

**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS *COMPUTER BASED*
TEST DI MTS NEGERI 8 SLEMAN TAHUN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :

LUTFIAH VIVIN RAHMAWATI

NIM. 1710402005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2218/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS COMPUTER BASED TEST DI MTS NEGERI 8 SLEMAN TAHUN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LUTFIAH VIVIN RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020035
Telah diujikan pada : Senin, 16 Agustus 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 612094cae1d1e



Penguji I
Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 611dbd47ec350



Penguji II
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 611e24b511afd



Yogyakarta, 16 Agustus 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6120c60c26af7

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfiah Vivin Rahmawati

NIM : 17104020035

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 07 Agustus 2021

Saya menyatakan



Lutfiah Vivin Rahmawati
NIM. 17104020035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lutfiah Vivin Rahmawati
NIM : 17104020035
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan bahwa menggunakan jilbab dalam ijazah, oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 29 Juli 2021

Yang Menyatakan,



Lutfiah Vivin Rahmawati

NIM.17104020035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Lutfiah Vivin Rahmawati
NIM : 17104020035
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Mengajukan Skripsi : Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Computer Based Test di MTs Negeri 8 Sleman
Tahun 2020/2021

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 2021
Pembimbing

Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M. Ag
NIP. 197308061997031003

KARTU BIMBINGAN



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

FM-UINSK-BM-05-01/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Lutfiah Vivin Rahmawati
2. NIM : 17104020035
3. Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag
4. Judul Skripsi : Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Computer Based Test di MTs Negeri 8 Sleman Tahun 2020/2021
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	20/12/2020	1	ACC Proposal Skripsi	
2	07/01/2021	2	Seminar Proposal Skripsi	
3	29/03/2021	3	Bimbingan penulisan Daftar Isi	
4	10/04/2021	4	Bimbingan BAB I dan II	
5	05/07/2021	5	Bimbingan BAB III dan IV	
6	20/07/2021	6	Bimbingan BAB V	
7	29/07/2021	7	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 29 Juli 2021

Pembimbing

Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag

NIP. 197308061997031003

HALAMAN ABSTRAK

Lutfiah Vivin Rahmawati. *Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di MTs Negeri 8 Sleman tahun ajaran 2020/2021*. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini memiliki latar belakang adanya corona virus yang menghambat seluruh kegiatan pembelajaran, termasuk evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran yang idealnya dilaksanakan secara tatap muka, harus dilaksanakan secara jarak jauh. Computer based test, memudahkan guru dan juga peserta didik dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 8 Sleman. Hal ini membuat seorang guru harus melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan lancar dan sesuai prosedur evaluasi pembelajaran walaupun dilaksanakan secara jarak jauh dengan berbasis computer based test.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan, perencanaan, dan tindak lanjut evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di MTs Negeri 8 Sleman tahun 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan analisis data deskriptif.

Hasil dari penelitian ini yaitu perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di MTs Negeri 8 Sleman dilaksanakan dengan baik. Pelaksanaan yang berjalan cukup baik dengan beberapa hambatan yaitu server yang terkadang eror dan sinyal yang buruk. Pada aspek pengawasan terbilang kurang. Sehingga, kredibilitas hasilnya masih perlu dipertanyakan. Disamping itu, Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test terbilang kurang efektif karena beberapa maharah bahasa Arab yang tidak dapat diujikan. Tindak lanjut berjalan dengan cukup baik. namun pada tahap remedial dan pengayaan, guru bahasa Arab di MTs Negeri 8 Sleman belum melaksanakan sesuai kaidah teori yang ada.

Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran, bahasa Arab, Computer Based Test, Perencanaan, Pelaksanaan, Tindak lanjut.

المخلص

لطفية فيفين رحموتي. تقييم تعلم اللغة العربية على أساس الاختبارات الحاسوبية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامن سليمان للعام الدراسي 2021/2020. الباحث : يوكياكارتا. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين. بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا.

إن خلفية هذا البحث هي فيروس كورونا الذي يعيق جميع أنشطة التعلم منها تقييم التعلم. إن التقييم التعلم اللقائي يجب تعمل الآن عن بُعد. إن الاختبار القائم على الحاسوب يسهل المعلمين والطلاب في تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة سليمان. هذا حال يجعل المعلم أن يقوم تقييم التعلم بناعم وفقاً لإجراء تقييم التعلم لوكان تقوم بالمسافة أي عن بُعد باستخدام الاختبار على الحاسوب.

