

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA  
LINGUISTIK (KOSAKATA) PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DARING DI MTS MANAHIJUL ‘ULUM PLAOSAN PATI**

**TAHUN AJARAN 2020/2021**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

**Nila Mustabsiroh**  
(17104020070)

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2021**

# PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2264/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA LINGUISTIK (KOSAKATA) PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING DI MTS MANAHIJUL ULUM PLAOSAN PATI TAHUN AJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NILA MUSTABSYIROH  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020070  
Telah diujikan pada : Senin, 16 Agustus 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



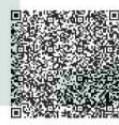
Ketua Sidang  
Drs. Duding Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 611f05d1c5e02



Pengaji I  
Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 611dbcd505c37



Pengaji II  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6124885ch8c46



Yogyakarta, 16 Agustus 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 612495193a14f

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN



Eyanda desain | Conforme



**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga      FM-UINSK-BM-05-03/R0**  
**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Nila Mustabsyiroh

Lamp :-

Kepada

Yth. Bapak Dosen Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Nila Mustabsyiroh

NIM : 17104020070

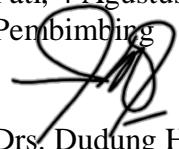
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA LINGUISTIK (KOSAKATA) PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING DI MTS MANAHIJUL 'ULUM PLAOSAN PATI TAHUN AJARAN 2020/2021

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pati, 4 Agustus 2021  
Pembimbing

  
Drs. Dudung Hamdun, M. Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003

**SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nama : Nila Mustabsyiroh

NIM : 17104020070

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA LINGUISTIK (KOSAKATA) PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING DI MTS MANAHIJUL 'ULUM PLAOSAN PATI TAHUN AJARAN 2020/2021.

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Judul	I	Perbaikan kata “KOSAKATA” menjadi kosakata. Dan “Pembelajaran DARING” diganti menjadi “Daring”.
2.	Latar Belakang Masalah	1	Mendeskripsikan alasan peneliti meneliti di objek penelitian dengan topik tersebut.
3.	Kajian Pustaka	11	Membuat tabel persamaan dan perbedaan penelitian tersebut.
4.	Metode Penelitian	42	Mendeskripsikan cara mendapatkan data-data penelitian di masa pandemi.
5.	Manfaat Penelitian	9	Kontribusi penelitian anda di PBA
6.	Hasil Penelitian	75	Lebih jelas lagi

Tanggal selesai revisi :  
Pati, 24 Agustus 2021

Mengetahui :  
Penguji I

Tanggal munaqosyah :  
Pati, 16 Agustus 2021  
Yang Menyerahkan  
Penguji I

Dr. H. Maksudin, M. Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 00 1  
(Setelah Revisi)

Dr. H. Maksudin, M. Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 00 1  
(Setelah Munaqosyah)

**SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nama : Nila Mustabsyiroh

NIM : 17104020070

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA LINGUISTIK (KOSAKATA) PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING DI MTS MANAHIJUL 'ULUM PLAOSAN PATI TAHUN AJARAN 2020/2021.

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Cover	I	Yang Awalnya "Sarjana Pendidikan Islam" menjadi "Sarjana Pendidikan"
2.	Abstrak Arab	IX	Penulisan abstrak Arab masih banyak yang salah
3.	Kata Pengantar-Daftar Gambar	x-xxi	Penulisan diganti menjadi 2 spasi
4.	Hasil Penelitian	80	Kebebasan secara terstruktur

Tanggal selesai revisi :  
Pati, 24 Agustus 2021

Tanggal munaqosyah :  
Pati, 16 Agustus 2021

Mengetahui :  
Penguji II

Yang Menyerahkan  
Penguji II

Nurul Huda, S. S., M. Pd. I.  
NIP. 19821026 201503 1 004  
(Setelah Revisi)

Nurul Huda, S. S., M. Pd. I.  
NIP. 19821026 201503 1 004  
(Setelah Munaqosyah)

## ABSTRAK

Nila Mustabsyiroh, *Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Linguistik (Kosakata) Pembelajaran Bahasa Arab Daring Di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika apa saja dalam pembelajaran bahasa Arab daring, problematika linguistik apa yang menonjol dalam pembelajaran bahasa Arab daring, dan bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika linguistik (kosakata) pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati tahun ajaran 2020/2021. Oleh karena itu diharapkan dengan penelitian ini dapat memberikan masukan kepada semua pihak yang berkecimpung di pembelajaran bahasa Arab umumnya, dan khususnya MTs Manahujul ‘Ulum sendiri sebagai tempat dilakukannya penelitian.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian observasi, wawancara, dan juga dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati. Analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat problematika linguistik maupun non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab daring. Problematika linguistik nya yaitu siswa tidak mengetahui kosakata yang dipelajari, siswa masih kesulitan dalam membedakan antara *fi'il madhi* dan *fi'il mudhori*, siswa kesulitan dalam menerjemahkan teks/bacaan bahasa Arab. Dan problematika non linguistik yang terjadi meliputi: Kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran, waktu pembelajaran kurang maksimal, kurang nya keakraban guru terhadap siswa, latar belakang pendidikan siswa.

