

**PENGARUH RESILIENSI BELAJAR MATEMATIKA DAN
DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA SMP/MTS**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan oleh:
Mukhlisin
NIM. 15600039

Kepada:
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2241/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Resiliensi Belajar Matematika dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUKHLISIN
Nomor Induk Mahasiswa : 15600039
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Juli 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

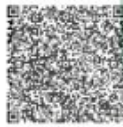
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

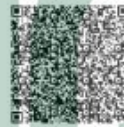
Valid ID: 61fcc14645872



Penguji I

Suparni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 612313524cc53



Penguji II

Nurul Arifinanti, S.Pd.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6003a70acc7e



Yogyakarta, 27 Juli 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 602551a640cc6

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukhlisin
NIM : 15600039
Prodi/ Semester : Pendidikan Matematika/12
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul "**Pengaruh Resiliensi Belajar Matematika dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP/MTs**" adalah benar benar merupakan hasil karya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 19 Juli 2021

Yang Menyatakan



METERAI
TEMPER
34EDAAJX290338877

Mukhlisin

NIM.15600039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.


Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mukhlisin
NIM : 15600039
Judul Skripsi : Pengaruh Resiliensi Belajar Matematika dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 19 Juli 2021
Pembimbing

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19791031 200801 1 008

**PENGARUH RESILIENSI BELAJAR MATEMATIKA DAN DISPOSISI
MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SMP/MTS**

**Oleh : Mukhlisin
NIM. 15600039**

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini yaitu pentingnya resiliensi belajar dan disposisi matematis dalam mempengaruhi hasil belajar matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika. Metode penelitian yang digunakan yaitu korelasional-kuantitatif yang dilaksanakan pada seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Sleman tahun pelajaran 2020/2021.

Peneliti mengambil sampel sebanyak 90 siswa dari 167 populasi. Teknik pengambilan sampelnya menggunakan *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah skala resiliensi belajar matematika, skala disposisi matematis serta data Penilaian Tengah Semester II (PTS II). Teknik analisis data menggunakan analisis regresi ganda dengan menggunakan aplikasi *R*.

Hasil analisis menunjukkan bahwa 1) resiliensi belajar matematika berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika 2) Disposisi matematis berpengaruh terhadap hasil belajar matematika 3) resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika. Maka, ketika resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis tinggi akan mengakibatkan tingginya hasil belajar matematika juga.

Kata Kunci : Resiliensi Belajar Matematika, Disposisi Matematis, Hasil Belajar Matematika

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Bermanfaat Untuk Orang Lain”

~Mukhlisin~



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis mempersembahkan kepada :

Orang Tua saya “Ucu Sulaha dan Mudrikah”

Terima kasih atas lantunan doa, motivasi, keikhlasan, kesabaran, dan ridho yang selalu mengiringi langkahku hingga dapat menyelesaikan skripsi

Kakak-kakak saya “Enas Sumarni, Muhaemin, Tati Supartini, dan Jazi Munjazi”

Terima kasih atas lantunan doa, motivasi, dan dorongan yang telah diberikan

Sahabat-sahabat saya Pendidikan Matematika angkatan 2015

Terima kasih atas doa, dukungan, motivasi, dan bantuannya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Almamater saya,

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmad dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing Akademik serta pembimbing skripsi saya. Terima kasih atas bimbingan, arahan, motivasi, dorongan, dan masukan yang telah diberikan tentunya sangat membantu.
4. Segenap dosen dan karyawan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan bantuan kepada penulis.
5. Bapak Drs. Sigit Sugandono Selaku Kepala MTsN 2 Sleman yang telah mengizinkan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Farahdiba Balqis, S.Pd. Selaku guru matematika kelas VII MTsN 2 Sleman yang telah banyak membantu dalam penelitian.
7. Ibu dan Kakak yang senantiasa mendoakan, memberikan dorongan, motivasi dan masukan. Terima kasih untuk selalu memberikan semangat dan dorongan hingga skripsi ini selesai.
8. Teman seperjuangan skripsi, Bagus, Shevi, Amin, Anggri, Yuhanis dan Lia. Terima kasih untuk masukan, semangat, motivasi, dan kebersamaan dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu diharapkan demi kebaian dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Agustus 2021

