

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI
APLIKASI WHATSAPP DALAM SISTEM DARING DI ERA PANDEMI
COVID-19 (Studi Kasus di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu**

Temanggung Tahun Ajaran 2020/2021)



Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Nur Hafni Oktafia 'Afifi

17104020053

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2021

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI
APLIKASI WHATSAPP DALAM SISTEM DARING DI ERA PANDEMI
COVID-19 (Studi Kasus di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu**

Temanggung Tahun Ajaran 2020/2021)



Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Nur Hafni Oktafia 'Afifi

17104020053

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Hafni Oktafia 'Afifi
NIM : 17104020053
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Sistem Daring di era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung Tahun Ajaran 2020/2021)"

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini.

Temanggung, 08 Agustus 2021

yang menyatakan


Nur Hafni Oktafia 'Afifi
NIM 17104020053

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Hafni Oktavia 'Afifi
NIM : 17104020053
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu, saya tidak akan menuntut pada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Temanggung, 08 Agustus 2021

Yang menyatakan



Nur Hafni Oktavia 'Afifi

NIM: 17104020053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : -

Lamp : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setalah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nur Hafni Oktafia 'Afifi

NIM : 17104020053

Judul Skripsi : **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI SISTEM DARING DI ERA PANDEMI COVID-19 (Studi Kasus di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung Tahun Ajaran 2020/2021)"**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Agustus 2021

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

NIP. 19621025 199103 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2227/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI APLIKASI WHATSAPP DALAM SISTEM DARING DI ERA PANDEMI COVID-19 (Studi Kasus di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung Tahun Ajaran 2020/2021)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR HAFNI OKTAFIA 'AFIFI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020053
Telah diujikan pada : Senin, 16 Agustus 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 611de70863e5d



Valid ID: 6120b68e48b14



Valid ID: 611c24c2a8f0a



Valid ID: 6120c48b9ca78



HALAMAN MOTTO

عَلَمَهُ وَ إِنَّ الْقُرْآنَ تَعَلَّمَ مَنْ كُنْ خَيْرٌ

(البخارى رواه)

“sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan



HALAMAN PERSEMBAHAN

KUPERSEMBAHKAN KARYA SEDERHANA INI UNTUK ALMAMATERKU

TERCINTA:

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Situasi pandemi *Covid-19* meniscayakan perubahan dan penyesuaian di hampir semua bidang kehidupan, tidak terkecuali bidang pendidikan dan pengajaran. Beragam inovasi dan model pembelajaran alternatif berbasis daring dilakukan oleh lembaga pendidikan di semua jenjang. Implementasi pembelajaran daring ini dirasakan paling berat terutama pada level pendidikan dasar, terlebih untuk beberapa mata pelajaran tertentu, seperti pelajaran bahasa yang banyak memerlukan praktik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui sistem daring di era pandemi *Covid-19* di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung tahun ajaran 2020/2021. Fokus dari penelitian ini antara lain untuk mengeksplorasi bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab khususnya melalui sistem daring tersebut serta bagaimana dampaknya terhadap prestasi hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus (*case study*) dengan jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) proses pembelajaran bahasa Arab melewati sistem daring di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung menggunakan *WhatsApp group* sebagai media pembelajaran, implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui sistem daring dilaksanakan dengan menayangkan tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di MI Miftakhul Falah Kundisari yaitu agar siswa menguasai empat maharah bahasa Arab (2) dampak pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui sistem daring terhadap prestasi hasil belajar siswa MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu dapat diketahui berdasarkan hasil belajar bahasa Arab siswa MI Miftakhul Falah Kundisari yang meliputi hasil nilai ulangan harian, nilai PTS, dan nilai PAS, yaitu dengan nilai rata-rata siswa 85. Dari hasil dokumentasi tersebut dapat diketahui bahwa nilai bahasa Arab siswa MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung telah melebihi nilai KKM, yaitu 70. Sehingga pembelajaran bahasa Arab sistem daring berjalan dengan baik dan berdampak positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran bahasa Arab, Sistem daring, Prestasi siswa

