

**KESIAPAN KEPALA SEKOLAH MENINGKATKAN
KINERJA GURU MASA PANDEMI COVID-19
DI TK PAMARDI SIWI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

RAHAYU
NIM 17104030049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahayu
NIM : 17104030049
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Kesiapan Kepala Sekolah Meningkatkan Kinerja Guru di Masa Pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi” adalah benar-benar hasil penelitian yang disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi, dan dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Juni 2021

Yang menyatakan,



Rahayu
NIM. 17104030049

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahayu
NIM : 17104030049
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 29 Juni 2021

Yang menyatakan,



Rahayu
NIM. 17104030049

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1960/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : KESIAPAN KEPALA SEKOLAH MENINGKATKAN KINERJA GURU MASA PANDEMI COVID -19 DI TK PAMARDI SIWI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAHAYU
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030049
Telah diujikan pada : Selasa, 06 Juli 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.
SIGNED

Valid ID: 6008f4554e6b



Penguji I

Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 606bc809cbbd7



Penguji II

Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 606824b18d1e



Yogyakarta, 06 Juli 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61033effc026e

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 1 Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rahayu
NIM : 17104030049
Judul Skripsi : Kesiapan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Masa Pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunafosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 Juni 2021
Pembimbing

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

ABSTRAK

Rahayu (17104030049). *Kesiapan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Masa Pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

Peran dan tanggung jawab kepala sekolah dimasa pandemi Covid-19 menentukan keberhasilan lembaga pendidikan yang dipimpinnya. Dalam melaksanakan tugasnya, kepala sekolah harus siap dalam kondisi apapun. Kesiapan kepala sekolah dapat mempengaruhi kinerja guru. Tujuan penelitian untuk mengkaji kesiapan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Faktor pendukung dan penghambat kesiapan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di masa pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, sumber data kepala sekolah dan guru. Pengumpulan data dilakukan dengan cara: wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, kesiapan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru masa pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi dengan cara menekankan 4 aspek berikut: kualitas hasil kerja, ketepatan waktu, Inisiatif, dan komunikasi. *Kedua*, kinerja guru masa pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi berikut: merancang RPPM, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran. *Ketiga*, faktor pendukung kesiapan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di masa pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi yaitu kerjasama, motivasi kerja, disiplin dan berkepribadian baik, sedangkan faktor penghambat yaitu masalah IT, keterbatasan waktu dan keterbatasan komunikasi.

Kata Kunci : *Kesiapan, Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Pandemi Covid-19.*

MOTTO

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَلَا كُلكُمْ رَاعٍ وَكُلكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَإِلَامَامُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَّةٌ عَلَى أَهْلِ بَيْتِ زَوْجِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ وَعَبْدُ الرَّجُلِ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ أَلَا فَكُلكُمْ رَاعٍ وَكُلكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

“Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "ketahuilah Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawabannya atas yang di pimpin, penguasa yang memimpin rakyat banyak dia akan dimintai pertanggungjawaban atas yang dipimpinnya, setiap kepala keluarga adalah pemimpin anggota keluarganya dan dia dimintai pertanggungjawaban atas yang dipimpinnya, dan isteri pemimpin terhadap keluarga rumah suaminya dan juga anak-anaknya, dan dia akan dimintai pertanggungjawabannya terhadap mereka, dan budak seseorang juga pemimpin terhadap harta tuannya dan akan dimintai pertanggungjawaban terhadapnya, ketahuilah, setiap kalian adalah bertanggung jawab atas yang dipimpinnya” (HR.Bukhori: 6605)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK ALMAMETER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TERBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Alhamdulillah, Alhamdulillah Rabbil 'Alamin segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas berkat, ridha, petunjuk dan pertolongan-Nya saya mampu melewati segala kesulitan yang dihadapi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat pada waktunya.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan *syafaatnya* di *Yaumul Akhir* nanti.

