terhadap mencapai tujuan instruksional.

Dalam memilih materi ini guru hendaknya berdasarkan pada pedoman umum, yang telah ditetapkan oleh para ahli pendidikan. Pedoman umum yang dimaksud adalah antara lain :

- a. Materi harus benar dari segi fikiran serta terhindar dari kesalahan-kesalahan.
- b. Materi hendaknya sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dari segi persamaan atau keumuman siswa. Tidak terlalu tinggi dan tidak pula sebaliknya. Sehingga siswa tidak kesulitan dalam menerima, atau melecehkannya karena sudah mampu.
- c. Materi hendaknya sesuai dengan tingkat kemampuan siswa segi persamaan atau keumuman siswa.
- d. Materi disesuaikan dengan waktu yang tersedia. Tidak terlalu lama sehingga siswa merasa jemu atau tidak lagi mengingatnya, juga tidak terlalu pendek, hingga banyak waktu yang tersisa hingga siswa bersendau gurau.

- e. Materi hendaknya berhubungan antara yang baru dengan materi yang lama.
- f. Cara-cara dan teknik penggunaan sarana-sarana pengajaran seperti alat Bantu untuk menjelaskan, hendaknya diketahui oleh guru.

5. Metode

Dalam pengajaran khususnya bidang studi EBTANAS, adalah serta segi yang sering disorot orang adalah metode. Asumsi tersebut muncul karena adanya anggapan bahwa metode adalah salah satu aspek yang paling menentukan dalam proses pengajaran.

Berangkat dari anggapan tersebut, maka banyak ahli di bidang pengajaran yang memberikan pengertian tentang metode, antara lain:

- a. Drs. Ilmansyah Ali Pandie memberikan pendapatnya bahwa metode adalah “cara yang sistematis yang digunakan untuk mencapai tujuan”.²⁵
- b. Drs. H. Abu Bakar Muhammad menyatakan bahwa metode adalah jalan atau cara yang ditempuh oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada murid.²⁶

Terlepas dari adanya dua pengertian seperti tersebut, yang jelas metode adalah faktor yang apabila tepat penerapannya akan membawa keberhasilan pengajaran (mencapai tujuan yang diprogramkan). Tetapi itu bukan berarti metode adalah satu-satunya penentuan dalam keberhasilan pengajaran, melainkan dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

²⁵ Drs. Ilmansyah Ali Pandie, *Didaktik Metode Pendidikan Umum*, (Surabaya Nasional, 1984). Hlm. 71

²⁶ Drs. H. Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, Usaha Nasional, 1984), him. I9

Faktor-faktor di maksud adalah:

- a. Faktor tujuan dari berbagai jenis dan fungsinya.
- b. Anak didik dari berbagai tingkat kematangannya.
- c. Situasi dan berbagai keadaannya.
- d. Fasilitas dan berbagai kualitas dan kuantitasnya.
- e. Pribadi guru serta kemampuan profesionalnya yang berbeda-beda.²⁷

6. Media (Alat)

Yang dimaksud dengan alat pelajaran (Media) adalah segala sesuatu yang secara langsung membantu terlaksananya pendidikan.²⁸

Seperti juga yang dikatakan oleh Drs. Syaiful Bahri Djamarah dan Drs. Aswan Zain bahwa, media merupakan wacana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.²⁹

Adapun batasan pada umumnya, sebagaimana telah dikemukakan oleh DR. Surtari Imam Barnadib, adalah:

Suatu alat pendidikan suatu tindakan atau tindakan atau perbuatan atau situasi atau benda yang sengaja yang diadakan untuk mencapai tujuan pendidikan³⁰

Berdasarkan batasan tersebut dapat diketahui, bahwa media (alat pelajaran) adalah segala sesuatu yang menyakup aspek pennunjang proses belajar mengajar.

²⁷ Prof. Dr. Winarno Surakhmad, M.Sc Ed., Op Cit, hlm.76

²⁸ Siti Meichati MA, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (disadur dari Crow & Crow), Yogyakarta FIP. IKIP, 1987)

²⁹ Drs. Syaiful Bahri Djamarah, Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997).hlm. 136

³⁰ Dr. Sutari Imam Barnadib, op. cit., hlm 96.

Senada dengan pendapat dari Ilmansyah Ali Pandie yang mengatakan bahwa alat mengajar segala sesuatu yang dapat digunakan dalam mengajar agar pengajaran dapat berlangsung³¹

Adapun macam alat bantu ada yang berupa sarana-sarana Visual seperti: papan tulis, alat peraga, gambar-gambar, dan alat lain-lain. Dan ada pula yang berupa sarana-sarana audio (alat bantu dengar) yang meliputi radio, tape recorder, serta alat bantu audio visual yang berupa televisi, film dan sebagainya.

Adapun manfaat dari alat bantu dari kelangsungan proses belajar mengajar antara lain:

- a. Menambah kegiatan belajar murid.
- b. Menghemat waktu belajar.
- c. Membantu anak-anak yang ketinggalan pelajarannya.

7. Evaluasi

Evaluasi merupakan bagian penting dalam proses belajar mengajar karena dengan evaluasi dapat ditentukan tingkat keberhasilan suatu program sekaligus juga dapat diukur hasil-hasil yang dicapai oleh program itu.

Menurut Drs. A. Tabrani Rusyan, dkk., berpendapat bahwa istilah evaluasi adalah “Suatu tindakan atau proses yang menentukan nilai sesuatu, atau dapat diartikan sebagai suatu tindakan atau proses untuk menentukan nilai segala sesuatu yang ada hubungannya dengan pendidikan”.³²

³¹ Drs. Ilmansyah Ali Pandie, *op.cit.*, hlm. 153

³² Drs. A. Tabrani Rusyan, dkk., *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Remaja Karya, 1989), hlm. 20.

Melihat sebagaimana pengertian pelaksanaannya harus dilaksanakan terus menerus selama pendidikan itu berlangsung.

Namun seringkali evaluasi hanya dilaksanakan secara periodik, karena evaluasi bertujuan untuk:

- a. Mengetahui kemajuan untuk anak, orang yang mendidik setelah terdidik tadi menyadari pendidikan selama jangka waktu tertentu.
- b. Mengetahui tingkat efisiensi metode-metode pendidikan yang dipergunakan selama jangka waktu tertentu.³³

Secara garis besarnya, alat evaluasi yang dapat dipergunakan, digolongkan menjadi 2 macam, yaitu: Tes dan Non Tes.³⁴

1. Tes

Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian yang berbentuk suatu tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh anak atau sekelompok anak sehingga menghasilkan suatu nilai tentang prestasi anak tersebut.³⁵

Sedangkan klasifikasinya, tes dapat digolongkan menjadi 4 macam, yaitu:

- a. Test Kepribadian (personality test)
- b. Test Inteligensi atau seringkali disebut test inteligensi umum (intelligence test, general intelligence test).
- c. Test bakat khusus (special ability test, aptitude test).

³³ Bucgori, *Teknik-teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, (Bandung, Jemmars, 1980), hlm. 6-7.

³⁴ Op.cit., hlm. 215-216

³⁵ Wayan Nurkancana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hlm. 25.

- d. Test sekolah atau test prestasi atau test hasil belajar (scholastic test, achievement test).³⁶

Bila dilihat dari bentuknya, test itu terbagi menjadi dua macam, yaitu tes obyektif dan tes subyektif. Tes subyektif adalah tes yang pada umumnya berbentuk essay (uraian) yaitu sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata.

Sedangkan tes obyektif adalah tes yang dalam pemeriksannya dapat dilaksanakan secara obyektif. Kebaikan tes obyektif ini adalah:

- a. Mengandung lebih banyak segi-segi positif, misalnya lebih representatif, mewakili isi dan luas bahan, lebih obyektif, dapat dihindari campur tangan unsur-unsur subyektifitas baik dari segi siswa maupun dari segi guru yang memeriksa.
- b. Lebih mudah dan cepat cara memeriksanya, karena dapat menggunakan kunci tes, bahkan alat-alat hasil kemajuan teknologi.
- c. Pemeriksannya dapat diserahkan orang lain.
- d. Dalam pemeriksannya, tidak ada unsur subyektifitas.³⁷

2. Non Tes

Teknik lain yang dapat dipergunakan dalam rangka evaluasi pendidikan adalah non tes, yang pelaksanaannya tidak menggunakan alat berupa tes, melainkan menggunakan pengamatan, wawancara (interview), angket, daftar pencocokan, (chek list), skala bertingkat (Rating Scale) dan memeriksa daftar riwayat hidup.

³⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 336.

³⁷ Wayan Nurkancana, Op Cit. hlm 27-28.

Teknik non test juga sering digunakan oleh pendidik atau lembaga pendidikan dalam rangka mencari identitas siswa khususnya dan informasi pendidikan dalam rangka mencari identitas siswa khususnya dan informasi yang berkaitan dengan semua sistem yang terdapat dalam lembaga tersebut.

8. Lingkungan

Pada umumnya para pendidik membagi lingkungan menjadi 3 bagian yaitu sebagai berikut :

- a. Lingkungan keluarga
- b. Lingkungan sekolah
- c. Lingkungan masyarakat

Ketiga faktor tersebut satu dengan yang lain saling berpautan dan tidak bisa dipisahkan untuk berdiri sendiri, karena Ketiga faktor tersebut saling membantu dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Prof. Dr. Soegondo Poerbakawaty dan A.H Harahap mendefinisikan lingkungan sebagai berikut :

Lingkungan pengajaran : Meliу- onderwidja- pengajaran lingkungan ini bermaksud untuk mempelajari lingkungan. Lingkungan ini makin bertambah luas sesuai dengan tambahnya ruang gerak si anak . Tiap lingkungan mempunyai rahasia-rahasia dan batasan-batasannya sendiri, pengenalan rahasia-rahasia dan batasan-batasan itu akan memberi rasa aman dan tenteram kepadanya, pengetahuan yang diperolehnya dalam pengajaran lingkungan. Ini merupakan pengetahuan tentang kehidupan sebenarnya dan dengan demikian kehidupan sekolah tidak terpisah dari kehidupan umumnya, hal mana sesuai dengan tugas sekolah sebagian tempat persiapan untuk kehidupan dalam masyarakat. Lingkungan memberikan bahan-bahan pelajaran.³⁸

³⁸ Soeganda Poerbakawaty dan A.H. harahap, *Ensiklopedi Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Agung, 1987). Hlm: 193-194.

Adapun lingkungan menurut UU Nomor 4 tahun 1982 adalah sebagai berikut :

Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan dan makhluk hidup, termasuk di dalamnya manusia dan perlakunya yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya.

Sedangkan lingkungan menurut pandangan pendidikan sebagaimana dikemukakan oleh Drs. Soewarmin dalam pendidikan sistematis, sebagai berikut :

Baik pendidikan maupun lingkungan sama-sama mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia (termasuk anak didik). Pengaruh pendidikan adalah pengaruh yang disengaja dan pengaruh yang bertujuan, dan pendidik bertanggung jawab dalam memberi pengaruh. Sedangkan lingkungan juga memberi pengaruh, tetapi pengaruhnya tidak disengaja.³⁹ Tanpa maksud tertentu dan lingkungan tidak bertanggung jawab.

Selanjutnya Soewarmin mengklasifikasikan lingkungan menjadi dua kategori, yaitu : lingkungan menurut isi dan institusi lembaga.

a. Lingkungan menurut isi dapat dibedakan menjadi :

1. Personalia Milieu
2. Natural milieu (fisik)
3. Cultural milieu (non fisik)
4. Religius milieu

b. Lingkungan menurut scopenya

Scope lingkungan pada umumnya para ahli, membagi menjadi 3 bagian, yaitu :

³⁹ Soewarmin, *Pendidikan Sitematis I*, (Yogyakarta: Percetakan Dewi, 1983), hlm 251-253.

1. Lingkungan keluarga
2. Lingkungan sekolah
3. Lingkungan masyarakat ⁴⁰

Dalam kenyataannya, memang ketiga kategori tersebut merupakan lingkungan yang selalu ada kaitannya dengan prestasi belajar siswa. Karena ketiga kategori tersebut adalah lingkungan yang ada di sekeliling anak didik.

Para ahli psikologi Gestalt berpandangan navitistik, dalam arti Menafsirkan interaksi antara individu lingkungan, ahli-ahli tersebut menganggap, bahwa yang menentukan ialah cara individu itu menghadapi lingkungan.⁴¹

Untuk membentuk lingkungan yang edukatif adalah merupakan tantangan besar bagi dunia pendidikan yang ada sekarang, walaupun sifatnya masih eksperimen eksplorasi belum bisa.

Begitu pentingnya lingkungan yang baik untuk dapat mendukung prestasi belajar anak didik, sehingga terciptanya lingkungan yang baik akan menunjang keberhasilan belajar.

Memang pengaruh lingkungan sangat besar terhadap pengajaran pada umumnya, dan khususnya pada bidang studi EBTANAS.

Oleh karena itu seorang guru/pendidik dituntut untuk mampu menciptakan lingkungan, sehingga siswa dapat merasakan dalam suasana belajar.

⁴⁰ Ibid, hlm. 252-253

⁴¹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 257.

G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Untuk memudahkan pembahasan dalam skripsi ini, penulis mensistematikan sedemikian rupa sehingga membentuk suatu kesatuan yang utuh.

Adapun sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I, berisi pendahuluan yang merupakan dasar sebagai titik tolak penelitian ini. Bab ini mencakup penegasan istilah, latar belakang masalah, alasan pemilihan judul, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, berisi tentang gambaran umum MAN Wonokromo Pleret Bantul, yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan murid, serta keadaan sarana dan fasilitas pendidikan.

Bab III, memuat tentang faktor-faktor penurunan prestasi siswa dan cara mengatasinya yang meliputi: faktor-faktor yang menyebabkan menurutnya prestasi siswa dan usaha sekolah untuk meningkatkan prestasi siswa tersebut.

Bab IV, berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Sebagai kelengkapan dicantumkan daftar Pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Faktor-faktor yang merupakan penurunan dalam prestasi siswa dan cara mengatasinya. Pada Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta antara lain:

1. Tenaga Pengajar

Dalam penelitian ini penulis dapat menyampaikan bahwa, dari segi faktor tenaga pengajar ada yang kurang pandai mengajar sehingga siswa merasa bosan dalam belajar. Guru kurang pandai dalam menguasai kelas, Cuma sebagian kecil saja. Tapi sebagian besar tenaga pengajar memenuhi persyaratan menjadi tenaga pengajar

2. Faktor Siswa

Dengan hasil penelitian ini penulis dapat menyimpulkan bahwa siswa kurang rajin dalam belajar, sehingga nilai mereka kurang memuaskan.

3. Faktor Sarana/Fasilitas

Dengan hasil analisa, penulis dapat menarik kesimpulan bahwa dari segi faktor sarana dari 10 tenaga pengajar. 10% mengatakan tidak ada hambatan dan 90% mengatakan masih terdapat berbagai hambatan. Antara lain:

- Kurangnya buku-buku di MAN Wonokromo
- Terbatasnya alat-alat peraga yang tersedia

4. Kurikulum dan Metode

Berdasarkan analisa, penulis dapat menarik kesimpulan, bahwa dari segi faktor kurikulum masih terdapat hambatan-hambatan, yaitu:

- Kurangnya waktu yang tersedia
- Jam belajar lebih sedikit bila dibandingkan dengan SMU
- Siswa dibebani dengan banyaknya studi masing-masing

Untuk faktor metode menurut analisa penulis, tidak ada permasalahannya. Sebab guru menggunakan metode yang sesuai dengan bidang studi masing-masing.

5. Faktor Lingkungan

Sesuai dengan analisa penulis, dapat menyimpulkan bahwa dari faktor lingkungan tidak ada permasalahan, sebab gedung yang dekat jalan raya Imogiri digunakan untuk perkantoran. Kalau ada datangnya dari siswa yang membuat gaduh.

B. Saran-Saran

1. Kepada Kepala MAN Wonokromo Bantul

Agar lebih meningkatkan mutu pengajaran, baik pengajaran agama maupun pengajaran umum sehingga dapat tercipta para siswa Madrasah yang berbekal agama kuat dan tangguh serta dalam mata pelajaran umum berkompetisi dengan sekolah umum, dan SKB 3 Menteri dapat dan benar-benar terealisir.

2. Kepada Para Guru

- Belajar kelompok hendaknya diadakan guna mengatasi hambatan dari segi faktor siswa jika telah terbentuk hendaknya senantiasa diadakan pengecekan, sehingga benar-benar berfungsi yang diharapkan.
 - Hendaknya mengadakan diskusi atau lokakarya dengan guru SMU, agar dapat berkompetisi dengan sekolah umum.
 - Hendaknya lebih meningkatkan pengetahuan dan kecakapan sesuai dengan tugas sebagai pendidik muslim di Madrasah, sehingga harapan masyarakat terhadap siswa madrasah maupun alumnusnya dapat menjadi kenyataan.
 - Mengingat kondisi ekonomi keluarga siswa yang ada, dalam usaha mengatasi kekurangan sarana buku wajib, bisa ditempuh dengan cara misalnya, agar siswa membeli buku per kelompok belajar, atau buku yang ada di perpustakaan dipinjamkan perkelompok belajar.
 - Hendaknya buku-buku di perpustakaan diperbanyak sehingga siswa tidak kesulitan dalam mencarinya mengingat kondisi ekonomi keluarga rata-rata menengah ke bawah.
3. Kepada para pengelola ataupun yang menangani Madrasah, khususnya Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul. Baik yang di kantor wilayah Departemen Agama Propinsi DIY ataupun Departemen Agama Kabupaten hendaknya lebih diperhatikan lagi tentang usaha peningkatan kwalitas pengajar di MAN Wonokromo Bantul, khususnya bidang studi yang di EBTANAS kan, misalnya dengan mengadakan seminar, lokakarya dengan sekolah menengah umum, hendaknya di tambah tenaga pengajar.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah, atas Taufiq dan Hidayah Allah, serta nikmat yang telah diberikanNya kepada penulis sehingga setelah melewati berbagai kesulitan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis sebagai hamba Allah SWT., menyadari sepenuhnya bahwa tidak ada yang sempurna di dunia ini kecuali Allah SWT, maka dalam penulisan Skripsi ini penulis merasa masih banyak kekurangan dan kesalahan, sehingga saran dan kritik yang membangun dari para pembaca yang budiman sangat penulis harapkan, demi kebaikan Skripsi ini.

Mudah-mudahan tulisan yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis serta bagi para pembaca pada umumnya.

Akhirnya hanya kepada Allah jua-lah kami menyembah dan hanya kepada-Nyalah kami minta pertolongan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Shaleh, *Peningkatan Mutu Pendidikan dan Pembangunan Perguruan Agama*, Jakarta : Dermaga, 1984.
- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya : Usaha Nasional, 1984.
- Abu Tauhied, Ms, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Sekretariat Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah, 1990.
- A. Tabrani Rusyan, DKK, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, 1989.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1995.
- Achmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media, 1992.
- Buchori, *Teknik-Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, Bandung , 1980.
- Djago Tarigan, H. G. Tarigan, *Teknik Keterampilan Berbahasa*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1987.
- Depag RI, *Al-Qur'an Terjemah*. 1984.
- Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Gajah Mada University Press, 1983.
- Ilmaansyah Ali Pandie, *Didaktik Metode Pendidikan Umum*. Surabaya: Nasional, 1984.
- J.S. Badudu, Sutan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.
- Jamaluddin, Abdullah Aly, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998.
- Koentcaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT. Gramedia Utama, 1993.
- Kepala Kanwil Depdikbud Prop. DIY, Himpunan Keputusan tentang EBTA/EBTANAS SD, SLTP dan SLTA, Tahun Ajaran 1987/1988, Kantor Wilayah Depdikbud DIY.

Lampiran Keputusan Dirjen Dikdasmen Depdikbud, No. 175/Kep/I/87, tentang Pedoman Penyelenggaraan EBTANAS 1987/1988.

Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung: Angkasa, 1987.

Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995.

Muhammad Yunus, *Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1982.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Researcuh*, Yogyakarta: Andi, 2000.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.

Siti Meichati, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Disadur dan crow dan Crow), Yogyakarta: FIP IKIP, 1987.

Sutari Imam Burnadib, *Ilmu Pengantar Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta: FIP IKIP, 1995.

Soewarmin, *Pendidikan Sistematis I*, Yogyakarta : Percetakan Dewi, 1983.

Soeganda Poerbaka Watya dan A.H. Harahap, *Ensiklopedi Pendidikan*, Jakarta: Gunung Agung, 1981.

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: P.T.Raja Grafindo Persada, 1995.

Winarno Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung: Jemmers, 1979.

Wayan Nurkancana, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983.

Zakiah Daradjat, *Pembinaan Agama dalam Pembinaan Mental*, Jakarta: Bulan Bintang: 1975.

Zamakhsyari Dhofier, *Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia*, Majalah Prisma, No.2, Februari, 1986.

SURAT PERMOHONAN IZIN
JUDUL SKRIPSI

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fak. Tarbiyah
Yogyakarta

alamu'alaikum wr. wb.

