

**PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI LAGU PADA ANAK  
KELAS B DI TK ABA TEMUWUH KIDUL BALECATUR GAMPING SLEMAN  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

**Bella Febrica Andriane Ramadan**

**NIM : 14430075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2021**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Febrica Andriane Ramadan

NIM : 14430075

Jenjang : S1

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Penulis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Bella Febrica A.R  
NIM: 14430075

**SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bella Febrica Andriane Ramadan

NIM : 14430075

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa pasphoto yang disertakan pada ijazah saya memakai Kerudung/Jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/resiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam mengikuti ujian munaqosyah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Bella Febrica A.R  
NIM. 14430075

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : **Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Bella Febrica Andriane Ramadan

NIM : 14430075

Judul Skripsi : PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI LAGU PADA ANAK KELAS B DI TK ABA TEMUWUH KIDUL BALECATUR GAMPING SLEMAN YOGYAKARTA.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Pembimbing,

  
Hafidh Aziz, S.Pd.I, M.Pd.I

NIP. 19831024 201503 1 002



**SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di-  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.wb.*

Setelah dilaksanakannya munaqosah pada hari Kamis 21 Juni 2021 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Bella Febrica Andriane R

NIM : 14430075

Judul Skripsi :Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Lagu Pada Anak Kelas B Di TK ABA Temuwuh Kidul Balecatur Gamping Sleman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr.wb.*

Yogyakarta, 09 Agustus 2021  
Pembimbing,

Hafidh Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2077/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI LAGU PADA ANAK KELAS B DI TK ABA TEMUWUH KIDUL, BALECATUR GAMPING SLEMAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BELLA FEBRICA ANDRIANE R  
Nomor Induk Mahasiswa : 14430075  
Telah diujikan pada : Senin, 21 Juni 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 610f5e898c4f6



Penguji I  
Rohinah, S.Pd.I., M.A  
SIGNED

Valid ID: 610fma13c415d



Penguji II  
Eko Suhendro, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60d3f104ca5bf



Yogyakarta, 21 Juni 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6113161990a4b

MOTTO

العلم في الصغر كالنقش على الحجر

“Belajar diwaktu kecil itu, bagaikan mengukir di atas batu”<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Warni Djuwita, “*Anak Dan Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Cakrawala Al-Qur’an*”

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini di persembahkan kepada :*

*Almamater kebanggaan*

*Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*





## ABSTRAK

**Bella Febrica A.R.** *Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Lagu Pada Anak Kelas B di TK ABA Temuwuh Kidul. Skripsi. Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.*

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui seberapa besar penguasaan kosakata bahasa Arab anak sebelum diadakannya kegiatan melalui lagu, (2) Untuk mengetahui pelaksanaan penguasaan kosakata bahasa Arab melalui lagu di kelompok B TK ABA Temuwuh Kidul, (3) Untuk mengetahui seberapa besar penguasaan kosakata bahasa Arab pada anak kelompok B TK ABA Temuwuh Kidul setelah diadakannya kegiatan melalui lagu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan mengambil data yang dilakukan dengan observasi dan dokumentasi. Adapun urutan pelaksanaan penelitian ini mencakup: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi. Analisis data yang digunakan peneliti yaitu deskripsi kualitatif dan deskripsi kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari menganalisis hasil catatan observasi dan dokumentasi. Data kuantitatif diperoleh dari menganalisis data observasi berdasarkan penyajian tabel dan presentase. Penentuan kriteria dalam penelitian ini menggunakan rumus yang dikembangkan oleh Ngalim Purwanto.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penguasaan kosakata bahasa Arab anak kelompok B TK ABA Temuwuh Kidul sebelum tindakan pelaksanaan hanya sebesar 29%. (2) Penerapan lagu dalam penguasaan kosakata bahasa Arab terbukti dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab anak kelompok B TK ABA Temuwuh Kidul yaitu sebesar 55%. Pelaksanaan kegiatan tes dan bernyanyi lagu kosakata bahasa Arab berhasil meningkat pada siklus I. (3) Setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan lagu kosakata bahasa Arab, terjadi peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab anak pada siklus II meningkat menjadi 94%. Hasil penelitian ini sudah memenuhi indikator pencapaian bahwa melalui lagu penguasaan kosakata bahasa Arab dapat diserap anak dengan mudah.