ملخص البحث

نعتقد حالة وباء كوفيد - 19 أن التغيرات والتعديلات في جميع مجالات الحياة تقريبا، بما في ذلك التعليم والتدرис. وتقوم المؤسسات التعليمية على جميع المستويات بتنفيذ مختلف الابتكارات والنماذج التعليمية البديلة القائمة على الإنترن特. وينشد تنفيذ التعلم عبر الإنترنط بشكل كبير، لا سيما على مستوى التعليم الأساسي، ولا سيما بالنسبة لبعض المواضيع، مثل دروس اللغة التي تتطلب الكثير من الممارسة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال الأنظمة الإلكترونية في عصر وباء كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح كوندسارى كيدو تيمانجون العام الدراسي 2021/2020. ترکز هذه الدراسة على استكشاف كيفية عملية تعلم اللغة العربية، خاصة من خلال النظام الإلكتروني وكيف تؤثر على تحقيق نتائج تعلم الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة نهج دراسة الحالة مع نوع بحث نوعي. ويتم جمع البيانات عن طريق أساليب المراقبة والمقابلات والوثائق. يستخدم تحليل البيانات تقنيات تحليل البيانات النوعية الوصفية.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (1) عملية تعلم اللغة العربية من خلال النظام الإلكتروني في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح كوندسارى كيدو تيمانجون باستخدام مجموعة WhatsApp كوسيلة تعلم. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال نظام عبر الإنترنط على نحو مماثل للغرض العام لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح كوندسارى كيدو تيمانجون الذي هو للطلاب لإتقان اللغات العربية الأربع القاهرة (2) يمكن معرفة تأثير تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال النظام الإلكتروني على تحقيق نتائج التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح كوندسارى كيدو تيمانجون استنادا إلى نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح كوندسارى كيدو تيمانجون والتي تتضمن نتائج درجات الاختبار اليومية ودرجات PTS ودرجات PAS ، أي بمتوسط درجة 85 طالبا. من نتائج الوثائق، يمكن أن يعرف أن القيمة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح كوندسارى كيدو تيمانجون قد تجاوزت قيمة الكيكم، وهي 70. بحيث يكون تعلم اللغة العربية على الإنترنط يعمل بشكل جيد ولها تأثير إيجابي على إنجازات تعلم اللغة العربية الطلاب.

الكلمات الرئيسية : تعلم اللغة العربية، النظام الإلكتروني، تحصيل الطلاب

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi *WhatsApp* dalam Sistem Daring di Era Pandemi *Covid-19* (Studi Kasus di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung Tahun Ajaran 2020/2021)”. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda nabi agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sekaligus selaku Dosen Penasihat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
4. Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

Terimakasih untuk segala bimbingan, nasehat, dan waktu yang bapak luangkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Keluarga tercinta, untuk orang tua tercinta Bapak Lukman dan Ibu Masrukhah, Kakak Ali Mazhar, S.Kom dan Atika Fatmawati, S.H beserta Adik Rahmat Thoifur Alfadhan terimakasih untuk segala kasih sayang, perhatian, kebersamaan, semangat, motivasi, dan juga do'a yang diberikan kepada peneliti.
7. Paman sekaligus dosen pembimbing kedua Dr. Muhrisun Afandi, S.Ag., BSW., M.Ag., MSW., beserta Bulek Hesti terimakasih untuk segala motivasi, arahan, serta bimbingan yang diberikan kepada penulis selama di Yogyakarta.
8. Bapak Drs. KH. Jalal Suyuthi, S.H. dan Ibu Nyai Hj. Nelly Umi Halimah yang telah memberikan segenap ilmu, kasih sayang, serta wejangan kepada penulis selama di pondok pesantren Wahid Hasyim.
9. Teman dekat sekaligus sahabat M. Muammar Kadafi yang telah memberikan banyak waktunya kepada penulis dalam membantu penelitian ini. Jijahun, Mazza, Gismina, Faizah, Iuk, Tiyak, Dinda, Syafa, Kikik, Izzah, Vivin yang selalu memberikan motivasi, saran dan semangat serta membersamai penulis selama proses penulisan skripsi.

10. Teman-teman PBA Al-Mahabbah 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terkhusus kelas B, terimakasih telah menjadi keluarga, sahabat, dan teman selama perkuliahan ini.
11. Teman-teman Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta komplek Abdul Hadi Center I, terimakasih telah memberikan pelajaran hidup dan menjadi keluarga yang ada disaat suka maupun duka.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah.

Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan, penulis ucapkan terimakasih, mudah-mudahan semua yang telah diberikan bernilai ibadah dan menjadi amal shaleh, serta mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT. semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan. Aamiin

Temanggung, 08 Agustus 2021

Penulis



Nur Hafni Oktafia 'Afifi

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN..... | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 7 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 7 |
| D. Kajian Pustaka | 9 |

| | |
|--|----|
| E. Sistematika Pembahasan | 12 |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN | 14 |
| A. Kerangka Teori | 14 |
| 1. Implementasi..... | 14 |
| 2. Pembelajaran Bahasa Arab | 16 |
| 3. Sistem Pembelajaran Daring (<i>online learning</i>) | 34 |
| 4. Prestasi Belajar | 36 |
| B. Metode Penelitian | 45 |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 45 |
| 2. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 46 |
| 3. Sumber Data | 46 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data..... | 47 |
| 5. Teknik Analisis Data | 48 |
| 6. Keabsahan Data | 50 |
| BAB III GAMBARAN UMUM MI MIFTAKHUL FALAH KUNDISARI | 51 |
| A. Letak Geografis | 51 |
| B. Sejarah Singkat | 52 |
| C. Profil Madrasah | 54 |
| D. Visi, Misi dan Tujuan MI Miftakhul Falah Kundisari | 55 |
| E. Struktur Organisasi MI Miftakhul Falah Kundisari..... | 56 |

| | |
|--|-----------|
| F. Sarana Prasarana MI Miftakhul Falah Kundisari..... | 58 |
| G. Keadaan Guru MI Miftakhul Falah Kundisari | 60 |
| H. Keadaan Siswa MI Miftakhul Falah Kundisari | 61 |
| I. Sumber Pendanaan | 62 |
| J. Keunggulan MI Miftakhul Falah Kundisari | 63 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 64 |
| A. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam Sistem Daring di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung..... | 64 |
| 1. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di MI Miftakhul Falah Kundisari | 64 |
| 2. Pembelajaran Bahasa Arab sistem daring di MI Miftakhul Falah Kundisari | 74 |
| 3. Proses Pembelajaran Bahasa Arab melalui Aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam Sistem Daring di Kelas V A MI Miftakhul Falah Kundisari | 80 |
| B. Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa MI Miftakhul Falah Kundisari melalui Aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam Sistem Daring | 85 |
| 1. Ranah Kognitif..... | 86 |
| 2. Ranah Afektif..... | 87 |
| 3. Ranah psikomotorik..... | 88 |
| BAB V PENUTUP..... | 94 |
| A. Kesimpulan..... | 94 |

| | |
|--------------------------|-----|
| B. Saran | 95 |
| C. Kata Penutup..... | 96 |
| LAMPIRAN - LAMPIRAN..... | 100 |



DAFTAR TABEL

| | |
|-----------------|----|
| Tabel 3.1 | 59 |
| Tabel 3.2 | 60 |
| Tabel 3.3 | 62 |



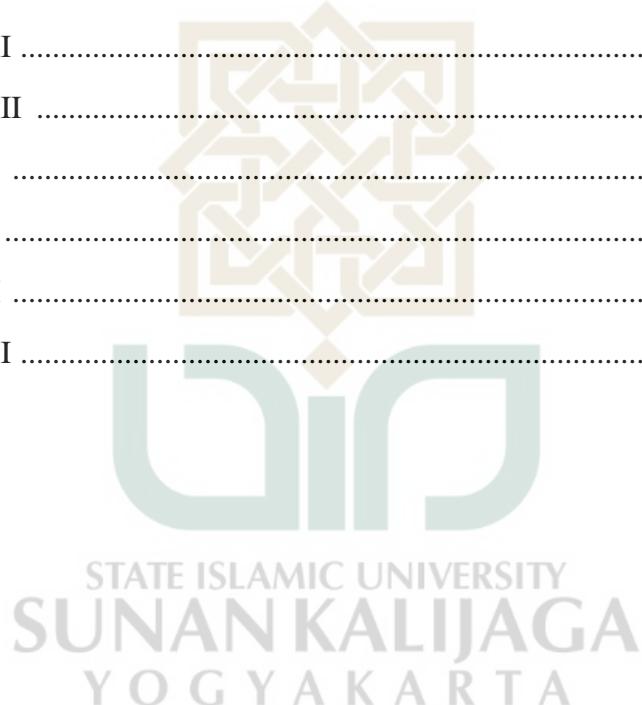
DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------|----|
| Gambar 3.1 | 58 |
| Gambar 3.2 | 60 |
| Gambar 4.1 | 71 |
| Gambar 4.2 | 82 |
| Gambar 4.3 | 84 |
| Gambar 4.4 | 89 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---------------------|-----|
| Lampiran I | 101 |
| Lampiran II | 103 |
| Lampiran III | 106 |
| Lampiran IV | 107 |
| Lampiran V | 109 |
| Lampiran VI | 113 |
| Lampiran VII | 114 |
| Lampiran VIII | 124 |
| Lampiran IX | 125 |
| Lampiran X | 127 |
| Lampiran XI | 128 |
| Lampiran XII | 130 |