Dengan terselesaikannya skripsi ini, saya sampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dengan ucapan terima kasih karena telah mendapat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Phil.. Al Makin, S.Ag., MA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Sigit Purnama , M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi.
5. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar, tulus, ikhlas meluangkan waktunya untuk memberikan semangat dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Keluarga tercinta, Ibu Tunem Bapak Hadi Mulyo, dan Kakak-kakakku mbak Turahmi, mbak Sabar, mas Slamet serta adikku Suliyati yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis. Terima kasih telah tulus ikhlas mendampingi dan mendoakan penulis sehingga penyusunan skripsi ini selesai.
8. Ibu Arlina Purwaningrum, S.E, selaku kepala sekolah TK Pamardi Siwi, segenap staf pendidik TK Pamardi Siwi yang telah memberikan kesempatan berharga kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lembaga tersebut sebagai lokasi penelitian.
9. Kepada Abi Suyanta, S.Ag.M.Si, Umi Husnur Rosyidah, S.Ag, dan seluruh pengurus di Yayasan Pondok Pesantren Yatim dan Dhuafa Madania, yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa kepada penulis sejak SMP hingga sampai menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi.
10. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2017. Terima kasih atas kebersamaan selama di bangku kuliah.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang baik dan mendapat balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Yogyakarta, 20 Juni 2021



Rahayu
NIM. 17104030049



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Kesiapan Kepala Sekolah	14
B. Kinerja Guru	23
C. Masa Pandemi Covid-19	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian	51
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	52
C. Subjek Penelitian	52
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Teknik Analisis Data	56
F. Uji Keabsahan Data	59
G. Gambaran Umum	59
H. Sistematika Pembahasan..	66
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	67
A. Bagaimana Kesiapan Kepala Sekolah meningkatkan Kinerja Guru Masa Pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi.....	67
B. Kinerja Guru di TK Pamardi Siwi.....	89

C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kesiapan Kepala Sekolah Meningkatkan Kinerja Guru Masa Pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi	102
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kegiatan anak mengumpulkan tugas melalui WA grup	74
Gambar 2. Kegiatan pengambilan tugas ke sekolah.....	95
Gambar 3. Kegiatan guru menilai hasil pembelajaran	98
Gambar 4. Kegiatan guru mengevaluasi	101



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.	Skema hasil penelitian apa yang dilakukan kepala sekolah meningkatkan kinerja guru	89
Bagan 2.	Skema hasil penelitian kinerja guru di masa pandemi Covid-19	102
Bagan 3.	Skema Fakator Pendukung dan Penghambat	111



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Struktur Organisasi TK Pamardi Siwi.....	64
Tabel 2. Keadaan Pendidik TK Pamardi Siwi.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Panduan Observasi.....	119
Lampiran 2. Panduan Wawancara.....	120
Lampiran 3. Panduan Dokumentasi.....	121
Lampiran 4. Catatan Lapangan.....	124
Lampiran 5. Hasil Wawancara	126



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kunci pembangunan sumber daya manusia. Pendidikan yang akan menentukan kemana bangsa ini akan menyongsong masa depannya, apakah menjadi bangsa besar yang beradab, cerdas dan siap beradaptasi dengan perubahan zaman, atau tenggelam dalam berbagai persoalan sendiri. Pandemi Covid-19 ini menyebabkan sejumlah persoalan genting yang harus diatasi menyangkut keberlangsungan dan kualitas pendidikan para peserta didik. Akibat adanya pandemi Covid-19 ini, proses pendidikan dan pembelajaran harus diubah sebagai upaya untuk mencegah penyebaran virus.