Problematika yang menonjol dalam pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum ini adalah problematika linguistik (kosakata). Karena kosakata dianggap penting dan utama dalam pemebelajaran bahasa Arab.

Langkah-langkah yang merupakan upaya guru bahasa Arab di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan dalam mengatasi problematika linguistik yang menonjol yaitu problematika (kosakata) dalam pembelajaran bahasa Arab daring adalah sebagai berikut: 1) Menggunakan Aplikasi Penunjang. 2) Manghafal Kosakata. 3) Memberikan Bahan Ajar Penunjang. 4) Pengaplikasian kosakata. 5) Memberikan kebebasan terstruktur.

**Kata Kunci: Upaya, problematika kosakata, daring.**

## ملخص

نيلا مستبشرة، جهود المدرس على تعلم المشاكل اللغوية (المفردات) بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنٌت في المدرسة الثانوية مناهج العلوم بلوسان باتي سنة 2020/2021. رسالة جامعية، كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية، يو جيا كارتا 2021.

تهدف هذه الدراسة إلى كشفها هي مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنٌت هي المشاكل اللغوية البارزة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنٌت، وكيف جهود المدرس على تغلب المشاكل اللغوية (المفردات) بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنٌت في المدرسة الثانوية مناهج العلوم بلوسان باتي سنة 2020/2021. وبالتالي يسأله هذا البحث في جميع الأطراف المشاركة في تعلم اللغة العربية بشكل عام، والمدرسة الثانوية مناهج العلوم بلوسان باتي خاصًّاً كموقع البحث.

هذا البحث هو بحث نوعي بنو عالوصفي. يستخدم جمع البيانات أدوات البحث واللاحظات والمقابلات وتوثيق. موضوع هذا البحث مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية مناهج العلوم بلوسان باتي وتحليل البيانات هو تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

نتائج هذه الدراسة إلى وجود مشاكل لغوية وغير لغوية في تعلم اللغة العربية على الإنترنٌت. أما المشاكل لغوية هي أن الطالب لا يعْرِفون المفردات التي درسها، ويجد الطالب صعوبة في التمييز الماضي والمضارع، وفي ترجمة النصوص / القراءات العربية. ومن المشاكل غير اللغوية التي تحدث ما يلي: قلة الدافع في التعلم وقلة وقت التعلم الأمثل وقلة قرب المدرس من الطالب والخلفية التعليمية للطلاب.

المشكلة التي تبرز في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنٌت في المدرسة الثانوية مناهج العلوم بلوسان باتي هي مشاكل لغوية (مفردات). لأن المفردات مهمة وأساسية في تعلم اللغة العربية.

خطوات مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية مناهج العلوم بلوسان باتي في التغلب على المشاكل اللغوية البارزة حول مشاكل (المفردات) في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنٌت كما يلي: 1) استخدام تطبيقات الدعم. 2) حفظ المفردات. 3) توفير المواد التعليمية المساعدة. 4) تطبيق المفردات. 5) اعطاء الحرية المنظمة.

**الكلمات الأساسية : الجهد، المشاكل المفردات، عبر الإنترنٌت**

## MOTTO

“Belajarlah, karena ilmu adalah perhiasan bagi pemiliknya, juga keutamaan dan tanda bagi setiap sesuatu yang terpuji. Jadilah dirimu dapat mengambil faedah dari ilmu setiap harinya, dan berenanglah engkau dalam lautan kemanfaatan”

(Imam al-Zarnuji, *Ta'lim al-Muta'allim*, Beirut:halaman 61)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup><https://www.nu.or.id/post/read/119376/mengenal-kitab-ta-lim-al-muta-allim--panduan-etika-mencari-ilmu>. Diambil Pada Tanggal 2 Agustus 2021, Pukul 22. 30 WIB.

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan kepada :*

*Almamater Tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُرِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَ بَعْدَهُ。اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ، سَيِّدَنَا مُحَمَّدَ وَعَلَى أَهْلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ。أَمَّا بَعْدُ。

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya. Shawalat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda kita, Nabi Muhammad SAW. Yang kita tunggu syafa'atnya dihari kelak kemudian.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari tanpa adanya bantuan, bimbingan, do'a dan motivasi dari semua pihak, maka skripsi ini tidak akan terealisasikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di jurusan PBA.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, memberikan masukan dan juga mengarahkan penulis dalam proses penyelesaian skripsi.

4. Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis selama ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Terima kasih kepada Kepala Sekolah MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan. Ibu Jivi Runia S.Pd.,M.Pd., guru bahasa Arab MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan, Ibu Naqi Jauharoh S. Pd. I, beserta jajaran guru dan stafnya.
7. Teruntuk kedua orang tua penulis bapak Hasani, dan ibu Zumariyah dan juga paman, Munasir yang telah memberikan motivasi, inspirasi, nasihat dan juga do'a kepada penulis.
8. Adik-adik penulis, Faza Amalia dan Danang Fajri Akbar yang telah memberikan dukungan penuh kepada penulis.
9. Teman-teman PBA angkatan 2017 pada umumnya, dan khususnya untuk PBA-C. Terimakasih kebersamaannya selama ini, canda tawa, semoga selalu terjaga persaudaraannya.
10. Faza Nur Rosyida, Uswatun Hasanah, Indah Puspa Haji, Siti Fadhilatul Hidayah, Nurul Islam, Silvi Utami, Lailatus Sa’adah, Anna Noor Azizah, Khoirun Nisak yang telah membantu dalam proses menuju penyusunan skripsi.
11. Teman-teman PLP-KKN Integratif DR. Terimakasih atas kerjasamanya dan juga semangatnya dan juga pengalamannya.