Saya dengan hormat, bersama ini saya Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN
Kaliyuga Yogyakarta : Nama : Budi Astini
NIM : 1311111111 Jurusan : Pendidikan semester ke : 2
Muk IAIN Tahun Akademik 1996/1997 Mengajukan Judul dan
proposal Skripsi, guna melengkapi persyaratan Program S-1.

pun julu yang kami ajukan adalah :

JALAN KAFE RUMAH, PERMATA BINTANGOR DAN GURUNG PASIUYA
KAMPUNG PERMATA, KAMPUNG PERMATA

Ucapan Dosen Pembimbing Bapak/Ibu.: Prof., M.Pd.I
sebagai persetujuan judul dan Dosen Pembimbing, kami mengucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 26-1-2001

Yang mengajukan

Menyetujui
Pembimbing : B

Pembimbing : I

$$\left(-\frac{z^2 + 1}{z^2(1-z)^2} \right)$$

Disetujui oleh Dekan
Fakultas Tarbiyah IAIN
nan Kalijaga Yogyakarta

da/tangga] : 26-1-2001

Mr. Burns

Mengetahui Ketua Jurusan

Hand

DEPARTEMEN AGAMA RI
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Mahasiswa : DUDI ASTINI
nr Induk : 96413254
San : PAJ
ster ke : X (SEPULUH)
n Akademik : 2000 / 2001
b mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 23-1-2001

Jl Skripsi :

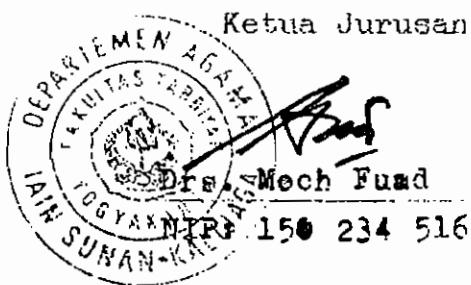
POR-FAKTOR PENURUNAN PRESTASI SISWA DAN CARA MENGATASINYA

A MAN : PLERED Jl. PERMAISURI

anjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi ada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk sempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 26-1-2001

Ketua Jurusan



SURAT PERINTAH TUGAS RISET

Nomor : IN/I/DT/TI.00/..... 26 / 2001

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa Saudara

Nama : ADIT SUDIWI
Nomor Induk : 26411.523
Semester ke : I/2001
Jurusan : Pendidikan Islam, T.I.L.
Tempat & Tanggal Lahir : Bogor, 1 JUNI 1977
Alamat : JALAN JUWIRI DI IMOGINI BANTUL
YOGYAKARTA

Diperintahkan untuk melakukan Riset guna penyusunan sebuah Skripsi/Risalah pada tingkatannya dengan :

Ob yek : FAKTOR-FAKTOR PENURUNAN PRESTASI SISWA
Tempat : JALAN CARA MENGATASINYA
Tanggal : 5 Februari s/d selesai
Metode Pengumpulan Data : Observasi, wawancara, interview, dokumentasi

Bernikian sangat diharapkan kepada fihak yang dihubungi oleh Mahasiswa tersebut dapat memberikan bantuan seperlunya.

Yogyakarta, 26-I-2001

Yang bertugas

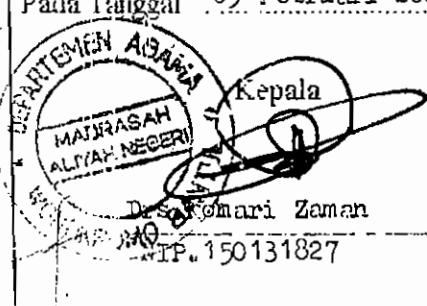
ADIT SUDIWI

264115254



Mengetahui :

Telah tiba di MAN Wonokromo Bantul
Pada Tanggal 09 Pebruari 2001



Mengetahui :

Telah tiba di
Pada Tanggal

Kepala

BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
Kepatihan Danurejan Telepon : 562811. (Psw. 209 - 217)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 07.0 / 235

Dekan FTar-IAIN SUKA Yogyakarta, No. IN/DT/TL/26/2001
Tanggal : 26-01-2001. Perihal : Izin Penelitian.

- Isi Surat :
Ungat :
1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 9 tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah.
2. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 tahun 1983 tentang Pedoman Penyeleenggaran Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
3. Keputusan Kepala Daerah Istiqlala Yogyakarta Nomor 33/KPTS/1986 tentang Tata Laksana Pemberian Izin bagi seluruh Instansi Pemerintah maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian.

Tujuan kepada :

- na : Budi Astini, No. Mhs. 96413254
Instansi : Jl. Laksda Adisucipto, Yogyakarta.
Tujuan : Faktor-Faktor Perumusan Prestasi Siswa dan Cara Mengatasinya
Pada MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta.

: Kabupaten Bantul.

Ianya : Mulai pada tanggal 01-02-2001 s/d 01-05-2001

Gun ketentuan :

Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati/Wakil Bupati/Kepala Daerah) untuk mendapat pelunjuk sepihunya.

Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.

Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istiqlala Yogyakarta (c/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Propinsi Daerah Istiqlala Yogyakarta).

Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan ierimenti yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.

Surat Izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.

Surat Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ujian dihadap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 31 Jan. 2001

An. GUBERNUR
KEPALA DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KETUA/WAKIL KETUA BAPPEDA PROPINSI DIY.

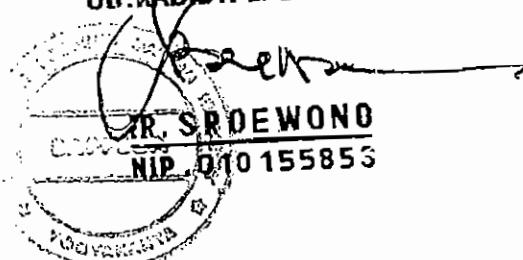
BUSAH kepada Yth.:

Bapak Gubernur Kepala Daerah Istiqlala Yogyakarta:
(berbagaai laporan)

Ko. DII. Sospol Propinsi DIY.

Kab. Bantul, cq. Ka. Bappeda Bantul,
no. Kanwil Dep Agama Prop. DIY,
dekan FTar-IAIN SUKA Yogyakarta,
sertifikat.

UB. KABID. PENELITIAN.





**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)**

Jl. Robert Wolter Monginsidi No. 1 - Telp. (0274) 367533, Fax. (0274) 367796

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : **070/042**

Surat : **Kep. Bappeda Prop. DIY Nomor : 070/235 Tanggal 31-1-2001**

Perihal : **Ijin Penelitian**

- T : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah
2. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri.
3. Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 33/KPTS/1986 tentang Tata Laksana Pemberian Izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun Non Pemerintah yang melakukan pendataan/ Penelitian.

kepada :

: **Radi Astini. No. Mhs.96413254 Mhs : IAIN - SUKA YK**

: **Faktor-Faktor Penurunan Prestasi Siswa dan Cara Mengatasinya
Pada MAN Wenekrene Pleret Bantul Yogyakarta.**

: **MAN Wenekrene Pleret Bantul**

: Mulai pada tanggal : **01-02-2001 s/d 01-05-2001**

ketentuan :

Terlebih dahulu menemui / melapor diri kepada Pejabat Pemerintah Setempat (Dinas / Instansi / Camat setempat) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

Wajib menjaga Tata Tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.

Wajib memberi laporan hasil penelitian kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (C/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Istimewa Yogyakarta) dengan tembusan disampaikan kepada Bupati Bantul lewat Bappeda.

Izin ini tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.

Surat izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapatkan perpanjangan bila diperlukan.

Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

dan diharap para Pejabat Pemerintah Setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : **Bantul**

Pada tanggal : **6-2-2001**

dikirim kepada Yth. :
Bupati Bantul
Kab. Bantu
antor Sospol Bantul
Endep Agusia Kab. Bantul
; Pleret
Dek MAN Wenekrene Pleret Bantul
versangkutan
negal



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PUSAT PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



SERTIFIKAT

Nomor : ABC. 21-5

Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan SERTIFIKAT kepada :

Nama : BUDI ASTINI

Tempat dan tanggal lahir : Bantul, 9 Desember 1977

Fakultas : Tarbiyah

Nomor Induk Mahasiswa : 96413254

Yang telah melaksanakan KULIAH KERJA NYATA (KKN) Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Semester Pendek Tahun Akademik 1999/2000 (Angkatan ke-40), di :

Lokasi : Banjarharjo 1

Desa : Banjarharjo

Kecamatan : Kalibawang

Kabupaten/Kotamadya : Kulon Progo

Propinsi : DIY

dari tanggal 3 Juli s.d. 26 Agustus 2000 dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai 82,5/a. Sertifikat ini diberikan selain sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata IAIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler, juga sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 15 September 2000

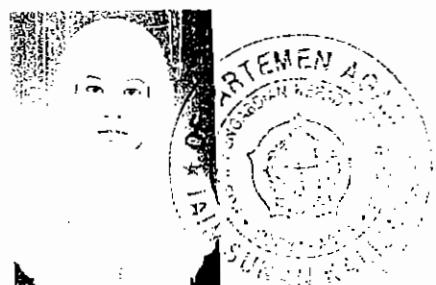
an. Rektor

Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat

KEPALA

Drs. H. Dahwan

NIP. 150178662



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

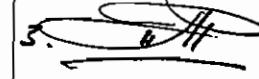
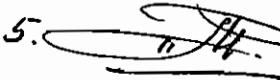
Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Pembimbing : Drs. H.M. ASRIKI MA'RUF

Nama : BUDI ASTINI
 NIM : 96413254
 Judul : FAKTOR-FAKTOR

RUMAH PEMERINTAHAN

DAN CARA MENGATASINYA

DA MAN WONOKROMO PLERET
 TUL YOGYAKARTA

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T Pembimbing	T.T Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Mei	Empat	Bimbingan BAB I	1. 	Amis
2.	Juni	Pertama	Bimbingan BAB I, III	2. 	Amis
3.	Juni	Kedua	Bimbingan BAB I, II, III	3. 	Amis
4.	Juni	Keempat	Bimbingan BAB III	4. 	Amis
5.	juli	Kesua	Bimbingan BAB I, II, III, IV	5. 	Amis

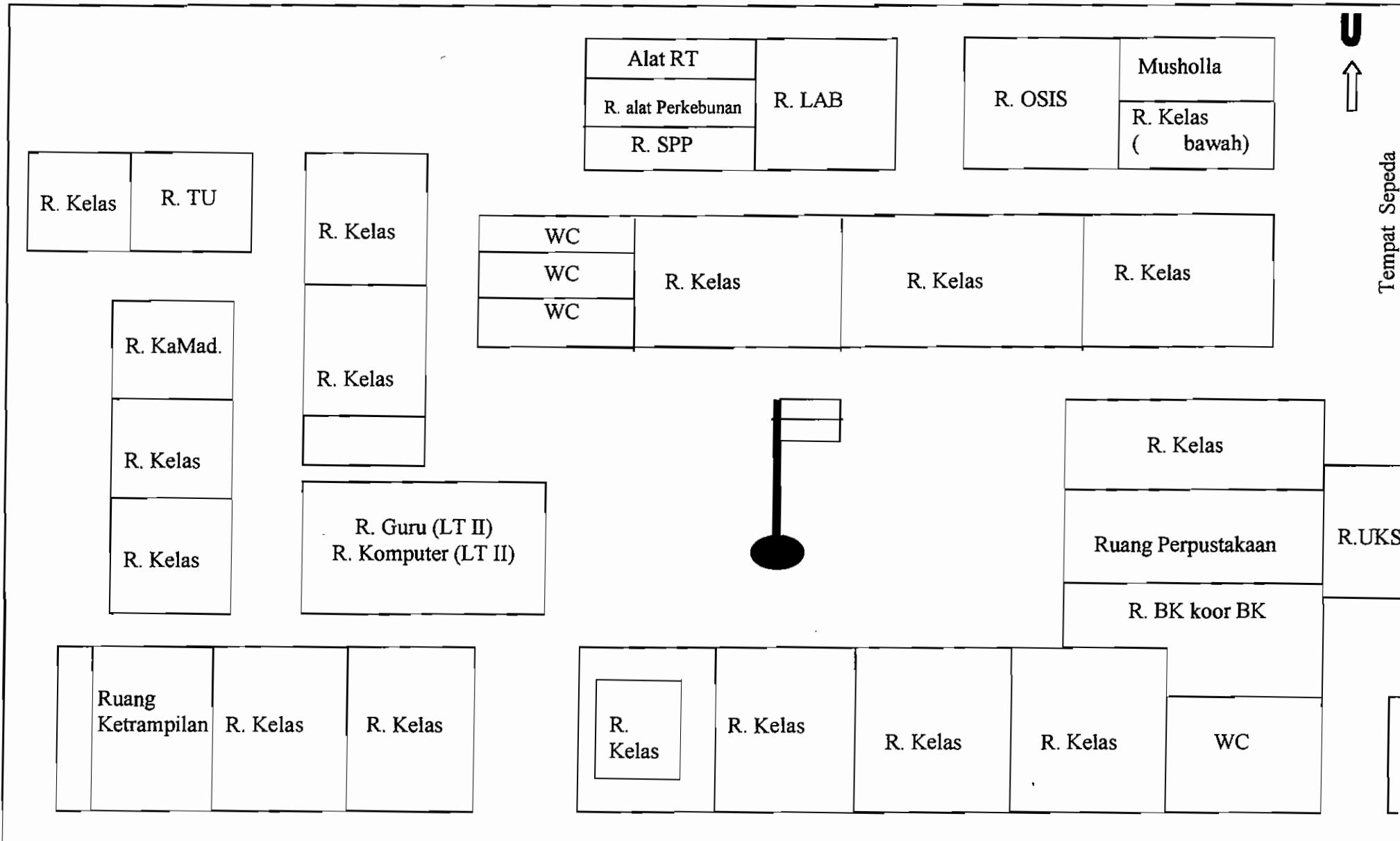
Yogyakarta, 30 Juli 2001

Pembimbing


 Drs. H.M. ASRIKI MA'RUF
 NIP 150 021 182

DENAH LOKASI

WONOKROMO PLERET BANTUL



PENDAPAT PARA GURU BIDANG STUDI EBTANAS DI MAN
WONOKROMO PLERET BANTUL YOGYAKARTA
TENTANG
CARA MENGATASI PENURUNAN PRESTASI BIDANG STUDI
YANG DI EBTANAS KAN

PETUNJUK:

1. Sudilah kiranya Bapak/Ibu Guru menjawab pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pendapat/keyakinan Bapak/Ibu.
2. Mohon dijawab semua pertanyaan dengan memberi tanda “V” di antara tanda kurung, di depan jawaban yang cocok dengan keadaan Bapak/Ibu, mengisi titik-titik pada tempat tertentu bila diperlukan.

IDENTITAS

1. Nama :
2. Alamat :
3. Nama Madrasah :
4. Jenis Kelamin : () Pria
 () Wanita
5. Status perkawinan : () belum nikah
 () sudah nikah
 () Bercerai
 () Istri/suami meninggal
6. Status Jabatan : () Guru tetap
 () Guru tidak tetap

7. Ijazah/Pendidikan : () Sarmud : Jurusan Fak
- () Sarjana IKIP, Jurusan Fak
- () Sarmud IAIN, Jurusan Fak
- () Sarjana IAIN, Jurusan Fak
- ()

8. Vak pengajar bidang studi yang di EBTANASKAN di MAN Wonokromo Bantul.

- () Matematika
- () RPkN
- () Bahasa Indonesia
- () Bahasa Inggris
- () Biologi
- () Fisika
- ()
- () Ekonomi
- () Kimia
- () Tata Neagara

MOTIF / MINAT GURU DAN SISWA

9. Sehubungan dengan Bidang studi EBTANAS yang menjadi tanggung jawab Bapak/Ibu sekarang adalah:
- () sesuai dengan kehendak saya, sehingga saya merasa puas.
() kurang sesuai dengan kehendak saya.
() tidak sesuai dengan kehendak saya sehingga saya sangat terpaksa.
()
10. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang bidang studi EBTANAS yang Bapak/Ibu ampu di MAN sekarang?
- () sangat menyenangkan
() menyenangkan
() agak menyenangkan
() tidak menyenangkan
11. Bagaimana minat Bapak/Ibu dalam menambah/memperdalam Ilmu sesuai dengan Bidang studi yang Bapak/Ibu ampu?
- () sangat berminat
() berminat
() kurang berminat
() tidak berminat
12. Bagaimana usaha Bapak/Ibu dalam menyiapkan siswa/siswi Madrasah untuk mencapai keberhasilan EBTANAS, sehubungan dengan bidang studi yang Bapak/Ibu ampu?
- () berusaha maxsimal
() berusaha

() biasa-biasa saja

() sekedar menyiapkan pelajaran

13. Menurut pendapat Bapak/Ibu, bagaimana minat siswa/siswi MAN terhadap Bidang studi yang Bapak/Ibu ampu?

() sangat berminat

() berminat

() cukup berminat

() tidak berminat

14. Bagaimana minat siswa MAN, bila diadakan Les/pelajaran tambahan Bidang studi yang Bapak/Ibu ampu?

() sangat berminat

() berminat

() biasa-biasa saja

() kurang berminat

15. Pengalaman mengajar:

() 8 - 12 tahun

() 6 - 8 tahun

() 2 - 5 tahun

() 0 - 2 tahun

() lebih dari itu

16. Berapa jumlah jam pelajaran Bapak/Ibu mengajar dalam satu minggu?

() jam pelajaran

17. Pernahkah Bapak/Ibu mengikuti penyegaran/penataran sesuai dengan Bidang Studi EBTANAS yang Bapak/Ibu ampu?

- () belum pernah
() Ya, pernah, yaitu kali
selama hari.

18. Kurikulum manakah yang diterapkan, sesuai dengan Instruksi Depertemen Agama?

- () kurikulum tahun 1984
() kurikulum tahun 1992
() atau yang lain tahun.....

19. Adakah ruang khusus Laboratorium di MAN Wonokromo?

- () Ya ada
() Belum selesai
() Tidak ada

PENDAPAT KEINGINAN DAN KEYAKINAN

A. Proses Pengajaran

20. Menurut Bapak/Ibu perlukah relevansi antara disiplin Ilmu yang dimiliki seorang guru dengan Bidang studi yang di ampu di kelas?

- () sangat perlu, karena
() perlu bila memungkinkan
() tidak perlu karena setiap Ilmu dapat dipelajari

21. Bagaimana menurut pendapat Bapak/Ibu mengenai Bidang studi EBTANAS yang telah dibebankan sekolah kepada Bapak/Ibu sehubungan dengan disiplin Ilmu yang Bapak/Ibu kuasai?

- () amat berat
() berat

() agak berat

() biasa-biasa

22. Apakah persiapan yang Bapak/Ibu lakukan sebelum memberikan pelajaran bidang studi EBTANAS dihadapan siswa?

() Mempelajari sungguh-sungguh

() Membaca dan mempelajari kembali

() Sekedar membaca dan membuka-buka

23. Dalam bidang studi EBTANAS yang Bapak/Ibu ampu, bedakah materi Kurikulum di MAN dengan materi Kurikulum di SMU?

() Berbeda

() Ada perbedaan sedikit

() tidak berbeda

24. Bagaimana alokasi waktu yang tersedia untuk menyelesaikan materi kurikulum bagi bidang studi EBTANAS yang Bapak/Ibu ampu untuk setiap semester?

() Amat cukup

() Cukup

() Kurang

() Sangat kurang

25. Metode pembelajaran apakah yang Bapak/Ibu terapkan dalam proses belajar mengajar?

() Ceramah

() Diskusi

() Tanya jawab

() Dril / latihan

- () Demontrasi
- () Sosiodrame
- ()

26. Menurut Bapak/Ibu bagaimanakah ketersediaan mengenai buku-buku di perpustakaan MAN ini?

- () telah terpenuhi
- () hampir terpenuhi
- () tidak terpenuhi

27. Pernahkah Bapak/Ibu dalam mengajar menggunakan alat peraga, peta, grafik, dan lain-lain?

- () selalu
- () seringkali
- () kadang-kadang
- () tidak pernah

28. Bagaimana keadaan alat-alat Laboratorium di Madrasah Aliyah Negeri ini?

- () telah memadai
- () hampir memadai
- () belum memadai

29. Bagaimana sikap madrasah dalam menghadapi EBTANAS?

- () Positif
- () Biasa-biasa
- () Kurang positif

FAKTOR-FAKTOR YANG DIHADAPI / HAMBATAN

(Nomor-nomor berikut ini, bisa dipilih dari satu alternatif atau menambah alternatif dengan mengisi titik-titik. Bila

30. Menurut pendapat Bapak/Ibu, faktor-faktor apakah yang menjadi hambatan dalam proses pengajaran bidang studi EBTANAS di MAN Wonokromo Pleret Bantul, bila ditinjau dari segi pengajaran?

- () Tidak ada hambatan.
- () Kurangnya guru yang sesuai dengan disiplin ilmunya.
- () Kurang tenaga pengajar di MAN, sehingga guru harus mengajar dengan jam yang banyak.
- () Kurang komunikatif dengan pengajar di SMU, yang sesuai dengan bidang studinya.
- ()

31. Menurut pendapat Bapak/Ibu, hambatan-hambatan apakah yang ditemui dalam pengajaran bidang studi EBTANAS dalam mencapai keberhasilan EBTANAS Madrasah Aliyah Negeri, bila ditinjau dari segi siswa?

- () Tidak ada hambatan
- () Input siswa Madrasah memang berkualitas rendah terbukti dari NEM SLTP nya mayoritas rendah.
- () Siswa kurang berminat terhadap bidang studi EBTANAS.
- () Kurangnya motivasi siswa terhadap EBTANAS itu sendiri.
- ()

32. Menurut pendapat Bapak/Ibu, hambatan-hambatan apakah yang ditemui dalam pengajaran bidang studi EBTANAS yang Bapak/Ibu pegang, bila ditinjau dari segi Kurikulum?