إن الهدف هذا البحث هو لمعرفة كيفية تنفيذ وتخطيط ومتابعة تقييم تعلم اللغة العربية على أساس الاختبارات الحاسوبية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامن سليمان للعام الدراسي 2021/2020. إن هذا البحث بحث نوعيا بتحليل البيانات الوصفي.

ومن نتائج المهمة في هذا البحث هي أن التخطيط تقييم تعلم اللغة العربية على أساس اختبار قائم على الكمبيوتر في في المدرسة الثانوية الحكومية الثامن سليمان تم تنفيذه جيداً. وكان تنفيذه الجيد لها عدة من المقاومة، وهي أخطاء الخادم وضعف الإشارة. ومن حيث الإشراف، فإنه يفتقر إلى حد كبير. حتى كانت مصداقية النتائج مشكوك. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقييم تعلم اللغة العربية المعتمد على الكمبيوتر أقل فعالية لأن بها لا يمكن تختبر بعض مهارات اللغة العربية. سارت المتابعة بشكل جيد. لكنها في مراحل تصحيحية والإثراء، لم يطبق مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة سليمان وفقاً للقواعد النظرية الحالية.

الكلمات المفتوحة: تقييم تعلم، اللغة العربية، اختبار الحاسوب، التخطيط، التنفيذ، المتابعة.

MOTTO

سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا

*"Allah akan memberikan kelapangan
sesudah kesempitan"¹*



¹ QS.At Talaq (65):07

PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan karya yang penuh perjuangan,
kenangan, pengalaman dan pengorbanan ini untuk:**



Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan nikmat, rahmat, dan pertolongan-Nya penulis dilancarkan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Computer Based Test di MtsN 8 Sleman. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini bukan hanya karena usaha keras dari penulis sendiri, akan tetapi skripsi ini tentu tidak lepas atas dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, MA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA selaku Ketua dan bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Muhajir, S.Pdi, M.Si selaku Penasehat Akademik
5. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munip, S.Ag, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing penulis dengan penuh tanggung jawab, ikhlas, dan kesabaran.
6. Ibu Dra Labibah Zain, M.LIS Selaku kepala perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan fasilitas untuk penulis dalam memenuhi kebutuhan referensi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Kepala Sekolah beserta guru dan karyawan MTs Negeri 8 Sleman

9. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sukimin dan Ibu Suwarsih juga kakak tercinta Miftahul Anisah, serta seluruh keluarga besar saya yang selalu memberikan doa, motivasi dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Guru-guru saya tercinta dari SD, MTs, MA hingga kuliah. Terima kasih atas ilmu dan jasa yang telah diberikan kepada saya selama ini.
11. Keluarga besar Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 Al-Mahabbah yang memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku dirumah Aninda, Hani, Vita, Novi, Rina terimakasih sudah banyak mendoakan dan selalu mensupport saya.
13. Sahabatku Dewi Puspitasari, Hajar Khoirunnisa, Hanifatul Mufida, dan mas Hanif Miftahudin terimakasih sudah mendukung saya dan mendoakan saya sampai saat ini.
14. Teman-teman seperjuanganku, Arafah, Zakia, Fhiska, Ima, Naya, dan Umi yang selalu mensupport dan mendoakan saya.
15. Untuk diriku sendiri, yang sudah berjuang hingga titik ini.
16. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Penyusun



Lutfiah Vivin Rahmawati

NIM : 17104020035

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
KARTU BIMBINGAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI & METODE PENELITIAN	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	10
2. Pendekatan Dalam Tes Bahasa.....	21
3. Computer Based Test.....	23
B. Metode Penelitian.....	28
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28

3. Subyek Penelitian	28
4. Teknik Pengumpulan Data	29
5. Instrument pengumpulan Data	30
6. Teknik Analisis Data	32
BAB III GAMBARAN UMUM MTs NEGERI 8 SLEMAN	34
A. Identitas Madrasah	34
B. Letak Geografis	35
C. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya	36
D. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah	37
E. Data Guru dan karyawan	39
F. Data Peserta didik	43
G. Sarana dan Prasarana Madrasah	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	47
A. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Computer Based Test Di MTs Negeri 8 Sleman Tahun 2020/2021	47
1. Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	47
2. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	55
3. Tindak Lanjut	59
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	113