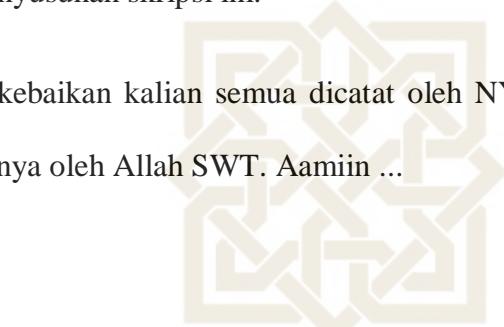
12. Teman jalan-jalan “Walking-walking club”. Terimakasih atas kebersamaannya, canda tawanya, dan juga do’anya.
13. Teman pondok pesantren NURMA PI, dan penghuni kamar SS4 khususnya. Terimakasih untuk suka dukanya.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan kalian semua dicatat oleh NYA sebagai amal sholeh dan di terima semuanya oleh Allah SWT. Aamiin ...

Pati, 1 Maret 2021



Nila Mustabsyiroh  
NIM : 17104020070



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**

Dalam penyusunan skripsi transliterasi Arab Latin Sesuai dengan SKB (Surat Keputusan Bersama ) Menteri Agama Replublik Indonesia, dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988.

### **A. Konsonan Tunggal**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	tā'	T	Te
ث	Sā	ś	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	hā'	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ż	zet (dengan titik diatas)
ر	rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye

ص	ṣād	ṣ	s (dengan titik dibawah)
ض	ḍād	ḍ	d (dengan titik dibawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	-
ف	fā‘	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
هـ	Hā	H	-
ءـ	Hamzah	,	Apostrof
يـ	yā‘	Y	-

## B. Konsonan Rangkap

Yang termasuk dalam konsonan rangkap adalah tanda syaddah.

Contoh: أَحْمَدِيَّةٌ *Ahmadiyyah*

### C. Ta' Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

Ditulis *jamā'ah*

جماعۃ

2. Bila dihidupkan ditulis t.

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dhummah ditulis ū.

### E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya.

### F. Vokal-vokal rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ Bainakum

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٌ Qaul

### G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')

آتَثُمٌ A'antum

مُؤْتَثٌ Mu'annas

### H. Kata sandang alif dan lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah contoh:

الْقُرْآن Al-Qur'ān

الْقِيَاس ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء As-samā

الشَّمْس As-syams

#### I. Huruf Besar

Dalam penulisan huruf besar harus sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)

#### J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

دَوْهُ الْفُرُوض ditulis Žawi al-furuq

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنْنَة ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO .....	ix
PERSEMBAHAN .....	x
ABSTRAK.....	vii
ملخص.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xiv
DAFTAR ISI .....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka .....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II .....</b>	<b>16</b>
<b>LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b> <b>16</b>	
A. Landasan Teori.....	16
1. Upaya .....	16
2. Guru Bahasa Arab.....	16
3. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab .....	20
4. Pembelajaran Daring.....	35
B. Metode Penelitian.....	42
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	42
2. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	43
3. Sumber data.....	43
4. Instrumen Penelitian .....	44

<b>BAB III.....</b>	<b>48</b>
<b>GAMBARAN UMUM MTS MANAHIJUL ‘ULUM PLAOSAN ..... 48</b>	
A. Letak Geografis.....	48
B. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan .....	48
C. Profil MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan sebagai berikut:.....	50
D. Struktur Organisasi.....	52
E. Tenaga Pendidik dan Ketenaga Pendidikan .....	52
F. Visi, Misi, Tujuan dan Motto Madrasah .....	54
G. Siswa .....	55
H. Sarana dan Prasarana Madrasah.....	55
<b>BAB IV .....</b>	<b>58</b>
<b>HASIL PENELITIAN ANALISIS DAN PEMBAHASAN..... 58</b>	
A. Problematika dalam pembelajaran bahasa arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan.....	58
B. Problematika linguistik yang menonjol dalam pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati .....	73
C. Upaya guru dalam mengatasi problematika linguistik (kosakata) pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahujil ‘Ulum Plaosan Pati.....	75

<b>BAB V.....</b>	<b>83</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran-saran .....	84
C. Kata Penutup.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>Lampiran – Lampiran .....</b>	<b>92</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>123</b>



## DAFTAR TABEL

<i>Tabel 1. Persamaan dan Perbedaan dari Penelitian Terdahulu .....</i>	11
<i>Tabel 2. Daftar Pendidik MTs Manahijul 'Ulum Plaosan 2021 .....</i>	52
<i>Tabel 3. Daftar Tenaga Kependidikan MTs Manahijul 'Ulum Plaosan 2021 .....</i>	53
<i>Tabel 4. Daftar Siswa-Siswi MTs Manahijul 'Ulum Plaosan .....</i>	55
<i>Tabel 5. Daftar Sarana dan Prasarana di MTs Manhijul 'Ulum Plaosan.....</i>	55