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I.....	11
PENDAHULUAN	11
A. Latar Belakang Masalah.....	11
B. Rumusan Masalah	15
C. Tujuan Penelitian.....	16
D. Manfaat Penelitian.....	16
E. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian	17
F. Definisi Operasional.....	17
BAB V.....	19
PENUTUP.....	19
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	19
DAFTAR PUSTAKA	21
CURRICULUM VITAE.....	26

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran matematika merupakan salah satu pembelajaran yang dapat melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir. Sebagaimana yang dijelaskan BSNP dalam Permendiknas No 22 Tahun 2006 bahwa matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan kemampuan berpikir manusia dinyatakan Depdiknas (Annajmi, 2018, hal. 2). Oleh karena itu matematika perlu diberikan kepada semua orang, karena dapat mengembangkan dan melatih kemampuan berpikir secara sistematis, logis, kritis dan kreatif. Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan oleh Sundayana (Elfina, 2020, hal. 221) bahwa matematika adalah bekal bagi siswa untuk berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif. Kemampuan tersebut diperlukan agar siswa memiliki kemampuan untuk memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan IPTEK secara tepat.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ada mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Pembelajaran matematika sangat penting bagi generasi yang akan datang dan perlu terus-menerus ditingkatkan (Ibrahim, 2012a, hal. 47). Pembelajaran matematika di sekolah menghadapi masalah-masalah yang hampir sama dengan indikasi yang sama, yaitu hasil belajar yang masih rendah (Ibrahim, 2012b, p. 45). Berdasarkan hasil survei TIMSS dan PISA menunjukkan bahwa kemampuan siswa Indonesia dalam pembelajaran matematika masih sangat jauh dari rata-rata internasional. Hasil survei TIMSS tahun 2011 (2012) yang dicapai siswa Indonesia untuk kategori rendah (400) masih belum tercapai, dan sangat jauh dari kategori mahir (625). Apabila dilihat dari konten yang diujikan untuk dimensi kognitif dalam TIMSS yang terdiri dari tiga domain, siswa Indonesia memperoleh skor rata-rata 378 untuk domain

pengetahuan, 384 untuk penerapan dan 388 untuk penalaran. Sementara itu jika dilihat dari dimensi konten matematika yang diujikan, siswa Indonesia memperoleh skor rata-rata untuk bilangan 375, aljabar 392, geometri 377, data dan peluang 376 (Annajmi, 2018, hal. 2). Berdasarkan hasil yang diperoleh tersebut menunjukkan rendahnya hasil belajar matematika siswa SMP di Indonesia.

Menurut Firmansyah (Iman & Firmansyah, 2019, hal. 357) hasil belajar matematika adalah hasil akhir yang dimiliki atau diperoleh siswa setelah ia mengalami proses belajar matematika yang ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau angka, dan hal ini biasa dijadikan tolak ukur berhasil atau tidaknya siswa tersebut dalam pembelajaran matematika. Proses pencapaian hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh banyak faktor. Menurut Waliman (Selfiana, Nurfalah, & Wiratsiwi, 2017, hal. 443) hasil belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kecerdasan, minat, dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, dan masyarakat. Selain itu, guru dan pendekatan pembelajaran juga merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa (Ibrahim, 2019, p. 40). Karena pentingnya matematika, maka siswa diharapkan untuk mempelajarinya dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Menurut Sugandi (Cahyani, Wulandari, Rohaeti, & Fitrianna, 2018, hal. 50) resiliensi belajar matematika adalah faktor internal lain yang penting dalam pembelajaran matematika. Resiliensi belajar matematika diidentikkan dengan sikap berkualitas dalam pembelajaran matematika yang meliputi: percaya diri melalui usaha keras akan keberhasilan, memperlihatkan ketekunan dalam menemukan kesulitan, mempunyai keinginan untuk berdiskusi, mencerminkan, dan melakukan penelitian (Cahyani, Wulandari, Rohaeti, & Fitrianna, 2018, hal. 50). Menurut Reivich dan Shatte (Iman & Firmansyah, 2019, hal. 357) Resiliensi

adalah kemampuan untuk mengatasi dan beradaptasi terhadap kejadian yang berat atau masalah yang terjadi dalam kehidupan.