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Telaah Pustaka	8
Tabel 3.1 Data Guru MTs Negeri 8 Sleman	40
Tabel 3.2 Data Karyawan MTs Negeri 8 Sleman	43
Tabel 3.3 Data Peserta Didik MTs Negeri 8 Sleman	44
Tabel 3.4 Data Sarana dan Prasarana MTs Negeri 8 Sleman	45
Tabel 4.1 Contoh Kisi-Kisi	50
Tabel 4.2 Analisis Butir Soal Jawaban Peserta Didik	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data.....	72
Lampiran 2 Catatan Lapangan.....	76
Lampiran 3 Dokumentasi.....	98
Lampiran 4 Bukti Penunjukkan Dosen Pembimbing.....	101
Lampiran 5 Bukti Seminar Proposal.....	102
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Sekolah.....	103
Lampiran 7 Sertifikat PPL 1.....	104
Lampiran 8 Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	105
Lampiran 9 Sertifikat TOAFL.....	106
Lampiran 10 Sertifikat ICT.....	107
Lampiran 11 Sertifikat SOSPEM.....	108
Lampiran 12 Sertifikat PBAK.....	109
Lampiran 13 Fotokopi KTM.....	110
Lampiran 14 Fotokopi KRS Semester VIII.....	111
Lampiran 15 Sertifikat PKTQ.....	112
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	113

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Bā'</i>	B/b	Be
ت	<i>Tā'</i>	T/t	Te
ث	<i>Sā</i>	Š/s	Es (dengan titik diatas)
ج	<i>Jīm</i>	J/j	Je
ح	<i>Hā'</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	<i>Khā'</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dāl</i>	D/d	De
ذ	<i>Zāl</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	<i>Rā'</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S/s	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy/sy	Es dan ye
ص	<i>Sād</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	<i>Dād</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>'ain</i>	'	Koma terbalik diatas
غ	<i>Gain</i>	G	-
ف	<i>Fā'</i>	F	-
ق	<i>Qāf</i>	Q	-

ك	<i>Kāf</i>	K	-
ل	<i>Lām</i>	L	-
م	<i>Mīm</i>	M	--
ن	<i>Nūn</i>	N	-
و	<i>Wāwu</i>	W	-
هـ	<i>Hā</i>	H	-
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Yā'</i>	Y	-

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbūtah di Akhir Kata

1. Ta' Marbūtah Mati

Ta' marbūtah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbūtah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbūtah itu di transliterasikan dengan ha (h). Seperti salat, zakat, dan sebagainya.

Contoh:

جَمَاعَةٌ	Ditulis <i>jamā'ah</i>
-----------	------------------------

2. Ta' marbūtah hidup

Ta' marbūtah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

D. Vokal Pedek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dhammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّث *Mu’annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah,

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

contoh:

الْقُرْآن ditulis *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu dan ditulis dengan menggandakan huruf Stamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

Contoh:

السَّمَاء *As-samā’*

الشَّمْس *Asy-syams*

I. Huruf Besar/Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوَى الْفُرُوضِ ditulis *Żawi al-furūḍ*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl- As-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses belajar yang berulang-ulang dan menyebabkan adanya perubahan perilaku yang disadari dan cenderung bersifat tetap.² Dalam kegiatan pembelajaran terdapat dua arah kegiatan utama, yaitu belajar yang harus dilakukan peserta didik dan mengajar yang dilakukan oleh seorang guru. Hal tersebut guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan yang wujudnya berupa hasil proses pembelajaran baik yang bersifat kognitif, afektif, dan psikomotorik.³ Hasil proses pembelajaran peserta didik dapat dilihat secara nyata dari skor atau nilai dari suatu proses evaluasi. Maka dari itu, dalam bentuk data dapat dilihat secara nyata pencapaian peserta didik. Data pencapaian peserta didik dapat dilihat melalui sebuah proses evaluasi yang sistematis dan transparan. Hal ini sesuai dengan pernyataan undang-undang No. 20 tahun 2003 pasal 58 ayat 1 dan 2 menyatakan bahwa, “Evaluasi merupakan kegiatan pemantauan dan penilaian terhadap proses serta hasil kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh Lembaga mandiri secara berkesinambungan, berkala, menyeluruh, transparan, dan sistematis untuk menilai pencapaian standar nasional Pendidikan.”⁴