## DAFTAR GAMBAR

<i>Daftar Gambar 1. Bagan Struktur Organisasi</i> .....	52
<i>Daftar Gambar 2. Jadwal Pembelajaran Daring</i> .....	59
<i>Daftar Gambar 3. Bukti diadakannya Sosialisasi kepada Siswa</i> .....	60
<i>Daftar Gambar 4. Bukti Adanya Kuota Dari Pemerintah</i> .....	61
<i>Daftar Gambar 5. Bukti Salah Satu Contoh Kelas Google Classroom</i> .....	76
<i>Daftar Gambar 6. Bukti Bahwa</i> .....	77
<i>Daftar Gambar 7. Bukti Bahwa</i> .....	79





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan investasi dalam suatu negara, karena dengan pendidikan manusia akan memiliki ilmu pengetahuan yang akan menambah wawasan sehingga dapat menentukan keberadaannya di masa depan.

John Dewey berpendapat bahwa pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual, emosional ke arah alam dan sesama manusia. Sedangkan menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan darinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>2</sup>

Bahasa Arab adalah bahasa yang wajib dipahami oleh pemeluk agama Islam dalam kaitannya memahami pedoman utama agama yaitu Al-Qur'an. Bagi masyarakat Indonesia, bahasa Arab adalah bahasa asing, bukan bahasa ibu. Belajar bahasa Arab sebagai bahasa asing bagi siswa Indonesia sangat berbeda dengan belajar bahasa Indonesia untuk bahasa ibunya. Di sini, bahasa asing yang

---

<sup>2</sup> Sutirna, *Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 145.

baru dipelajari akan selalu dipengaruhi oleh struktur utama kata dan kalimat bahasa ibu.<sup>3</sup>

Belajar bahasa Arab berbeda dengan belajar bahasa asing lainnya. Ini karena bahasa Arab memiliki ciri khas yang tidak dimiliki bahasa asing lainnya. Bahasa Arab adalah bahasa yang memiliki banyak kata, kalimat, dan arti. Keunikan bahasa Arab juga terletak pada cara pengucapan beberapa huruf yang hampir sama, namun memiliki aksen yang berbeda dan memiliki arti yang berbeda pula.<sup>4</sup> Oleh karena itu tidak heran ketika dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat problem atau permasalahan. Problematika adalah unit-unit dan pola yang memperlihatkan perbedaan struktur bahasa satu bahasa dengan bahasa lainnya. Problem dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan faktor yang dapat menghambat dan menunda pelaksanaan proses pembelajaran di bidang studi bahasa Arab. Problem tersebut bersumber dari problem bahasa Arab itu sendiri (problem linguistik) dan problem non linguistik, yaitu problem dari segi guru dan siswa itu sendiri.<sup>5</sup>

Guru adalah kuncinya. Dalam perkembangannya, guru lebih banyak berperan di dalam kelas. Semua orang percaya bahwa guru memiliki andil besar

---

<sup>3</sup>Nanang Kosim, et. al., *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi Dan Harapan*, hlm. 2.

<sup>4</sup> Akla, *Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan ( Survey Di Madrasah Kota Metro Tahun 2017 )*, (Lampung: Jurnal An-Nabighoh, 2017), Vol 19 No. 02, hlm. 177

<sup>5</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau: Jurnal Pemikiran Islam,2012), Vol 37 No. 1, hlm. 3

dalam keberhasilan pembelajaran di sekolah.<sup>6</sup> Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dengan jelas mengatur bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kemampuan, dan sertifikat guru. Oleh karena itu, guru dituntut menguasai berbagai kemampuan. Salah satu kompetensi yang harus dikuasai adalah pengembangan profesional.<sup>7</sup>

Dengan keadaan sekarang ini dunia sedang mengalami pandemi Covid-19 yang berdampak pada bidang apapun termasuk pendidikan.<sup>8</sup> Seperti penutupan berbagai sekolah, madrasah, universitas, dan juga pesantren. COVID-19 adalah jenis baru virus corona yang ditemukan di Wuhan, Hubei, China pada tahun 2019, yang dinamai penyakit Coronavirus-2019, atau disingkat COVID-19. Sejak saat itu, ditemukan bahwa COVID-19 telah menyebar luas, menyebabkan pandemi global yang berlanjut hingga hari ini. Gejala COVID-19 biasanya berupa demam pada suhu  $38^{\circ}\text{C}$ , batuk kering, dan sesak napas. Dampak paling serius bagi manusia adalah kematian.<sup>9</sup>

Untuk memutus mata rantai penularan, pemerintah telah menetapkan aturan yang harus dipatuhi oleh warga negara Indonesia agar bencana di Indonesia dapat

<sup>6</sup> Salmawati, *Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Mts Negeri Gowa*, (Jember: Lisan An-Nathiq Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab, 2019), Vol 1 No. 1, hlm. 45