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B/b | Be |
| ت | Ta | T/t | Te |
| ث | ša | Ş/ş | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J/j | Je |
| ح | Ha | H/h | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh/kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D/d | De |
| ذ | Žal | Ž/ž | Zet dengan titik di atas |
| ر | Ra | R/r | Er |
| ز | Zai | Z/z | Zet |
| س | Sin | S/s | Es |
| ش | Syin | Sy/y | Es dan ye |
| ص | Sad | Ş/ş | Es (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|---------------|-----------|----------------------------|
| ڏ | <i>Dad</i> | D/d | De (dengan titik di bawah) |
| ڻ | <i>Ta</i> | T/t | Te (dengan titik di bawah) |
| ڙ | <i>Za</i> | Z/z | Zet (dengan titik dibawah) |
| ڻ | <i>'Ain</i> | '- | Koma terbalik di atas |
| ڻ | <i>Gain</i> | G/g | Ge |
| ڻ | <i>Fa</i> | F/f | Ef |
| ڻ | <i>Qaf</i> | Q/q | Qi |
| ڻ | <i>Kaf</i> | K/k | Ka |
| ڻ | <i>Lam</i> | L/l | El |
| ڻ | <i>Mim</i> | M/m | em |
| ڻ | <i>Nun</i> | N/n | en |
| ڻ | <i>Wau</i> | W/w | W |
| ڻ | <i>Ha</i> | H/h | Ha |
| ڻ | <i>Hamzah</i> | ... ' ... | Apostrof |
| ڻ | <i>Ya</i> | Y/y | Ye |

B. Ta' Marbuṭah

Transliterasi Ta' marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah,

dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' marbuṭah mati

Ta' marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta

bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ | -rauḍah al-aṭfāl |
| المَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ | -al-madīnah al-munawwarah |
| طَلْحَةُ | -al-madīnatul munawwarah |
| | -ṭalḥah |

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|-------|--------|-------------|------------|
| ـ | Fathah | A | A |
| ـ | Kasrah | I | I |
| ـ | Dammah | U | U |

Contoh:

| | | |
|---------|----------|----------|
| -kataba | يَذْهَبُ | -yažhabu |
| -fa'ala | ذُكْرٌ | -žukiro |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

| Harakat dan huruf | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|-------------------|-----------------|-------------|------------|
| ـ ـ | fathah dan ya | Ai | a dan i |
| ـ ـ | fathah dan wawu | Au | a dan u |

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

| Harakat dan huruf | Nama | Huruf dan tanda | Keterangan |
|-------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| ـ ـ | Fathah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| ـ ـ | Kasrah dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| ـ ـ | Dammah dan wau | Ū | u dan garis di atas |

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

| | |
|-----------|-------------|
| أَكْلَض | - akala |
| تُكْلُونَ | - ta'kulūna |
| النَّوْءُ | - an-nau'u |

F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

ربنا - rabbana

نزل - nazzala

الحج - al-hajju

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُل - ar-rajulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata sambung yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلْمَنْ - al-qalamu

الْبَدِيعُ - al-badi'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

- wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan,

Contoh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNANIKALIJAGA
YOGYAKARTA
إِبْرَاهِيمُ الْخَالِلِ
-Ibrahim al-khalil
-Ibrāhim al-khalil

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Kelompok layanan Pendidikan yang menyelenggarakan Pendidikan pada formal, nonformal dan informal pada jenjang pendidikan disebut satuan pendidikan. Adapun jenjang pendidikan formal di Indonesia terdiri dari pendidikan dasar, menengah dan pendidikan tinggi.

Pendidikan dasar bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik untuk mengembangkan kehidupannya pribadi, masyarakat, dan warga negara serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti jenjang berikutnya yaitu pendidikan menengah. Pendidikan sangatlah penting bagi peserta didik agar menjadi generasi muda yang mampu mendidik serta mengembangkan bangsa dan negaranya. Hal ini yang menjadi peran penting dalam sebuah pendidikan adalah pendidik dan peserta didik. Peserta didik memiliki berbagai macam karakter dan potensi, sehingga seorang pendidik dapat membantu mengembangkannya melalui proses pembelajaran.