- () Tidak ada hambatan.
- () Materi kurikulum dari Depag untuk MAN tidak sesuai dengan kurikulum untuk pendidikan di SMU.
- () Siswa telah banyak dibebani dengan mata pelajaran di MAN.
- () Tidak seimbang antara kurikulum dengan alokasi waktu yang tersedia.
- ()

33. Adakah masalah yang ditemui dalam pengajaran di MAN bila dilihat dari segi alokasi waktu? Bila ada, apakah hambatan itu?

- () Tidak ada hambatan.
- () Waktu yang disediakan tidak sesuai dengan materi kurikulum (kurang waktu).
- () Banyaknya kegiatan sekolah seperti rapat dan lain-lain.
- () Frekuensi jam pelajaran hanya sedikit bila dibanding dengan SMU.
- ()

34. Adakah faktor hambatan-hambatan yang ditemui dalam pengajaran bidang studi EBTANAS, bila dilihat dari segi sarana / fasilitas alat-alat pengajaran dan pelajaran? bila ada, apakah faktor hambatannya itu?

- () Tidak ada hambatan.
- () Sangat terbatasnya buku-buku di MAN (buku-buku pelajaran).
- () Kurang alat-alat peraga dan laboratorium.
- () Ruang kelas, mebelier, papan tulis dan sarana kelas yang lain kurang memenuhi persyaratan.
- ()

35. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kualitas NEM MAN ini bila dilihat dari rata-rata secara keseluruhan?

- () Tinggi
- () Agak tinggi
- () Rendah
- () Rendah sekali
- ()

36. Bila dirasa redah/kurang baik, apakah faktor penyebab utamanya, kalau dilihat dari segi faktor pendidikan di bawah ini? Bila dilihat dari segi satu urutan menurut skala prioritas.

- () Faktor yang datang dari tujuan
- () Faktor yang datang dari guru
- () Faktor yang datang dari murid
- () Faktor yang datang dari kurikulum
- () Faktor yang datang sarana/alat-alat pelajaran
- ()

**PEDOMAN ANGKET UNTUK SISWA-SISWI MAN
WONOKROMO PLERET BANTUL YOGYAKARTA**

IDENTITAS :

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Tempat/Tgl.Lahir :
4. Kelas :
5. Asal Sekolah :
6. Nama Sekolahan :
7. Alamat :

PETUNJUK :

1. Pahami setiap pertanyaan dengan cermat beserta alternatif jawabannya.
2. Seluruh jawaban, nama maupun kelas dirahasiakan dan tidak berpengaruh terhadap nilai raport, dan jawaban yang sesuai dengan keadaan anda, akan sangat membantu kami.
3. Cara menjawab adalah sebagai berikut :
 - a. Dengan memberi tanda silang (X) pada huruf yang dipilih.
 - b. Dengan mengisi titik-titik.

Untuk bidang studi EBTANAS yang meliputi :

1. Matematika
2. Bahasa Indonesia
3. Bahasa Inggris

4. Kimia
5. Fisika
6. Tata Negara
7. Biologi
8. Ekonomi
9. Sosiologi
10. PPKn

I. UNTUK PELAJARAN MATEMATIKA

1. Apakah anda senang dengan pelajaran Matematika ?
 - A. Senang
 - B. Agak senang
 - C. Kurang senang
 - D. Terpaksa dengan pelajaran tersebut
2. Apakah yang mendorong anda belajar/mempelajari mata pelajaran Matematika ?
 - A. Karena saya butuh dengan mata pelajaran tersebut
 - B. Terdorong untuk meraih NEM yang tinggi
 - C. Karena merupakan mata pelajaran wajib dengan ini
 - D. Karena takut dengan guru
3. Bagaimana program yang anda lakukan dalam belajar pelajaran Matematika ?
 - A. Belajar pada malam harinya
 - B. Belajar kalau ada PR dan ada ulangan
 - C. Belajar kalau disuruh orang tua
 - D. Tidak pernah belajar

4. Jika anda menemui kesulitan dalam mempelajari pelajaran Matematika apakah kemungkinan yang menyebabkannya ?
 - A. Tidak menemui kesulitan
 - B. Tidak memiliki buku wajib, buku perpustakaan tidak cukup
 - C. Guru dalam menerangkan kurang jelas
 - D. Merasa kemampuan dan kecerdasan saya kurang serta kurang rajin dan malas belajar
5. Usaha apakah yang anda lakukan jika menemukan kesulitan dalam belajar Matematika ?
 - A. Bertanya pada teman, kakak atau orang lain yang dianggap tahu
 - B. Bertanya langsung pada guru yang bersangkutan
 - C. Hanya berusaha memecahkan sendiri
 - D. Tidak berusaha untuk memecahkan masalah
6. Masalah apakah yang paling menonjol dalam pengajaran ?
 - A. Guru kurang pandai mengajar
 - B. Buku-buku perpustakaan kurang
 - C. Tidak memiliki buku wajib
 - D. Lingkungan kurang membantu

II. UNTUK PELAJARAN BAHASA INDONESIA

1. Apakah anda senang dengan pelajaran Bahasa Indonesia ?
 - A. Senang
 - B. Agak senang

- C. Kurang senang
 - D. Terpaksa dengan pelajaran tersebut
2. Apakah yang mendorong anda belajar/mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
- A. Karena saya butuh dengan mata pelajaran tersebut
 - B. Terdorong untuk meraih NEM yang tinggi
 - C. Karena merupakan mata pelajaran wajib dengan ini
 - D. Karena takut dengan guru
3. Bagaimana program yang anda lakukan dalam belajar pelajaran Bahasa Indonesia ?
- A. Belajar pada malam harinya
 - B. Belajar kalau ada PR dan ada ulangan
 - C. Belajar kalau disuruh orang tua
 - D. Tidak pernah belajar
4. Jika anda menemui kesulitan dalam mempelajari pelajaran Bahasa Indonesia apakah kemungkinan yang menyebabkannya ?
- A. Tidak menemui kesulitan
 - B. Tidak memiliki buku wajib, buku perpustakaan tidak cukup
 - C. Guru dalam menerangkan kurang jelas
 - D. Merasa kemampuan dan kecerdasan saya kurang serta kurang rajin dan malas belajar
5. Usaha apakah yang anda lakukan jika menemukan kesulitan dalam belajar Bahasa Indonesia ?
- A. Bertanya pada teman, kakak atau orang lain yang dianggap tahu

- B. Bertanya langsung pada guru yang bersangkutan
 - C. Hanya berusaha memecahkan sendiri
 - D. Tidak berusaha untuk memecahkan masalah
6. Masalah apakah yang paling menonjol dalam pengajaran ?
- A. Guru kurang pandai mengajar
 - B. Buku-buku perpustakaan kurang
 - C. Tidak memiliki buku wajib
 - D. Lingkungan kurang membantu

III. UNTUK PELAJARAN BAHASA INGGRIS

- 1. Apakah anda senang dengan pelajaran Bahasa Inggris ?
 - A. Senang
 - B. Agak senang
 - C. Kurang senang
 - D. Terpaksa dengan pelajaran tersebut
- 2. Apakah yang mendorong anda belajar/mempelajari mata pelajaran Bahasa Inggris ?
 - A. Karena saya butuh dengan mata pelajaran tersebut
 - B. Terdorong untuk meraih NEM yang tinggi
 - C. Karena merupakan mata pelajaran wajib dengan ini
 - D. Karena takut dengan guru
- 3. Bagaimana program yang anda lakukan dalam belajar pelajaran Bahasa Inggris ?

- A. Belajar pada malam harinya
 - B. Belajar kalau ada PR dan ada ulangan
 - C. Belajar kalau disuruh orang tua
 - D. Tidak pernah belajar
4. Jika anda menemui kesulitan dalam mempelajari pelajaran Bahasa Inggris apakah kemungkinan yang menyebabkannya ?
- A. Tidak menemui kesulitan
 - B. Tidak memiliki buku wajib, buku perpustakaan tidak cukup
 - C. Guru dalam menerangkan kurang jelas
 - D. Merasa kemampuan dan kecerdasan saya kurang serta kurang rajin dan malas belajar
5. Usaha apakah yang anda lakukan jika menemukan kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris ?
- A. Bertanya pada teman, kakak atau orang lain yang dianggap tahu
 - B. Bertanya langsung pada guru yang bersangkutan
 - C. Hanya berusaha memecahkan sendiri
 - D. Tidak berusaha untuk memecahkan masalah
6. Masalah apakah yang paling menonjol dalam pengajaran ?
- A. Guru kurang pandai mengajar
 - B. Buku-buku perpustakaan kurang
 - C. Tidak memiliki buku wajib
 - D. Lingkungan kurang membantu

IV. UNTUK PELAJARAN KIMIA

1. Apakah anda senang dengan pelajaran Kimia ?
 - A. Senang
 - B. Agak senang
 - C. Kurang senang
 - D. Terpaksa dengan pelajaran tersebut
2. Apakah yang mendorong anda belajar/mempelajari mata pelajaran Kimia ?
 - A. Karena saya butuh dengan mata pelajaran tersebut
 - B. Terdorong untuk meraih NEM yang tinggi
 - C. Karena merupakan mata pelajaran wajib dengan ini
 - D. Karena takut dengan guru
3. Bagaimana program yang anda lakukan dalam belajar pelajaran Kimia ?
 - A. Belajar pada malam harinya
 - B. Belajar kalau ada PR dan ada ulangan
 - C. Belajar kalau disuruh orang tua
 - D. Tidak pernah belajar
4. Jika anda menemui kesulitan dalam mempelajari pelajaran Kimia apakah kemungkinan yang menyebabkannya ?
 - A. Tidak menemui kesulitan
 - B. Tidak memiliki buku wajib, buku perpustakaan tidak cukup
 - C. Guru dalam menerangkan kurang jelas
 - D. Merasa kemampuan dan kecerdasan saya kurang serta kurang rajin dan malas belajar

5. Usaha apakah yang anda lakukan jika menemukan kesulitan dalam belajar Kimia ?
 - A. Bertanya pada teman, kakak atau orang lain yang dianggap tahu
 - B. Bertanya langsung pada guru yang bersangkutan
 - C. Hanya berusaha memecahkan sendiri
 - D. Tidak berusaha untuk memecahkan masalah
6. Masalah apakah yang paling menonjol dalam pengajaran ?
 - A. Guru kurang pandai mengajar
 - B. Buku-buku perpustakaan kurang
 - C. Tidak memiliki buku wajib
 - D. Lingkungan kurang membantu

V. UNTUK PELAJARAN FISIKA

1. Apakah anda senang dengan pelajaran Fisika ?
 - A. Senang
 - B. Agak senang
 - C. Kurang senang
 - D. Terpaksa dengan pelajaran tersebut
2. Apakah yang mendorong anda belajar/mempelajari mata pelajaran Fisika ?
 - A. Karena saya butuh dengan mata pelajaran tersebut
 - B. Terdorong untuk meraih NEM yang tinggi
 - C. Karena merupakan mata pelajaran wajib dengan ini
 - D. Karena takut dengan guru

3. Bagaimana program yang anda lakukan dalam belajar pelajaran Fisika ?
 - A. Belajar pada malam harinya
 - B. Belajar kalau ada PR dan ada ulangan
 - C. Belajar kalau disuruh orang tua
 - D. Tidak pernah belajar
4. Jika anda menemui kesulitan dalam mempelajari pelajaran Fisika apakah kemungkinan yang menyebabkannya ?
 - A. Tidak menemui kesulitan
 - B. Tidak memiliki buku wajib, buku perpustakaan tidak cukup
 - C. Guru dalam menerangkan kurang jelas
 - D. Merasa kemampuan dan kecerdasan saya kurang serta kurang rajin dan malas belajar
5. Usaha apakah yang anda lakukan jika menemukan kesulitan dalam belajar Fisika ?
 - A. Bertanya pada teman, kakak atau orang lain yang dianggap tahu
 - B. Bertanya langsung pada guru yang bersangkutan
 - C. Hanya berusaha memecahkan sendiri
 - D. Tidak berusaha untuk memecahkan masalah
6. Masalah apakah yang paling menonjol dalam pengajaran ?
 - A. Guru kurang pandai mengajar
 - B. Buku-buku perpustakaan kurang
 - C. Tidak memiliki buku wajib
 - D. Lingkungan kurang membantu

VI. UNTUK PELAJARAN TATA NEGARA

1. Apakah anda senang dengan pelajaran Tata Negara ?
 - A. Senang
 - B. Agak senang
 - C. Kurang senang
 - D. Terpaksa dengan pelajaran tersebut
2. Apakah yang mendorong anda belajar/mempelajari mata pelajaran Tata Negara ?
 - A. Karena saya butuh dengan mata pelajaran tersebut
 - B. Terdorong untuk meraih NEM yang tinggi
 - C. Karena merupakan mata pelajaran wajib dengan ini
 - D. Karena takut dengan guru
3. Bagaimana program yang anda lakukan dalam belajar pelajaran Tata Negara?
 - A. Belajar pada malam harinya
 - B. Belajar kalau ada PR dan ada ulangan
 - C. Belajar kalau disuruh orang tua
 - D. Tidak pernah belajar
4. Jika anda menemui kesulitan dalam mempelajari pelajaran Tata Negara apakah kemungkinan yang menyebabkannya ?
 - A. Tidak menemui kesulitan
 - B. Tidak memiliki buku wajib, buku perpustakaan tidak cukup
 - C. Guru dalam menerangkan kurang jelas
 - D. Merasa kemampuan dan kecerdasan saya kurang serta kurang rajin dan malas belajar

5. Usaha apakah yang anda lakukan jika menemukan kesulitan dalam belajar Tata Negara ?
 - A. Bertanya pada teman, kakak atau orang lain yang dianggap tahu
 - B. Bertanya langsung pada guru yang bersangkutan
 - C. Hanya berusaha memecahkan sendiri
 - D. Tidak berusaha untuk memecahkan masalah
6. Masalah apakah yang paling menonjol dalam pengajaran ?
 - A. Guru kurang pandai mengajar
 - B. Buku-buku perpustakaan kurang
 - C. Tidak memiliki buku wajib
 - D. Lingkungan kurang membantu

VII. UNTUK PELAJARAN BIOLOGI

1. Apakah anda senang dengan pelajaran Biologi ?
 - A. Senang
 - B. Agak senang
 - C. Kurang senang
 - D. Terpaksa dengan pelajaran tersebut
2. Apakah yang mendorong anda belajar/mempelajari mata pelajaran Biologi ?
 - A. Karena saya butuh dengan mata pelajaran tersebut
 - B. Terdorong untuk meraih NEM yang tinggi
 - C. Karena merupakan mata pelajaran wajib dengan ini
 - D. Karena takut dengan guru

3. Bagaimana program yang anda lakukan dalam belajar pelajaran Biologi ?
 - A. Belajar pada malam harinya
 - B. Belajar kalau ada PR dan ada ulangan
 - C. Belajar kalau disuruh orang tua
 - D. Tidak pernah belajar
4. Jika anda menemui kesulitan dalam mempelajari pelajaran Biologi apakah kemungkinan yang menyebabkannya ?
 - A. Tidak menemui kesulitan
 - B. Tidak memiliki buku wajib, buku perpustakaan tidak cukup
 - C. Guru dalam menerangkan kurang jelas
 - D. Merasa kemampuan dan kecerdasan saya kurang serta kurang rajin dan malas belajar
5. Usaha apakah yang anda lakukan jika menemukan kesulitan dalam belajar Biologi ?
 - A. Bertanya pada teman, kakak atau orang lain yang dianggap tahu
 - B. Bertanya langsung pada guru yang bersangkutan
 - C. Hanya berusaha memecahkan sendiri
 - D. Tidak berusaha untuk memecahkan masalah
6. Masalah apakah yang paling menonjol dalam pengajaran ?
 - A. Guru kurang pandai mengajar
 - B. Buku-buku perpustakaan kurang
 - C. Tidak memiliki buku wajib
 - D. Lingkungan kurang membantu

VIII. UNTUK PELAJARAN EKONOMI

1. Apakah anda senang dengan pelajaran Ekonomi ?
 - A. Senang
 - B. Agak senang
 - C. Kurang senang
 - D. Terpaksa dengan pelajaran tersebut
2. Apakah yang mendorong anda belajar/mempelajari mata pelajaran Ekonomi ?
 - A. Karena saya butuh dengan mata pelajaran tersebut
 - B. Terdorong untuk meraih NEM yang tinggi
 - C. Karena merupakan mata pelajaran wajib dengan ini
 - D. Karena takut dengan guru
3. Bagaimana program yang anda lakukan dalam belajar pelajaran Ekonomi ?
 - A. Belajar pada malam harinya
 - B. Belajar kalau ada PR dan ada ulangan
 - C. Belajar kalau disuruh orang tua
 - D. Tidak pernah belajar
4. Jika anda menemui kesulitan dalam mempelajari pelajaran Ekonomi apakah kemungkinan yang menyebabkannya ?
 - A. Tidak menemui kesulitan
 - B. Tidak memiliki buku wajib, buku perpustakaan tidak cukup
 - C. Guru dalam menerangkan kurang jelas
 - D. Merasa kemampuan dan kecerdasan saya kurang serta kurang rajin dan malas belajar

5. Usaha apakah yang anda lakukan jika menemukan kesulitan dalam belajar Ekonomi ?
 - A. Bertanya pada teman, kakak atau orang lain yang dianggap tahu
 - B. Bertanya langsung pada guru yang bersangkutan
 - C. Hanya berusaha memecahkan sendiri
 - D. Tidak berusaha untuk memecahkan masalah
6. Masalah apakah yang paling menonjol dalam pengajaran ?
 - A. Guru kurang pandai mengajar
 - B. Buku-buku perpustakaan kurang
 - C. Tidak memiliki buku wajib
 - D. Lingkungan kurang membantu

IX. UNTUK PELAJARAN SOSIOLOGI

1. Apakah anda senang dengan pelajaran Sosiologi ?
 - A. Senang
 - B. Agak senang
 - C. Kurang senang
 - D. Terpaksa dengan pelajaran tersebut
2. Apakah yang mendorong anda belajar/mempelajari mata pelajaran Sosiologi ?
 - A. Karena saya butuh dengan mata pelajaran tersebut
 - B. Terdorong untuk meraih NEM yang tinggi
 - C. Karena merupakan mata pelajaran wajib dengan ini
 - D. Karena takut dengan guru

3. Bagaimana program yang anda lakukan dalam belajar pelajaran Sosiologi ?
 - A. Belajar pada malam harinya
 - B. Belajar kalau ada PR dan ada ulangan
 - C. Belajar kalau disuruh orang tua
 - D. Tidak pernah belajar
4. Jika anda menemui kesulitan dalam mempelajari pelajaran Sosiologi apakah kemungkinan yang menyebabkannya ?
 - A. Tidak menemui kesulitan
 - B. Tidak memiliki buku wajib, buku perpustakaan tidak cukup
 - C. Guru dalam menerangkan kurang jelas
 - D. Merasa kemampuan dan kecerdasan saya kurang serta kurang rajin dan malas belajar
5. Usaha apakah yang anda lakukan jika menemukan kesulitan dalam belajar Sosiologi ?
 - A. Bertanya pada teman, kakak atau orang lain yang dianggap tahu
 - B. Bertanya langsung pada guru yang bersangkutan
 - C. Hanya berusaha memecahkan sendiri
 - D. Tidak berusaha untuk memecahkan masalah
6. Masalah apakah yang paling menonjol dalam pengajaran ?
 - A. Guru kurang pandai mengajar
 - B. Buku-buku perpustakaan kurang
 - C. Tidak memiliki buku wajib
 - D. Lingkungan kurang membantu

X. UNTUK PELAJARAN PPKn

1. Apakah anda senang dengan pelajaran PPKn ?
 - A. Senang
 - B. Agak senang
 - C. Kurang senang
 - D. Terpaksa dengan pelajaran tersebut
2. Apakah yang mendorong anda belajar/mempelajari mata pelajaran PPKn ?
 - A. Karena saya butuh dengan mata pelajaran tersebut
 - B. Terdorong untuk meraih NEM yang tinggi
 - C. Karena merupakan mata pelajaran wajib dengan ini
 - D. Karena takut dengan guru
3. Bagaimana program yang anda lakukan dalam belajar pelajaran PPKn ?
 - A. Belajar pada malam harinya
 - B. Belajar kalau ada PR dan ada ulangan
 - C. Belajar kalau disuruh orang tua
 - D. Tidak pernah belajar
4. Jika anda menemui kesulitan dalam mempelajari pelajaran PPKn apakah kemungkinan yang menyebabkannya ?
 - A. Tidak menemui kesulitan
 - B. Tidak memiliki buku wajib, buku perpustakaan tidak cukup
 - C. Guru dalam menerangkan kurang jelas
 - D. Merasa kemampuan dan kecerdasan saya kurang serta kurang rajin dan malas belajar

5. Usaha apakah yang anda lakukan jika menemukan kesulitan dalam belajar PPKn ?
 - A. Bertanya pada teman, kakak atau orang lain yang dianggap tahu
 - B. Bertanya langsung pada guru yang bersangkutan
 - C. Hanya berusaha memecahkan sendiri
 - D. Tidak berusaha untuk memecahkan masalah
6. Masalah apakah yang paling menonjol dalam pengajaran ?
 - A. Guru kurang pandai mengajar
 - B. Buku-buku perpustakaan kurang
 - C. Tidak memiliki buku wajib
 - D. Lingkungan kurang membantu