<sup>7</sup> Zukhaira dan Retno Purnama I, *Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Dalam Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, (Semarang: Rekayasa, 2013), Vol. 11 No. 1, hlm. 68

<sup>8</sup> Despa Ayuni, et. al., *Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19*, (Riau: Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2020), Vol. 5 Issue 1, hlm. 415

<sup>9</sup> Adip Rifqi Setiawan dan Arij Zulfi Mufassaroh, *Lembar Kegiatan Siswa untuk Pembelajaran DARING Berdasarkan Literasi Sains pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19) Students' Worksheet for Distance Learning Based on Scientific Literacy in the Topic Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)*, (Kudus: Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan, 2020), Vol. 2 No. 1, hlm. 2

segera teratasi.<sup>10</sup> Efek yang didapat dalam bidang pendidikan adalah pembelajaran tidak boleh dilakukan di sekolah, tetapi di rumah yaitu dengan istilah pembelajaran jarak jauh.<sup>11</sup> Salah satunya adalah pembelajaran dilakukan secara daring.

Peralihan pembelajaran ini mengharuskan berbagai pihak untuk mengikuti alur yang sekiranya dapat ditempuh yaitu salah satunya dengan cara memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran daring sehingga dapat berlangsung suatu pembelajaran. Sebenarnya dalam penerapannya terdapat beberapa masalah dalam penggunaan teknologi seperti masih rendahnya penguasaan teknologi, sarana dan prasarana yang terbatas, jaringan internet, biaya, dan motivasi guru serta siswa yang menurun karena bosan menggunakan teknologi tersebut.

Pembelajaran dalam jaringan adalah singkatan dari pembelajaran daring. Pembelajaran daring atau pengganti istilah pembelajaran online yang sering kita gunakan dalam teknologi internet. Pembelajaran daring menurut Ivanova dkk adalah pembelajaran yang dilakukan secara online, menggunakan jejaring sosial maupun aplikasi pembelajaran. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa melakukan tatap muka, tetapi melalui platform yang telah

---

<sup>10</sup> Saiul Anah, *Pembelajaran Bahasa Arab Daring*, (Al-Fakkar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2020), Vol. 1 No. 1, hlm. 24

<sup>11</sup> Despa Ayuni, et. al,..... *Kesiapan Guru*, hlm. 415

tersedia. Semua materi pelajaran disampaikan secara online, komunikasi juga dilakukan secara online, dan tes juga dilaksanakan secara online.<sup>12</sup>

Tujuan pembelajaran daring adalah memaksimalkan kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dimasa pandemi Covid-19. Setelah peneliti mewawancari guru bahasa Arab di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan bahwa realita pembelajaran bahasa Arab diterapkan secara daring terdapat problem linguistik maupun non linguistik sehingga mengalami kendala dalam pembelajaran. Guru bahasa Arab juga memaparkan bahwa problematika yang menonjol adalah problematika yang lebih mengacu pada problematika linguistik.

Dalam problematika linguistik pembelajaran bahasa Arab salah satunya adalah kosakata. Kosakata adalah salah satu elemen terpenting dalam bahasa termasuk bahasa Arab selain tata bahasa Arab atau ilmu *nahu* (sintaksis), ilmu *shorof* (morfologi) dan aturan ilmiah *ashwat* (fonetik). Setiap bahasa, termasuk bahasa Arab memiliki kosakata yang memiliki fungsi utama, peran dan pengaruh dalam pembelajaran bahasa. Selain itu, belajar bahasa Arab bagi pelajar Indonesia juga berarti belajar bahasa asing atau bahasa kedua, sehingga mempelajari atau mengembangkan kosakata merupakan prasyarat dan syarat agar seseorang dapat menguasai bahasa kedua.<sup>13</sup> Ketika pembelajaran yang diinginkan berjalan dengan baik, maka dibutuhkan upaya dari seorang guru sangat dibutuhkan.

---

<sup>12</sup> Rio Erwan Pratama dan Sri Mulyati, *Pembelajaran Daring dan Luring Pada Masa Pandemi Covid-19*, (Gagasan Pendidikan Indonesia, 2020), Vol. 1 No. 2, hlm. 51.

<sup>13</sup> Zahratun Fajriah. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, (Jurnal Pendidikan Usia Dini, 2015), Vol. 9 No. 1, hlm. 3

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Tentang Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Linguistik (Kosakata) Pembelajaran Bahasa Arab Daring Di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati Tahun Ajaran 2020/2021 karena peneliti berharap ketika dalam dunia pendidikan di Indonesia kedepannya atau menghadapi situasi yang serupa yaitu perihal pandemi seperti sekarang ini, sehingga memungkinkan untuk menerapkan sistem pembelajaran daring secara berkelanjutan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, maka penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau tolak ukur ketika menghadapi problematika yang mungkin hampir sama dalam pembelajaran. Sehingga pendidik bisa menentukan langkah selanjutnya yang harus dilakukan dalam pembelajaran.