Evaluasi dapat didefinisikan suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) daripada sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu untuk membuat suatu keputusan.⁵ Evaluasi juga bisa disebut dengan kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mengukur tingkat efektifitas kegiatan dalam mencapai tujuan yang diharapkan. Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu

² Thobroni Muhammad & Mustofa Arif., *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Ar-Ruz Media, 2013), hlm. 21

³ Sukiman., *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta : Insan Madani, 2012), hlm. 11

⁴ Depdiknas RI., *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hlm. 51

⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 8

komponen penting dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, evaluasi pembelajaran merupakan salah satu kompetensi yang harus dikuasai dengan baik oleh seorang guru. Menurut Abdul Mujid, untuk melihat ketercapaian tujuan pembelajaran atau kompetensi diperoleh melalui evaluasi pembelajaran. Dengan kata lain, Evaluasi digunakan untuk melihat sejauh mana hasil belajar peserta didik selama mengikuti kegiatan proses belajar mengajar.⁶

Pada tahun ini Indonesia mengalami pandemi COVID-19. Hal tersebut, memiliki dampak besar bagi sistem Pendidikan. Semua kegiatan pembelajaran dianjurkan tidak melakukan tatap muka secara langsung untuk menghindari penyebaran COVID-19. Oleh sebab itu, proses evaluasi pembelajaran tidak dapat dilakukan secara tatap muka. Padahal idealnya evaluasi pembelajaran dilaksanakan secara langsung atau tatap muka. Sebagai seorang guru, seharusnya dapat mengembangkan proses evaluasi agar dapat terlaksana dengan baik sesuai prosedur evaluasi pembelajaran walaupun dalam kondisi pembelajaran secara online. Karena pandemi COVID-19 ini, guru dituntut agar tetap melaksanakan proses evaluasi yang memudahkan guru dan peserta didik. Juga bagaimana agar peserta didik tetap tertarik untuk mengikuti proses evaluasi walaupun dalam kondisi pandemi COVID-19. Oleh sebab itu, beberapa guru memilih menggunakan *Computer Based Test* sebagai alat evaluasi pembelajaran untuk menjawab persoalannya. Salah satu Lembaga yang telah menggunakan *Computer Best Test* adalah Mts Negeri 8 Sleman. *Computer Based Test* ini digunakan oleh Mts Negeri 8 Sleman sebagai salah satu alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

Saat ini di berbagai sekolah telah menggunakan teknologi digital. Kemajuan teknologi digital telah memberikan dampak positif bagi sistem Pendidikan meskipun hasilnya belum mencapai dalam skala besar. Evaluasi pembelajaran pun dapat memanfaatkan kemajuan teknologi digital saat

⁶ Abdul Mujib dkk., *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kencana, 2008) hlm. 26

ini. Pemanfaatan teknologi digital dalam evaluasi pembelajaran yang sedang tren saat ini adalah CBT atau disebut juga dengan *Computer Based Test*. *Computer Based Test* adalah ujian atau evaluasi pembelajaran yang dilakukan menggunakan komputer. *Computer Based Test* sering diimplementasikan di bidang Pendidikan salah satunya sebagai media evaluasi pembelajaran. *Computer Based Test* merupakan bentuk ujian yang dikerjakan tanpa menggunakan alat tulis. Sistem Pendidikan sangat terbantu oleh hadirnya inovasi ini. Karena untuk melakukan evaluasi pembelajaran, sebuah Lembaga lebih diuntungkan dalam hal menyiapkan kertas, biaya yang biasa dikeluarkan untuk mencetak soal dan lembar jawab, dan guru tidak harus mengoreksi hasil kerja siswa satu persatu. *Computer Based Test* adalah sistem penilaian yang akan langsung memberikan hasil skor dengan keakuratan tinggi, dan peserta didik dapat mengerjakan evaluasi pembelajaran dari jarak jauh.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis laksanakan di Mts Negeri 8 Sleman dengan situasi pembelajaran yang bersifat online, Mts Negeri 8 Sleman sudah menggunakan *Computer Based Test* untuk kegiatan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yaitu pada penilaian tengah semester. Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan bersama guru bahasa Arab Mts Negeri 8 Sleman mengaku bahwa, penggunaan *Computer Based Test* sangat membantu dalam melakukan evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan jarak jauh, guru juga bisa mengatur waktu pelaksanaannya secara fleksibel. Namun disisi lain, peserta didik terkadang server yang eror dan sinyal yang buruk membuat peserta didik mengalami kendala. Oleh sebab itu, beberapa kendala justru dirasakan oleh peserta didik.