MAN WONOKROMO

KAB. BANTUL

IPA

Halaman 1

No Urut	Nomor Peserta	Nama Peserta	Nilai Mata Pelajaran												Jumlah Nilai			
			PPKn		Bhs. & Sastra Ind.		Bhs. Inggris		Fisika		Biologi		Kimia		Matematika			
			angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
/1	126-41-01-001	ACHMAD FADOLIJ ✓	7,06	Tjh,Nol Ena	6,67	Ena,Ena Tjh	4,20	Ept,Dua Nol	3,67	Tig,Ena Tjh	4,57	Ept,Lim Sbl	3,59	Tig,Lim Sbl	4,10	Ept,Sat Nol	33,86	Tig Tig,Dip Ena
/2	126-41-02-002	ANI MAKRIFAH ✓	7,49	Tjh,Ept Sbl	7,89	Tjh,Dip Sbl	5,74	Lim,Tjh Ept	4,47	Ept,Ept Tjh	6,94	Ena,Sbl Ept	3,79	Tig,Tjh Sbl	4,00	Ept,Nol Nol	40,32	Ept Nol,Tig Dua
/3	126-41-03-003	ATIK ANDRIYANI ✓	5,97	Lia,Sbl Tjh	6,87	Ena,Ena Tjh	4,80	Ept,Dip Nol	4,29	Ept,Dua Sbl	5,21	Lim,Dua Sat	3,68	Tig,Dlo Ept	3,60	Tig,Ena Nol	34,38	Tig Ept,Tig Dip
/4	126-41-04-004	ENI MARWATI ✓	6,14	Ena,Sat Ept	6,56	Ena,Lia Ena	3,82	Tig,Dip Oua	4,18	Ept,Sat Dip	4,99	Ept,Sbl Sbl	2,70	Dua,Tjh Nol	5,45	Lim,Ept Lia	33,84	Tig Tig,Dip Ept
/5	126-41-05-005	ESTI WINARNA ✓	6,44	Ena,Ept Ept	6,67	Ena,Ena Tjh	3,84	Tig,Dip Ept	3,67	Tig,Ena Sbl	3,64	Tig,Ena Ept	3,33	Tig,Tig Tig	3,95	Tig,Sbl Lia	31,56	Tig Sat,Lia Ena
/6	126-41-06-006	INDARTI ✓	6,88	Ena,Dip Dip	6,89	Ena,Dip Sbl	4,58	Ept,Lia Dip	3,96	Tig,Sbl Ena	5,46	Lim,Ept Ena	4,93	Ept,Sbl Tig	3,50	Tig,Lia Nol	36,20	Tig Ena,Dua Nol
/7	126-41-07-007	MUH ROMLI ROIS ✓	6,24	Ena,Dua Ept	6,45	Ena,Ept Lia	2,92	Dua,Sbl Dua	3,98	Tig,Sbl Dip	4,28	Ept,Dua Dip	4,68	Ept,Ena Dip	4,50	Ept,Lia Nol	33,05	Tig Tig,Nol Lia
/8	126-41-08-008	MUTHONIE ✓	7,21	Tjh,Dua Sat	6,34	Ena,Tig Ept	4,19	Eot,Sat Nol	3,89	Tig,Dlo Sbl	5,64	Lia,Ena Ept	3,23	Tig,Dua Tig	4,00	Ept,Nol Nol	34,41	Tig Ept,Ept Sat
/9	126-41-09-009	NUR SAADAH ✓	7,23	Tjh,Dua Tig	7,09	Tjh,Nol Nol	3,38	Tig,Tig Dip	3,49	Tig,Ept Sbl	4,75	Ept,Tjh Lia	3,23	Tig,Dua Tig	4,00	Ept,Nol Nol	33,08	Tig Tig,Nol Dip
/10	126-41-10-010	NUR SANTI ✓	6,98	Ena,Sbl Dip	6,33	Ena,Tig Tig	4,36	Eot,Tig Ena	4,40	Ept,Ept Nol	3,64	Tig,Ena Ept	3,41	Tig,Ept Sat	3,85	Tig,Dip Lia	32,97	Tig Dua,Sbl Tjh
/11	126-41-11-011	NURUDIN ✓	8,12	Dip,Sat Dua	6,77	Ena,Tjh Tjh	4,20	Ept,Dua Nol	4,58	Ept,Lim Dip	5,46	Lia,Ept Ena	4,14	Ept,Sat Ept	4,00	Ept,Nol Nol	37,27	Tig Tjh,Dua Tjh
/12	126-41-12-012	ROHMAN ARDIANA ✓	7,23	Tjh,Dua Tig	7,22	Tjh,Dua Dua	3,74	Tig,Tjh Ept	3,18	Tig,Sat Dla	5,39	Lia,Tig Sbl	3,97	Tig,Sbl Tjh	5,95	Lim,Sbl Lia	36,68	Tig Ena,Ena Dip
/13	126-41-13-013	SARTINI ✓	6,88	Ena,Dip Dip	6,78	Ena,Tjh Dip	5,28	Lim,Dua Dip	4,49	Eot,Eot Sbl	5,15	Lia,Sat Lim	3,97	Tig,Sbl Tjh	4,55	Ept,Lia Lim	37,10	Tig Tjh,Sat Nol
/14	126-41-14-014	SITI AIZYAH AMINI ✓	8,30	Dip,Tig Nol	7,00	Tjh,Nol Nol	3,04	Tig,Ena Ept	4,09	Ept,Nol Sbl	4,86	Ept,Dip Ena	3,69	Tig,Ena Sbl	4,35	Ept,Tig Lim	35,93	Tig Lia,Sbl Tig
/15	126-41-15-015	SITI FATOMAH ✓	7,13	Tjh,Sat Tig	5,78	Lim,Tjh Dip	3,64	Tig,Ena Ept	4,29	Ept,Dua Sbl	3,79	Tig,Tjh Sbl	2,44	Dua,Ept Ept	4,10	Ept,Sat Nol	31,17	Tig Sat,Sat Tjh
/16	126-41-16-016	SITI NAINAH ✓	6,60	Ena,Ena Nol	6,78	Ena,Tjh Dip	3,48	Tig,Ept Dip	3,60	Tig,Ena Nol	4,63	Ept,Ena Tig	3,16	Tig,Sat Ena	3,20	Tig,Dua Nol	31,45	Tig Sat,Ept Lim
/17	126-41-17-017	SUSANTA ✓	6,88	Ena,Dip Dip	7,11	Tjh,Sat Sat	4,18	Ept,Sat Dip	3,80	Tig,Dip Nol	3,31	Tig,Tig Sat	2,70	Dua,Tjh Nol	3,55	Tig,Lia Lia	31,53	Tig Sat,Lia Tig
/18	126-41-18-018	TRIYATUN KHASANAH ✓	6,60	Ena,Ena Nol	7,11	Tjh,Sat Sat	4,18	Ept,Sat Dip	3,49	Tig,Ept Sbl	4,68	Ept,Ena Dip	4,32	Ept,Tig Dua	4,40	Ept,Ept Nol	34,78	Tig Ept,Tjh Dip
/19	126-41-19-019	UMI BAROROH ✓	6,96	Ena,Sbl Ena	6,33	Ena,Tig Tig	3,74	Tig,Tjh Ept	3,69	Tig,Ena Sbl	3,91	Tig,Sbl Sat	2,44	Dua,Ept Ept	3,95	Tig,Sbl Lia	31,02	Tig Sat,Nol Dua
20	126-41-20-020	ZULAIID HUSAIN RAMAELA ✓	6,52	Ena,Lia Dua	6,88	Ena,Dip Dip	4,58	Ept,Lim Dip	4,09	Ept,Nol Sbl	4,39	Ept,Tig Sbl	3,97	Tig,Sbl Tjh	4,55	Ept,Lia Lim	34,98	Tig Ept,Sbl Dip

MAN WONOKROMO

KAB. BANTUL

IPA

Halaman 2

No Urut	Nomor Peserta	Nama Peserta	Nilai Mata Pelajaran												Jumlah Nilai			
			P P K n		Bhs. & Sastra Ind.		Bhs. Inggris		Fisika		Biologi		Kisla					
			angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
21	126-41-21-021	ZUNI WIDI ASTUTI ✓	7,06	Tig,Hol Ena	6,33	Ena,Tig Tig	3,84	Tig,Dlp Ept	4,09	Ept,Nol Sbl	5,11	Lim,Sat Sat	4,93	Ept,Sbl Tig	5,20	Lim,Dua Hol	36,56	Tig Ena,Lim Ena
Jumlah Nilai			145,92		141,56		86,24		83,41		99,80		76,46		88,75			
Rata Rata Nilai			6,94		6,74		4,10		3,97		4,75		3,64		4,22		4,91	

Yogyakarta, 19-02-98

Ketua Panitia Ebтанas
Yabid Dikmenum

MAN MONOKROMO

KAB. BANTUL

IPS

Halaman 1

No Urut	Nomor Peserta	Nama Peserta	Nilai Mata Pelajaran															Jumlah Nilai		
			PPKn		Bhs. & Sastra Ind.		Bhs. Inggris		Ekonomi		Sosiologi		Tata Negara		Antropologi		Matematika			
			angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	126-52-01-001	AGUNG RIDWAN SANI	5,53	Lim,Lim Tig	6,00	Ena,Nol Nol	4,28	Ept,Dua Dip	4,87	Ept,Dip Tjh	5,50	Lim,Lim Nol	4,06	Ept,Nol Ena	4,62	Ept,Ena Dua	5,50	Lia,Lim Nol	40,36	Ept Nol,Tig Ena
2	126-52-02-002	AHMAD ANNOR	4,90	Ept,Sbl Nol	5,89	Lim,Dip Sbl	3,72	Tig,Tjh Dua	4,95	Ept,Sbl Lim	5,88	Lim,Dip Dip	3,89	Tig,Dip Sbl	5,12	Lim,Sat Dua	5,65	Lia,Ena Lim	40,00	Ept Nol,Nol Nol
3	126-52-03-003	AHMAD KHARIS	7,23	Tjh,Dua Tig	7,22	Tjh,Dua Dua	3,74	Tig,Tjh Ept	6,09	Ena,Nol Sbl	6,73	Ena,Tjh Lim	4,24	Ept,Dua Ept	6,76	Ena,Tjh Ena	6,60	Ena,Ena Nol	48,63	Ept Dlp,Ena Tig
4	126-52-04-004	ALIMAH	6,24	Ena,Dua Ept	6,11	Ena,Sat Sat	3,88	Tig,Dip Dip	5,14	Lim,Sat Ept	5,63	Lim,Ena Tig	5,12	Lim,Sat Due	6,12	Ena,Sat Dua	3,75	Tig,Tjh Lim	41,99	Ept Sat,Sbl Sbl
5	126-52-05-005	ARIF ZUNANTO	7,31	Tjh,Tig Sat	6,11	Ena,Sat Sat	3,28	Tig,Dua Dip	5,40	Lim,Ept Nol	6,63	Ena,Ena Tig	5,04	Lim,Nol Ept	5,37	Lim,Tig Tjh	4,65	Ept,Ena Lim	43,79	Ept Tig,Tjh Sbl
6	126-51-01-006	BAYYINATUL MUNAWAROH	3,08	Lim,Nol Dip	5,66	Lim,Ena Ena	3,08	Tig,Nol Dip	4,72	Ept,Tjh Dua	4,75	Ept,Tjh Lim	4,06	Ept,Nol Ena	4,72	Ept,Tjh Dua	4,50	Ept,Lim Nol	36,57	Tig Ena,Lia Tjh
7	126-51-02-007	DALHARI	5,79	Lim,Tjh Sbl	6,33	Enm,Tig Tig	3,82	Tig,Dip Dua	4,25	Ept,Dua Lim	5,13	Lim,Sat Tig	4,50	Ept,Ena Nol	5,62	Lim,Ena Dua	5,85	Lia,Dlp Lim	41,39	Ept Sat,Tig Sbl
8	126-52-06-008	DARUL ISTIARDH	5,18	Lim,Sat Dip	6,11	Ena,Sat Sat	3,18	Tig,Sat Dip	4,67	Ept,Dip Tjh	7,00	Tig,Nol Nol	2,82	Dua,Dip Dua	4,87	Ept,Dip Lim	4,85	Ept,Dlp Dip	34,88	Tig Ept,Dlp Dip
9	126-51-03-009	DAMAMIYATI	5,26	Lim,Dua Ena	5,11	Lim,Sat Sat	2,82	Dua,Dip Dua	4,12	Ept,Sat Dua	5,25	Lim,Dua Lim	3,97	Tig,Sbl Tjh	5,22	Lim,Dua Dua	4,50	Ept,Lia,Nol	36,25	Tig Ena,Dua Lim
10	126-51-04-010	DESI WIDIASTUTI	5,97	Lia,Sbl Tjh	5,88	Ena,Dlp Dip	3,62	Tig,Ena Dua	3,98	Tig,Sbl Dip	5,75	Lia,Tjh Lim	3,89	Tig,Dlp Lim	6,07	Ena,Nol Sbl	4,60	Ept,Ena Nol	39,76	Tig Sbl,Tjh Ena
11	126-51-05-011	DWININGSHI BUDIUTAMI	5,36	Lim,Tig Ena	5,33	Lim,Tig Tig	4,16	Ept,Sat Ena	3,83	Tig,Dip Tig	5,13	Lim,Sat Tig	3,44	Tig,Ept Ept	4,97	Ept,Sbl Tjh	4,60	Ept,Ena Dua	36,82	Tig Ena,Dlp Dua
12	126-52-07-012	ERWIN SUNDART	6,07	Ena,Nol Tjh	5,55	Lim,Lia Lim	3,08	Tig,Nol Dip	5,74	Lim,Tjh Ept	5,13	Lim,Sat Tig	3,37	Tig,Sbl Tjh	5,72	Lim,Tjh Dua	6,85	Ena,Dip Lim	42,11	Ept Dua,Sat Sat
13	126-51-06-013	ERNI RUSDIYANTI	6,42	Ena,Ept Dua	6,56	Ena,Lim Ena	4,54	Ept,Lim Ept	4,81	Ept,Dip Sat	6,25	Ena,Dua Lim	5,03	Lim,Nol Tig	6,01	Ena,Nol Sat	5,75	Lia,Tjh Lim	45,37	Ept Lim,Tig Tjh
14	126-51-07-014	ENI SUSIYANTI	6,07	Ena,Nol Tjh	6,78	Ena,Tjh Dip	4,28	Ept,Dua Dip	4,55	Ept,Lim Lim	6,25	Ena,Dua Lim	4,32	Ept,Tig Dua	4,97	Ept,Sbl Tjh	6,10	Ena,Sat Nol	43,32	Ept Tig,Tig Dua
15	126-51-08-015	FAHLUL MUKTI	6,60	Enm,Ena Nol	6,56	Ena,Lia Ena	3,66	Tig,Ena Ena	3,98	Tig,Sbl Dip	6,00	Ena,Nol Nol	3,52	Tig,Lim Dua	4,87	Ept,Dip Tjh	5,25	Lim,Dua Lim	40,44	Ept Nol,Ept Ept
16	126-51-09-016	FATIHATUN HASANAH	5,36	Lia,Tig Ena	5,22	Lim,Dua Dua	3,46	Tig,Ept Ena	3,77	Tig,Tjh Tjh	5,00	Lia,Nol Nol	2,91	Dua,Sbl Sat	4,76	Ept,Tjh Ena	4,25	Ept,Dua Lim	34,73	Tig Ept,Tjh Tjh
17	126-52-08-017	GIAINTI	5,97	Lim,Sbl Tjh	6,11	Ena,Sat Sat	3,52	Tig,Lim Dua	4,95	Ept,Sbl Lim	5,86	Lim,Dip Dip	4,41	Ept,Ept Sat	5,22	Lim,Dua Dua	4,50	Ept Nol,Lia Ena	40,56	Ept Nol,Lia Ena
18	126-51-10-018	HARIYANTO	6,04	Ena,Nol Ept	6,45	Ena,Ept Lim	3,98	Tig,Sbl Dip	4,21	Ept,Dua Sat	5,88	Lim,Dip Dip	4,42	Ept,Ept Dua	5,72	Lim,Tjh Dua	4,40	Ept Sat,Sat Nol	41,10	Ept Sat,Sat Nol
19	126-51-11-019	ILYAM AHMADI	6,68	Ena,Ena Dip	6,33	Ena,Tig Tig	3,18	Tig,Sat Dip	4,69	Ept,Ena Sbl	5,75	Lim,Tjh Lim	5,13	Lim,Sat Tig	5,62	Ena,Ena Dua	5,10	Lim,Sat Nol	43,48	Ept Tig,Ept Dip
20	126-51-12-020	INDARSIH	6,96	Ena,Sbl Ena	6,00	Ena,Nol Nol	3,88	Tig,Dip Dip	4,05	Ept,Nol Lim	5,63	Lim,Ena Tig	4,32	Ept,Tjh Dua	4,72	Ept,Dua Lim	4,25	Ept,Dua Lim	39,91	Tig Sbl,Dlp Sat

MAN MONOKROMO

KAB. BANTUL

IPS

Halaman 2

No Urut	Nomor Peserta	Nama Peserta	Nilai Mata Pelajaran													Jumlah Nilai			
			PPKn		Bhs. & Sastra Ind.		Bhs. Inggris		Ekonomi		Sosiologi		Tata Negara		Antropologi		Matematika		
			angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	126-51-13-021	ISTININGSIH	6,68	Ena,Ena Dip	6,00	Ena,Nol Nol	3,44	Tig,Ept Ept	5,29	Lim,Dua Sbl	5,63	Lim,Ena Tig	4,50	Ept,Lim Nol	5,12	Lim,Sat Dua	5,00	Lim,Nol Nol	41,66
22	126-52-09-022	ISWANTO	5,28	Lim,Dua Ena	5,77	Lim,Tjh Tjh	3,44	Tig,Ept Ept	4,91	Ept,Sbl Sat	4,38	Ept,Tig Dip	4,42	Ept,Ept Dua	5,87	Lim,Dip Tjh	4,70	Ept,Tjh Nol	38,75
23	126-51-14-023	JUWARIYAH	6,22	Ena,Dua Dua	6,00	Ena,Nol Nol	3,18	Tig,Sat Dip	4,64	Ept,Ene Ept	5,13	Lim,Sat Tig	4,78	Ept,Tjh Dip	4,22	Ept,Dua Dua	4,60	Ept,Ena Nol	38,77
24	126-51-15-024	KARTINI	6,40	Enm,Ept Nol	5,88	Lim,Dip Dip	2,16	Dua,Sat Enm	4,42	Ept,Ept Dua	6,13	Ena,Sat Tig	3,62	Tig,Ena Dua	4,22	Ept,Dua Dua	4,50	Ept,Ena Nol	37,33
25	126-51-16-025	KHANUN ZULAIKHAH	5,89	Lim,Dip Sbl	3,56	Tig,Ena Ena	4,52	Ept,Lim Dua	4,57	Ept,Lie Tjh	5,63	Lim,Ena Tig	5,66	Lim,Ena Ena	4,97	Ept,Sbl Tjh	4,75	Ept,Tjh Lia	39,55
26	126-51-17-026	KOIRUDIN BASUKI	5,26	Lim,Dua Ena	3,44	Lia,Ept Ept	3,18	Tig,Sat Dip	4,34	Ept,Tig Ept	5,88	Lim,Dip Dip	3,53	Tig,Lia Tig	3,97	Lim,Sbl Tjh	3,85	Tig,Dip Lim	37,45
27	126-51-18-027	LENA PRANTOYATI	5,41	Lim,Ena Sat	5,44	Lim,Ept Ept	3,54	Tig,Lim Ept	4,27	Ept,Dua Tjh	4,13	Ept,Sat Tig	4,08	Ept,Nol Ena	4,22	Ept,Dua Dua	3,50	Tig,Lim Nol	34,77
28	126-51-19-028	MAEMANAH	5,79	Lia,Tjh Sbl	5,89	Lim,Dip Sbl	2,90	Dua,Sbl Nol	4,19	Ept,Sat Sbl	5,38	Lim,Tig Dip	4,56	Ept,Lim Nol	5,72	Lim,Tjh Dua	5,10	Lim,Sat Nol	39,47
29	126-51-20-029	MARYANTI	6,32	Ena,Tig Dua	7,44	Tjh,Ept Ept	2,36	Dua,Tig Ena	5,88	Lim,Dlp Dip	6,63	Ena,Ena Tig	5,92	Lim,Sbl Dua	5,62	Lim,Ena Dua	5,85	Lim,Dlp Lim	46,02
30	126-52-10-030	MARYANTI	5,61	Lim,Ena Sat	5,89	Lim,Dip Sbl	3,18	Tig,Sat Dip	4,70	Ept,Tjh Nol	5,38	Lim,Tig Dip	3,70	Tig,Tjh Nol	5,47	Lim,Ept Tjh	4,50	Ept,Lim Nol	38,43
31	126-51-21-031	MASKUNAH	6,68	Ena,Ena Dip	6,01	Ena,Nol Sat	3,88	Tig,Dip Dip	4,61	Ept,Ena Sat	5,38	Lim,Tig Dip	4,24	Ept,Dua Ept	3,47	Lim,Ept Tjh	5,75	Lim,Tjh Lim	42,02
32	126-52-11-032	MUHAMMAD NUR SYAHID	4,98	Ept,Sbl Dip	6,00	Ena,Nol Nol	3,08	Tig,Nol Dip	4,37	Ept,Tig Tjh	3,88	Tig,Dip Dip	3,09	Tig,Nol Sbl	4,82	Ept,Dip Dua	5,90	Lim,Sbl Nol	36,12
33	126-52-12-033	MUHAMMAD SURYANTO	6,32	Ena,Tig Dua	5,89	Lim,Dip Sbl	2,46	Dua,Ept Ena	4,42	Ept,Ept Dua	6,38	Ena,Tig Dip	4,41	Ept,Ept Sat	6,91	Ena,Sbl Sat	4,50	Ept,Lim Nol	41,29
34	126-51-22-034	MUHAMMAD ZAMRONI	6,86	Ena,Dip Ena	6,00	Ena,Nol Nol	3,08	Tig,Nol Dip	4,79	Ept,Tjh Sbl	5,88	Lim,Dlp Dip	5,38	Lim,Tig Dip	5,97	Lim,Sbl Tjh	4,75	Ept,Tjh Lim	42,71
35	126-52-13-035	MUH YUSUF AMIRUDIN	6,14	Ena,Sat Ept	5,11	Lim,Sat Sat	3,20	Tig,Dua Nol	4,70	Ept,Tjh Nol	5,38	Lim,Tig Dip	5,48	Lim,Ept Dip	5,62	Lim,Ena Dua	5,10	Lim,Sat Nol	40,73
36	126-52-14-036	MUHLIS FAJARUDIN	5,53	Lim,Lia Tig	5,12	Lim,Sat Dua	3,18	Tig,Sat Dip	4,05	Ept,Nol Lim	5,38	Lim,Tig Dip	4,42	Ept,Ept Dua	4,47	Ept,Ept Tjh	4,70	Ept,Tjh Nol	36,85
37	126-52-15-037	MUMPAR	6,86	Ena,Dip Ena	6,67	Ena,Ena Tjh	3,90	Tig,Sbl Nol	4,94	Ept,Sbl Ept	5,75	Lim,Tjh Lia	5,84	Lim,Dip Ept	6,66	Ena,Lim Ena	4,50	Ept,Lia,Nol Dua	45,02
38	126-52-16-038	MUNIR OH	7,03	Tjh,Nol Tig	6,11	Ene,Sat Sat	3,10	Tig,Sat Nol	4,64	Ept,Ena Ept	7,00	Tjh,Nol Nol	4,86	Ept,Dip Ena	5,26	Lim,Dua Ena	4,50	Ept,Lia,Nol Dua	42,50
39	126-51-23-039	MUZARDAH	5,53	Lim,Lia Tig	6,00	Ena,Nol Nol	3,48	Tig,Ept Dip	4,21	Ept,Dua Sat	5,50	Lim,Lia Nol	4,23	Ept,Dua Tig	4,97	Ept,Sbl Tjh	4,50	Ept,Lia,Nol Dua	38,42
40	126-51-24-040	NIKEN NUGRAENI	7,67	Tjh,Ena Tjh	7,22	Tjh,Dua Dua	3,46	Tig,Ept Ena	5,31	Lim,Tig Sat	5,50	Lim,Lia Nol	5,39	Lim,Tig Sbl	5,62	Lim,Ena Dua	4,00	Ept,Nol Nol	44,17