Selain itu, peneliti tertarik meneliti topik tersebut di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan adalah karena di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan sendiri belum pernah menerapkan pembelajaran secara daring. Dan MTs Manahijul ‘Ulum Memiliki banyak kendala dalam pembelajaran daring tersebut dikarenakan faktor tempatnya yang termasuk kategori pegunungan sehingga adanya kendala seperti susah signal. Oleh karena itu, untuk objek penelitian dengan topik tersebut pantas untuk diteliti.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apa problematika yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati?
2. Apa problematika linguistik yang menonjol dalam pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati?
3. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika linguistik (kosakata) pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tentunya dalam penelitian ilmiah harus memberikan sumbangsih terhadap khazanah ilmu sesuai bidangnya masing-masing. Oleh karena itu penulis menjabarkan tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui problematika yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati.
2. Untuk mengetahui problematika linguistik apa yang menonjol dalam pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati.
3. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika linguistik (kosakata) pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati.

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Teoritis

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang upaya yang dilakukan guru bahasa Arab untuk mengatasi problematika yang sama dalam pembelajaran bahasa Arab ketika diterapkan dengan sistem pembelajaran daring.

2. Praktis

a. Bagi Penulis

Memberikan pengetahuan baru di bidang pendidikan supaya penulis lebih meningkatkan kompetensi personal dan dapat mempersiapkan diri untuk menghadapi pembelajaran bahasa Arab yang sedemikian rupa di masa yang akan datang.

b. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa dapat menghargai upaya apa yang telah dilakukan oleh guru guna menjadi guru yang profesional serta berkompeten dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Guru Bahasa Arab

Meningkatkan kualitas dan semangat guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika yang ada dalam pembelajaran dengan kondisi dan situasi apapun yang terjadi.

d. Bagi PBA

Dari hasil penelitian yang diharapkan mahasiswa PBA selain berbekal penguasaan akademik, mahasiswa PBA harus berbekal penguasaan keterampilan berbasis teknologi informasi dan komunikasi, sehingga dapat mempersiapkan diri dalam pembelajaran di abad 21 yang akan datang.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka berfungsi untuk mendeskripsikan perbedaan antara satu kajian dengan kajian lainnya. Guna memperkuat penelitian ini, maka peneliti mencoba mengkaji literatur terkait penelitian yang akan dijadikan objek penelitian. Adapun skripsi yang menjadi kajian pustaka adalah :

Skripsi yang disusun oleh Lismawati, mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas tarbiyah dan keguruan. Yang berjudul “Upaya Guru Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Daring (Dalam Jaringan) Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Munawwaroh Kota Jambi”.<sup>14</sup> Letak perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang akan di susun oleh peneliti bahwa skripsi ini menjelaskan bagaimana pembelajaran matematika melalui daring. Sedangkan peneliti akan menyusun skripsi yang berjudul “*Upaya Guru Menghadapi*

---

<sup>14</sup> Lismawati, “Upaya Guru Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Daring (Dalam Jaringan) Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Munawwaroh Kota Jambi”. *Skripsi* (Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin 2021).

*Problematika Linguistik (kosakata) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring Di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati Tahun Ajaran 2020/2021”.*

Skripsi berjudul “*Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020*”<sup>15</sup> yang disusun oleh Nur Millati Aska Sekha Apriliana yang merupakan mahasiswa program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri (AIN) Salatiga. Skripsi ini berbeda dengan yang akan disusun peneliti bahwa skripsi ini menjelaskan problematika pembelajaran daring yang berfokus pada problematika pembelajaran siswa kelas VI. Sedangkan penelitian ini akan meneliti problematika linguistik (kosakata) dalam pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati Tahun Ajaran 2020/2021.

Skripsi yang berjudul “*Problematika Penguasaan Mufrodāt Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Laboratorium Man Tempel*”<sup>16</sup> yang disusun oleh Susendiani mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Penelitian tersebut berfokus pada problematika penguasaan mufrodāt dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa

---

<sup>15</sup> Nur Millati Aska Sekha Apriliana, “Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020”. *Skripsi* (Salatiga: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga 2020).

<sup>16</sup> Susendiani, “Problematika Penguasaan Mufrodat dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Laboratorium Bahasa MAN Tempel. *Skripsi* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012)

Arab disini adalah pembelajaran yang dilakukan secara langsung atau tatap muka yang dilakukan di LAB MAN Tempel. Sedangkan peneliti meneliti tentang bagaimana upaya guru dalam menghadapi problematika linguistik (kosakata) dalam pembelajaran bahasa Arab daring di MTs. Manahijul ‘Ulum Plaosan, Pati.

Skripsi yang berjudul *“Problematika Linguistik Dan Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Darul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo Yogyakarta”* yang disusun oleh Zaky Baisa mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.<sup>17</sup> Dalam skripsi tersebut membahas secara keseluruhan problematika linguistik dan non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan skripsi yang akan ditulis oleh peneliti akan memebahas dari segi linguistik dan dalam satu aspek yaitu, kosakata.