Menurut Sumarmo (Iman & Firmansyah, 2019, hal. 357) resiliensi belajar matematika memuat sikap tekun atau tangguh dalam menghadapi kesulitan, bekerja atau belajar kolaboratif dengan teman sebaya, memiliki keterampilan berbahasa untuk menyatakan pemahaman matematik, dan menguasai teori belajar matematika. Makin baik resiliensi belajar Matematika yang dimiliki oleh siswa, makin baik pula hasil belajar yang akan dicapai. Dimana apabila seorang siswa memiliki kemampuan resiliensi matematis yang tinggi maka ia tidak akan mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam mempelajari matematika. Sehingga kemampuan resiliensi matematis siswa memiliki kemungkinan untuk mempengaruhi hasil belajar matematika siswa SMP (Iman & Firmansyah, 2019, hal. 358).

Menurut Sumarno (Herlina, 2013, hal. 175) disposisi matematis adalah keinginan, kesadaran, kecenderungan, dan dedikasi kuat pada diri siswa untuk berpikir dan berbuat secara matematika dengan cara yang positif. Disposisi matematis berkembang ketika siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang tidak rutin, sikap dan keyakinannya sebagai seorang pelajar menjadi lebih positif. Semakin banyak konsep matematika yang dipahami maka semakin yakin bahwa matematika itu dapat dikuasainya. Tujuannya agar kelemahan yang dialami oleh siswa dapat tersolusikan dengan langkah- langkah atau cara untuk mendorong upaya siswa lebih bertanggung jawab, gigih, ulet, dan rajin untuk masalah matematika yang dihadapi. Dapat disimpulkan bahwa disposisi matematis adalah kecenderungan untuk berpikir dan bertindak dengan cara yang positif dalam belajar matematika dan melaksanakan berbagai kegiatan matematika. Hal ini ditunjukkan oleh perilaku percaya diri, tekun, gigih, ingin tahu, berpikir fleksibel dan minat terhadap matematika. Semakin besar kecenderungan siswa terhadap disposisi matematik semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapainya (Diningrum, Azhar, & Faradillah, 2018, hal. 357)

Menurut Bernard (Diningrum, Azhar, & Faradillah, 2018, hal. 357) disposisi matematis yaitu suatu kecenderungan untuk bertindak dan berpikir secara positif keterkaitan dan apresiasi terhadap matematika untuk berpikir dan bertindak secara positif. Hal ini berarti bahwa disposisi belajar siswa terhadap matematika berpeluang untuk menjadi faktor yang menentukan kesuksesan siswa dalam belajar matematika. Disposisi juga terbentuk, jika komponen –komponen yang lain telah berkembang dengan baik sebelumnya. Disposisi matematis siswa sangat erat kaitannya dengan minat siswa terhadap matematika, misalnya siswa yang berminat terhadap matematika maka ia akan suka mengerjakan tugas matematika, ini pertanda bahwa siswa tersebut memiliki disposisi matematis yang baik. Disposisi matematis dapat dimaknai sebagai kesukaan dan apresiasi terhadap matematika, kecenderungan untuk berfikir dan bertindak dengan positif, termasuk kepercayaan terhadap diri sendiri, ketekunan serta antusias dalam belajar, gigih dalam menghadapi permasalahan, fleksibel, mau berbagi dengan orang lain, serta refleksif dalam kegiatan matematik (Annajmi, 2018, hal. 3).