MAN WONDYROMO

KAB. BANTUL

IPS

Halaman 3

No Urut	Nomor Peserta	Nama Peserta	Nilai Mata Pelajaran															Jumlah Nilai	
			PPKn		Bhs. & Sastra Ind.		Bhs. Inggris		Ekonomi		Sosiologi		Tata Negara		Antropologi		Matematika		
			angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
41	126-51-25-041	NURCHODIRONI	6,69	Ema,Ena Dip	5,55	Lim,Lim Lim	3,88	Tig,Dip Dip	5,01	Lim,Nol Sat	5,63	Lim,Ena Tig	5,48	Lim,Ept Dip	5,22	Lim,Dua Dua	5,10	Lim,Sat Nol	42,55 Ept Dua,Lim Lim
42	126-52-17-042	NUR HIDAYATISAH	6,42	Ene,Ept Dua	5,78	Lia,Tjh Dip	3,62	Tig,Ena Dua	5,00	Lim,Nol Nol	5,63	Lim,Ena Tig	3,88	Tig,Dip Dip	4,47	Ept,Ept Tjh	6,10	Ene,Sat Nol	40,90 Ept Nol,Sbl Nol
43	126-52-18-043	NURYANTO	5,69	Lim,Ena Sbl	6,22	Ena,Dua Dua	3,26	Tig,Dua Ena	4,60	Ept,Ena Nol	5,88	Lim,Dip Dip	4,23	Ept,Dua Tig	5,47	Lim,Ept Tjh	4,50	Ept,Lia Nol	39,85 Tig Sbl,Dip Lim
44	126-52-19-044	PARTIYEM	6,50	Ena,Lia Nol	5,89	Lim,Dip Sbl	3,36	Tig,Tig Ena	4,83	Ept,Dip Tig	5,38	Lim,Tig Dip	4,24	Ept,Dua Ept	3,97	Tig,Sbl Tjh	4,50	Ept,Lia Nol	38,67 Tig Dip,Ena Tjh
45	126-52-20-045	BOMARUDIN	5,71	Lia,Tjh Tjh	6,77	Ena,Tjh Tjh	3,42	Tig,Ept Dua	5,75	Lim,Tjh Lia	5,63	Lim,Ena Tig	4,41	Ept,Ept Sat	5,37	Lim,Tig Tjh	6,10	Ema,Sat Nol	43,16 Ept Tig,Sat Ena
46	126-51-26-046	RITA LISARIFAH	5,79	Lia,Tjh Sbl	5,44	Lia,Ept Ept	4,16	Ept,Sat Ena	4,06	Ept,Nol Ena	5,25	Lim,Dua Lia	3,62	Tig,Ena Tjh	4,47	Ept,Ept Tjh	4,00	Ept,Nol Nol	36,79 Tig Ena,Tjh Sbl
47	126-51-27-047	RAHMAT ARIF	6,86	Ene,Dip Ena	6,66	Ena,Ena Ena	4,44	Ept,Ept Ept	5,23	Lim,Dua Tig	5,88	Lim,Dip Dip	4,60	Ept,Ena Nol	5,76	Lim,Tjh Ena	4,40 Ept,Ena Nol	44,03 Ept,Ept,Nol Tig	
48	126-51-28-048	SITI HANDAYANI	5,97	Lia,Sbl Tjh	5,66	Lia,Ena Ena	3,72	Tig,Tjh Dua	5,31	Lim,Tig Sat	3,63	Tig,Ena Tig	4,51	Ept,Lia Sat	5,37	Lim,Tig Tjh	3,10 Tig,Sat Nol	37,27 Tig Tjh,Dua Tjh	
49	126-52-21-049	SITI MASYAROH	7,03	Tjh,Nol Tig	6,55	Ena,Lim Lim	3,44	Tig,Ept Ept	4,51	Ept,Lia Sat	5,50	Lim,Lia Nol	4,18	Ept,Sat Lia	6,37	Ena,Tig Tjh	3,80 Tig,Ena Nol	41,15 Ept Sat,Sat Lim	
50	126-52-22-050	SITI MUNAWAROH	6,32	Ena,Tig Dua	5,33	Lia,Tig Tig	3,80	Tig,Dip Nol	4,89	Ept,Dip Sbl	6,25	Ena,Dua Lim	4,06	Ept,Nol Ena	5,37	Lim,Tig Tjh	4,75 Ept,Tjh Lim	40,77 Ept Nol,Tjh Tjh	
51	126-52-23-051	SITI NASRIYAH	6,14	Ena,Sat Ept	5,99	Lim,Sbl Sbl	3,72	Tig,Tjh Dua	5,38	Lim,Tig Dip	4,88	Ept,Dip Dip	4,95	Ept,Sbl Lia	5,62	Lim,Ena Dua	6,10 Ena,Sat Nol	42,78 Ept Dua,Tjh Dip	
52	126-52-24-052	SITI NURHIDAYAH	6,68	Ena,Ena Dip	6,00	Ena,Nol Nol	3,34	Tig,Tig Ept	6,05	Ena,Nol Lim	5,63	Lim,Ena Tig	5,49	Lim,Ept Sbl	6,12	Ena,Sat Dua	4,60 Ept,Ena Nol	43,91 Ept Tig,Sbl Sat	
53	126-52-25-053	SITI PRIHATIN	6,50	Ena,Lia Nol	6,67	Ena,Ena Tjh	3,26	Tig,Dua Ena	4,95	Ept,Sbl Lim	6,13	Ena,Sat Tig	4,15	Ept,Sat Lim	4,62	Ept,Ena Dua	5,76 Lim,Tjh Lim	42,03 Ept Dua,Nol Tig	
54	126-51-29-054	SITI ROHMAWAT I	4,01	Ept,Nol Sat	5,44	Lia,Ept Ept	3,00	Tig,Nol Nol	4,45	Ept,Ept Lim	4,38	Ept,Tig Dip	4,15	Ept,Sat Lim	6,22	Ena,Dua Dua	3,50 Tig,Lia Nol	35,15 Tig Lim,Sat Lim	
55	126-51-30-055	SITI SUANJARI	6,12	Ena,Ept Dua	6,34	Ena,Tig Ept	5,06	Lia,Nol Ena	5,65	Lim,Ena Lim	5,25	Lim,Dua Lim	3,44	Tig,Ept Ept	6,01	Ena,Nol Sat	4,50 Ept,Lia Nol	42,67 Ept Dua,Ena Tjh	
56	126-51-31-056	SITI ZURIYAH	6,96	Ena,Sbl Ena	6,45	Ena,Ept Lie	3,92	Tig,Sbl Dua	6,39	Ena,Tig Sbl	6,25	Ena,Dua Lim	5,48	Lim,Ept Dip	5,97	Lim,Sbl Tjh	4,60 Ept,Ena Nol	46,02 Ept Ena,Nol Dua	
57	126-51-32-057	SLAMET HS	6,48	Ena,Ena Dip	6,56	Ena,Lia Ena	3,90	Tig,Sbl Nol	4,72	Ept,Tjh Dua	5,38	Lim,Tig Dip	6,20	Ena,Dua Nol	5,22	Lim,Dua Dua	4,85 Ept,Dip Lim	43,51 Ept Tig,Lia Sat	
58	126-52-26-058	SOBIYAH	1,70	Sat,Tjh Nol	6,56	Ena,Lia Ena	3,90	Tig,Sbl Nol	5,59	Lim,Lia Sbl	4,25	Ept,Dua Lim	4,33	Ept,Tig Tig	4,72	Ept,Tjh Dua	4,85 Ept,Dip Lim	35,90 Tig Lim,Sbl Nol	
59	126-52-27-059	SRI MARYANTI	6,50	Ena,Lim Nol	5,89	Lia,Dip Sbl	3,28	Tig,Dua Dip	4,42	Ept,Ept Dua	5,53	Lim,Ena Tig	3,97	Tig,Sbl Tjh	5,22	Lim,Dua Dua	4,00 Ept,Nol Nol	38,91 Tig Dip,Sbl Sat	
60	126-51-33-060	SRI MARYATI	7,13	Tjh,Sat Tig	7,66	Tjh,Ena Ena	3,30	Tig,Tig Nol	5,29	Lim,Dua Sbl	5,38	Lim,Tig Dip	5,13	Lim,Sat Tig	5,72	Lim,Tjh Dua	4,75 Ept,Tjh Lia	44,36 Ept Ept,Tig Ena	

6,68

5,16

40,8

MAN WONDOWEDO

KAB. BANTUL

IPS

Halaman 4

No Urut	Nomor Peserta	Nama Peserta	Nilai Mata Pelajaran															Jumlah Nilai	
			P P K n		Bhs. & Sastra Ind.		Bhs. Inggris		Ekonomi		Sosiologi		Tata Negara		Antropologi		Matematika		
			angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
61	126-51-34-061	SULISTYANINGSIH	6,68	Ema,Ene Dip	7,44	Tjh,Ept Ept	5,08	Lia,Nol Dip	6,18	Ema,Sat Dip	7,63	Tjh,Ema Tig	5,39	Lim,Tig Sbl	4,97	Ept,Sbl Tjh	4,50	Ept,Lim Nol	47,87
62	126-52-28-062	SUMILAH	5,71	Lia,Tjh Sat	6,22	Ema,Dua Dua	4,06	Ept,Nol Ema	5,61	Lia,Ema Sat	5,88	Lim,Dip Dip	3,87	Tig,Dip Sbl	4,72	Ept,Tjh Dua	4,75	Ept,Tjh Lia	40,84
63	126-52-29-063	TRI LESTARI	6,42	Ema,Ept Dua	6,00	Ema,Nol Nol	3,08	Tig,Nol Dip	4,94	Ept,Sbl Ept	5,63	Lia,Ema Tig	3,35	Tig,Tig Lim	5,12	Lim,Sat Dua	5,55	Lim,Lim Lia	40,09
64	126-52-30-064	TRI NURHAYATI	6,14	Ema,Sat Ept	5,78	Lia,Tjh Dip	3,26	Tig,Dua Ema	3,86	Tig,Dip Ema	5,88	Lia,Dip Dip	3,70	Tig,Tjh Nol	4,72	Ept,Tjh Dua	4,75	Ept,Tjh Lim	38,09
65	126-52-31-065	TRI WIDYASTUTI	7,31	Tjh,Tig Sat	6,34	Ema,Tig Ept	3,90	Tig,Sbl Nol	5,00	Lia,Nol Nol	5,88	Lia,Dip Dip	4,95	Ept,Sbl Lim	7,06	Tjh,Nol Ema	5,10	Lim,Sat Nol	45,54
66	126-52-32-066	TUTIK HERNAWATT	5,26	Lia,Dua Ema	5,45	Lia,Ept Lim	2,52	Dua,Lim Dua	4,21	Ept,Dua Sbl	5,13	Lia,Sat Tig	3,18	Tig,Sat Dua	5,72	Lia,Tig Lim	6,35	Ema,Tig Lim	37,82
67	126-52-33-067	UMI HIDAYATUN CHASANAH	3,97	Lim,Sbl Tjh	5,66	Lia,Ene Ema	4,34	Ept,Tig Ept	4,81	Ept,Dip Sat	5,38	Lia,Tig Dip	3,79	Tig,Tjh Sbl	4,72	Ept,Tjh Dua	3,65	Tig,Ene Lim	38,32
68	126-51-35-068	UMI KULSUM	6,32	Ema,Tig Dua	5,89	Ema,Dip Sbl	3,18	Tig,Sat Dip	4,66	Ept,Ema Ema	5,88	Lia,Dip Dip	4,32	Ept,Tig Dua	4,97	Ept,Sbl Tjh	4,65	Ept,Ema Lia	40,87
69	126-52-34-069	USWATUN CHASANAH	6,14	Ema,Sat Ept	6,22	Ema,Dua Dua	3,54	Tig,Lim Ept	3,92	Tig,Sbl Dua	4,75	Ept,Tjh Lim	3,62	Tig,Ema Dua	4,97	Ept,Sbl Tjh	4,75	Ept,Tjh Lim	37,91
70	126-52-35-070	WALIDAH	6,32	Ema,Tig Dua	6,56	Ema,Lia Ema	3,26	Tig,Dua Ema	4,57	Ept,Lim Tjh	5,25	Lia,Dua Lia	4,06	Ept,Nol Ema	5,72	Lim,Tjh Dua	3,75	Tig,Tjh Lim	39,49
71	126-51-36-071	WARDYO	5,97	Lim,Sbl Tjh	6,22	Ema,Dua Dua	3,62	Tig,Ema Dua	4,27	Ept,Dua Tjh	5,38	Lia,Tig Dip	4,95	Ept,Sbl Lia	5,47	Lim,Ept Tjh	5,50	Lim,Lim Nol	41,38
72	126-51-37-072	WAHAN RIYANTO	4,72	Ept,Tjh Dua	6,00	Ema,Nol Nol	2,46	Dua,Ept Ept	4,49	Ept,Ept Sbl	4,63	Ept,Ema Tig	3,88	Tig,Dip Dip	5,01	Lia,Nol Sat	3,25	Tig,Dua Lia	34,44
73	126-51-38-073	WIJI LESTARI	7,57	Tjh,Lia Tjh	6,22	Ema,Dua Dua	3,70	Tig,Tjh Nol	4,94	Ept,Sbl Ept	5,88	Lia,Dip Dip	4,14	Ept,Sat Ept	5,87	Lim,Dip Tjh	5,50	Lia,Lim Nol	43,82
74	126-52-38-076	YATIN HERWANTO	6,04	Ema,Nol Ept	6,10	Ema,Sat Nol	2,54	Dya,Lia Ept	4,81	Ept,Dip Sat	4,75	Ept,Tjh Lim	3,89	Tig,Dip Sbl	5,97	Lia,Sbl Tjh	5,15	Lim,Sat Lia	39,25
75	126-52-39-077	YUNIFAH	6,24	Ema,Dua Ept	7,11	Tjh,Sat Sat	3,02	Tig,Nol Dua	4,05	Ept,Nol Lia	5,00	Lia,Nol Nol	2,82	Dua,Dip Dua	5,97	Lia,Sbl Tjh	4,65	Ept,Ema Lia	38,86
76	126-52-40-078	ZUSMAWATI	6,14	Ema,Sat Ept	6,88	Ema,Dip Dip	3,54	Tig,Lia Ept	4,64	Ept,Ema Ept	5,00	Lia,Nol Nol	3,62	Tig,Ema Dua	4,47	Ept,Ept Tjh	5,10	Lia,Sat Nol	39,39
77	126-52-41-080	Z M ZAMRONI	6,68	Ema,Ene Dip	5,55	Lia,Lia Lim	3,46	Tig,Ept Ema	4,35	Ept,Tig Ema	7,13	Tjh,Sat Tig	4,78	Ept,Tjh Dlp	5,22	Lia,Dua Dua	4,40	Ept,Ept Nol	41,58
78	126-52-42-081	AGUS MIRANTO	5,63	Lia,Ema Tig	5,44	Lia,Ept Ept	4,56	Ept,Lia Ema	4,12	Ept,Sat Dua	5,50	Lia,Lia Nol	4,60	Ept,Ema Nol	4,62	Ept,Ema Dua	4,50	Ept,Lia Nol	38,97
79	126-52-43-074	WITONO	5,97	Lim,Sbl Tjh	5,89	Lia,Dip Dip	3,44	Tig,Ept Ept	5,19	Lia,Sat Sbl	4,88	Ept,Dip Dip	4,51	Ept,Lim Sat	4,47	Ept,Ept Tjh	4,40	Ept,Epi Nol	38,74
80	126-52-37-075	YANTI TRESNOMATI	6,86	Ema,Dip Ema	6,88	Ema,Dip Dip	3,72	Tig,Tjh Dua	3,96	Tig,Sbl Ema	6,25	Ema,Dua Dua	4,24	Ept,Dua Ept	5,22	Lia,Dua Dua	4,90	Ept,Sbl Nol	42,03

MAN WONOKPOHO

KAB. BANTUL

IPS

Halaman 5

No Urut	Nomor Peserta	Nama Peserta	Nilai Mata Pelajaran																Jumlah Nilai	
			PPKn		Bhs. & Sastra Ind.		Bhs. Inggris		Ekonomi		Sosiologi		Tata Negara		Antropologi		Matematika			
			angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf	angka	dengan huruf		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
91	126-51-39-079	MARYAMAH	6,32	Ene,Tig Dua	6,88	Ene,Dip Dip	4,26	Ept,Dua Ene	4,49	Ept,Ept Sbl	6,00	Ene,Nol Nol	5,22	Lim,Dua Dua	6,47	Ene,Ept Tjh	3,90	Tig,Sbl Nol	43,54	Ept Tig,Lim Ept
92	126-52-26-048	126 - 52 - 26 - 048	4,98	Ept,Sbl Dip	0,00	Nol,Nol Nol	0,00	Nol,Nol Nol	1,04	Sat,Nol Ept	0,00	Nol,Nol Nol	0,00	Nol,Nol Nol	1,00	Sat,Nol Nol	2,00	Dua,Nol Nol	0,00	Nol,Nol Nol
93	125-51-16-025	126 - 51 - 16 - 025	0,00	Nol,Nol Nol	2,89	Dua,Dip Sbl	0,00	Nol,Nol Nol	1,04	Sat,Nol Ept	0,00	Nol,Nol Nol	0,00	Nol,Nol Nol	1,00	Sat,Nol Nol	2,00	Dua,Nol Nol	0,00	Nol,Nol Nol
94	026-51-28-048	126 - 51 - 28 - 048	0,00	Nol,Nol Nol	0,00	Nol,Nol Nol	0,00	Nol,Nol Nol	1,04	Sat,Nol Ept	0,00	Nol,Nol Nol	0,00	Nol,Nol Nol	1,00	Sat,Nol Nol	4,00	Ept,Nol Nol	0,00	Nol,Nol Nol
Jumlah Nilai			499,74		496,77		236,20		388,50		447,01		352,56		436,87		396,95			
Rata Rata Nilai			5,94		5,91		3,40		4,62		5,32		4,19		5,20		4,72			

Yogyakarta, 19-02-88

Ketua Panitia Ebtanas
Kabid Dikmenum

Drs. Ali Yanto
NIP 130 802 008

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KANTOR WILAYAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
EBTANAS SMU/MA TAHUN AJARAN 1998 / 1999**

