

**IMPLEMENTASI METODE QIRAATI DALAM PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-  
QUR'AN KELOMPOK A TK PLUS KHODIJAH NGAGLIK, TRIHARJO, SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Lia Agus tiani

NIM: 15430059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN**

**KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2021**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2024/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

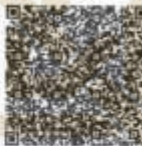
Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI METODE QIRAATI DALAM PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN KELOMPOK A TK PLUS KHODJAH NGAGLIK, TRIHARJO, SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LIA AGUS TIANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 15430059  
Telah diujikan pada : Jumat, 02 Juli 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

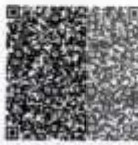
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Drs H Suismanu, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 60e824e983c3a



Penguji I  
Rohimah, S.Pd.I., M.A  
SIGNED

Valid ID: 610f6f9594ee7



Penguji II  
Dra. Nadlifah, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 610f6f9594ee7



Yogyakarta, 02 Juli 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 610f6f9594ee7

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lia Agustiani  
NIM : 15430059  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 22 Juni 2021



Lia Agustiani  
NIM : 15430059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

### **SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Hal : Skripsi  
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Lia Agustiani  
NIM : 15430059  
Judul Skripsi : Implementasi Metode Qiraati Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini di TK Plus Khodijah

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua'laikum Wr. Wb

Yogyakarta, 22 Juni 2021  
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

H. Suismanto

NIP. 19621025 199603 1 001

## ABSTRAK

Lia Agus tiani “*Implementasi Metode Qiraati Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Kelompok A TK Plus Khodijah Ngaglik, Triharjo, Sleman*” Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

Metode qiraati digunakan diberbagai lembaga pembelajaran baca tulis Al-Qur’an. Metode tersebut juga digunakan di TK Plus Khodijah Ngaglik, Triharjo, Sleman. Karena itulah penelitian ini dilakukan dengan judul Implementasi Metode Qiraati dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an kelompok A TK Plus Khodijah Ngaglik, Triharjo, Sleman. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui alasan yang mendasari TK Plus Khodijah Ngaglik, Triharjo, Sleman untuk memilih metode qiraati dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an dengan metode qiraati serta untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan TK Plus Khodijah Ngaglik, Triharjo, Sleman.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Implementasi Metode Qiraati dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an kelompok A TK Plus Khodijah Ngaglik, Triharjo, Sleman. Sedangkan manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai bahan informasi bagi guru, wali murid dan wawasan terhadap peneliti.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. dalam penelitian ini penulis akan menggambarkan implementasi metode qiraati dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an kelompok A TK Plus Khodijah Ngaglik, Triharjo, Sleman. Lokasi yang diteliti adalah TK Plus Khodijah Ngaglik, Triharjo Sleman kelompok A dengan subjek penelitian yaitu kepala sekolah dan guru qiraati. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian yang dilakukan penulis dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Al-Qur’an dengan menggunakan metode qiraati kelompok A TK Plus Khodijah Ngaglik, Triharjo Sleman memiliki 8 kelas yaitu kelas qiraati Jilid praTK, 1, 2, 3, 4, 5, 6 Al-Qur’an.

Langkah pembelajaran yang digunakan ada tiga tahap yaitu kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Evaluasi pembelajaran yang meliputi evaluasi harian yang dilakukan guru dan evaluasi kenaikan jilid dengan ustadzah penguji Qiraati. Sedangkan kelebihan dan kekurangan implementasi metode qiraati dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an kelompok A TK Plus Khodijah Ngaglik, Triharjo, Sleman adalah Ustadzah melalui disiplin yang sama dan sudah bersertifikat dan Bagi peserta didik yang tidak aktif akan semakin tertinggal.