Dengan adanya beberapa kendala yang dialami peserta didik saat menggunakan *Computer Based Test* dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang telah dilakukan oleh Mts Negeri 8 Sleman dan juga melihat begitu pentingnya pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang baik agar terciptanya pembelajaran yang bermutu di masa pandemi ini, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Evaluasi Pembelajaran

Bahasa Arab berbasis *Computer Based Test* di Mts Negeri 8 Sleman Tahun 2020/2021.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti, oleh karena itu penelitian ini akan difokuskan pada “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Computer Based Test di MTs Negeri 8 Sleman Tahun 2020/2021”.

Dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan peneliti dan untuk membatasi pembahasan serta memudahkan peneliti dalam menganalisa, maka peneliti merumuskan permasalahan, sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis Computer Based Test di Mts Negeri 8 Sleman Tahun 2020/2021?
2. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis Computer Based Test di Mts Negeri 8 Sleman Tahun 2020/2021?
3. Bagaimana tindak lanjut evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis Computer Based Test di Mts Negeri 8 Sleman Tahun 2020/2021?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Setelah ditentukan rumusan masalah tersebut, maka dapat ditulis tujuan dan kegunaan penelitian sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di Mts Negeri 8 Sleman tahun 2020/2021
 - b. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di Mts Negeri 8 Sleman tahun 2020/2021
 - c. Untuk mengetahui bagaimana tindak lanjut evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di Mts Negeri 8 Sleman tahun 2020/2021
2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk pengembangan kegiatan evaluasi pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kaidah dan prosedurnya.

2. Secara Praktis

Kegunaan praktis yang diharapkan penulis adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi sekolah, agar menjadi acuan bagi Lembaga sekolah dalam meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran bahasa Arab agar lebih baik di masa mendatang.
- 2) Bagi peserta didik, agar mendorong peserta didik dalam berpikir kritis dan rasional serta dapat menerapkan di masyarakat dari hasil pembelajaran yang diperoleh.
- 3) Bagi peneliti, menjadi sebuah pengalaman untuk memperluas pengetahuan terkait evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *computer Based Test* serta agar berguna bagi referensi kepustakaan bagi peneliti selanjutnya.

D. Telaah Pustaka

Untuk menguasai teori yang sesuai dengan topik penelitian dan rencana model penelitian perlu dilakukan kajian pustaka. Penelitian ini mengkaji dari beberapa pustaka yang berhubungan dengan materi penelitian, yaitu Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. Untuk mencari data pendukung dalam rangka mengetahui secara luas tentang tema tersebut, penulis berusaha mengumpulkan karya-karya baik berupa buku, artikel, skripsi, makalah, tesis, dan disertasi. Dari semua data tersebut diklasifikasikan pada satu prioritas utama tentang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Computer Based Test* di Mts Negeri 8 Sleman. Sebagai bahan kajian pustaka, maka ditampilkan beberapa hasil penelitian yang relevan:

Pertama, Skripsi karya saudari Atlifa Diara Hakim dengan judul “Implementasi Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Android di Kelas VII A SMP Negeri 3 Waru Sidoarjo”.⁷ Titik fokus penelitian yang dilakukan oleh mahasiswi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya yaitu pada evaluasi mata pelajaran Pendidikan agama islam yang berbasis android. Hasil yang didapat dari penelitian tersebut yaitu evaluasi mata pelajaran Pendidikan agama islam berbasis android lebih efektif karena pihak sekolah tidak lagi menyediakan fasilitas yang banyak berupa perangkat besar seperti computer dengan harga yang mahal. selain itu, guru juga tidak direpotkan dalam hal merekap hasil ujian karena hasil ujian atau nilai akan langsung muncul setelah peserta didik mengerjakan soal. Perbedaan skripsi karya saudari Atlifa Diara Hakim dengan skripsi ini yaitu penulis membahas tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *Computer Based Test* sedang skripsi terdahulu membahas tentang evaluasi pada mata pelajaran Pendidikan agama islam berbasis Android.