**** DAFTAR KOLEKTIF NILAI EBTANAS MURNI ****

Rayon : 01 - KAB. BANTUL
sekolah : 040 - MAN WONOKROMO BANTUL

Program Studi : IPA
Hal : 1

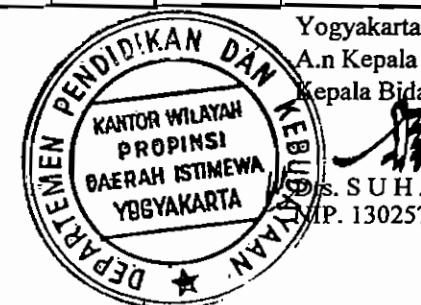
NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA KULIAH							JUMLAH NILAI	HURUF
		PPKD	B.Indo	B.Inggris	Fisika	Biologi	Kimia	Matematika		
01-040-001	AHMAD HADI NURCHOLIS	4.57	4.67	3.60	2.40	4.67	2.83	2.50	25.24	Dua Lima Koma Dua Empat
01-040-002	ALFI WIDIASTUTI	4.14	5.50	3.80	2.40	3.17	2.83	2.75	24.59	Dua Empat Koma Lima Sembilan
01-040-003	ALVIA WORO WULANDARI	4.00	5.83	6.60	2.80	4.00	3.17	2.00	28.40	Dua Delapan Koma Empat Nol
01-040-004	ANI NURHAYATI	4.57	5.17	2.60	2.40	4.00	3.67	1.75	24.16	Dua Empat Koma Satu Enam
01-040-005	ASHIM BAHA ELHAQ	6.43	6.00	6.40	2.80	4.67	2.67	2.75	31.72	Tiga Satu Koma Tujuh Dua
01-040-006	BUDIYONO	4.86	3.83	2.80	2.00	3.33	2.33	2.75	21.90	Dua Satu Koma Sembilan Nol
01-040-007	DEWI LUTHFIYAH	6.14	4.67	3.20	3.40	3.67	3.67	3.50	28.25	Dua Delapan Koma Dua Lima
01-040-008	DEWI NURUL AKBAR	6.14	6.00	8.00	3.20	3.50	3.00	2.25	32.09	Tiga Dua Koma Nol Sembilan
01-040-009	EDI RISWANTO	6.14	6.83	5.60	2.60	4.33	3.00	2.75	31.25	Tiga Satu Koma Dua Lima
01-040-010	FATKHI ZUNANIK	5.71	6.83	4.60	3.60	4.00	3.00	3.00	30.74	Tiga Nol Koma Tujuh Empat
01-040-011	INI KHIKMATIN SULISTIYAWATI	5.71	5.33	3.60	3.80	3.00	3.00	2.25	26.69	Dua Enam Koma Enam Sembilan
01-040-012	ISTI AGUSTINA	5.71	3.50	2.40	5.60	4.00	3.67	5.00	29.88	Dua Sembilan Koma Delapan Delapan
01-040-013	ISTIANI	6.00	6.00	2.40	2.20	4.00	3.00	2.25	25.85	Dua Lima Koma Delapan Lima
01-040-014	KISTANTI MUTIAH	5.14	4.50	3.20	3.20	3.83	2.67	3.00	25.54	Dua Lima Koma Lima Empat
01-040-015	LAILI FARKHIYATUN	4.14	5.83	3.00	1.80	3.67	2.50	2.25	23.19	Dua Tiga Koma Satu Sembilan
01-040-016	MARYUNAH	5.86	5.67	6.60	4.60	4.67	4.67	5.00	37.07	Tiga Tujuh Koma Nol Tujuh
01-040-017	MISBAHUL MUNIR	5.43	4.33	5.40	2.80	3.83	2.83	2.00	26.62	Dua Enam Koma Enam Dua
01-040-018	MUFID KHURNIANTO	5.57	4.83	5.20	2.80	4.17	3.50	2.75	28.82	Dua Delapan Koma Delapan Dua
01-040-019	NURUL HUDA	4.57	4.33	3.40	2.60	3.00	2.67	2.25	22.82	Dua Dua Koma Delapan Dua
01-040-020	PUJININGSIH	4.86	5.17	3.20	2.20	3.17	2.33	1.50	22.43	Dua Dua Koma Empat Tiga
01-040-021	RAHMAWATI HARIS	4.71	4.50	4.00	2.80	4.17	3.33	2.00	25.51	Dua Lima Koma Lima Satu
01-040-022	SARMIDI	5.29	5.50	3.40	1.80	4.00	3.00	2.50	25.49	Dua Lima Koma Empat Sembilan
01-040-023	SARYANTO	5.43	5.00	5.00	2.60	3.67	3.50	2.25	27.45	Dua Tujuh Koma Empat Lima
01-040-024	SITI KHOIRIYAH	5.00	5.83	4.80	3.00	4.17	4.33	2.50	29.63	Dua Sembilan Koma Enam Tiga
01-040-025	SITI RIYANA KUSUMAWATI	3.57	5.50	4.00	2.20	4.00	3.67	1.50	24.44	Dua Empat Koma Empat Empat

yon : 01 - KAB. BANTUL
 kolah : 040 - MAN WONOKROMO BANTUL

Program Studi : IPA
 Hal : 2

NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA UJIAN							JUMLAH NILAI		
		PKN	BIN	ING	FIS	BD	KM	MAT	PPK	Average	Total
01-040-026	SRI KUSNIYATI	4.71	4.50	4.40	3.40	3.50	2.33	1.25	24.09	Dua Empat Koma Nol Sembilan	
01-040-027	SRI SUMARYOTO	5.57	4.17	2.20	3.20	4.17	1.50	3.75	24.56	Dua Empat Koma Lima Enam	
01-040-028	SRI WIDAYATI	4.86	5.00	4.20	2.60	3.50	4.67	2.00	26.83	Dua Enam Koma Delapan Tiga	
01-040-029	SUDARMAN	4.86	4.33	4.80	4.20	3.50	3.00	1.75	26.44	Dua Enam Koma Empat Empat	
01-040-030	SUGIYANTI	4.57	4.67	4.60	3.20	3.67	3.00	2.50	26.21	Dua Enam Koma Dua Satu	
01-040-031	SULISTIYANTO	5.86	5.50	5.00	3.20	5.33	3.67	1.50	30.06	Tiga Nol Koma Nol Enam	
01-040-032	SUPARLAN	5.43	5.33	2.00	3.80	3.67	2.50	1.75	24.48	Dua Empat Koma Empat Delapan	
01-040-033	SUPARMI	4.71	4.83	3.80	2.60	3.17	2.00	1.75	22.86	Dua Dua Koma Delapan Enam	
01-040-034	SUPRADI	5.57	5.67	4.60	2.80	4.33	3.83	2.75	29.55	Dua Sembilan Koma Lima Lima	
01-040-035	SURNIYATI	5.57	4.50	4.60	2.40	2.67	2.50	3.00	25.24	Dua Lima Koma Dua Empat	
01-040-036	SURYANI	-	6.00	5.50	3.80	1.60	4.00	2.50	2.50	25.90	Dua Lima Koma Sembilan Nol
01-040-037	SUTARNI	4.86	5.67	2.00	4.20	4.00	2.67	2.50	25.90	Dua Lima Koma Sembilan Nol	
01-040-038	TRI MARYANI	5.71	5.17	6.20	2.60	3.17	3.83	1.50	28.18	Dua Delapan Koma Satu Delapan	
01-040-039	TRI PUJI LESTARI	4.71	5.67	7.00	6.00	3.67	2.17	3.00	32.22	Tiga Dua Koma Dua Dua	
01-040-040	TULUS BUDIHARJO	5.14	5.00	6.60	4.60	3.83	3.17	2.75	31.09	Tiga Satu Koma Nol Sembilan	
01-040-041	UMI ARIFAH	3.71	5.00	3.40	2.60	3.50	2.50	3.00	23.71	Dua Tiga Koma Tujuh Satu	
01-040-042	WAHYU WIDAYANTI	4.86	5.50	3.40	3.60	4.83	3.33	2.00	27.52	Dua Tujuh Koma Lima Dua	
01-040-043	WAKIDAH	5.14	4.83	3.80	2.60	4.33	3.50	2.75	26.95	Dua Enam Koma Sembilan Lima	
01-040-044	YAET DENI ASNAWI	5.29	4.50	2.60	2.40	3.50	2.00	2.25	22.54	Dua Dua Koma Lima Empat	
01-040-045	YANTI LESTARI	3.86	6.17	3.80	2.00	3.17	3.50	2.50	25.00	Dua Lima Koma Nol Nol	

ITEM	PKN	BIN	ING	FIS	BD	KM	MAT	PPK
Klasifikasi	D	D	E	E	E	E	E	E
Rata-Rata	5.13	5.17	4.21	3.00	3.83	3.04	2.48	26.87
Terendah	3.57	3.50	2.00	1.60	2.67	1.50	1.25	21.90
Tertinggi	6.43	6.83	8.00	6.00	5.33	4.67	5.00	37.07
Std. Deviasi	0.69	0.71	1.42	0.92	0.53	0.67	0.76	3.18



Yogyakarta, 15 Mei 1999
 A.n Kepala Kantor Wilayah,
 Kepala Bidang Dikmenum

Drs. SUHADI
 MP. 130257463

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KANTOR WILAYAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
EBTANAS SMU/MA TAHUN AJARAN 1998 / 1999**

**** DAFTAR KOLEKTIF NILAI EBTANAS MURNI ****

Kayon : 01 - KAB. BANTUL
Sekolah : 040 - MAN WONOKROMO BANTUL

Program Studi : IPS
Hal : 1

NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA PELAJARAN							JUMLAH NILAI	
		PPKn	B. Indo	B. Inggris	Ekonomi	Sosial	R. Ng	Matematik	Angka	Huruf
01-040-046	ABDUL WAKHID	3.71	4.50	1.80	3.60	3.43	3.14	2.25	22.43	Dua Dua Koma Empat Tiga
01-040-047	AFAN HERMANTO	4.57	4.67	2.20	2.60	3.86	3.29	1.50	22.69	Dua Dua Koma Enam Sembilan
01-040-048	AHMAD MUHTASIM	5.43	4.00	1.40	1.60	4.43	2.29	2.25	21.40	Dua Satu Koma Empat Nol
01-040-049	AINUN NAJIB	5.43	5.00	2.20	1.40	4.71	3.29	2.75	24.78	Dua Empat Koma Tujuh Delapan
01-040-050	ANANG WAHYUDI	4.29	6.00	2.60	2.80	5.71	3.29	2.50	27.19	Dua Tujuh Koma Satu Sembilan
01-040-051	ANWAR MUSTANGIN	5.14	4.33	1.80	3.40	5.00	3.86	2.25	25.78	Dua Lima Koma Tujuh Delapan
01-040-052	ASMIYATI	4.86	3.83	2.40	2.60	3.71	2.71	2.75	22.86	Dua Dua Koma Delapan Enam
01-040-053	ASWATUN	5.43	4.50	3.00	3.60	4.57	3.29	2.25	26.64	Dua Enam Koma Enam Empat
01-040-054	AZIM DALHARI	5.29	4.00	4.40	3.80	6.29	3.57	3.00	30.35	Tiga Nol Koma Tiga Lima
01-040-055	BASIROTUN KHASANAH	5.29	6.33	4.20	3.20	5.00	4.14	3.75	31.91	Tiga Satu Koma Sembilan Satu
01-040-056	BUSTANUL MIFTAROH	4.29	4.67	2.60	3.40	4.29	3.14	3.50	25.89	Dua Lima Koma Delapan Sembilan
01-040-057	CHISBUL CHASAN	4.57	4.33	1.20	4.20	4.29	3.29	4.00	25.88	Dua Lima Koma Delapan Delapan
01-040-058	DEWI INDAH ANGELIA SARI	5.14	6.17	2.40	3.60	5.29	3.43	2.25	28.28	Dua Delapan Koma Dua Delapan
01-040-059	DWI ARIFAH	4.57	3.33	2.80	4.20	4.00	3.71	1.50	24.11	Dua Empat Koma Satu Satu
01-040-060	ERI SUKAMTI	4.43	4.67	1.40	2.80	2.71	2.43	1.50	19.94	Satu Sembilan Koma Sembilan Empat
01-040-061	ETTY MARSINI	3.86	4.00	3.40	2.40	5.29	3.43	2.50	24.88	Dua Empat Koma Delapan Delapan
01-040-062	GIYANTI	5.86	5.83	2.80	3.40	5.43	3.00	1.50	27.82	Dua Tujuh Koma Delapan Dua
01-040-063	HARTANTI	5.29	5.17	4.20	2.60	5.00	3.86	1.50	27.62	Dua Tujuh Koma Enam Dua
01-040-064	HARTINI	4.43	4.50	3.80	2.00	4.71	3.57	1.50	24.51	Dua Empat Koma Lima Satu
01-040-065	HIMAWATI	5.29	5.00	3.20	4.00	4.14	4.43	2.25	28.31	Dua Delapan Koma Tiga Satu
01-040-066	ISTI'ANAH	3.86	4.33	2.40	2.40	2.43	3.57	1.00	19.99	Satu Sembilan Koma Sembilan Sembilan
01-040-067	ISTI MARYATUN	4.14	4.17	2.60	2.60	3.43	2.71	1.75	21.40	Dua Satu Koma Empat Nol
01-040-068	ISTINGANAH	5.00	6.17	4.00	3.00	5.00	3.14	1.75	28.06	Dua Delapan Koma Nol Enam
01-040-069	ISWAHYUDI	4.71	4.83	2.80	3.20	3.86	3.14	2.00	24.54	Dua Empat Koma Lima Empat
01-040-070	JAWAZI	5.00	5.67	2.80	2.80	4.86	3.86	2.50	27.49	Dua Tujuh Koma Empat Sembilan

ayon : 01 - KAB. BANTUL
ekolah : 040 - MAN WONOKROMO BANTUL

Program Studi : IPS
Hal : 2

NOMOR RESPONSA	NAMA RESPONSA	MATA KULIAH							JUMLAH NILAI	
		PBK	B. Ind	Bungkus	Edukasi	Sosologi	H. Ngr	Mutu	Angka	Rata-rata
01-040-071	JOKO SURYANTO	5.71	5.50	2.60	4.60	6.43	4.57	2.75	32.16	Tiga Dua Koma Satu Enam
01-040-072	JUNDAN NAWAWI	5.00	5.67	3.40	2.60	4.71	4.29	4.00	29.67	Dua Sembilan Koma Enam Tujuh
01-040-073	JUWARTI	5.14	6.00	3.40	4.00	5.14	3.57	2.50	29.75	Dua Sembilan Koma Tujuh Lima
01-040-074	KHOIRUDDIN NGESTI PRAMONO	5.71	5.00	4.60	3.60	5.86	4.00	1.50	30.27	Tiga Nol Koma Dua Tujuh
01-040-075	KHOIRUL KHOLIQ	4.14	4.83	2.00	2.20	4.00	1.86	2.00	21.03	Dua Satu Koma Nol Tiga
01-040-076	KHOZINATUL UMURIYAH	4.43	5.50	5.00	4.40	4.86	4.71	3.50	32.40	Tiga Dua Koma Empat Nol
01-040-077	KHUZAEMAH	4.43	4.67	2.20	3.60	4.14	3.57	2.50	25.11	Dua Lima Koma Satu Satu
01-040-078	KHUZAIMATUL AFIYAH	5.57	3.83	2.60	2.80	4.86	3.00	2.25	24.91	Dua Empat Koma Sembilan Satu
01-040-079	KRISTANTI DWI ASTUTI	5.00	4.50	3.00	2.80	4.57	4.00	4.25	28.12	Dua Delapan Koma Satu Dua
01-040-080	KOMARUDDIN	4.57	5.00	0.80	1.80	4.14	2.71	2.25	21.27	Dua Satu Koma Dua Tujuh
01-040-081	KUSWANDI	5.29	4.83	4.20	3.80	4.43	3.57	2.25	28.37	Dua Delapan Koma Tiga Tujuh
01-040-082	LAILIA	6.29	5.50	4.00	3.00	5.00	3.86	2.50	30.15	Tiga Nol Koma Satu Lima
01-040-083	LAILI SAFA'ATI	5.57	4.50	3.20	2.60	4.00	3.71	0.75	24.33	Dua Empat Koma Tiga Tiga
01-040-084	MAKHALATUL ZUHRIYAH	5.14	4.67	2.40	2.60	4.43	2.57	2.50	24.31	Dua Empat Koma Tiga Satu
01-040-085	MAMI RAHMAWATI	5.71	5.50	3.60	2.80	5.29	4.57	1.75	29.22	Dua Sembilan Koma Dua Dua
01-040-086	MARATUL MUSTHOFAINAH	6.00	5.50	4.20	3.20	6.57	4.00	2.00	31.47	Tiga Satu Koma Empat Tujuh
01-040-087	MARMIYATI	5.14	5.50	2.60	2.20	2.43	2.86	1.00	21.73	Dua Satu Koma Tujuh Tiga
01-040-088	MARYADI	5.43	5.67	3.60	3.00	5.29	3.14	2.00	28.13	Dua Delapan Koma Satu Tiga
01-040-089	MARYANTI	5.29	4.67	2.40	3.60	4.00	3.29	1.75	25.00	Dua Lima Koma Nol Nol
01-040-090	MARYATI	5.43	4.83	3.00	2.40	4.43	2.86	1.25	24.20	Dua Empat Koma Dua Nol
01-040-091	MUHAMMAD ASRORI	6.29	4.83	4.00	2.80	5.14	3.14	2.00	28.20	Dua Delapan Koma Dua Nol
01-040-092	MUHAMMAD ARIF BAIDHOWI	6.14	4.83	2.40	2.40	4.71	3.71	1.75	25.94	Dua Lima Koma Sembilan Empat
01-040-093	MUHAMMAD MA'RUF	4.43	5.33	3.00	3.80	4.29	3.43	2.50	26.78	Dua Enam Koma Tujuh Delapan
01-040-094	MUHAMMAD ZUKRONI	6.14	4.67	4.00	3.40	5.14	4.71	3.25	31.31	Tiga Satu Koma Tiga Satu
01-040-095	MUHLISIN	5.14	4.33	1.80	4.20	5.86	3.86	2.25	27.44	Dua Tujuh Koma Empat Empat
01-040-096	MUNTIASIH	4.43	4.83	2.20	3.60	3.86	3.14	1.50	23.56	Dua Tiga Koma Lima Enam
01-040-097	MURNIAH	4.86	4.33	3.20	4.00	5.71	3.57	3.00	28.67	Dua Delapan Koma Enam Tujuh
01-040-098	MUSLIHATUN SARIFAH	5.43	5.67	1.40	4.20	5.00	4.57	3.75	30.02	Tiga Nol Koma Nol Dua
01-040-099	MUSRIFAH	5.00	5.50	2.60	3.60	4.43	2.29	2.50	25.92	Dua Lima Koma Sembilan Dua
01-040-100	M. ZIDNI ADNAN ASNGARI	5.00	5.67	1.60	3.00	5.29	4.00	1.75	26.31	Dua Enam Koma Tiga Satu

Rayon : 01 - KAB. BANTUL
 Sekolah : 040 - MAN WONOKROMO BANTUL

Program Studi : IPS
 Hal : 3

NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA KURIKULUM							JUMLAH NILAI	
		PPKn	B. Inggris	B. Matematik	B. Sains	Sosologi	T. Ngaji	Mutu	Average	Nilai
01-040-101	NURIYAH	3.43	3.33	1.40	2.60	3.00	2.71	1.25	17.72	Satu Tujuh Koma Tujuh Dua
01-040-102	NUR KHASANAH	5.57	5.00	2.60	3.80	3.86	3.29	0.75	24.87	Dua Empat Koma Delapan Tujuh
01-040-103	NURKHOLIDAH	5.57	5.17	4.20	3.40	5.14	4.43	2.00	29.91	Dua Sembilan Koma Sembilan Satu
01-040-104	NUR KHOLIS	5.14	4.83	2.80	3.80	3.57	4.00	0.75	24.89	Dua Empat Koma Delapan Sembilan
01-040-105	NUR MUHAMMAD SHODIQ	4.86	6.17	2.20	2.20	5.43	2.71	1.25	24.82	Dua Empat Koma Delapan Dua
01-040-106	PARTINI	3.43	4.33	2.00	2.80	2.71	2.43	2.50	20.20	Dua Nol Koma Dua Nol
01-040-107	PUJI KAROMAH	5.00	4.50	4.40	3.00	5.71	3.00	3.00	28.61	Dua Delapan Koma Enam Satu
01-040-108	RAHMAT SALEH	5.00	4.83	2.80	4.60	5.14	4.29	3.00	29.66	Dua Sembilan Koma Enam Enam
01-040-109	RIFA ANIFAH	4.86	4.67	3.20	3.60	5.00	4.00	1.25	26.58	Dua Enam Koma Lima Delapan
01-040-110	RIYANTO	6.00	6.00	4.20	3.80	4.86	3.86	2.00	30.72	Tiga Nol Koma Tujuh Dua
01-040-111	SAIFUL BADAR	5.29	4.67	3.20	4.00	4.57	4.00	2.50	28.23	Dua Delapan Koma Dua Tiga
01-040-112	SALEH	5.71	4.67	4.00	2.40	4.00	4.00	1.75	26.53	Dua Enam Koma Lima Tiga
01-040-113	SARWIDI	5.71	6.50	8.80	4.80	7.57	5.29	3.00	41.67	Empat Satu Koma Enam Tujuh
01-040-114	SYAEFUR RAHMAN	4.14	6.17	5.80	4.40	5.00	4.43	2.75	32.69	Tiga Dua Koma Enam Sembilan
01-040-115	SITI KOMARIYAH	6.14	6.33	4.60	4.40	5.14	4.71	2.50	33.82	Tiga Tiga Koma Delapan Dua
01-040-116	SITI KOMARIYAH	5.43	4.50	2.60	3.80	5.00	3.86	1.00	26.19	Dua Enam Koma Satu Sembilan
01-040-117	SITI NURROHMAH	5.00	4.50	2.20	2.40	4.00	3.29	2.25	23.64	Dua Tiga Koma Enam Empat
01-040-118	SITI NURUL HIDAYATI	5.57	5.17	3.60	2.80	4.29	3.14	2.50	27.07	Dua Tujuh Koma Nol Tujuh
01-040-119	SITI ROHMAH	3.71	4.00	1.60	2.40	3.14	3.86	2.75	21.46	Dua Satu Koma Empat Enam
01-040-120	SRI MARYUNI	4.86	5.17	3.80	3.40	4.86	4.14	3.50	29.73	Dua Sembilan Koma Tujuh Tiga
01-040-121	SRI TANTRIYATI	3.86	4.17	1.40	2.20	3.86	3.29	1.25	20.03	Dua Nol Koma Nol Tiga
01-040-122	SRI ZUNIYYATIL MUNAWWAROH	5.43	4.33	5.00	4.60	6.29	4.00	1.50	31.15	Tiga Satu Koma Satu Lima
01-040-123	SUMAR	4.43	5.17	3.40	2.40	4.14	2.86	1.50	23.90	Dua Tiga Koma Sembilan Nol
01-040-124	SUMIATUN	5.43	5.33	2.80	2.80	4.29	3.29	2.75	26.69	Dua Enam Koma Enam Sembilan
01-040-125	SUMI LESTARI	5.00	4.50	3.40	2.40	4.00	3.29	3.00	25.59	Dua Lima Koma Lima Sembilan
01-040-126	SUNARNI	4.43	5.17	3.80	3.60	4.86	4.43	2.50	28.79	Dua Delapan Koma Tujuh Sembilan
01-040-127	SUTARMIN	5.57	4.50	3.20	3.40	5.43	4.00	1.50	27.60	Dua Tujuh Koma Enam Nol
01-040-128	SUWARTI MINUK	3.86	3.33	3.60	2.60	3.00	2.43	1.75	20.57	Dua Nol Koma Lima Tujuh
01-040-129	SYAMSIYAH	5.14	5.00	2.20	4.40	5.71	3.71	3.00	29.16	Dua Sembilan Koma Satu Enam
01-040-130	TAUFIQ DWI ARIFIN	4.86	5.00	2.20	3.00	4.29	2.29	2.00	23.64	Dua Tiga Koma Enam Empat