Kata Kunci: Kosakata Bahasa Arab, Lagu.

## ABSTRACT

**Bella Febrica A.R.** *Mastery of Arabic Vocabulary through Songs For B Grade Children at ABA Temuwuh Kidul Kindergarten.* Thesis. Yogyakarta Faculty of Tarbiyah and Teacher Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta, 2021.

The aim of this research is: (1) To find out how much the children's Arabic vocabulary mastery is before the activities through songs are held, (2) To find out the implementation of mastery of Arabic vocabulary through song in group B kindergarten ABA Temuwuh Kidul, (3) To find out how much Arabic vocabulary mastery in group B children in ABA Temuwuh Kidul kindergarten after activities through songs were held.

This type of research is classroom action research (PTK), this research is carried out in 2 cycles by taking data by observation and documentation. The order of implementation of this research includes: (1) planning, (2) implementation, (3) observation, (4) reflection. The data analysis used by the researcher is a qualitative description and a quantitative description. Qualitative data obtained from analyzing the results of observation notes and documentation. Quantitative data obtained from analyzing observational data based on table presentations and percentages. Determining the criteria in this study using the formula developed by Ngalim Purwanto.

The results showed that: (1) The mastery of Arabic vocabulary for children in group B of kindergarten ABA Temuwuh Kidul before the implementation action was only 29%. (2) The application of songs in Arabic vocabulary mastery for children of group B kindergarten ABA Temuwuh Kidul by 55%. The implementation of test activities and singing Arabic vocabulary songs succeeded in increasing in cycle I. (3) After the implementation of learning using Arabic vocabulary songs, there was an increase in children's Arabic vocabulary mastery in cycle II increased to 94%. The results of this study have met the achievement indicator that through songs mastering Arabic vocabulary can be absorbed by children easily.

Kata Kunci: Arabic Vocabulary, Song.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ  
الْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT sang penguasa alam, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tak lupa dipanjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan cahaya bagi umat Islam sehingga dapat menuju jalan kebahagiaan dunia dan diakhirat.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terkira kepada:

1. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. dan Ibu Rohinah, S.Pd.I., M.A selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Hafidh 'Aziz, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis terhadap penyelesaian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas saran dan motivasinya kepada peneliti.

5. Keluarga besar TK ABA Temuwuh Kidul, Balecat, Gamping, Sleman, Yogyakarta, terkhusus kepada Ibu Purwanti selaku Kepala Sekolah TK ABA Temuwuh Kidul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan juga kepada Ibu Gunarsi Wahyu Astuti S.Pd.AUD dan Ibu Suminik selaku guru kelas dan guru pendamping kelas B TK ABA Temuwuh Kidul yang telah membantu dan memberikan saran dalam penelitian, tak terlupakan juga seluruh guru dan karyawan serta anak didik kelas B semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan ridlo-Nya kalian semua.
6. Bapak Andoko dan Ibu Heni Eko Setyawati selaku orangtua tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungan baik.
7. Sahabatku pejuang toga Moilly, Mumfarida, Nurjannah, Intan, Tika dan lainnya, terima kasih atas semua motivasi, semangat yang diberikan.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penelitian ini, yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu.