Penyebab disposisi matematis rendah dikarenakan siswa beranggapan bahwa matematika sulit artinya siswa tidak memiliki sikap diri serta kurang minatnya siswa untuk mempelajari kembali atau mencari sumber-sumber lain yang relevan. Selain itu, menurut Maxwell rendahnya disposisi matematis dikarenakan siswa menganggap tidak diperlukan dalam kehidupan sehari-hari (Diningrum, Azhar, & Faradillah, 2018, hal. 355).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika di MTsN 2 Sleman diperoleh informasi bahwa kebanyakan siswa merasa takut, cemas dan tidak percaya diri untuk belajar dan mengerjakan soal matematika. Padahal sebenarnya siswa tersebut mampu untuk memahami materi pelajaran dan mengerjakan soal matematika. Hal itu terbukti ketika dibimbing oleh guru, siswa dapat mengerjakannya. Namun, siswa cenderung mudah putus asa ketika menghadapi soal matematika. Banyak siswa yang menghadapi ulangan tidak berusaha

melakukan persiapan sebelumnya, bahkan beberapa diantaranya sengaja tidak belajar, sehingga mendapatkan nilai ulangan yang buruk. Siswa merasa setelah mendapatkan nilai yang buruk pada ulangan selanjutnya nilainya pun akan tetap buruk. Hal ini menyebabkan siswa yakin bahwa mereka memang tidak bisa mengerjakan soal ulangan karena kurangnya kemampuan dan menurunnya kepercayaan diri siswa, karena beberapa kali gagal ketika ulangan. Faktor-faktor tersebut menyebabkan siswa tidak dapat memotivasi dirinya untuk maju sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Mengetahui pentingnya resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis dalam lingkungan pendidikan baik itu lingkungan pendidikan formal menjadi perhatian penting bagi pihak sekolah khususnya guru untuk lebih selektif dalam memilih strategi dan model pembelajaran yang paling efektif, sehingga terciptanya kualitas pembelajaran yang optimal. Hal ini bertujuan untuk menumbuhkan kecerdasan, kemampuan, keterampilan, membentuk kepribadian siswa, dan meningkatkan pencapaian hasil belajar serta kesuksesan siswa dalam belajar. Alasan peneliti mengambil resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis, karena apabila kedua aspek tersebut dikombinasikan maka akan membentuk hasil belajar matematika yang maksimal

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan maka perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengkaji mengenai pengaruh resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Resiliensi Belajar Matematika dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP/MTs”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah resiliensi belajar matematika berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Sleman?

2. Apakah disposisi matematis berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Sleman?
3. Apakah resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Sleman?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh resiliensi belajar matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Sleman?
2. Untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Sleman?
3. Untuk mengetahui pengaruh resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Sleman?

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang akan dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan berupa kajian konseptual tentang beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, antara lain resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis, sehingga penelitian ini dapat berguna bagi khalayak umum, terutama guru matematika. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan dan bahan masukan dalam melakukan penelitian yang lebih lanjut dengan mengidentifikasi tentang apa pengaruh yang terjadi terhadap variabel satu terhadap variabel penyebabnya. Selain itu juga menjadi sebuah nilai tambah khasanah pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan di Indonesia.

E. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Lokasi penelitian ini di MTsN 2 Sleman
- b. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VII.
- c. Hasil belajar yang digunakan adalah data hasil penilaian tengah semester (PTS).

2. Keterbatasan Penelitian

Adapun batasan-batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Penelitian ini dilakukan di MTsN 2 Sleman pada semester genap tahun ajaran 2020/2021.
- b. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika.
- c. Data resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis didapatkan dengan menggunakan skala sedangkan data hasil belajar siswa berupa data hasil Penilaian Tengah Semester (PTS).

F. Definisi Operasional

Istilah-istilah berikut untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda serta mewujudkan kesamaan dalam pandangan dan pengertian yang berkaitan dengan judul dari penelitian yang peneliti ajukan, maka perlu ditegaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar matematika adalah pencapaian siswa setelah melalui proses belajar mengajar matematika sehingga memperoleh penilaian baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik dari guru.