Rayon : 01 - KAB. BANTUL
Sekolah : 040 - MAN WONOKROMO BANTUL

Program Studi : IPS
Hal : 4

NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA KULIAH							JUMLAH NILAI	
		PPKn	B. Indo	B. Inggris	Ekonomi	Statistik	Penget.	Melmu	Angka	Rata-rat
01-040-131	TRI HARYANTI	5.57	5.33	3.00	2.80	5.29	3.14	2.25	27.38	Dua Tujuh Koma Tiga Delapan
01-040-132	TRI WAHYUNI	5.14	4.00	2.60	2.60	3.43	3.43	2.00	23.20	Dua Tiga Koma Dua Nol
01-040-133	TRIYANI SALBIYAH	5.86	3.50	2.60	2.40	4.29	3.71	1.50	23.86	Dua Tiga Koma Delapan Enam
01-040-134	ULWATI	3.57	4.67	2.60	3.00	3.71	3.14	1.75	22.44	Dua Dua Koma Empat Empat
01-040-135	UMI RAHAYU	5.14	4.67	2.20	3.80	4.57	2.57	1.50	24.45	Dua Empat Koma Empat Lima
01-040-136	USWATUN KHOIRIYAH	4.71	4.83	3.40	3.40	5.14	3.71	1.00	26.19	Dua Enam Koma Satu Sembilan
01-040-137	WAJIRAN	4.71	4.50	2.80	2.80	5.57	4.43	2.50	27.31	Dua Tujuh Koma Tiga Satu
01-040-138	WALIJINEM	5.57	3.83	4.20	3.80	4.14	3.71	1.75	27.00	Dua Tujuh Koma Nol Nol
01-040-139	WARTI WAHYUNI	5.29	5.33	5.00	3.40	5.57	3.29	2.75	30.63	Tiga Nol Koma Enam Tiga
01-040-140	WATI KHASANAH	5.00	5.50	3.60	3.60	5.43	3.86	2.50	29.49	Dua Sembilan Koma Empat Sembilan
01-040-141	WIDIYANI	5.43	5.83	1.60	3.00	3.57	3.14	1.25	23.82	Dua Tiga Koma Delapan Dua
01-040-142	WITONO	5.29	5.33	2.20	2.40	6.00	3.86	2.50	27.58	Dua Tujuh Koma Lima Delapan
01-040-143	YAYUK SUSIANI	3.57	5.33	2.40	2.40	3.43	3.57	2.75	23.45	Dua Tiga Koma Empat Lima
01-040-144	ZULIYANTI	4.43	4.17	3.40	3.60	5.00	3.43	1.50	25.53	Dua Lima Koma Lima Tiga
01-040-145	ZUNI SETYOWATI	4.43	3.83	1.80	3.80	2.00	2.43	2.25	20.54	Dua Nol Koma Lima Empat

NEVI	PSN	BIN	ING	EKO	SES	MAN	MAT	JUMLAH
Klasifikasi	D	D	E	E	D	E	E	E
Rata-Rata	5.00	4.89	3.02	3.18	4.60	3.51	2.19	26.40
Terendah	3.43	3.33	0.80	1.40	2.00	1.86	0.75	17.72
Tertinggi	6.29	6.50	8.80	4.80	7.57	5.29	4.25	41.67
Std. Deviasi	0.66	0.71	1.13	0.73	0.95	0.65	0.75	3.68



Yogyakarta, 15 Mei 1999
An Kepala Kantor Wilayah,
Kepala Bidang Dikmenum

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KANTOR WILAYAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
EBTANAS SMU/MA TAHUN AJARAN 1998 / 1999**

**** DAFTAR KOLEKTIF NILAI EBTANAS MURNI ****

Rayon : 01 - KAB. BANTUL
Sekolah : 041 - MA UMMATAN WASATHON IMOGIRI

Program Studi : IPS
Hal : 1

NOMOR DISERIKI	NAMA PESERTA	MATA KULIAH							JUMLAH NILAI	
		PPPK	Bah.Indo	Bah. Inggris	Edukasi	Sosial	Kt. Ngr	Mimba	Aptika	Rapor
01-041-001	ASIH	5.43	6.00	2.40	4.20	4.71	4.00	2.00	28.74	Dua Delapan Koma Tujuh Empat
01-041-002	BARYADI	5.57	5.00	2.40	3.40	4.29	4.71	2.25	27.62	Dua Tujuh Koma Enam Dua
01-041-003	BASORI	4.43	4.83	2.00	4.40	4.71	4.29	1.25	25.91	Dua Lima Koma Sembilan Satu
01-041-004	DALYONO	4.86	5.50	3.00	5.60	4.86	5.14	1.75	30.71	Tiga Nol Koma Tujuh Satu
01-041-005	ISTI TRI PURNAMI	5.00	6.00	3.40	5.60	4.57	4.43	1.75	30.75	Tiga Nol Koma Tujuh Lima
01-041-006	JUNI SASONGKO	5.00	3.00	2.20	2.60	3.57	3.14	2.50	22.01	Dua Dua Koma Nol Satu
01-041-007	MADKHAN ROSYADI	4.71	5.50	2.60	3.60	4.00	3.29	2.50	26.20	Dua Enam Koma Dua Nol
01-041-008	MUNADI	5.71	4.83	1.80	3.40	4.71	3.86	2.00	26.31	Dua Enam Koma Tiga Satu
01-041-009	SUHARYANTO	5.86	5.50	2.00	4.60	3.71	4.00	3.00	28.67	Dua Delapan Koma Enam Tujuh
01-041-010	SUMARDIYONO	5.29	4.83	3.20	3.00	4.00	3.86	2.75	26.93	Dua Enam Koma Sembilan Tiga
01-041-011	TRIYONO	5.86	4.17	3.20	3.20	4.43	3.00	1.00	24.86	Dua Empat Koma Delapan Enam
01-041-012	TUKINO	5.29	4.67	2.40	3.20	5.00	4.57	1.75	26.88	Dua Enam Koma Delapan Delapan
01-041-013	TUMIJO	4.71	4.33	2.00	4.20	4.14	2.86	2.75	24.99	Dua Empat Koma Sembilan Sembilan
01-041-014	WAHANA	4.86	5.50	2.80	3.40	4.57	4.00	2.25	27.38	Dua Tujuh Koma Tiga Delapan
01-041-015	WIJI IRIYANTI	5.86	4.83	3.00	4.60	6.71	4.86	1.50	31.36	Tiga Satu Koma Tiga Enam
01-041-016	YUDI SUDARTO	5.43	5.17	3.60	6.60	5.29	5.86	3.75	35.70	Tiga Lima Koma Tujuh Nol
01-041-017	BAMBANG NUGROHO	4.86	4.33	3.40	9.00	4.43	3.86	2.25	32.13	Tiga Dua Koma Satu Tiga
01-041-018	JOKO PRABOWO	6.29	5.50	3.80	6.00	6.43	6.43	3.00	37.45	Tiga Tujuh Koma Empat Lima
01-041-019	SIGIT PRABOWO	5.00	5.17	2.40	3.00	5.14	5.29	3.00	29.00	Dua Sembilan Koma Nol Nol
MINI	PKN	BIN	ING	TKO	SOS	TAN	MAT	JUMLAH		
DasilKasi	D	D	E	E	D	E	E	E		
Rata-Rata	5.26	4.98	2.72	4.40	4.70	4.29	2.26	28.61		
Brendah	4.43	3.00	1.80	2.60	3.57	2.86	1.00	22.01		
Punggi	6.29	6.00	3.80	9.00	6.71	6.43	3.75	37.45		
D. Deviasi	0.49	0.69	0.59	1.54	0.78	0.92	0.67	3.66		



Yogyakarta, 15 Mei 1999
Bapak Kepala Kantor Wilayah,
Bapak Bidang Dikmenum
S U H A D I
NIP: 130257463

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
KANTOR WILAYAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
EBTANAS SMU/MA TAHUN PELAJARAN 1999 / 2000**

**** DAFTAR KOLEKTIF NILAI EBTANAS MURNI ****

Rayon : 01 - KABUPATEN BANTUL
Sekolah : 040 - MAN WONOKROMO

Sub Rayon : 02
Program Studi : IPA

NO. RUT	NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA UJIAN							JUMLAH SEM HURUF	
			PPKn	B. Indo	B. Inggris	Fisika	Biologi	Kewira	Matematik	Angka	
1.	01-040-001	NUR SYA'BANI	6.86	5.67	4.40	2.60	4.50	3.00	3.50	30.53	tiga nol koma lima tiga
2.	01-040-002	ANDRI SURYANTO	7.29	6.00	4.00	2.40	5.00	3.50	2.75	30.94	tiga nol koma sembilan empat
3.	01-040-003	ARIF PURWANTO	7.00	6.83	6.00	3.00	5.17	3.83	1.25	33.08	tiga tiga koma nol delapan
4.	01-040-004	ARYANI RAHMAWATI	6.00	4.83	1.60	3.00	3.50	3.50	2.50	24.93	dua empat koma sembilan tiga
5.	01-040-005	DWI LESTARI	5.57	5.17	3.60	2.60	3.67	3.17	2.75	26.53	dua enam koma lima tiga
6.	01-040-006	HASTADI	8.00	5.83	3.40	2.60	4.00	4.83	2.25	30.91	tiga nol koma sembilan satu
7.	01-040-007	HENI IRAWATI	7.14	6.00	2.80	2.80	4.50	3.67	2.50	29.41	dua sembilan koma empat satu
8.	01-040-008	IDRIS FURQON	6.71	6.67	2.40	2.40	3.50	3.00	3.25	27.93	dua tujuh koma sembilan tiga
9.	01-040-009	ISTIKHOMAH	6.71	5.33	3.60	2.60	4.50	3.17	2.00	27.91	dua tujuh koma sembilan satu
10.	01-040-010	ISTUNTUN RIANI	7.57	5.67	3.40	2.80	4.50	2.17	2.00	28.11	dua delapan koma satu satu
11.	01-040-011	LIA ASTRIANI	4.71	5.33	3.40	2.00	3.33	2.50	2.50	23.77	dua tiga koma tujuh tujuh
12.	01-040-012	MAULID	7.43	6.67	4.40	3.00	4.17	4.00	2.25	31.92	tiga satu koma sembilan dua
13.	01-040-013	MUHTAR FAUZI	7.00	6.17	4.80	1.80	4.83	3.00	3.25	30.85	dua lima koma delapan lima
14.	01-040-014	MUHAMMAD NURYANTO	7.00	4.67	2.60	2.80	4.50	4.00	2.00	27.57	dua tujuh koma lima tujuh
15.	01-040-015	M. ZAINURI	7.43	6.33	3.40	1.80	4.00	3.33	2.00	28.29	dua delapan koma dua sembilan
16.	01-040-016	MUKTAF AJIB	7.57	6.67	6.20	3.40	4.33	4.33	2.50	35.00	tiga lima koma nol nol
17.	01-040-017	MUSTANIROH	7.00	6.00	6.00	4.00	3.67	5.50	5.25	37.42	tiga tujuh koma empat dua
18.	01-040-018	MUSARIFAH	7.14	7.33	6.20	3.40	5.83	4.33	1.50	35.73	tiga lima koma tujuh tiga
19.	01-040-019	NEDI PRASTOWO	7.86	6.00	5.20	3.40	5.17	4.83	3.00	35.46	tiga lima koma empat enam
20.	01-040-020	NGATINI	6.43	5.00	2.80	3.00	4.00	1.83	2.75	25.81	dua lima koma delapan satu
21.	01-040-021	NIKMATURROHMAH	4.43	4.50	2.20	2.00	3.67	2.17	2.75	21.72	dua satu koma tujuh dua
22.	01-040-022	NISROKHAAH	7.71	6.50	6.20	4.80	5.50	4.50	4.00	39.21	tiga sembilan koma dua satu
23.	01-040-023	NUR'AINI	7.43	6.00	3.20	2.20	5.17	5.00	2.00	31.00	tiga satu koma nol nol
24.	01-040-024	NUR'AINI	7.43	4.50	4.20	2.20	4.50	3.50	2.25	28.58	dua delapan koma lima delapan
25.	01-040-025	NUR PEBRIANI	6.71	6.17	5.00	3.60	3.83	5.17	3.00	33.48	tiga tiga koma empat delapan

Rayon : 01 - KABUPATEN BANTUL
 Sekolah : 040 - MAN WONOKROMO

Sub Rayon : 02
 Program Studi : IPA

NO. URUT	NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA UJIAN							JUMLAH NEM	
			PPKn	B. Indo	B. Inggris	Fisika	Biologi	Kimia	Matematik	Angka	Huruf
26.	01-040-026	NURLIS PUJI LESTARI	7.43	5.83	4.60	3.00	5.17	5.33	3.25	34.61	tiga empat koma enam satu
27.	01-040-027	NURSAHID	6.86	4.17	4.80	3.20	4.17	3.50	3.75	30.45	tiga nol koma empat lima
28.	01-040-028	NUR WACHID SANTOSO	5.86	5.17	5.60	3.00	5.50	3.83	2.25	31.21	tiga satu koma dua satu
29.	01-040-029	RAHMAWAN FITRIARNO	7.29	5.00	3.60	3.40	3.67	2.33	3.00	28.29	dua delapan koma dua sembilan
30.	01-040-030	RIA SUSWATI	6.43	4.83	3.80	2.00	4.50	4.33	2.25	28.14	dua delapan koma satu empat
31.	01-040-031	RIYANTI	7.71	6.17	3.40	2.60	3.83	2.83	1.50	28.04	dua delapan koma nol empat
32.	01-040-032	ROFI WAHYUNI	5.71	5.17	4.00	4.00	4.00	4.00	2.50	29.38	dua sembilan koma tiga delapan
33.	01-040-033	RUMIYATI	7.14	6.67	3.00	2.00	4.00	2.50	1.75	27.06	dua tujuh koma nol enam
34.	01-040-034	SALAMINAH	7.43	6.33	4.80	3.80	3.50	3.67	3.50	33.03	tiga tiga koma nol tiga
35.	01-040-035	SAYEKTI	4.86	5.00	3.00	1.80	3.00	2.17	4.00	23.83	dua tiga koma delapan tiga
36.	01-040-036	SETIARSIH	5.71	4.33	2.40	2.00	3.50	2.17	2.00	22.11	dua dua koma satu satu
37.	01-040-037	SITI FATIMAH	5.57	4.67	4.00	2.00	2.83	2.83	2.75	24.65	dua empat koma enam lima
38.	01-040-038	SITI ISLAMIYAH	6.00	6.17	4.20	3.00	3.83	4.33	2.75	30.28	dua nol koma dua delapan
39.	01-040-039	SITI MARYANTI	6.57	4.67	3.60	3.80	3.67	3.67	1.75	27.73	dua tujuh koma tujuh tiga
40.	01-040-040	SITI ROSIDAH	7.00	5.17	4.00	3.20	4.50	4.50	3.00	31.37	tiga satu koma tiga tujuh
41.	01-040-041	SRI MULATSIH	5.86	5.00	2.40	3.20	2.33	2.50	3.75	25.04	dua lima koma nol empat
42.	01-040-042	SRI WAHYUTI	6.00	4.67	3.00	2.40	3.67	2.00	3.25	24.99	dua empat koma sembilan delapan
43.	01-040-043	SUHESTI	7.29	5.83	2.60	1.80	3.83	3.33	3.00	27.68	dua tujuh koma enam delapan
44.	01-040-044	SUMI NURYANTI	7.29	4.67	3.20	2.60	3.33	3.17	2.00	26.26	dua enam koma dua enam
45.	01-040-045	SUPARNIYATI	7.57	5.33	4.00	3.60	4.67	2.50	2.25	29.92	dua sembilan koma sembilan dua
46.	01-040-046	SUPARYONO	5.71	5.00	2.40	2.60	3.50	3.17	2.50	24.88	dua empat koma delapan delapan
47.	01-040-047	SUTARTI	7.14	5.83	3.20	2.00	3.83	4.00	1.75	27.75	dua tujuh koma tujuh lima
48.	01-040-048	TAUFIK ISMAIL	5.86	4.33	3.20	3.20	3.17	2.83	3.00	25.59	dua lima koma lima sembilan
49.	01-040-049	TOHARUDIN	6.86	4.50	2.00	2.20	5.17	3.50	2.50	26.73	dua enam koma tujuh tiga
50.	01-040-050	TRI MUNTIKHANAH	5.57	4.83	3.00	2.60	3.83	2.33	0.75	22.91	dua dua koma sembilan satu
51.	01-040-051	UMIYATUN	6.57	6.00	2.60	2.80	3.33	2.67	3.50	27.47	dua tujuh koma empat tujuh
52.	01-040-052	WAIFIYAH	8.00	5.50	5.40	4.00	5.50	5.17	4.00	37.57	tiga tujuh koma lima tujuh
53.	01-040-053	WASTRIYANTI	6.00	5.17	3.60	3.40	3.67	3.33	2.75	27.92	dua tujuh koma sembilan dua
54.	01-040-054	WINARNI	7.29	5.17	3.60	2.00	3.83	3.00	2.00	26.89	dua enam koma delapan sembilan
55.	01-040-055	WINARSIH	5.86	5.17	3.40	2.00	2.50	3.33	2.75	25.01	dua lima koma nol satu

Rayon : 01 - KABUPATEN BANTUL
 Sekolah : 040 - MAN WONOKROMO

Sub Rayon : 02
 Program Studi : IPA

NO. URUT	NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA UJIAN							JUMLAH NEM	
			PPKn	B. Indo	Bel. Inggris	Fisika	Biologi	Kimia	Matematik	Angka	Haruf
56.	01-040-056	YUYUN SRI LESTARI YANUARTI	7.29	5.50	2.80	2.00	4.17	2.67	2.75	27.18	dua tujuh koma satu delapan

NEM	PKN	BIN	ING	FIS	BIO	KIM	MATE	JUMLAH
Klasifikasi	B	D	E	E	E	E	E	E
Rata-Rata	6.71	5.49	3.75	2.78	4.10	3.45	2.65	28.93
Terendah	4.43	4.17	1.60	1.80	2.33	1.83	0.75	21.72
Tertinggi	8.00	7.33	6.20	4.80	5.83	5.50	5.25	39.21
Std. Deviasi	0.84	0.75	1.13	0.69	0.76	0.92	0.78	3.91



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
KANTOR WILAYAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
EBTANAS SMU/MA TAHUN PELAJARAN 1999 / 2000**