Teruntuk semua pihak yang telah penulis sebutkan di atas tidak ada kata lain selain terima kasih dan doa semoga Allah SWT memberikan balasan setimpal atas jasa yang telah diberikan. Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dari penulisan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharap kritik dan saran mengenai penulisan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Peneliti,

Bella Febrica A.R  
NIM. 14430075

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI LAGU PADA ANAK KELAS B DI TK ABA TEMUWUH KIDUL BALECATUR GAMPING SLEMAN YOGYAKARTA .....</b> | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....</b>  | <b>v</b>    |
| <b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>   | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO.....</b>  | <b>vii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>  | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK.....</b>  | <b>ix</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>   | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>  | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>  | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b>    |
| <b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>   | <b>1</b>    |
| <b>B. Rumusan Masalah.....</b>   | <b>3</b>    |
| <b>C. Tujuan Penelitian .....</b>  | <b>3</b>    |
| <b>D. Kegunaan Penelitian .....</b>  | <b>4</b>    |
| <b>E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....</b>  | <b>4</b>    |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KAJIAN TEORI.....</b>   | <b>6</b>    |
| <b>A. Kajian Pustaka .....</b>   | <b>6</b>    |
| <b>B. Kajian Teori.....</b>  | <b>8</b>    |
| <b>C. Hipotesis Tindakan .....</b>   | <b>22</b>   |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>               | <b>23</b> |
| <b>A. Jenis Penelitian .....</b>                    | <b>23</b> |
| <b>B. Desain Penelitian .....</b>                   | <b>23</b> |
| <b>C. Lokasi Penelitian .....</b>                   | <b>26</b> |
| <b>D. Waktu Penelitian .....</b>                    | <b>26</b> |
| <b>E. Subjek Penelitian.....</b>                    | <b>26</b> |
| <b>F. Metode Pengumpulan Data .....</b>             | <b>26</b> |
| <b>G. Instrumen Penelitian.....</b>                 | <b>28</b> |
| <b>H. Analisis Data .....</b>                       | <b>29</b> |
| <b>I. Keberhasilan Penelitian .....</b>             | <b>31</b> |
| <b>J. Sistematika Penulisan .....</b>               | <b>32</b> |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>33</b> |
| <b>A. Gambaran Umum TK ABA Temuwuh Kidul .....</b>  | <b>33</b> |
| <b>B. Keadaan Pra Tindakan Penelitian .....</b>     | <b>37</b> |
| <b>C. Penelitian Pelaksanaan Tindakan .....</b>     | <b>38</b> |
| <b>D. Keadaan Setelah Tindakan Penelitian .....</b> | <b>49</b> |
| <b>E. Pembahasan .....</b>                          | <b>55</b> |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                           | <b>58</b> |
| <b>A. Kesimpulan.....</b>                           | <b>58</b> |
| <b>B. Saran.....</b>                                | <b>58</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>60</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                            |           |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1 : Ketentuan Pemberian Nilai Lembar Kerja Anak ..... | 30 |
| Tabel 2 : Lembar Perbandingan Hasil Pencapaian.....         | 31 |
| Tabel 3 : Daftar Nama Anak Kelompok B .....                 | 35 |
| Tabel 4 : Daftar Guru TK ABA Temuwuh Kidul .....            | 36 |
| Tabel 5 : Hasil Observasi Pra Tindakan .....                | 38 |
| Tabel 6 : Hasil Observasi Siklus I.....                     | 42 |
| Tabel 7 : Perbandingan Hasil Pratindakan & Siklus I .....   | 43 |
| Tabel 8 : Hasil Observasi Siklus II .....                   | 48 |
| Tabel 9 : Perbandingan Hasil Siklus I & Siklus II .....     | 48 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1 : Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart..... | 24 |
| Gambar 2 : Struktur Organisasi TK ABA Temuwuh Kidul .....             | 34 |
| Gambar 3 : Materi Siklus 1.....                                       | 40 |
| Gambar 4 : Materi Siklus II .....                                     | 46 |
| Gambar 5 : Diagram Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.....   | 55 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|             |  |
|-------------|--|
| Lampiran 1  | : Daftar Subyek Penelitian Kelas B       |
| Lampiran 2  | : RPPH Temuwuh Kidul                     |
| Lampiran 3  | : Lembar Penggunaan Indikator            |
| Lampiran 4  | : Lembar Observasi Kelompok B Pra Siklus |
| Lampiran 4  | : Lembar Observasi Kelompok B Siklus I   |
| Lampiran 4  | : Lembar Observasi Kelompok B Siklus II  |
| Lampiran 5  | : Wawancara Kepala Sekolah               |
| Lampiran 6  | : Wawancara Anak                         |
| Lampiran 7  | : Catatan Lapangan                       |
| Lampiran 8  | : Pedoman Dokumentasi                    |
| Lampiran 9  | : Lembar Kerja Siklus I                  |
| Lampiran 10 | : Lembar Kerja Siklus II                 |
| Lampiran 11 | : Foto Kegiatan Pra Siklus               |
| Lampiran 12 | : Foto Kegiatan Siklus I dan Siklus II   |
| Lampiran 13 | : Surat Ijin Penelitian                  |
| Lampiran 14 | : Surat Penunjukkan Pembimbing           |
| Lampiran 15 | : Bukti Semprop                          |
| Lampiran 16 | : Kartu Bimbingan Skripsi                |
| Lampiran 17 | : Sertifikat OPAK                        |
| Lampiran 18 | : Sertifikat Sospem                      |
| Lampiran 19 | : Sertifikat PKTQ                        |
| Lampiran 20 | : Sertifikat ICT                         |
| Lampiran 21 | : Sertifikat TOEC                        |
| Lampiran 22 | : Sertifikat IKLA                        |
| Lampiran 23 | : Sertifikat Magang 2                    |
| Lampiran 24 | : Sertifikat Magang 3                    |
| Lampiran 25 | : Sertifikat KKN                         |
| Lampiran 26 | : CV                                     |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah sarana komunikasi yang utama, seiring dengan pergeseran zaman yang terus melaju, begitu juga perkembangan keilmuan yang begitu cepat, bahkan persaingan dalam dunia pendidikan pun terus terpacu. Bahasa merupakan alat komunikasi paling menonjol yang digunakan oleh manusia, bahkan tidak mungkin komunikasi dapat tercipta dengan sempurna tanpa bahasa.<sup>2</sup>