*Tabel 1. Persamaan dan Perbedaan dari Penelitian Terdahulu*

<b>Judul Skripsi</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
Upaya Guru Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Daring (Dalam Jaringan) Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Munawwaroh Kota Jambi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Meneliti upaya guru dalam pembelajaran secara daring.</li> <li>-Pendekatan penelitian kualitatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Peneliti upaya guru dalam mengatasi problematika khusus yaitu problematika linguistik kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab secara daring.</li> <li>-Objek penelitian.</li> </ul>

<sup>17</sup> Zaky Baisa. “Problematika Linguistik Dan Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Darul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo Yogyakarta”. *Skripsi* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015)

Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Meneliti problematika pembelajaran daring.</li> <li>-Pendekatan penelitian kualitatif deskriptif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematika pembelajaran daring secara keseluruhan. Peneliti berfokus pada pembelajaran bahasa Arab.</li> <li>-Tahun pelajaran. Peneliti meneliti pembelajaran daring tahun pelajaran 2020/2021</li> <li>-Objek penelitian</li> </ul>
Problematika Penguasaan Mufrodāt dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Laboratorium Bahasa MAN Tempel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Meneliti problematika yang berhubungan dengan kosakata</li> <li>-Pendekatan penelitian kualitatif</li> <li>-Skripsi oleh mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematika penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab daring</li> <li>-Objek penelitian</li> </ul>
Problematika Linguistik Dan Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Darul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo Yogyakarta  (Skripsi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Menetili problematika linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>-Penelitian skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</li> <li>-Penedekatan penelitian kualitatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematika linguistik pembelajaran bahasa Arab menyeluruh.</li> <li>-Problematika linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab secara langsung di kelas.</li> <li>-Objek penelitian</li> </ul>

Hasil dari mengkaji penelitian tersebut maka peneliti akan meneliti bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam menghadapi problematika lingiustik (kosakata) dalam pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati tahun ajaran 2020/2021.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan ini memberikan gambaran isi skripsi secara menyeluruh sehingga dapat memahami betul tentang pembahasan penelitian ini.

Yang meliputi beberapa bagian, antara lain :

Di bagian awal terdiri dari beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, dan daftar tabel.

Di bagian kedua terdiri dari beberapa bab. Yaitu bab satu berisi pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Di bab dua berisi landasan teori, dan metode penelitian. Pada bagian bab tiga berisi tentang gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Manahijul 'Ulum Plaosan, Cluwak, Pati. Selanjutnya di bab empat berisi hasil penelitian analisis dan pembahasan terkait dengan Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Linguistik (kosakata) Pembelajaran Bahasa Arab Daring Di MTs Manahijul 'Ulum Plaosan Pati 2020/2021. Dan terakhir, bab lima berisi penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian, saran – saran, dan kata penutup.

Dan di bagian akhir, berisi daftar pustaka yang digunakan sebagai rujukan serta acuan bagi penulis, lampiran-lampiran penelitian dan daftar riwayat hidup.



# BAB V



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah peneliti melakukan pembahasan dari bab-bab sebelumnya, oleh karena itu hasil penelitian tentang upaya guru dalam menghadapi problematika linguistik (kosakata) pembelajaran bahasa Arab daring di MTs Manhijul ‘Ulum Plaosan Pati tahun ajaran 2020/2021 dapat disimpulkan bahwa :

1. Dalam pembelajaran bahasa Arab daring terdapat problematika dalam pembelajaran. Yaitu problematika linguistik dan non linguistik. Problematisa linguistik meliputi, 1) Siswa tidak mengetahui kosakata yang dipelajari. 2) Siswa Kesulitan dalam membedakan antara fi'il madhi dan fi'il mudhori. 3) Siswa kesulitan dalam menerjemahkan teks/bacaan bahasa Arab. Dan problematika non linguistik nya meliputi, 1) Kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran. 2) Waktu pembelajaran kurang maksimal. 3) Kurang nya Keakraban Guru Terhadap Siswa. 4) Latar belakang pendidikan siswa.
2. Problematisa yang menonjol adalah problematika linguistik (kosakata) ketika pembelajaran bahasa Arab diterapkan dengan pembelajaran daring. Karena kosakata dianggap penting dan utama dalam pemebelajaran bahasa Arab.
3. Upaya yang dilakukan guru bahasa Arab di MTs Manhijul ‘Ulum Plaosan dalam mengatasi problematika linguistik (kosakata) dalam pembelajaran bahasa Arab daring adalah: 1) Menggunakan Aplikasi Penunjang. 2)

Manghafal Kosakata. 3) Memberikan Bahan Ajar Penunjang. 4)

Pengaplikasian kosakata. 5) Memberikan Kebebasan Terstruktur.

## **B. Saran-saran**

Dari kesimpulan diatas, penulis memberikan saran-saran terhadap problematika kosakata tersebut:

1. Bagi pihak sekolah
  - a. Di harapkan dari pihak madrasah bisa membantu proses pembelajaran bahasa Arab daring khususnya pada penguasaan kosakata bahasa Arab dengan mengelola media sosial yang ada dengan memberikan kuis-kuis sederhana di seperti *instagram*, *facebook* dan lain-lain supaya siswa lebih bersemangat dalam belajar.
2. Guru
  - a. Dalam penerapan metode diharapkan guru lebih berkreasi lagi dalam pembelajaran bahasa Arab daring sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar atas seizin dan ridho Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena masih banyak kekurangan . oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan penulis

demi sempurnanya skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca pada umumnya, dan bagi diri saya sendiri khususnya.