Indonesia sebagai salah satu negara yang terkena wabah virus corona melalui Surat Edaran No 3 Tahun 2020 tentang pencegahan virus Covid-19, kemudian Surat Edaran Menteri Kesehatan No HK.02.01/MENKES/199/2020 pada 12 Maret 2020, dan Surat Edaran Sekjen Kemendikbud No 3660/A.A5/OT/2020 pada 15 Maret 2020. Berdasarkan Surat Keputusan menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengenai pencegahan dan penyebaran pandemi Covid-19 maka semua aktivitas pembelajaran tatap muka di sekolah maupun perguruan tinggi selama masa pandemi ini di liburkan untuk sementara waktu dan digantikan dengan pembelajran jarak jauh atau pembelajaran secara online.

Guru sebagai penentu keberhasilan proses pembelajaran ini harus dapat mengubah cara pandang dalam belajar. Guru dapat menentukan atau memilih bahan ajar secara tepat untuk peserta didik yang sedang belajar dari rumah. Sehingga dengan pemahaman dan pengalaman yang sudah didapatkan sebelumnya, serta dapat membuka peluang untuk mencari dan menemukan pemahaman dari proses pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Dalam konteks ini tenaga kependidikan khususnya guru memegang peranan penting dan tidak bisa diabaikan, untuk itu berbagai kebijakan perkembangan dan peningkatan mutu guru harus senantiasa dilakukan untuk meningkatkan kualitas kinerja.

Guru merupakan faktor yang sangat dominan dan paling penting dalam pendidikan formal pada umumnya. Karena bagi anak didik guru adalah contoh teladan bahkan menjadi tokoh identifikasi diri. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan ditentukan dari kesiapan guru dalam mempersiapkan anak didiknya melalui kegiatan belajar mengajar. Namun demikian strategis guru untuk meningkatkan mutu hasil pendidikan sangat dipengaruhi oleh mutu kinerjanya.

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru sebagai salah satu unsur pendidik, agar mampu melaksanakan tugas profesinya adalah memahami bagaimana anak didik belajar dan bagaimana mengorganisasikan proses pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak anak didik, serta memahami tentang bagaimana anak belajar. Untuk dapat memahami proses belajar yang terjadi pada diri

anak, guru perlu menguasai hakekat dan konsep dasar tentang belajar diharapkan guru mampu menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran. Karena fungsi utama pembelajaran adalah memfasilitasi tumbuh kembangnya belajar dalam diri anak didik.

Istilah pembelajaran sudah mulai dikenal luas oleh masyarakat, terlebih setelah adanya Undang Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional, yang secara legal formal memberi pengertian pembelajaran. Dalam pasal 1 butir 20 pembelajaran diartikan sebagai “ proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.¹

Mencapai tujuan pembelajaran merupakan harapan terbesar setiap guru yang harus dicapai dalam pembelajaran. Guru dituntut menggunakan berbagai cara untuk mencapainya. Tidaklah mudah, namun patut selalu diupayakan. Untuk itu guru dituntut agar selalu tampil aktif, kreatif, interaktif dan dinamis dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Salah satunya upaya yang dilakukan dalam mencapai tujuan pembelajaran saat ini adalah dengan menggunakan media internet (daring). Guru tidak boleh *gaptek* terhadap penggunaan berbagai model dalam pembelajaran online. Guru harus dinamis dalam hal ini guru harus *uptodate* dan mampu memanfaatkan perubahan teknologi untuk memudahkan transformasi pengetahuan kepada siswa melalui pembelajaran.²

¹Udin S Winataputra, *Teori Belajar dan Pembelajaran* , (Jakarta: P2T Universitas Terbuka, 1997), hlm .1-2.

² Albert Pohan Efendi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* , (Purwodadi : CV Sarnu Untung. 2020), hlm.12.