¹ Pasal 1 Ayat 1, Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan

Dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Bab II pasal 3 menjelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan mengenai fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Pendidikan nasional mempunyai fungsi untuk mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sedangkan tujuan dari pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlakul karimah, cakap, kreatif, berilmu, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab. Berdasarkan kaitannya dengan tujuan pendidikan nasional yang telah ditetapkan tersebut maka pendidikan bahasa Arab termasuk sangat diperlukan dan mempunyai peranan yang sangat penting.

Bahasa Arab memiliki kegunaan yang sangat penting dalam bidang agama, ilmu pengetahuan, pengembangan kebudayaan nasional bahkan hubungan internasional. Bahasa Arab merupakan bahasa dunia barat dan dunia islam. Pada perkembangannya bahasa Arab memuat banyak lafal bahasa Prancis, bahasa India, maupun bahasa Yunani, akan tetapi pada abad pertengahan mulai bermunculan karya-karya berbahasa Arab tentang berbagai ilmu seperti ilmu filsafat, kedokteran, matematika, astronomi dan sebagainya yang menjadi rujukan orang-orang Eropa. Memasuki masa modern bahasa Arab berkembang di dunia jurnalistik sehingga pembelajaran bahasa Arab menyebar. Selain menjadi bahasa resmi dan bahasa komunikasi di semua negara Arab, bahasa Arab menjadi bahasa

pengantar dalam pembelajaran di sekolah-sekolah, lembaga-lembaga pendidikan, dan perguruan tinggi.² Bahasa banyak diminati khususnya oleh negara yang mayoritas muslim seperti Indonesia. Secara linguistik Bahasa Arab bagi warga negara Indonesia merupakan bahasa asing, bukan bahasa ibu.

Pembelajaran bahasa Arab bagi pelajar Indonesia diposisikan sebagai bahasa asing seperti bahasa Inggris, yang dipengaruhi oleh struktur kata dan kalimat bahasa ibu yang mendominasi. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik kepada peserta didik agar memperoleh ilmu, pengetahuan, maupun penguasaan kemahiran. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik dalam belajar. Proses pembelajaran juga dapat diartikan sebagai suatu rangkaian interaksi antara peserta didik dengan pendidik untuk mencapai tujuan dari pembelajaran.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses pendidikan yang bertujuan untuk membimbing, mendorong, mengembangkan dan membina kemampuan berbahasa Arab baik secara aktif maupun pasif.³ Dalam proses belajar mengajar, setiap guru diwajibkan untuk menguasai berbagai kemampuan sebagai pengajar yang profesional dalam bidangnya. Peran pengajar dalam kegiatan pembelajaran dituntut bertanggung jawab

² Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Intrans Publishing, 2015), hlm 25

³ Depag RI, *Kurikuluim Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar*, (Jakarta: TTP, 2003), hlm.1

dalam semua tugasnya sebagai pengajar, karena tujuan keutamaan mempelajari bahasa Arab adalah membekali peserta didik agar mampu membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara dalam bahasa Arab. Proses pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun, tidak hanya di dalam kelas saja. Proses belajar mengajar dapat dilakukan diluar kelas bahkan di rumah kegiatan belajar mengajar dapat terus berlangsung. Pemanfaatan teknologi juga dapat membantu dalam proses pembelajaran, yaitu dengan pembelajaran daring atau dalam jaringan.

Di tengah wabah virus *Covid-19 (Corona Virus Deseases-19)* atau sering disebut dengan virus *Corona* yang ada di Indonesia. Pembelajaran bahasa Arab tidak bisa dilaksanakan secara tatap muka di kelas. Kondisi tersebut menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran, yaitu pembelajaran melalui daring (dalam jaringan) sesuai dengan Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Covid-19*. Pemerintah menutup kegiatan pembelajaran di sekolah dan menerapkan pembelajaran daring atau dalam jaringan agar dapat memutus rantai penyebaran virus *Covid-19*.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Namun, dalam pelaksanaan pendidikan menggunakan sistem daring sering ditemukan kendala, seperti kurangnya peralatan, personel, sumber daya,

serta ketrampilan dan kualitas yang dimiliki pengajar belum mencukupi.⁴ Pembelajaran daring dianggap sangat efektif untuk menghambat penyebaran virus *Covid-19*. Dalam proses pembelajaran secara daring pendidik dituntut untuk mempersiapkan materi pembelajaran dengan baik, efektif dan kreatif. Terutama dikalangan Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) proses pembelajaran daring akan lebih sulit bagi pendidik maupun peserta didik Selain pendidik, orang tua juga dituntut untuk terlibat dalam proses pembelajaran daring guna menyukseskan tujuan dari pembelajaran tersebut.