**Kata Kunci:** Metode qiraati dan Pembelajaran baca tulis Al-Qur’an



## *MOTTO*

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

*(sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Al-Bukhori, Kitab Shohih Bukhori, juz 6 Bab Khoirukum Man Ta'allamal Qur'ana Wa 'Allamahu, (Mauqi'u Al-Islam: Dalam Maktabah Syamilah, 2005), No. 5027 Hal. 192.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya kecil ini kupersembahkan untuk:*

*Almamater Tercinta*

*Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

Bersyukur kepada Allah atas segala nikmat sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” **IMPLEMENTASI METODE QIRAATI DALAM PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR’AN KELOMPOK A DI TK PLUS KHODIJAH, NGAGLIK, TRIHARJO, SLEMAN**”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam melakukan penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ada bimbingan dan dukungan dari semua pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan salam hormat kepada :

1. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dan Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasihat.
3. Rohinah, S.Pd., M.A., selaku Sekretaris sekaligus penguji 1 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan arahan, kritikan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
4. Dra. Nadlifah, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan arahan, kritikan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Drs. H. Suismanto, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengarahkan dan membimbing selama penyusunan skripsi.



6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk peneliti selama menempuh pendidikan.
7. Seluruh pegawai dan staf tata usaha Program Studi dan fakultas di Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepala sekolah dan guru TK Plus Khodijah yang telah memberikan izin dan banyak memberikan bantuan serta bimbingan dalam proses penelitian skripsi ini.
9. Orang tua tercinta Bapak Murid Budiman dan Ibu Sartiem terimakasih atas do'a yang selalu diucapkan serta perhatian, kasih sayang dan dukungan baik moril maupun materil kepada penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini hasil karya ananda yang sederhana ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta.
10. Suami Amin Rokhmat Saputra dan mertua Ibu Ngaisah tercinta yang selalu memberi semangat, perhatian, kasih sayang dan dukungan moril dan meteril kepada penyusun, serta membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Adekku tercinta Linda Mustiani yang selalu memberi semangat dan menghibur dikala bosan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan di PIAUD angkatan 2015 dan pengasuh serta teman-teman pondok khodijah yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan semuanya menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Subhanahu Wata'ala. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca lainnya. Aamiin.

Yogyakarta, 23 Juni 2021

Peneliti

Lia Agus tiani

15430059

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat .....	4
D. Sistematika Penulisan.....	5
<b>BAB II. LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Landasan Teori.....	8
1. Implementasi metode qiraati.....	8
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan metode .....	11
3. Macam-macam metode pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.....	12
4. Komponen metode qiraati.....	15

5. Kelebihan dan kekurangan .....	26
6. Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an .....	27
7. Guru .....	33
8. Peserta didik .....	35
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	37
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Teknik Analisa Data .....	41
F. Uji Keabsahan Data .....	42
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	43
A. Gambaran Umum .....	43
1. Profil TK Plus Khodijah .....	43
2. Visi, Misi dan Tujuan TK Plus Khodijah .....	44
3. Struktur Organisasi .....	45
4. Keadaan Guru dan Pegawai TK Plus Khodijah .....	46
5. Sarana dan Prasarana .....	48
6. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	49
7. Dana Operasional .....	49
B. Implementasi Pembelajaran .....	49
1. Proses Pembelajaran .....	49
2. Evaluasi Pembelajaran .....	60
C. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	65
1. Faktor Pendukung .....	65
2. Faktor Penghambat .....	66
D. Analisis Data .....	66
<b>BAB V. PENUTUP</b> .....	71
A. Kesimpulan .....	71
B. Kritik dan saran .....	72

C. penutup.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>78</b>
Tabel 4.1 Susunan Dewan Guru.....	78
Tabel 4.3 Daftar Peserta Didik.....	78
Tabel 4.4 Daftar Sarana dan Prasarana .....	80
Tabel 4.5 Jadwal Pembelajaran Qiraati .....	81
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
Lampiran 1 Panduan Wawancara .....	83
Lampiran 2 Hasil Wawancara.....	85
Lampiran 3 Dokumentasi kegiatan saat pembelajaran .....	89
Lampiran 4 Surat Penunjukan Pembimbing .....	91
Lampiran 5 Bukti Seminar Proposal.....	92
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....	93
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi.....	94
Lampiran 8 Sertifikat Magang II.....	95
Lampiran 9 Sertifikat Magang III.....	96
Lampiran 10 Sertifikat Toafle .....	97
Lampiran 11 Sertifikat Ikla.....	98
Lampiran 12 Sertifikat PKTQ.....	99
Lampiran 13 Sertifikat SOSPEM.....	100
Lampiran 14 Sertifikat OPAK .....	101
Lampiran 15 Sertifikat KKN .....	102





## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Susunan Dewan Guru.....	78
Tabel 4.2 Daftar Peserta Didik.....	78
Tabel 4.3 Daftar Sarana dan Prasarana.....	80
Tabel 4.4 Jadwal Pembelajaran Harian.....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Wawancara .....	83
Lampiran 2 Hasil Wawancara.....	85
Lampiran 3 Dokumentasi kegiatan saat pembelajaran .....	89
Lampiran 4 Surat Penunjukan Pembimbing .....	91
Lampiran 5 Bukti Seminar Proposal.....	92
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....	93
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi.....	94
Lampiran 8 Sertifikat Magang II.....	95
Lampiran 9 Sertifikat Magang III.....	96
Lampiran 10 Sertifikat Toafle .....	97
Lampiran 11 Sertifikat Ikla.....	98
Lampiran 12 Sertifikat PKTQ.....	99
Lampiran 13 Sertifikat SOSPEM.....	100
Lampiran 14 Sertifikat OPAK .....	101
Lampiran 15 Sertifikat KKN .....	102
Lampiran 16 CV .....	103

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, non-formal, dan informal.<sup>2</sup>

Menurut peraturan pemerintah Republik Indonesia, pendidikan anak usia dini dikenal dengan istilah pendidikan pra-sekolah. Berdasarkan peraturan pemerintah nomor 27 tahun 1990 tentang pendidikan pra-sekolah, menyatakan bahwa pendidikan pra-sekolah adalah pendidikan untuk membantu perkembangan dan rohani anak diluar lingkungan keluarga sebelum memasuki pendidikan dasar, yang diselenggarakan di jalur sekolah atau pendidikan luar sekolah.<sup>3</sup>

Undang-Undang Nomer 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan yang lebih lanjut.<sup>4</sup>

Usia dini (0-6 tahun) merupakan masa perkembangan dan masa pertumbuhan yang sangat menentukan bagi anak dimasa depannya atau disebut juga masa keemasan (*the golden age*) sekaligus periode yang sangat kritis yang menentukan tahap pertumbuhan dan perkembangan anak selanjutnya.<sup>5</sup> Sebagai langkah awal yaitu dengan meletakkan dasar agama yang kuat pada anak sebagai persiapan untuk mengarungi hidup dan kehidupannya. Dengan dasar agama yang kuat, maka setelah menginjak dewasa akan lebih arif dan

---

<sup>2</sup> Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2013), hlm. 15

<sup>3</sup> Hibana & Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta : PGTKI Press, 2002), hlm. 11

<sup>4</sup> Masnipal, *Siapa Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*, ( Jakarta : PT Elex, 2013), hlm. 9

<sup>5</sup> Suyadi & Ulfah Maulidya, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung : PT Permaja Rosdakarya, 2016), hlm. 2

bijaksana dalam menentukan sikap, langkah dan keputusan hidupnya karena pendidikan agama adalah jiwa (spiritualitas) dari pendidikan.

Salah satu aspek pendidikan anak usia dini yang kurang mendapat perhatian adalah pendidikan agama lebih khusus pendidikan membaca dan menulis Al-Qur'an. Pada umumnya orang tua atau lembaga sekolah lebih mengedepankan pendidikan umum dan kurang memperhatikan pendidikan agama terutama pendidikan baca tulis Al-Qur'an.