**** DAFTAR KOLEKTIF NILAI EBTANAS MURNI ****

Rayon : 01 - KABUPATEN BANTUL

Sekolah : 040 - MAN WONOKROMO

Sub Rayon : 02

Program Studi : IPS

NO. URUT	NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA UJIAN							JUMLAH NEM	
			PPKn	B. Indo	B. Inggris	Ekonomi	Sosiologi	Tk. Neg	Matematik	Angka	Bunyi
1.	01-040-057	M. HANIQ ANWAR SANI	4.14	4.17	3.20	3.40	4.43	3.29	3.00	25.63	dua lima koma enam tiga
2.	01-040-058	MOH. BAKIR	8.43	5.17	3.80	5.40	5.71	6.43	2.50	37.44	tiga tujuh koma empat empat
3.	01-040-059	ABUL KHOSIM ASY SYAFEK	7.29	6.50	3.80	3.60	6.00	5.00	2.00	34.19	tiga empat koma satu sembilan
4.	01-040-060	AGUS WAHID	5.86	4.50	2.60	4.40	5.71	4.29	3.25	30.61	tiga nol koma enam satu
5.	01-040-061	ALFI MUNAWAROH	6.29	5.33	3.60	5.60	5.57	5.29	4.00	35.68	tiga lima koma enam delapan
6.	01-040-062	ANDRI PRASETIYA	6.86	4.00	3.80	4.20	4.57	4.71	4.50	32.64	tiga dua koma enam empat
7.	01-040-063	ANIK LATIFAH	7.86	5.17	3.80	3.60	6.00	5.29	1.50	33.22	tiga tiga koma dua dua
8.	01-040-064	ANWAR MUNAJIB	7.00	6.50	3.00	4.20	6.43	5.57	1.50	34.20	tiga empat koma dua nol
9.	01-040-065	ARI SULISTYANINGSIH	5.71	4.83	3.00	4.00	5.86	4.71	1.50	29.61	dua sembilan koma enam satu
10.	01-040-066	AROFATUN MUKAROMAH	6.43	6.50	3.80	3.80	6.00	6.00	1.50	34.03	tiga empat koma nol tiga
11.	01-040-067	ASIHK	5.14	4.17	2.60	2.40	4.29	4.14	1.50	24.24	dua empat koma dua empat
12.	01-040-068	ASIHWATI	6.86	5.17	5.00	4.00	6.00	5.43	3.50	35.96	tiga lima koma sembilan enam
13.	01-040-069	ASTUTIK	4.29	4.33	3.60	3.60	5.00	4.00	1.50	26.32	dua enam koma tiga dua
14.	01-040-070	ATIK IDIYAWATI PUTRI	3.71	2.50	3.00	3.60	4.57	4.43	2.75	24.56	dua empat koma lima enam
15.	01-040-071	ATUN DWI ASTUTI	5.29	4.00	3.00	4.00	5.43	3.29	1.50	26.51	dua enam koma lima satu
16.	01-040-072	BEKTI KASIHANINGSIH	6.43	6.50	2.80	3.20	5.86	4.86	2.25	31.90	tiga satu koma sembilan nol
17.	01-040-073	BIDAYAH	3.29	4.50	2.40	3.20	6.29	4.29	2.50	26.47	dua enam koma empat tujuh
18.	01-040-074	BONIYEM	6.00	4.50	3.00	3.40	4.57	4.57	2.00	28.04	dua delapan koma nol empat
19.	01-040-075	BUDIHARTO	8.14	5.50	2.40	3.00	6.00	4.71	2.50	32.25	tiga dua koma dua lima
20.	01-040-076	CATUR RAHAYU	7.00	5.83	4.00	4.60	5.86	4.57	2.50	34.36	tiga empat koma tiga enam
21.	01-040-077	DARUL ISTIQOMAH	6.57	5.17	1.80	2.00	5.29	4.57	2.00	27.40	dua tujuh koma empat nol
22.	01-040-078	DUROTUN NAFTSAH	7.43	5.67	4.20	5.20	6.00	5.29	2.00	35.79	tiga lima koma tujuh sembilan
23.	01-040-079	DWI ENDARTI	8.00	6.33	3.60	5.20	4.14	6.29	1.50	35.06	tiga lima koma nol enam
24.	01-040-080	DWINARSI	6.71	5.00	3.60	3.80	5.71	4.29	2.75	31.86	tiga satu koma delapan enam
25.	01-040-081	EKO ASIH	7.43	6.00	5.20	6.20	6.86	6.71	4.00	42.40	empat dua koma empat nol

Rayon : 01 - KABUPATEN BANTUL
Sekolah : 040 - MAN WONOKROMO

Sub Rayon : 02
Program Studi : IPS

NO. KEL	NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA UJIAN							JUMLAH NILAI	
			PPKn	B. Indo	R. Inggris	Ekonomi	Soslogi	Bi. Ngr	Matematik	Angka	Huruf
26.	01-040-082	FATKHURROZI	3.71	4.33	1.80	8.80	5.00	5.00	2.50	31.14	tiga satu koma satu empat
27.	01-040-083	FITRI ASIH	5.43	4.33	3.60	3.40	4.57	3.71	1.50	26.54	dua enam koma lima empat
28.	01-040-084	FITRI MUSFT'AH	5.00	4.83	2.40	3.80	5.00	3.86	2.25	27.14	dua tujuh koma satu empat
29.	01-040-085	GUNAWAN	6.43	4.33	3.80	4.00	5.14	3.57	2.25	29.52	dua sembilan koma lima dua
30.	01-040-086	HABIB HASBULLOH	6.14	4.67	3.20	3.80	3.86	5.00	2.00	28.67	dua delapan koma enam tujuh
31.	01-040-087	HARYONO	6.57	4.83	2.80	2.60	4.43	5.57	3.25	30.05	tiga nol koma nol lima
32.	01-040-088	HARYONO	5.14	4.33	2.60	3.80	4.86	3.71	1.25	25.69	dua lima koma enam sembilan
33.	01-040-089	HARYATI	6.14	4.00	2.60	2.20	4.71	4.43	2.75	26.83	dua enam koma delapan tiga
34.	01-040-090	HARUMYATI	5.43	5.00	2.80	3.60	3.43	5.14	2.75	28.15	dua delapan koma satu lima
35.	01-040-091	HINDUN ISNAINI	5.71	4.00	3.40	2.40	5.29	4.57	1.50	26.87	dua enam koma delapan tujuh
36.	01-040-092	ICHWAN MURAJAB	6.71	6.00	3.00	3.00	4.43	5.14	2.75	31.03	tiga satu koma nol tiga
37.	01-040-093	INDARININGSIH	7.00	4.83	2.20	3.40	5.14	5.14	2.25	29.96	dua sembilan koma sembilan enam
38.	01-040-094	ISMINURIKAH	6.43	5.33	3.40	3.60	7.00	4.86	2.00	32.62	tiga dua koma enam dua
39.	01-040-095	ISTIQOMAH KUSUMASTUTI	6.86	5.17	3.40	4.80	6.57	5.00	2.75	34.55	tiga empat koma lima lima
40.	01-040-096	KAMINEM	6.00	5.17	3.00	4.20	4.29	5.00	2.50	30.16	tiga nol koma satu enam
41.	01-040-097	KHOIRIYAH	7.29	5.33	2.40	4.20	5.43	4.71	2.75	32.11	tiga dua koma satu satu
42.	01-040-098	KUNTI SUKAINAH	5.86	3.83	4.00	3.40	4.86	4.29	3.00	29.24	dua sembilan koma dua empat
43.	01-040-099	LIA ESMAWATI	7.00	5.83	4.80	5.00	5.57	6.14	3.25	37.59	tiga tujuh koma lima sembilan
44.	01-040-100	LINA INDRIYANI	5.14	5.00	3.20	3.80	5.00	4.57	3.25	29.96	dua sembilan koma sembilan enam
45.	01-040-101	M. ABDUL YAZID	5.57	4.67	3.40	3.80	5.14	4.86	2.50	29.94	dua sembilan koma sembilan empat
46.	01-040-102	MAHFUDZ ROHMAN	6.71	4.83	2.40	4.60	5.29	5.14	1.50	30.47	tiga nol koma empat tujuh
47.	01-040-103	MARWANTA	6.71	4.83	3.00	3.80	5.86	5.57	2.50	32.27	tiga dua koma dua tujuh
48.	01-040-104	MARYANI	6.57	4.83	2.20	4.00	5.29	4.43	3.25	30.57	tiga nol koma lima tujuh
49.	01-040-105	MUHAMMAD ARIF	2.14	4.33	4.20	6.00	5.71	5.71	3.25	31.34	tiga satu koma tiga empat
50.	01-040-106	MUHAMMAD HIDAYAT	7.00	6.33	3.40	4.20	6.14	4.57	2.25	33.89	tiga tiga koma delapan sembilan
51.	01-040-107	MUHAMMAD SHODIQ	7.29	5.00	4.20	4.80	6.43	6.71	2.00	36.43	tiga enam koma empat tiga
52.	01-040-108	MUH RODI	6.00	4.83	3.40	3.80	4.86	4.86	1.50	29.25	dua sembilan koma dua lima
53.	01-040-109	MURJINEM	3.86	4.33	1.80	3.40	3.71	4.86	1.50	23.46	dua tiga koma empat enam
54.	01-040-110	NANIK SUTRIYANI	8.00	5.67	4.00	3.40	5.43	4.00	1.25	31.75	tiga satu koma tujuh lima
55.	01-040-111	NANIK LESTARI	7.43	5.67	4.00	4.20	5.00	5.00	5.00	36.30	tiga enam koma tiga nol

Rayon : 01 - KABUPATEN BANTUL
 Sekolah : 040 - MAN WONOKROMO

Sub Rayon : 02
 Program Studi : IPS

D. NOMOR UTI	NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA UJIAN							JUMLAH NILAI	HURUF
			PPKn	B. Indo	B. Inggris	Ekonomi	Sosiologi	Tk. Ngr	Matematika	Angka	
6.	01-040-112	NIKMAHAYATI	6.71	5.00	4.40	5.00	5.43	5.00	3.50	35.04	tiga lima koma nol empat
7.	01-040-113	NINA RAHAYU	5.86	5.00	2.20	2.20	5.00	4.86	1.50	26.62	dua enam koma enam dua
8.	01-040-114	NORHARIYANTO	7.29	4.67	3.40	4.20	5.86	5.57	2.75	33.74	tiga tiga koma tujuh empat
9.	01-040-115	NURHIDAYAH	6.71	5.00	3.00	3.40	4.43	4.00	2.25	28.79	dua delapan koma tujuh sembilan
0.	01-040-116	NURLAILATUL BADRIAH	7.57	7.17	3.20	4.60	6.71	6.00	3.00	38.25	tiga delapan koma dua lima
1.	01-040-117	NUR MUHIBAH	7.71	6.50	3.40	3.00	6.29	6.29	3.00	36.19	tiga enam koma satu sembilan
2.	01-040-118	MUHAMMAD NUR ROHMAT	5.57	4.50	3.80	3.60	4.57	3.43	3.25	28.72	dua delapan koma tujuh dua
3.	01-040-119	NUROHMAN	7.14	5.33	1.60	4.40	6.00	5.29	1.50	31.26	tiga satu koma dua enam
4.	01-040-120	NUR SHOLIHAH	5.86	3.50	3.40	2.80	4.71	3.43	2.00	25.70	dua lima koma tujuh nol
5.	01-040-121	NURUL HIDAYATI NING MERSIANA	8.00	5.67	5.40	4.60	5.14	6.43	2.50	37.74	tiga tujuh koma tujuh empat
6.	01-040-122	PASONO	7.71	5.83	3.40	4.00	6.29	5.71	4.25	37.19	tiga tujuh koma satu sembilan
7.	01-040-123	PUJIRAHAYU	6.29	5.67	3.20	2.60	5.00	4.14	2.00	28.90	dua delapan koma sembilan nol
8.	01-040-124	PURWANTI	4.57	3.67	2.20	3.40	4.00	4.00	2.00	23.84	dua tiga koma delapan empat
9.	01-040-125	RIA HIDAYATI	5.14	3.67	2.80	3.20	4.29	3.86	3.00	25.96	dua lima koma sembilan enam
0.	01-040-126	RINAWATI	7.71	4.83	4.60	4.60	6.43	5.29	1.75	35.21	tiga lima koma dua satu
1.	01-040-127	RINI SUSILOWATI	8.00	5.67	4.80	5.00	6.43	5.43	2.75	38.08	tiga delapan koma nol delapan
2.	01-040-128	SRIYADI NUR SHOLEH	5.43	4.50	2.40	3.40	3.86	3.71	2.00	25.30	dua lima koma tiga nol
3.	01-040-129	ROFIKIN	6.86	4.83	3.40	4.60	5.71	4.43	3.25	33.08	tiga tiga koma nol delapan
4.	01-040-130	ROSYID ABD. KHAMDANI	7.57	4.83	3.60	4.40	5.57	5.29	1.75	33.01	tiga tiga koma nol satu
5.	01-040-131	SABARUDDIN	5.14	4.33	1.60	3.00	4.71	3.43	2.00	24.21	dua empat koma dua satu
6.	01-040-132	KELUAR	-	-	-	-	-	-	-	--	--
7.	01-040-133	SITI BAROKAH	7.29	5.83	3.00	3.20	4.14	3.43	2.25	29.14	dua sembilan koma satu empat
8.	01-040-134	SITI MAKRIFAH	5.71	5.50	2.60	4.00	5.00	5.29	3.25	31.35	tiga satu koma tiga lima
9.	01-040-135	SITI NURJANAH	6.71	4.67	2.80	4.40	5.14	4.71	3.25	31.68	tiga satu koma enam delapan
0.	01-040-136	SITI SHOLIKHAH	6.71	4.67	4.20	3.60	6.00	4.29	2.00	31.47	tiga satu koma empat tujuh
1.	01-040-137	SITI RAHMAH NINGSIH	4.57	5.17	3.40	2.40	4.86	3.14	1.25	24.79	dua empat koma tujuh sembilan
2.	01-040-138	SITI ZUMAROH	6.86	4.17	3.00	3.60	5.00	6.00	3.00	31.63	tiga satu koma enam tiga
3.	01-040-139	SLAMET RIYADI	6.71	5.67	2.80	3.60	6.29	5.43	2.00	32.50	tiga dua koma lima nol
4.	01-040-140	SRI RAHAYU	6.00	4.17	3.00	3.40	5.14	4.71	2.75	29.17	dua sembilan koma satu tujuh
5.	01-040-141	SRI SUKAMTI	7.14	4.83	3.20	4.00	5.14	4.43	2.25	30.99	tiga nol koma sembilan sembilan

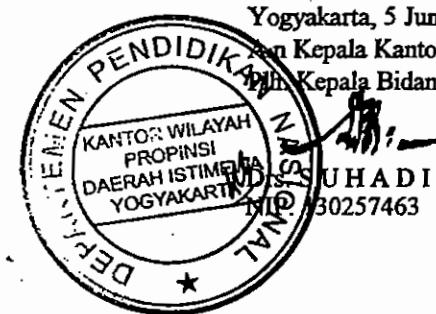
NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA UJIAN							JUMLAH NEM	
		PPKn	B. Indo	B. Inggris	Ekonomi	Soslogi	Tk. Ngr	Matematik	Angka	Huruf
01-040-142	SUBIYONO	5.86	3.83	3.20	3.80	4.00	3.43	1.00	25.12	dua lima koma satu dua
01-040-143	SUDARTO	7.00	5.50	3.40	4.80	5.43	3.86	1.50	31.49	tiga satu koma empat sembilan
01-040-144	SUGIYARTI	7.00	5.83	3.40	3.00	5.57	5.29	1.25	31.34	tiga satu koma tiga empat
01-040-145	SUGIYATI	7.14	5.50	3.20	3.60	6.14	3.86	1.75	31.19	tiga satu koma satu sembilan
01-040-146	SUGENG SARJITO	4.71	5.17	3.80	3.80	5.00	3.86	1.25	27.59	dua tujuh koma lima sembilan
01-040-147	SUHARTI	7.86	5.00	1.80	5.00	6.14	6.43	4.00	36.23	tiga enam koma dua tiga
01-040-148	SUKARDI	5.86	3.17	2.20	3.40	4.14	4.43	2.75	25.95	dua lima koma sembilan lima
01-040-149	SUKRI ROHMAN	6.00	3.50	3.20	2.20	4.86	4.29	2.50	26.55	dua enam koma lima lima
01-040-150	SUMADIYONO	4.71	4.00	2.80	2.60	4.00	4.00	2.75	24.86	dua empat koma delapan enam
01-040-151	SUNIFAH	7.14	4.83	2.80	3.80	5.29	4.29	2.00	30.15	tiga nol koma satu lima
01-040-152	SUPRAPTI	5.57	3.67	3.40	3.60	4.29	4.43	2.00	26.96	dua enam koma sembilan enam
01-040-153	SURYANTO	7.14	5.83	2.40	5.80	6.00	4.86	4.25	36.28	tiga enam koma dua delapan
01-040-154	SUPRIYONO	5.00	2.50	2.80	3.60	4.57	4.00	1.75	24.22	dua empat koma dua dua
01-040-155	SURATMI	3.86	2.50	2.20	2.80	3.43	3.57	1.75	20.11	dua nol koma satu satu
01-040-156	SURYANI	5.29	3.83	2.20	1.80	3.71	3.43	1.50	21.76	dua satu koma tujuh enam
01-040-157	SUPRIYANTA	6.57	5.00	2.00	3.80	5.43	5.00	1.75	29.55	dua sembilan koma lima lima
01-040-158	SUTRIYONO	7.86	4.67	2.40	3.60	5.00	4.43	1.75	29.71	dua sembilan koma tujuh satuh
01-040-159	SUYATMI	6.29	4.67	3.20	4.40	5.14	5.00	2.25	30.95	tiga nol koma sembilan lima
01-040-160	TOTOK HERI HANDOKO	6.14	4.67	3.20	4.00	5.00	3.14	1.25	27.40	dua tujuh koma empat nol
01-040-161	TRI NURYATI	4.29	3.50	3.20	3.20	4.14	3.29	1.25	22.87	dua dua koma delapan tujuh
01-040-162	TRI WAHYU LESTARI	6.86	5.17	3.60	3.60	4.14	5.86	4.25	33.48	tiga tiga koma empat delapan
01-040-163	TRIYANI	5.71	4.00	3.40	3.60	4.43	5.14	1.25	27.53	dua tujuh koma lima tiga
01-040-164	TRIYANTO	6.57	4.67	2.40	4.20	4.14	4.29	1.50	27.77	dua tujuh koma tujuh tujuh
01-040-165	TRI YULIANINGSIH	6.71	6.00	4.80	3.40	5.71	4.86	2.50	33.98	tiga tiga koma sembilan delapan
01-040-166	UMI YULIYANI	7.86	5.17	3.60	5.00	6.14	5.00	2.00	34.77	tiga empat koma tujuh tujuh
01-040-167	USWATUN HASANAH	6.86	6.50	4.40	3.60	5.00	5.57	2.25	34.18	tiga empat koma satu delapan
01-040-168	WAHYUDI	7.00	6.50	3.40	5.60	5.43	5.57	2.25	35.75	tiga lima koma tujuh lima
01-040-169	WARDIANTH	5.71	5.67	2.80	3.00	5.14	4.14	1.75	28.21	dua delapan koma dua satu
01-040-170	WATIK	5.86	5.67	3.80	4.20	5.14	5.00	1.50	31.17	tiga satu koma satu tujuh
01-040-171	WIJI LESTARI	5.14	4.00	3.20	3.00	4.71	3.71	1.75	25.51	dua lima koma lima satu

Sekolah : 040 - MAN WONOKROMO

Program Studi : IPS

NOMOR PESERTA	NAMA PESERTA	MATA UJIAN								JUMLAH NEM	Huruf
		PPKn	B. Indo	B. Inggris	Ekonomi	Soslogi	Tk. Ngr	Marmil	Angka		
6. 01-040-172	WINARMI	7.57	6.50	4.40	5.40	6.57	5.57	4.25	40.26	empat nol koma dua enam	
7. 01-040-173	YAIMAH	6.00	5.17	2.80	2.40	4.43	4.29	3.00	28.09	dua delapan koma nol sembilan	
8. 01-040-174	YETI HANDAYANI	8.14	5.83	3.80	4.80	6.71	6.43	1.75	37.46	tiga tujuh koma empat enam	
9. 01-040-175	YUNITA WULANDARI	5.57	5.33	3.00	3.80	5.00	4.71	3.25	30.66	tiga nol koma enam enam	
10. 01-040-176	ZETI AMINAH	5.57	4.67	2.80	2.40	3.71	3.71	3.25	26.11	dua enam koma satu satu	
11. 01-040-177	MISBAKHUL MU'MIN	6.14	4.17	3.00	3.80	5.71	4.71	2.75	30.28	tiga nol koma dua delapan	

NEM	PKN	BIN	ING	EKO	SOS	TAN	MAT	JUMLAH
Klasifikasi	C	D	E	E	D	D	E	E
Rata-Rata	6.29	4.93	3.21	3.85	5.20	4.73	2.37	30.57
Terendah	2.14	2.50	1.60	1.80	3.43	3.14	1.00	20.11
Tertinggi	8.43	7.17	5.40	8.80	7.00	6.71	5.00	42.40
Std. Deviasi	1.16	0.89	0.76	0.97	0.81	0.84	0.83	4.23



Yogyakarta, 5 Juni 2000
Bapak Kepala Kantor Wilayah,
Bapak Kepala Bidang Dikmenum

Z. SUHADI
NIP. 30257463

CURICULUM VITAE

Nama : Budi astini
Tempat/Tanggal lahir : Bantul, 9 Desember 1977
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Manggung Wukirsari Imogiri Bantul yogayakarta
Nama Orang tua / Wali : Dalhari
Alamat : Manggung Wukirsari Imogiri Bantul yogayakarta
Pekerjaan Wali : PNS
Pendidikan :
1. SDN Manggung Lulus tahun 1990/1991
2. MTsN Giriloyo lulus tahun 1993/1994
3. MAN Wonokromo lulus tahun 1996/1997
4. Masuk IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 1996

Demikian daftar riwayat hidup ini, dibuat dengan Sebenarnya.

Hormat kami

(Budi Astini)