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh dari aktifitas belajar yang mengakibatkan perubahan dalam diri peserta didik. Perubahan tingkah laku sebagai pedoman untuk mengetahui perkembangan peserta didik di lembaga pendidikan, prestasi belajar sebagai tola ukur akan keberhasilan suatu kegiatan belajar. Dalam hal ini maka prestasi belajar sebagai penilaian pendidikan tentang kemajuan peserta didik.

MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung merupakan salah satu MI unggulan karena prestasi akademik maupun non akademik di kabupaten Temanggung. Hal ini dibuktikan bahwa MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung selalu mendapat juara ketika mengikuti perlombaan. Selain mengkaji ilmu-ilmu umum juga mengkaji ilmu-ilmu agama yang termasuk didalamnya adalah bahasa Arab. Dengan adanya

⁴ Putra, *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh dalam Masa Pandemi*, diakses pada hari minggu, 4 Oktober 2020 pukul 10.27 WIB

pelajaran bahasa Arab diharapkan siswa dan siswi MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung dapat memahami serta menguasai bahasa Arab dengan baik dan benar. Sehingga dapat mencetak generasi muslim yang intelek dalam bidang agama islam.

Berangkat dari asumsi tersebut MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung dalam pengajarannya menggunakan metode serta tujuan dengan jelas. Dengan tujuan tersebut suatu pembelajaran akan berhasil dan dapat diarahkan. MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung merupakan salah satu diantara madrasah yang ada di Temanggung yang menerapkan pembelajaran daring atau dalam jaringan.

Hal tersebut menarik minat penulis untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode pembelajaran daring di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung terhadap prestasi belajar bahasa Arab peserta didik. Penulis ingin mengetahui lebih lanjut tentang pembelajaran daring khususnya mata pelajaran bahasa Arab di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung. Oleh karena itu penulis akan melakukan penelitian dengan judul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI APLIKASI WHATSAPP DALAM SISTEM DARING DI ERA PANDEMI COVID-19 (Studi Kasus di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung Tahun Ajaran 2020/2021)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi *WhatsApp* dalam sistem daring pada era pandemi *Covid-19* di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung melalui aplikasi *WhatsApp* dalam sistem daring di era pandemi *Covid-19*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi *WhatsApp* dalam sistem daring pada era pandemi Covid-19 di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung.
- b. Mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung melalui aplikasi *WhatsApp* dalam sistem daring di era pandemi Covid-19.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi sekolah yang diteliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, baik dari segi kualitas guru maupun sarana prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

b. Bagi guru bahasa Arab

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi kepada guru, siswa dan orang tua tentang pencapaian prestasi belajar Arab melalui pembelajaran daring di era pandemi Covid-19.

c. Bagi siswa

Peneliti ini diharapkan dapat menambah stimulus siswa agar lebih berprestasi dan menumbuhkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa arab.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan keilmuan peneliti dalam dunia pendidikan yang akan menjadi calon pendidik yang berkompeten.

e. Bagi peneliti yang akan mendatang

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat

dijadikan pedoman maupun pertimbangan bagi penelitian sejenis di masa mendatang.

D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung dalam penulisan proposal penelitian ini, maka penulis terlebih dahulu menelaah beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, yaitu sebagai berikut:

Skripsi karya Titi Anifah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab dalam Sistem *Boarding School* (Studi Kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)”. Skripsi ini menyimpulkan bahwa Dampak pembelajaran bahasa Arab dengan sistem boarding school terhadap prestasi siswa di Madrasah Aliyah Nurul Ummah dapat diketahui dengan hasil belajar siswa yang meliputi: Hasil nilai UTS dan UAS, yaitu dengan nilai rata-rata siswa 80. Dari hasil dokumentasi tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran bahasa Arab siswa MA Nurul Ummah mencapai nilai standar KKM, yaitu 75. Oleh karena itu, dengan adanya sistem boarding school, berdampak positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa. Pada skripsi ini terdapat kesamaan yaitu meneliti tentang pembelajaran bahasa Arab terhadap prestasi belajar bahasa Arab akan tetapi penelitian yang penulis lakukan meneliti tentang pembelajaran bahasa Arab sistem daring,

sedangkan skripsi karya Titi Anifah meneliti pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school*.⁵