Pendidikan membaca dan menulis Al-Qur'an merupakan hal penting yang perlu diajarkan kepada anak sejak dini. Hal ini karena pengenalan ajaran Islam sejak usia dini melalui peningkatan-peningkatan baca tulis Al-Qur'an dapat membentengi generasi muda dari kemerosotan moral dan akhlak. Abu Ashim mengatakan "aku membawa anakku menghadap ibu Juraij. Anakku saat itu usianya belum mencapai tiga tahun. Dia belajar hadits dan Al-Qur'an." Abu Ashim mengatakan "tidak apa-apa mengajarkan anak sesusianya hadits dan Al-Qur'an."<sup>6</sup> Untuk itulah maka pendidikan membaca Al-Qur'an perlu diajarkan dan dibiasakan sejak dini. Pada sisi yang lain membaca Al-Qur'an merupakan salah satu ibadah bagi umat Islam. Jika umat Islam senantiasa membaca Al-Qur'an dengan ikhlas karena Allah subhanahu wata'ala, maka Allah akan melimpahkan rahmat dan ridha-Nya, sehingga ia selalu berada dalam lindungan-Nya. Berdasarkan hal tersebut maka pendidikan Al-Qur'an dirasa sangat perlu untuk dikembangkan baik melalui lembaga formal maupun non-formal.

Al-Qur'an merupakan mukjizat yang diberikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam yang merupakan pedoman bagi umatnya. Al-Qur'an merupakan sumber utama ajaran Islam yang tidak hanya sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan TuhanNya, tetapi juga hubungannya dengan manusia lain dan alam sekitarnya<sup>7</sup>. Allah subhanahu wata'ala telah berfirman dalam Q.S Al-Isra' ayat 9 yang berbunyi:

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

"sungguh Al-Qur'an ini memberi petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang mukmin yang mengerjakan kebajikan, bahwa mereka akan mendapat pahala yang besar" memahami dan mempelajari kandungan ilmu Al-Qur'an tentunya melalui proses dari dasar membaca baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid, *PROPHETIC Parenting; cara Nabi Mendidik Anak* (Yogyakarta: Pro-U Media, 2010) hlm. 343

<sup>7</sup> Choirudin Hadiri, *Klasifikasi Kandungan Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2008) hlm 25

<sup>8</sup> Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) hlm 19

Dalam usaha peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada anak juga tidak terlepas dari upaya guru, terlebih anak didik yang dimaksud anak usia dini, yang notabennya masih banyak sekali yang belum mampu dan memerlukan bimbingan yang ekstra dari guru untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Karena kemampuan membacanya belum sempurna.

Al-Qur'an sebagai kitab suci, adalah panutan dan pedoman bagi seluruh umat manusia. Secara teologis, ini berkaitan dengan hakikat Al-Qur'an itu sendiri yang merupakan *kalam* Allah (wahyu), sebagai pedoman dan petunjuk dalam mengarungi kehidupan ini. Implikasi secara sosiologis adalah Al-Qur'an menjadi sumber nilai, norma, hukum, paradigma dan inspirasi bagi seorang muslim dalam mengontrol bangunan hidup dan kehidupannya, kapanpun dan dimanapun sebagai wujud dari sifat Al-Qur'an yang rahmatan lil 'alamiin.

Allah menurunkan Al-Qur'an untuk diimani, dipelajari dan dibaca, direnungkan dan dijadikan sebagai hukum, berobat darinya dari berbagai penyakit dan kotoran hati, hingga hikmah lain yang dikehendaki oleh Allah dalam menurunkannya Al-Qur'an adalah kita suci yang sempurna serta berfungsi sebagai pelajaran bagi manusia, pedoman hidup bagi setiap muslim, petunjuk bagi orang yang bertakwa.<sup>9</sup>

Salah satu faktor yang berpengaruh dalam membantu anak usia dini agar dapat membaca Al-Qur'an dengan benar yaitu dengan menggunakan metode. Metode belajar membaca Al-Qur'an merupakan salah satu alat atau cara yang digunakan dalam proses mengajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan yaitu dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar, baik dan benar.