Dan juga penulis mengucapkan kepada semua pihak yang membantu dan memberikan semangat dalam proses penulisan skripsi ini. Semoga semuanya diberikan kelancaran rezeki, dan juga senantiasa disertai dengan kebahagiaan.

Aamiin ...



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

Anwar, Muhammad, *Menjadi Guru Profesional*, Prenadamedia Group: Jakarta, 2018.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta: Jakarta, 2002.

Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pokja Akademik UIN SUKA: Yogyakarta, 2006.

Fakhrur Rohman, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa*”. Tesis (Medan: Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara , 2019). Hal. 39-40

Hadi, Syamsul, *Kata-kata Arab Dalam Bahasa Indonesia*, Gadjah Mada University Press: Yogyakarta, 2015.

Husamah dkk, *Belajar Dan Pembelajaran*, UMM Press: Malang, 2018.

Lefudin, *Belajar Dan Pembelajaran (Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, Dan Metode Pembelajaran)*, Depublish: Yogyakarta, 2017.

Lismawati. “*Upaya Guru Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Daring (Dalam Jaringan) Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Munawwaroh Kota Jambi*”. Skripsi (Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin 2021).

Miss Sareena Pohchaeh, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Madrasah Darasat Witya Narathiwat Thailand*” . Skripsi (Yogyakarta: Program Studi PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013).

Nur Millati Aska Sekha Apriliana, “*Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020*” . Skripsi (Salatiga: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga 2020).

Oktariyana dan Oktariyani, *Pembelajaran Gerak Dasar Senam Irama Berbasis Multimedia*, CV GRE Publishing: Yogyakarta, 2018.

Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*, Kencana: Jakarta, 2019.

Salim, Peter, Yeni Salim, Kamus *Besar Bahasa Indonesia*, Modern English Press: Jakarta, 2005.

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian, Literasi Media* Publishing: Yogyakarta, 2015.

Sutirna, *Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, Deepublish: Yogyakarta, 2018.

Wekke, Ismail Suardi dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Gawe Buku,: Yogyakarta, 2019.

Zaky Baisa. “*Problematika Linguistik Dan Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Darul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo Yogyakarta*”.

Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta 2015)

### **Jurnal**

Akla. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan. *Jurnal an-Nabighoh, Vol. 19 No. 02, 177-178.*

Amirudin, Noor. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Universitas Muhammadiyah Gresik, 6-9.*

Anah, Saiul. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Daring. *Al-Fakkar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 1, 24-26.*

Anugrahana, Andri. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 . *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 10 No. 3, 287.*

Ayuni, Despa, Tria Marini, Mohammad Fauziddin, Yolanda Pahrul. (2020). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 5 Issue 1, 415.*

Basar, Afif Miftah. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri-Cikarang-Bekasi), Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 2, No. 1, 3.

Basar, Afif Miftahul. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab DARING Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri-Cikarang-Bekasi), Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 2 No. 1, 3.

- Erwan Pratama, Rio dan Sri Mulyati. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia, Vol. 1 No. 2, hlm. 51.*
- Fajriah, Zahratun. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 Edisi, 3.*
- Heriyansyah. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. I, No.1, 120-121.*
- Hidayat, Nandang Sarip. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam, Vol 37 No. 1, 3.*
- Kosim, Nanang dkk. Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi Dan Harapan, 4.
- Mardiyah, Tika. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (Mts. Psm) Tanen – Rejotangan – Tulungagung. *Perspektive, Vol. 10 No. 2, 24.*
- Mujahid. (2015). Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan). *Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII No. 2, 191.*
- Muradi, Ahmad. (2016). Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Imla Sebagai Organisasi Profesi. *Arabia: Journal of Arabic Studies, Vol. 1 No. 2, 2 dan 5*

Nisa', Risvia Vahrotun. (2017). Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional. *Jurnal an-Nabighoh*, Vol. 19 No. 02, 14-15.

Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. (2017). Belajar Dan Pembelajaran.

*FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2, 5.

Pratiwi, Nuning Indah.(2017). Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Imiah Dinamika Sosial Volume 1* No. 2, 212 dan 216.

Salmawati. Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Mts Negeri Gowa. *Lisan An-Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 45-46.

Sar'an. (2019). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya. *At-Tasiri'iy*, Vol. 02, No. 02, 3.

Setiawan, Adip Rifqi dan Arij Zulfi Mufassaroh. Lembar Kegiatan Siswa untuk Pembelajaran DARING Berdasarkan Literasi Saintifik pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19) Students' Worksheet for Distance Learning Based on Scientific Literacy in the Topic Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), 2.

Umrati dan Hengki Wijaya. (2020). Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan. *Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffay*, 115.

Zukhaira dan Retno Purnama I. (2013). Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Dalam Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, *Rekayasa*. Vol. 11 No. 1, 68.

## **Internet**

Debdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Bulan Bintang, 2002), 276.

<https://kbbi.web.id/problematik>

<https://kbbi.web.id/upaya>

<https://lektur.id/artimengatasi/#:~:text=Menurut%20Kamus%20Besar%20Bahasa%20Indonesia,mengatasi%20dia%20dalam%20perdebatan%20itu>