2. Resiliensi Belajar Matematika

Resiliensi belajar matematika adalah ketahanan seseorang menghadapi kesulitan dalam proses pembelajaran matematika serta tidak meyerah untuk menemukan solusi penyelesaian suatu masalah.

3. Disposisi Matematis

Disposisi Matematis adalah kecenderungan berpikir serta bertindak positif dalam proses pembelajaran matematika.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyimpulkan bahwa sebagai berikut:

1. Resiliensi belajar matematika berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Sleman.
2. Disposisi matematis berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Sleman.
3. Resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Sleman.

B. Saran

1. Kepada sekolah

Besar harapan kepada pihak sekolah untuk menjadikan penelitian ini sebagai masukan dan pertimbangan guna meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Diharapkan mengadakan satu kegiatan rutin untuk siswa yang dapat meningkatkan resiliensi belajar serta disposisi matematis sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Kepada guru

Diharapkan guru menciptakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis, karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru sebaiknya dapat membuat suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran kreatif dan inovatif. Serta menanamkan pada siswa untuk pantang menyerah dalam menyelesaikan suatu masalah.

3. Kepada peneliti lain

Resiliensi belajar matematika dan disposisi matematis merupakan faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Namun, masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Maka, untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat mengembangkan dan memperluas segala hal yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Rahmati, N., & Siregar, M. A. (2012). Gambaran Resiliensi Pada Pekerja Anak Yang Mengalami ABUSE. *Predicara*, vol.1 no.2, 69-80. Diambil kembali dari <https://media.neliti.com/media/publications/160323-ID-none.pdf>
- Aliah, S. N., Sukmawati, S., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Disposisi Matematika Siswa Pada Materi Spldv. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, vol.3 no.2, 91-98. doi:<http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v3i2.p%25p>
- Annajmi. (2018). Kontribusi Disposisi Matematis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Tambusai. *EDUMATICA: Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 8 No. 01,2. doi:<https://doi.org/10.22437/edumatica.v8i01.4730>
- Asih, K. S., Isnarto, Sukestiyarno, & Wardono. (2019). Resiliensi Matematis pada Pembelajaran Discovery Learning dalam Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematika., vol.2, hal. 862-868. Diambil kembali dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29281>
- Azwar. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cahyani, E. P., Wulandari, W. D., Rohaeti, E. S., & Fitrianna, A. Y. (2018). Hubungan Antara Minat Belajar Dan Resiliensi Matematis Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *Numeracy*, vol. 5 no. 1, 49-56. Diambil kembali dari <https://ejournal.bbg.ac.id/numeracy/article/download/309/277>
- Creswell, J. W. (2014). *Reasearch Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Pendidikan Psikologi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Diningrum, P. R., Azhar, E., & Faradillah, A. (2018). Hubungan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 24 Jakarta. Prosiding SENAMKU. *Prosiding SENAMKU*, vol.1,352-364. Diambil kembali dari <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/senamku/article/view/2757>

- Elfina, H. (2020). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Software Autograph Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Xi Sma Negeri 11 Medan. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, vol. 7 no.2, 221-227. Diambil kembali dari <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/viewFile/538/479>
- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, vol. 1 no.2, 113-122. doi:<https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Jakarta: Badan Penerbit UNDIP.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2012). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, vol. 2 no. 2, 98-117. doi: <http://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>
- Harianti, R. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kauman Tahun Ajaran 2016/2017*. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Tulungagung.
- Herlina, E. (2013). Meningkatkan Disposisi Berpikir Kreatif matematis melalui pendekatan APOS. *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, vol.2 No.2, 169-182. Diambil kembali dari <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/33>
- Huda, A. (2019). *Hubungan Disposisi Matematis Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas V Di Sdit Bina Anak Islam Krapyak*. yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diambil kembali dari http://digilib.uin-suka.ac.id/38535/1/14480092_BAB-I_V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf
- Ibrahim. (2012a). Pembelajaran Matematika dengan ICT Sebagai Sarana Pengembangan Kecerdasan Emosional Siswa Menuju Pembangunan Karakter Bangsa. *Jurnal Fourier*, vol. 1 no. 2, 47-51. doi:<https://doi.org/10.14421/fourier.2012.12.47-51>
- Ibrahim. (2012b). Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah yang Menghadirkan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Infinity*, vol.1 no.1, 47-63. doi:<https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.p45-61>
- Ibrahim. (2019). Pendekatan Ramah, Terbuka dan Komunikatif Pada Pembelajaran Matematika di SMP. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika dan*