Berbicara mengenai metode membaca Al-Qur'an, ada beberapa metode belajar membaca Al-Qur'an yang berkembang di Indonesia. Pada awalnya adalah metode baghdadiyah, metode ini sejak dulu digunakan oleh para guru dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an, melalui metode baghdadiyah ini satu persatu siswa membaca dibawah telinga tajam seorang guru yang terkadang menuntut bacaan yang benar, tanpa anak harus mengulang. Akan tetapi seiring berjalannya waktu, metode membaca Al-Qur'an tersebut tergeser dengan munculnya beberapa metode yang lebih relevan dan menarik. Diantaranya metode iqra, metode tilawati, metode barqi, metode ummi, dan metode qiraati.

---

<sup>9</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung : CV.Penerbit Diponegoro, 2000), hlm. 171



Peneliti melakukan pra-penelitian di TK Plus Khodijah. Semenjak berdirinya TK tersebut sudah menggunakan metode qiraati dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'annya. TK tersebut mengajarkan metode qiraati 6 jilid. Guru yang mengajarkan qiraati di TK Plus Khodijah semuanya sudah bersyahadah jumlahnya ada 13. Penerapan metode qiraati dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an di TK Plus Khodijah dilakukan dengan membaca bersama (klasikal) dan individu. Klasikal dilakukan dengan membaca bersama menggunakan alat peraga atau qiraati besar, sedangkan individu dilakukan dengan cara tatap muka secara langsung antara siswa dengan guru satu persatu. Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Implementasi Metode Qiraati Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Kelompok A1 di TK Plus Khodijah.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan metode qiraati kelompok A di TK Plus Khodijah?
2. Apa kelebihan dan kekurangan implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an metode qiraati kelompok A di TK Plus Khodijah?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang peneliti tentukan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Mengetahui bagaimana pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan metode qiraati kelompok A di TK Plus Khodijah.
- b. Mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajar baca tulis Al-Qur'an menggunakan metode qiraati kelompok A di TK Plus Khodijah.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Manfaat teoritis

- 1) Sebagai bahan rujukan dan referensi untuk melakukan kajian lebih lanjut bagi segenap civitas akademik UIN Sunan Kalijaga khususnya mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
  - 2) Untuk pembaca khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
- b. Manfaat praktis
- 1) Manfaat bagi penulis adalah dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis metode qiraati dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an pada Anak Usia Dini dan dapat melatih mahasiswa melakukan penelitian kualitatif serta dapat menambahkan pengalaman dan pengetahuan. Selain itu penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi.
  - 2) Manfaat bagi orang tua adalah orang tua lebih memperhatikan pendidikan religi anak terutama dalam bidang pembelajaran baca tulis Al Qur'an.

#### **D. Sistematika Penulisan**

Sistematika penelitian di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, surat pernyataan keaslian, surat pernyataan, halaman surat persetujuan, halaman surat pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan lampiran.

Bagian tengah terdiri dari uraian pembahasan yang memuat beberapa hal-hal yang tertuang dalam bentuk bab-bab. Pada bagian tengah ini dibagi menjadi lima bab, sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, berisi gambaran umum tentang penelitian yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, sistematika penelitian.

Bab II landasan teori, berisi kajian pustaka yang digunakan dalam penelitian ini untuk menunjang kegiatan penelitian yang meliputi penelitian yang relevan dan kajian teori.

Bab III metode penelitian, berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, waktu dan tempat penelitian sumber data, teknik penumpukan data, teknik analisis data dan uji keabsahan data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan, berisi uraian hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan data Bab III.

Bab V penutup berisi tentang temuan pokok atau kesimpulan serta saran-saran atau rekomendasi mengenai pembahasan penelitian.