Kedua, Tesis karya saudara Ahmad Syaiful Ulum dengan judul “Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Computer Based Test* (Studi Multisitus di SMA Negeri 2 Pemalang dan SMK PGRI 3 Malang)”⁸ titik fokus yang dilakukan oleh mahasiswa Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu tahapan - tahapan dalam proses implementasi *computer based test* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan hasilnya. Hasil yang didapat dari penelitian tersebut adalah perencanaan evaluasi hasil belajar peserta didik secara online yaitu perencanaan secara teknis terhadap sistem, membuat jadwal pelaksanaan, memasukkan data guru dan peserta didik, mempersiapkan sarana dan prasarana, melakukan training. Perbedaan diantara penelitian karya Ahmad Syaiful Ulum dengan penelitian yang

⁷ Atlifa Diara Hakim, *Implementasi Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Android di Kelas VII A SMP Negeri 3 Waru Sidoarjo*, Skripsi, (Surabaya: perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020)

⁸ Ahmad Syaiful Ulum, *Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Computer Based Test (Studi Multisitus di SMA Negeri 2 Malang dan SMK PGRI 3 Malang)*, Tesis Pascasarjana Pendidikan, (Malang: Perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)

sedang peneliti tulis yaitu penelitian tersebut menggunakan studi multitusis atau membandingkan dua sekolah, sedangkan penulis hanya meneliti satu sekolah.

Ketiga, Skripsi karya Kurnia Fatimah dengan judul “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Ya Bakti 1 Kesugihan Kabupaten Cilacap” Penelitian tersebut mempunyai hasil bahwa evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Ya Bakti 1 Kesugihan belum terlaksana secara maksimal. Hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu pelaksanaan evaluasi yang mendadak dan jarang memantau rancangan pelaksanaan pembelajaran.⁹ Persamaan penilitan karya Kurnia Fatimah dengan penelitian ini yaitu terletak pada variabel yang sama yaitu evaluasi pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaannya yaitu penilitian ini membahas bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test.

Keempat, artikel karya Ubaid Ridho dengan judul “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”¹⁰ hasil penelitian tersebut yaitu dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab, seorang guru atau dosen dituntut untuk serius dan mumpuni dalam teori dan praktek karena evaluasi adalah salah satu komponen pembelajaran yang sangat vital. Karena suatu pembelajaran dapat dikatakan sukses atau tidak, bisa dilihat dari bagaimana evaluasi dilaksanakan. Perbedaan yang dapat dilihat dari penelitian tersebut dengan penelitian yang sedang peneliti tulis yaitu penelitian tersebut menjelaskan tentang bagaimana melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan baik. Yaitu dengan memperhatikan bagaimana merancang alat evaluasi, macam evaluasi, tujuan dan prinsip evaluasi, serta rambu-rambu dalam menyusun teknik tes dan non tes. Sedangkan penulis akan membahas tentang

⁹ Kurnia Fatimah, *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Ya Bakti 1 Kesugihan Kabupaten Cilacap*, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2016)

¹⁰ Ubaid Ridho, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Artikel, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2018)

bagaimana evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Computer Based Test*.

Dari keempat kajian pustaka yang dikaji oleh penulis, memiliki kemiripan seputar evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Pembahasan dalam penelitian yang dikaji oleh penulis juga akan jauh berbeda dari skripsi-skripsi tersebut. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan ini lebih menenankan pada bagaimana menggunakan computer based test dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab secara daring di MtsN 8 Sleman.

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Telaah Pustaka

NAMA	OBJEK FORMAL	PENDEKATAN PENELITIAN	TEKNIK ANALISIS DATA
Penelitian ini	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis CBT	Kualitatif	Analisis data situs tunggal
Kajian pustaka pertama	Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	Kualitatif	Analisis data situs tunggal
Kajian pustaka kedua	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Kualitatif <i>Fenomenologic naturalistic</i>	Analisis data situs tunggal dan analisis lintas situs
Kajian pustaka ketiga	Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab KTSP	Kualitatif	Analisis data interaktif

Kajian pustaka keempat	Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Kualitatif	Analisis data situs tunggal
------------------------------	--	------------	--------------------------------