Pendidikan Matematika, vol.4 no.1, 39-46.
doi:<https://doi.org/10.26486/jm.v4i1.1160>

Ibrahim, & Suparni. (2012). *Pembelejaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga.

Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunandarma Ilmu.

Iman, S. A., & Firmansyah, D. (2019). Pengaruh Kemampuan Resiliensi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika., (hal. 356-360). Diambil kembali dari <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>

Ismawati, Y., Ramadhani, D. I., Jamaliyah, R., Rachmat, R. E., Ibrahim, & Hanifa, F. (2021). Hubungan Antara Disposisi Matematis dengan Kemampuan Representasi Matematika Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, vol. 4 no.1, 35-46. doi:<http://dx.doi.org/10.29300/equation.v4i1.3962>

Kadir. (2015). *Satistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Liserel dalam pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Lestari, E., & Yudhanegara, R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika Panduan Praktis Menyusun Skripsi, dan Karya Ilmiah dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan*. Bandung: Refika Aditama.

Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 115-125. Diambil kembali dari <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/118>

Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

Nurdyansyah, & Riananda, L. (2016). Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo. *Jurnal Tekpen*, vol.1 no.2, 929-940. Diambil kembali dari <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jtp/article/view/1137/781>

Rohmah, A. U. (2018). *Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Disposisi matematis Siswa melalui Penerapan Model Eliciting Activities pada Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Ngraket Balong Ponorogo*". Ponorogo: Universitas

- Muhammadiyah Ponorogo. Diambil kembali dari <http://eprints.umpo.ac.id/4285/3/02.%20BAB%20II.pdf>
- Santoso, A. B. (2018). *Tutorial Dan Solusi Pengolahan Data Regresi*. Maluku: Balai Pengkajian Teknologi Pertanian Maluku.
- Selfiana, D., Nurfalah, E., & Wiratsiwi, W. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Melalui Model Kooperatif STAD Dengan Media Video. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education Volume IV Nomor 7 2017*, 439-447.
- Setiantanti, T. H. (2017). *Pengaruh Resiliensi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Banyuwirip Tahun Pelajaran 2016/2017*. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo. Diambil kembali dari <http://repository.umpwr.ac.id:8080/handle/123456789/1938>
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiarto. (2003). *Teknik Sampling*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumirat, L. A. (2014). Efektifitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write (TTW). *Jurnal Pendidikan dan Keguruan, vol.1 no.2*, 21-29. Diambil kembali dari <https://media.neliti.com/media/publications/209667-efektifitas-strategi-pembelajaran-kooper.pdf>
- Utari, R., Madya, W., & KNPK, P. (2011). Taksonomi Bloom. *Jurnal: Pusdiklat KNPK*, 1-13. Diambil kembali dari https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36777006/766_1-Taksonomi_Bloom_-_Retno-ok-mima.pdf?1424928301=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTAKSONOMI_BLOOM.pdf&Expires=1618100848&Signature=cAqtASzncCFUd2bSfOCyPvx7dt29pTAdCIW5vFiAvhproIcUWbn1rMS
- Wahyuningtyas, N. (2019). *Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Rejotangan Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. Tulungagung: Jurusan Tadris

Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

Widoyoko, E. P. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). Mindsets That Promote Resilience: When Students Believe That Personal. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, vol.47 no.4, 302-314. doi:10.1080/00461520.2012.722805

Zanthy, L. S. (2018). Kontribusi resiliensi matematis terhadap kemampuan akademik mahasiswa pada mata kuliah statistika matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, vol.7 no.1, 85-94. Diambil kembali dari https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv7n1_9/348