Bahasa Arab merupakan bahasa yang mendunia bagi Agama Islam, yaitu dalam bacaan solat, hadits, dan Al-Quran. Pada anak usia dini pengembangan bahasa sangat penting karena masa anak usia dini merupakan masa peka bagi anak dan anak usia dini memiliki kapasitas kemampuan berbahasa yang berbeda-beda. Ia dapat menggunakan bahasa atas dasar pemerolehan bahasa di keluarga dan lingkungannya.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal dengan empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh anak yaitu mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Mempelajari bahasa pun tidak terlepas dari kosa kata atau perbendaharaan kata, karna kosa kata adalah salah satu hal penting yang perlu dipahami untuk mempelajari bahasa.

Pembelajaran dilihat dari ruang lingkupnya terdiri dari beberapa komponen. Komponen tersebut meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber belajar atau evaluasi. Semua komponen tersebut harus saling berkaitan satu sama lain untuk mencapai keberhasilan pendidikan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak dapat terlepas

---

<sup>2</sup>Barokatussolihah, *Belajar bahasa arab dengan bernyanyi*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, cet. 1-mei 2013), hlm. 1.

dari peran media didalamnya, sebab alat atau media pendidikan merupakan suatu bagian integral dari proses pendidikan di sekolah.<sup>3</sup>

Realita dari hasil observasi awal yang dilakukan di TK ABA Temuwuh Kidul diperoleh data bahwa masih ditemui kekurangan stimulasi dan pemberian kosakata bahasa arab untuk anak sehingga membuat pengenalan kosakata bahasa arab anak belum optimal. Sebagian besar anak masih belum dapat mengucapkan kosakata bahasa arab dengan benar, bahasa arab merupakan bahasa kedua yang hanya dipelajari anak ketika berada disekolah, monotonnya guru dalam menggunakan metode pembelajaran, guru cenderung sebagai pusat pembelajaran dan anak hanya mendengarkan materi sehingga anak cepat merasa jenuh.