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini memiliki tujuan agar hasil penelitian dapat disajikan dengan mudah serta sesuai dengan kaidah penulisan skripsi yang benar. Sistematika penulisan ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian formalitas, bagian utama, dan bagian akhir. Dengan rincian sebagai berikut:

1. Bagian awal, yaitu terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman pernyataan berjilbab, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, halaman pedoman tranliterasi Arab, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.
2. Bagian inti, yaitu berisi tentang penjelasan penelitian dari pendahuluan hingga penutup. Pada penelitian ini, penulis menyajikan 5 bab diantaranya:
 - a. BAB I, berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.
 - b. BAB II, Berisi tentang landasan teori dan metode penelitian.
 - c. BAB III, berisi tentang gambaran umum MTs Negeri 8 Sleman, meliputi identitas sekolah, letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, data guru dan peserta didik, dan sarana prasarana.
 - d. BAB IV berisi tentang hasil penelitian tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di MTs Negeri 8 Sleman
 - e. Bab V, berisi bagian penutup yang meliputi kesimpulan secara umum dari penelitian dan saran

Bagian akhir, yaitu bagian berisi daftar pustaka juga lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian dan biodata penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setiap pelaksanaan evaluasi pembelajaran, dapat ditemukan beberapa kekurangan atau kelemahan baik pada tahap perencanaan, pelaksanaan, maupun tindak lanjut. Berdasarkan hasil penelitian tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di MTsN 8 Sleman yang telah dikemukakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam hal perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test, guru di MTsN 8 Sleman melaksanakannya berdasarkan ketentuan-ketentuan yang ada dalam teori evaluasi pembelajaran. Perencanaan tersebut meliputi: menentukan tujuan penilaian, mengidentifikasi kompetensi dan hasil belajar, menyusun kisi-kisi, memilih bentuk tes, menentukan Panjang tes, uji coba dan analisis soal, revisi dan merakit soal. Selain itu, dalam perencanaan segi administratif, evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di MTsN 8 Sleman sudah cukup baik. Hal tersebut terbukti karena data yang diperoleh dari kegiatan evaluasi pembelajaran berbasis computer based test di MTsN 8 Sleman sudah lengkap.
2. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di MTsN 8 Sleman berjalan dengan cukup baik walaupun terdapat beberapa hambatan yang ada. Hambatan tersebut banyak dirasakan oleh peserta didik seperti, jaringan yang tidak stabil atau server yang terkadang eror. Dalam hal efektivitas, evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test masih terbilang kurang efektif. Karena ada beberapa maharah dalam pembelajaran bahasa Arab yang tidak dapat dilaksanakan evaluasinya, jika hanya berbasis computer based test. Seperti maharah kitabah dan kalam. Namun, guru mengakui kehadiran computer based test sangat membantu evaluator dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang bersifat daring

ini. Selain itu, karena pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test ini dilaksanakan dengan jarak jauh, pada aspek pengawasan menjadi sangat kurang. Sehingga, kredibilitas dari hasil evaluasi pembelajaran bahasa Arab tersebut masih perlu dipertanyakan.

3. Tindak lanjut dari pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test berjalan dengan cukup baik. Dalam hal pemeriksaan jawaban, guru sangat terbantu dengan adanya evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test ini. karena pemeriksaan dapat dikerjakan oleh sistem computer based test, jadi guru tidak perlu memeriksa hasil pekerjaan peserta didik satu persatu. Hal ini sangat efektif dan efisien. Namun, tindak lanjut dalam hal pelaksanaan remedial dan pengayaan, guru bahasa Arab di MTsN 8 Sleman belum melaksanakan dengan baik sesuai teori.

B. Saran

Peneliti menyadari, keterbatasan dan kekurangan pada penelitian ini. Maka penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti memberikan saran seperti berikut:

1. Bagi MTsN 8 Sleman
 - a. Dalam hal tindak lanjut, seperti remedial dan pengayaan. Hendaknya guru lebih memperhatikan kembali konsep dan prinsip-prinsip remedial. Karena remedial sebenarnya adalah sebuah pembelajaran ulang kepada peserta didik yang tidak mencapai KKM, bukan mengulang kembali ujian yang telah diberikan. Selain itu, guru sebaiknya melaksanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang sudah mencapai KKM.
 - b. Hendaknya, dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test lebih diperbaiki dalam hal pengawasan. Sehingga guru dapat menghasilkan hasil evaluasi pembelajaran yang kredibel. Hal itu dapat diupayakan seperti peserta didik wajib menggunakan zoom dan menyalakan kamera saat pelaksanaan