Bagian akhir skripsi ini yaitu daftar pustaka, berbagai lampiran terkait, dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada Implementasi Metode qiraati dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an kelompok A di TK Plus Khodijah diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi metode qiraati dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TK Plus Khodijah dengan kurikulum qilpi yang meliputi :
  - a. Rencana pembelajaran. Yaitu meliputi komponen pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Komponen tersebut yaitu tujuan pembelajaran, materi, metode dan media
  - b. Pelaksanaan pembelajaran. Yaitu pembelajaran menggunakan metode qiraati di TK Plus Khodijah yaitu 1 jam 15 menit. Pembelajaran dilakukan setiap hari kecuali hari ahad dan hari besar Islam. Metode yang digunakan yaitu 15 menit pertama kelas baris, 15 menit kedua klasikal, 30 menit selanjutnya klasikal individual dan menulis, 15 menit terakhir klasikal akhir dan do'a. Dimulai dari kegiatan pembukaan yang berisi membaca Al-fatihah, surat pendek, do'a harian dan kalimat toiybah, selanjutnya kegiatan inti yaitu membaca kartu besar atau klasikal, membaca individual dan menulis, kegiatan penutup yang berisi membaca kartu besar akhir atau klasikal akhir dan do'a penutup majelis
  - c. Evaluasi pembelajaran. Yang meliputi evaluasi harian yang dilakukan guru dan evaluasi kenaikan jilid dengan ustadzah penguji Qiraati.

Hasil yang telah dicapai dari penggunaan metode qiraati tidak terlepas dari ketelatenan pendidik dan dukungan dari pihak Yayasan dan perhatian dari orang tua wali untuk selalu memberi semangat dalam belajar Al-Qur'an pada peserta didik. Peran guru dan peserta didik saat kegiatan pembelajaran juga mempengaruhi keberhasilan pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an menggunakan metode qiraati.

2. Kelebihan dan kekurangan implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an metode qiraati pada anak usia dini di TK Plus Khodijah
  - a. Kelebihan implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an metode qiraati pada anak usia dini di TK Plus Khodijah

- 1) Ustadzah melalui disiplin yang sama dan sudah bersertifikat
  - 2) Adanya metodologi atau pelatihan mengajar menggunakan metode qiraati
  - 3) ruang kelas yang memadai dan didukung dengan media yang digunakan saat pembelajaran qiraati
  - 4) orang tua yang memiliki kesadaran terhadap keberhasilan anaknya dalam belajar Al-qur'an sehingga mendukung perkembangan kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an menggunakan metode qiraati
  - 5) Peserta didik tidak merasa terbebani, karena materi diberikan secara bertahap dari kata-kata yang mudah dan sederhana.
- b. Kekurangan implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an metode qiraati pada anak usia dini di TK Plus Khodijah
- 1) Latar belakang peserta didik yang tidak memperhatikan program peserta didik di sekolah
  - 2) Usia peserta masih dibawah tujuh tahun, yang notabennya masih senang bermain.
  - 3) Apabila selesai liburan akhir semester, pada pertemuan semester berikutnya peserta didik sering lupa dengan materi yang sudah didapat disemester sebelumnya.
  - 4) Bagi peserta didik yang tidak aktif akan semakin tertinggal, karena pembelajaran metode qiraati peserta didik dituntut untuk mandiri.

## **B. Kritik dan Saran**

Untuk meningkatkan kualitas dan hasil Implementasi metode qiraati dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an anak usia dini khususnya di TK Plus Khodijah, maka saran peneliti yang bisa disampaikan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi pengajar
  - a. Senantiasa melakukan berbagai strategi dalam mengajar dan Lebih aktif lagi dalam mendampingi pembelajaran peserta didik untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik serta memotivasi peserta didik dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an anak usia dini.
  - b. Selalu mengikuti pelatihan metodologi untuk mengevaluasi diri sebagai pengajar agar dapat mengembangkan pembelajran Al-Qur'an menggunakan metode qiraati.