Skripsi karya Tiara Cintiasih, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga Tahun 2020 yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi *Covid-19* di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020”. Skripsi ini menyimpulkan bahwa implementasi pembelajaran dari pada kelas III dengan memanfaatkan beberapa macam jenis aplikasi seperti *WhatsApp*, *google form*, *google meet* dan *kinemaster* untuk membuat video pembelajaran. Pada skripsi ini terdapat kesamaan yaitu meneliti tentang implementasi pembelajaran daring tetapi peneliti lebih menfokuskan kepada aplikasi *Whatspp*.⁶

Skripsi karya Agus Setyaningsih, jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto tahun 2018 yang berjudul “Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 04 Tamansari Purbalingga (Studi Komparasi Siswa Alumni MI dengan SD)”. Skripsi ini menyimpulkan bahwa perbandingan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa alumni MI dan siswa alumni SD di MTs

⁵ Titi Anifah, *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Sistem Boarding School (Studi Kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)*, Skripsi, Program Studi Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017)

⁶ Tiara Cintiasih, *Implementasi Model Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Salatiga: Perpustakaan IAIN Salatiga, 2020)

Ma’arif NU 04 Tamansari Purbalingga tidak lebih baik dari prestasi bahasa Arab siswa alumni SD. Adapun rata-rata prestasi belajar bahasa Arab siswa MI adalah 58, sedangkan siswa SD 56 keduanya dalam kategori cukup. Pada skripsi ini terdapat kesamaan yaitu meneliti tentang prestasi belajar bahasa Arab akan tetapi penelitian yang penulis lakukan meneliti tentang implementasi pembelajaran bahasa Arab sistem daring, sedangkan skripsi karya Agus Setyaningsih meneliti komparasi prestasi belajar bahasa Arab alumni MI dan alumni SD.⁷

Skripsi karya Rudin Nuryadi, jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto tahun 2015 yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas”. Skripsi ini menyimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas diajarkan pada kelas satu sampai dengan kelas empat dan dalam tiap kelas atau tingkatnya memiliki karakteristik pembelajaran tersendiri karena dalam pembelajarannya diajarkan secara bertahap dan berjenjang, Dan dalam pembelajaran bahasa arab ini memadukan semua unsur pembelajaran bahasa arab atau disebut dengan *nadariyyatul wahdah* atau *all in one system* semua unsur bahasa di satukan

⁷ Agus Setyaningsih, *Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 04 Tamansari Purbalingga (Studi Komparasi Siswa Alumni MI dengan SD)*, Skripsi, Program Studi Bahasa Arab, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2018)

dan kemudian di ramu dalam pembelajaran bahasa arab tersebut seperti nahwu, saraf, qwaid, tarajamah, mahfudzat dan mutala“ah. Pada skripsi ini terdapat kesamaan yaitu meneliti tentang pembelajaran bahasa Arab akan tetapi penelitian yang penulis lakukan meneliti tentang metode pembelajaran bahasa Arab secara daring, sedangkan penelitian karya Rudin Nuryadi meneliti pembelajaran bahasa Arab secara luring.⁸

Kesimpulan dari penelitian terdahulu di atas menunjukan bahwa pembelajaran bahasa Arab yan diadakan setiap lembaga pendidikan tidaklah sama. Meskipun masih banyak kekurangan dari berbagai sisi, namun memberikan dampak bagi prestasi belajar bahasa Arab siswa.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam penelitian ini peneliti membagi dalam beberapa bab untuk mempermudah peneliti maupun pembaca. Adapun beberapa bab diantaranya:

BAB I Pendahuluan, pada bab ini memaparkan beberapa hal meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penelitian.

BAB II Kajian teori dan metode penelitian, bab ini berisi tentang kajian teori yang mendukung, dan metode penelitian yang akan digunakan penulis.

⁸ Rudin Nuryadi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*, Skripsi, Program Studi Bahasa Arab, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2015)

BAB III Gambaran umum tentang MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung meliputi: letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, sarana prasarana, data guru, struktur organisasi, dan data siswa.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, dalam bab memaparkan tentang proses pembelajaran bahasa Arab melalui system daring di era pandemi Covid-19 di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung, yang meliputi: penerapan sistem daring di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung, pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab dengan sistem daring yang mencakup tujuan, materi pelajaran, alat atau sumber, dan evaluasi serta dampak sistem daring terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa dengan hasil belajar yang diperoleh.