- evaluasi tersebut berlangsung dan guru dapat mengawasi walaupun dengan jarak jauh.
- c. Pihak sekolah dapat menawarkan fasilitas sekolah seperti Wifi, untuk peserta didik yang memang memiliki kendala jaringan yang tidak stabil.
 - d. Jika evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test tidak dapat mengevaluasi maharah bahasa Arab dengan baik, guru dapat melakukan evaluasi maharah kitabah dan kalam dengan menggunakan video kalam atau foto hasil kitabah peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya
- Skripsi ini membahas tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis computer based test di MTsN 8 Sleman tahun ajaran 2020/2021. Dari hasil penelitian ini, peneliti berharap skripsi ini dapat menambah wawasan keilmuan dan menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya dibidang yang sama agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M Huberman dan Miles M.B.1992.*Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya
- Arif, Mustofa & Thobroni Muhammad.2013.*Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Arifin, Zainal.2009.*Evaluasi Pembelajaran*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Daintith John.2004.*Computer-Aided Testing. A Dictionary of Computing*, <https://Encyclopedia.com/> , diakses tanggal 28 Oktober 2020
- Depdiknas RI.*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Fahmi Arief.2013.*Penggunaan Computer Based Test di Indonesia: Utopia atau keniscayaan?*.Jurnal Psikologika No 15 Volume VIII.Yogyakarta: UII
- Fatimah Kurnia.2016.*Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Ya Bakti 1 Kesugihan Kabupaten Cilacap*.Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto
- Ghony, Djunaidi dan Fauzan Almanshur.2012.*Metode Penelitian Kualitatif edisi revisi*.Yogyakarta: Ar-ruz Media
- Hakim, Atlifa Diara.2020.*Implementasi Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Android di Kelas VII A SMP Negeri 3 Waru Sidoarjo*.Skripsi.Surabaya: perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
- Lestari Sri.2010.*Computer Based Testing*, <https://srifisika.wordpress.com/>, diakses pada tanggal 6 juni 2011.
- Lidi Maria Waldetrudis.2018.*Pembelajaran Remedial Sebagai Suatu Upaya Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar*.Foundasia Vol IX NO 1.Flores: Universitas Flores
- Masri Singarimbun dan Sofyan Efendi.1995.*Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES
- Moleong, Lexy J.2009.*Metodologi Penelitian Kualitatif*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Muhadjir Noeng.1996.*Metodologi Penelitian Kualitatif*.Yogyakarta: PT Bayu Indra Grafika
- Muhammad Noor Irfan.2011.*Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Wonosari kelas VIII*.Skripsi.Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Munip, Abdul.2017.*Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:UIN SUKA
- Novrianti.*Pengembangan Computer Based Testing sebagai alternatif Teknik penilaian hasil belajar*.2014.Jurnal Lentera Pendidikan Vol.17 No. 1.Padang: Universitas Negeri Padang
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana.2014.*Evaluasi Pembelajaran*.Bandung: Pustaka Setia
- Ridho Ubaid.2018.*Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.Artikel.Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Sugiyono.2010.*Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*.Bandung: Alfabeta.
- Sukiman.2012.*Pengembangan Sistem Evaluasi*.Yogyakarta: Insan Madani
- Suprayogo Imam.2001.*Metodologi Penelitian Sosial Agama*.Bandung: Remaja Rosdakrya
- Supriadi Gito.2011.*Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: intimedia
- Topan Setiawan.2012.*Pengertian dan Definisi Metode, Penelitian dan Metode Penelitian*, <https://setiawantopan.wordpress.com/2012/02/22/metode-penelitian-dan-metode-penelitian/>, diakses pada tanggal 16 November 2020
- Ulum, Ahmad Syaiful.2017.*Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Computer Based Tes (Studi Multisitus di SMA Negeri 2 Malang dan SMK PGRI 3 Malang)*.Tesis Pascasarjana Pendidikan. Malang: Perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Umam Husaini.1996.*Metodologi Penelitian Sosial*.Jakarta: Bumi Aksara
- Wiratha, I Made.2006.*Metodologi Penelitian Sosial Ekonomi*.Yogyakarta: Andi