Meninjau keadaan di kelas tersebut peneliti berpendapat bahwa perlu dilakukan sebuah pembelajaran yang menarik dan dengan menggunakan metode yang dapat meningkatkan pengenalan kosakata bahasa arab anak di kelompok B melalui lagu-lagu kosakata bahasa arab. Tujuan peneliti memilih menggunakan media lagu adalah agar pembelajaran bisa lebih menarik, pembelajaran menjadi lebih interaktif, kualitas hasil belajar dapat meningkat, bertambahnya sikap positif anak dan peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif, agar anak didik tidak merasa bosan dalam belajar kosa kata bahasa Arab, dapat menerima pelajaran tersebut dengan suasana yang berbeda dari yang lainnya. Sehingga dapat memperoleh hasil yang maksimal.

Berdasarkan uraian di atas maka guru dan peneliti berusaha mencari solusi dengan upaya perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas (PTK), dengan mengambil judul “Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Lagu Pada Anak Kelompok B di TK ABA Temuwuh Kidul Sleman Yogyakarta”

---

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, Media Pendidikan, (Bandung: PT.Citra Andily Bakti, 1989), hlm.1.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penguasaan kosa kata bahasa Arab anak kelompok B TK ABA Temuwuh Kidul sebelum diberikan pembelajaran melalui lagu?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kosakata bahasa arab melalui lagu pada anak kelompok B di TK ABA Temuwuh Kidul?
3. Bagaimana penguasaan kosa kata Bahasa Arab anak kelompok B di TK ABA Temuwuh Kidul setelah diberikan pembelajaran melauai lagu?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang peneliti tentukan, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui seberapa besar penguasaan kosa kata bahasa arab pada anak kelompok B di TK ABA Temuwuh Kidul sebelum diberikan pembelajaran melalui lagu.
2. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran kosakata bahasa arab melalui lagu pada anak kelompok B di TK ABA Temuwuh Kidul.
3. Untuk mengetahui seberapa besar penguasaan kosakata bahasa arab pada anak kelompok B di TK ABA Temuwuh Kidul setelah diberikan pembelajaran melalui lagu.

## **D. Kegunaan Penelitian**

### 1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan atau referensi perbendaharaan penelitian dibidang pendidikan anak usia dini, khususnya pengenalan dan pembelajaran kosakata bahasa arab melalui lagu.

### 2. Secara praktis

#### a. Bagi anak

Anak dapat menguasai kosa kata Bahasa Arab dengan benar dan mampu mengingatnya dalam waktu yang lama.

#### b. Bagi guru

Diharapkan dapat menambah wawasan dalam proses pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih segar dan bervariasi, sehingga para siswa tidak merasa bosan ketika berada di dalam kelas.

#### c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui lagu.

## **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah maka ruang lingkup dan keterbatasan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Ruang lingkup pada penelitian tindakan kelas ini adalah kelompok B TK ABA Temuwuh Kidul. Jumlah yang teliti 14 anak yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Waktu pelaksanaan penelitian pada tanggal 21 September s/d 07 Oktober 2020.

2. Agar penelitian ini lebih efektif, terarah, dan dapat dikaji lebih mendalam maka penelitian ini diperlukan pembatasan masalah. Berdasarkan latar belakang masalah peneliti memfokuskan penelitian pada penguasaan kosa kata bahasa arab anak melalui lagu pada kelompok B TK ABA Temuwuh Kidul.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dua siklus dan semua pembahasan dan analisis yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa penerapan lagu dapat meningkatkan prestasi akademik siswa dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab awal mereka di TK ABA Temuwuh Kidul tahun ajaran 2020/2021. Hal ini terlihat dari hasil siklus sebelumnya sebesar 29% dan siklus I meningkat menjadi 55% dan terus meningkat menjadi 94% pada siklus II. Total kenaikan yang terjadi dari pra siklus sampai siklus II sebesar 65% dari 29% menjadi 94%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan, ada beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan antara lain:

- 1) Sebaiknya guru lebih kreatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan dengan menerapkan metode yang bervariasi dan juga melalui kegiatan yang menarik agar anak tidak bosan dalam kegiatan pembelajarannya.
- 2) Dalam kegiatan pembelajaran kosakta bahasa Arab. Anak tidak hanya membutuhkan kelengkapan sarana dan fasilitas dalam proses belajarnya, tetapi juga membutuhkan suasana yang nyaman dan menyenangkan. Melalui penggunaan lagu anak dapat lebih interaktif. Hal ini dapat menambah pengetahuan anak dan jauh lebih bermakna dibanding dengan anak yang hanya mendengarkan penjelasan dari guru.