BAB V Penutup, dalam bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran dan kata penutup disertai lampiran-lampiran dan daftar Pustaka.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan tentang pembelajaran bahasa Arab melalui sistem daring (Studi kasus di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung) dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui sistem daring MI Miftakhul Falah Kundisari dilaksanakan dengan menyamakan tujuan umum pembelajaran bahasa Arab yang ada di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung yaitu agar siswa dapat menguasai empat maharab bahasa Arab yaitu membaca, menulis, berbicara, dan mendengar atau menyimak serta dapat menerjemahkan dan mempraktikan kaidah bahasa Arab sesuai materi yang diajarkan. Sistem daring dilaksanakan karena adanya Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Covid-19*. Dalam pelaksanaannya, MI Miftakhul Falah Kundisari memanfaatkan media *WhatsApp group* sebagai media pembelajaran.
2. Prestasi belajar bahasa Arab siswa MI Miftakhul Falah Kundisari dapat diketahui dengan hasil belajar siswa selama satu semester menggunakan sistem daring berdasarkan ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik yang meliputi hasil nilai ulangan harian, nilai tugas, nilai PTS dan nilai PAS, yaitu dengan nilai 85. Dari hasil dokumentasi rekap nilai tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran bahasa Arab siswa

MI Miftakhul Falah mencapai diatas standar KKM, yaitu 70. Oleh karena itu dengan sistem daring ini pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan dengan baik dan berdampak positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa.

B. Saran

1. Kepala Guru
 - a. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru lebih kreatif dalam membuat materi pembelajaran untuk diajarkan kepada siswa, agar siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran.
 - b. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru dapat memahami media pembelajaran yang dipakai selama pembelajaran daring, agar dapat memanfaatkan penggunaan media dengan tepat.
2. Kepada siswa
 - a. Hendaknya siswa memperhatikan penjelasan dari guru dengan baik selama pembelajaran berlangsung.
 - b. Hendaknya siswa harus siap dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab melalui sistem daring.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT. yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI SISTEM DARING DI ERA PANDEMI COVID-19 (Studi Kasus di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung Tahun Ajaran 2020/2021).” Penulis menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi penulisan maupun isi. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari seluruh pihak pendidikan. Sehingga penelitian ini nantinya dapat menjadi rujukan dalam penyusunan skripsi lainnya.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membimbing, membantu dan memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan debfab segala kebaikan dari-Nya. Senoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak pendidikan, khususnya bagi calon peneliti berikutnya, calon guru, guru, dan akademisi yang berhubungan dengan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi dan Supriyanto, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.1990.
- Afifudin & Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009.
- Ainin M., dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misyat, 2006
- Anifah, Titi, *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Sistem Boarding School (Studi Kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)*, Skripsi, Program Studi Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Asep, Romli, *Jurnalistik Online: Panduan Praktis Mengelola Media Online*, Bandung: Nuansa Cendekia.2012.
- Asrohah, Hanun dan Anas Amin Alamsyah, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Rosda Karya, 2006.
- Burhan, Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Cintiasih, Tiara, *Implementasi Model Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Salatiga: Perpustakaan IAIN Salatiga, 2020.
- Depag RI, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar*, Jakarta: TTP, 2003.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metedologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misyat, 2009.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hamid, M Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi Dan Media*, Malang: Uin Malang Press.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013

<https://laman.temanggungkab.go.id/info/detail/81/192/desa-kundisari.html>,
diakses pada 15 Maret 2021 pukul 10.12 WIB.

Kunandar, *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2013.

Majid, Abdul, *Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Interes Media, 2014.

Milles, Matthew B., *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press, 1992.

Moleong, De. Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Muhamad, Abubakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.

Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Musthofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA 2012.

Nuryadi, Rudin, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*, Skripsi, Program Studi Bahasa Arab, Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2015.

Putra, *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh dalam Masa Pandemi*, diakses pada hari minggu, 4 Oktober 2020 pukul 10.27 WIB.

Rohman, Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani Intrans Publishing, 2015.

Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008.

Setyaningsih, Agus, *Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga (Studi Komparasi Siswa Alumni MI dengan SD)*, Skripsi, Program Studi Bahasa Arab, Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2018.

Sudjono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.

- Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suja'I, *Inovasi Pengembangan Bahasa Arab (Strategi dan Model Pengembangan Kompetensi)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suwandi, Basrowi, *Memahami Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rineka, 2008.
- Syaifuddin, *Design Pembelajaran dan Implementasinya*, Ciputat: Quantum Teaching, 2006.
- Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Bab I pasal 1 ayat 1.
- Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: PT. Grasindo, 1991.