- c. Diharapkan dapat mengelola kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan lagi sehingga peserta didik juga merasa senang belajar membaca dan menulis Al Qur'an di TK Plus Khodijah.
  - d. Hendaknya pengajar dapat terus memperhatikan perkembangan peserta didik, kesulitan-kesulitan peserta didik dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an di TK Plus Khodijah.
2. Bagi orang tua
- Sebagai orang tua diharapkan lebih memperhatikan lagi bagaimana perkembangan pebelajaran anak khususnya dalam hal pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an baik dengan menyimak bacaan anak dirumah atau dengan mengikuti anak TPA dan juga senantiasa memotivasi untuk semangat dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an khususnya menggunakan metode qiraati.
3. Bagi peneliti
- Penelitian ini dapat digunakan untuk bahan pertimbangan maupun referensi dalam menjalankan metode yang tepat, dan sebagai informasi bagi peneliti lain yang ada hubungannya dengan permasalahan ini.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah subhanahu wata'ala atas segala limpahan rahmat, karunia serta nikmat yang sangat besar kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir penulis di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada kepada Nabi Agung Muhammad shalallahu 'alaihi wassalam yang telah memberikan banyak sekali perubahan sehingga derajat umat manusia dapat terangkat. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan skripsi yang sederhana dan jauh dari sempurna ini tidaklah mustahil bila masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Pada kesempatan ini penulis sampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan kepada dosen pembimbing yang banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsii ini. Semoga semua amal baiknya diberi balasan oleh Allah subhanahu wata'ala. Penulis berharap semoga skripsi ini

dapat bermanfaat bagi penulis, bagi pembaca, dan bagi pihak-pihak yang terkait. Aamiin yaa Rabbal Alamiin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aliwar, Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPQ). Jurnal Al-Ta'dib, volume. 9 No. 1.
- Basyirun Usman. Metode Pembelajaran Agama Islam. Jakarta: Ciputat press.
- Dra. Hibana S. Rahman, M.Pd. 2002. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: PGTKI Press.
- Departemen Agama RI. 2000. Al Qur'an dan Terjemahnya. Bandung : CV.Penerbit Diponegoro.
- Dr. Rahim, Farida, M.Ed. 2005. Pengajaran MEMBACA di Sekolah Dasar. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Dr. H. Dalman, M.Pd. Ketrampilan MEMBACA. Jakarta: Kharisma Putra Utama,<sup>1</sup> Dr. H.
- Yahya bin Syaraf, Imam Abu Zakaria. 2014. At-Tibyan ADAB PENGHAFAL AL-QUR'AN. Solo: Al-Qowam.
- Dachlan, Abu Bakar PAK DACHLAN Pembaharu & Bapak K Al-Qur'an (koordinator cabang qtraati semarang)
- Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003, 2006, tentang sisdiknas, Bandung: Permana.
- Departemen Agama, 2005, Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam
- Hasbullah, 2010, Otonomi Pendidikan, Jakarta: PT Rajawali Pers,
- Hasil wawancara dengan ustadzah Alfiah zuhriyah dikediaman anamah metodologi
- Hasan, Maimunah. 2013. Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: DIVA Press.
- Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik. Jakarta: PT Bumi Aksara,

Lexy J. Moelong. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Masnipal. 2013. Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional. Jakarta : PT Elex.

Mulyasa, E. 2013. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: Rosdakarya.

Menurut KBBI. Kamus Besar Bahasa Arab

Mahmmad Idrus. 2013. Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif, edisi 2. Jakarta: Erlanga,

Moh. Roqib dan Nurfuadi, 2009, Kepribadian Guru, yogyakarta: Grafindo Litera Media,

Prof. Dr. Sugiono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: ALFABETA, CV.

Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan

Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, 2009, Manajemen Pendidikan, Bandung: Alfabeta,

Sunhaji. 2009. Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Sukardi. 2003. Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Suyadi dan Ulfah Maulidya. 2016. Konse Dasar PAUD. Bandung : PT Permaja Rosdakarya

Saebani Ahmad Beni. 2008. Metode Penelitian. Bandung: Pusaka setia,

Sugiono. 2009. Memahami Peneliti Kualitatif. Bandung: Alfabet.

Sugiyono. 2015. Metode Peneletian Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta,

Syaikh az-Zarnuji, Syarkh Ta`limul Muta`allim, Indonesia: DaarIhya` al-Kutub alArabiyyah

Sudarwan Danim, 2010, Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru, Bandung: ALFABETA,

Tatang Amirin. 1998. Menyusun Rencana Penelitian. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