- 3) Mempertahankan dan meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab anak yang sudah mencapai 94% dari jumlah anak yang yang berhasil tuntas dengan cara menggunakan strategi sesuai dengan karakteristik dan minat anak dalam pembelajarannya.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Chaer.2009. *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdul Wahab Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Effendy. 2005. *Metodologi Pengajaran bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ahmad Djanan Asifuddin, “Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab” dalam <http://www.ums.ac.id/berita>, pada tanggal 11 Mei 2018 pukul 20.18
- Aljufri, Alwiyah. “Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini” dalam <https://www.academia.edu>, Pada tanggal 30 Agustus 2018 pukul 11.16
- Amri Poerbha Yogya Sayekti yang berjudul Pengenalan Bahasa Arab Melalui Metode Gerak dan Lagu di Taman Kanak-kanak Islam PDHI Jogoragan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2009.
- Anom Isnadi yang berjudul Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi di Kelas VII MTS Yapi Pakem Sleman Yogyakarta, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Barokatussolihah. 2013. *Belajar bahasa arab dengan bernyanyi cet.1-mei*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Erisa Kurniati, “Perkembangan Bahasa Pada Anak Dalam Psikologi Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran” dalam <https://media.neliti.com>, pada tanggal 26 Februari 2021 pukul 06.00
- <http://msaifunsakim.blogspot.com> diakses pada tanggal 25 April 2012 pukul 21.00 Wib.
- <http://nanoazza.wordpress.com> (diakses pada tanggal 25 Januari 2019, pukul 12.00 Wib).
- <http://digilib.uinsby.ac.id> (diakses pada tanggal 11 Agustus 2020, pukul 14.19 Wib).
- Hanifah Nazarah, “Meningkatkan Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Melalui Pemanfaatan Media Gambar Pada Anak Kelompok B di RA Al-Jannah Jakarta Tahun 2016/2017” Jurnal, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2017.
- Harimurti Kridalaksana. 1983. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Jamalus, dkk.1988. *Pengajaran Musik melalui Pengalaman Musik*. Jakarta: Departemen pendidikan dan kebudayaan.
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas : Sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada.

- Mayang Sari. 2012. *Peningkatan Pengenalan Bahasa Inggris Anak Dengan Total Pshycal Response Di Taman Kana-Kanak Negeri Pembina Kabupaten Sijunjung*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press.
- Ngafifah Juwariyah yang berjudul Penggunaan Media Gambar Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelompok B di TK IT Salman Al-Farisi, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Ngalim Purwanto. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurhidayati. Ridhwan. 2014. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*. Malang: Cv Bintang Sejahtera Press.
- Oemar Hamalik. 1989. *Media Pendidikan*. Bandung: PT.Citra Andily Bakti.
- Restu Kartiko widi. 2010. *Asas Meode Penelitian Sebuah pengenalan dan Penuntun langkah demi Langkah Pelaksanaan Penelitian*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Soedjito. 1992. *Kosa Kata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- SuharsimiArikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- SuharsimiArikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu: Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- SuharsimiArikunto. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- SuharsimiArikunto. 2008. *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suhartono,dkk. 2011. *Psikolinguistik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan. 1990. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan. 1989. *Pengajaran Kosa-kata*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan. 1987. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Tayar Yusuf, Saiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Veronika Sri Utami. 2004. *BRAIN POWER Permainan Kreatif untuk Prasekolah*. Jakarta: Erlangga.
- Wina Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan prosedur*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Yus Rusnaya. 1989. *Perihlm Kedwibahasaan (Psikolinguistik)*. Jakarta : Depdikbud.