Berdasarkan data Dapodik Kementerian Republik Indonesia pada bulan April 2020 bahwa terdapat 534.630 Satuan Pendidikan yang terdampak kasus Covid -19 secara nasional. Kondisi ini melahirkan pilihan yang tidak bisa ditawar lagi, yaitu melakukan pembelajaran dalam jaringan (Daring). Pembelajaran daring ini diikuti oleh guru/dosen dan anak didik dari rumah masing-masing melalui media online. Merujuk pada data yang dilansir oleh Dapodik Kemendikbud April 2020 bahwa terdiri dari 4.183.591 tenaga pengajar yang melakukan pembelajaran dari rumah (*work form home*). Sedangkan jumlah siswa adalah 68.729.037 dari seluruh jenjang.³

Permasalahan dari adanya sistem pembelajaran secara online ini yaitu *pertama*, adalah lemahnya jaringan internet, hal ini terutama bagi para guru dan anak didik yang tinggal di pedesaan atau pedalaman tentu akan sulit mendapatkan akses internet. Padahal ini merupakan salah satu faktor penting terlaksananya pembelajaran daring. *Kedua*, minimnya pengetahuan guru akan teknologi atau gaptek (gagap teknologi), kompetensi guru dalam menggunakan teknologi tentunya akan mempengaruhi program belajar mengajar. *Ketiga*, keterbatasan akses teknologi seperti jaringan dan fasilitas berupa laptop, komputer dan *handphone* yang akan memudahkan guru untuk memberikan materi dan anak didik dalam menerima materi secara online. *Keempat*, tidak semua guru dan anak didik siap mengoperasikan sistem pembelajaran daring dengan cepat, termasuk juga dalam guru mempersiapkan bahan pembelajaran

³*Ibid.*, hlm.12.

secara digital. Masalah ini tentunya berdampak pada kinerja guru dalam menjalankan tugas utamanya yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi anak didiknya. Kualitas proses pendidikan dalam hal ini kinerja guru sangat menentukan kualitas pendidikan di Indonesia. Dengan menurunnya kinerja para guru maka akan berakibat pada proses pembelajaran yang kurang maksimal bagi para murid sehingga kualitas hasil pendidikan di Indonesia pun menurun.

Keberhasilan tenaga pendidik dalam proses pembelajaran dapat membantu memelihara kewibawaan kepala sekolah, maka tidaklah berlebih jika dikatakan dalam kepemimpinannya kepala sekolah harus mementingkan kebersamaan dengan hubungan baik dengan tenaga pendidik. Mereka semua adalah mitra kerja kepala sekolah dalam mencapai keberhasilan pendidikan di sekolah. Jika kepala sekolah tidak dapat menjalankan kebersamaan dengan baik pada guru, maka sangat sulit bagi Kepala sekolah untuk menggerakkan mereka ke arah yang diinginkan.⁴

Menurut Bush dan coleman, pelaksanaan peran dan tanggung jawab kepala sekolah di masa pandemi ini tentu tidak akan optimal manakala tidak dibentuk strategi-strategi oleh kepala sekolah dalam pelaksanaan kepemimpinannya. Oleh karenanya kepala sekolah memerlukan kemampuan *leadership* yang baik dengan menguasai kompetensi sebagai kepala sekolah, hal ini diperkuat dengan Permendikbud Nomor 6 Tahun 2018

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), hlm.7.

tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah, dikatakan bahwa kepala sekolah wajib memiliki sertifikat calon kepala sekolah sebagai syarat profesionalisme dalam pelaksanaan tugasnya (manajerial, supervisi dan pengembangan kewirausahaan).⁵

Pembelajaran melalui daring sangat memungkinkan *student centered learning* dapat terlaksanakan dengan baik, mengingat konsep ini menjadi konsep pembelajaran pada abad ini . hal ini sejalan dengan kondisi dimasa pandemi covid 19, pembelajaran daring menjadi kebutuhan yang mendesak dan harus digunakan.⁶

TK Pamardi Siwi yang berada di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman terkait dengan adanya wabah Virus Covid-19 ini tentunya mengikuti arahan dari pemerintah untuk meliburkan segala aktivitas proses belajar-mengajar di sekolah dan digantikan dengan proses belajar-mengajar dari rumah melalui media online. Hal ini mempengaruhi kegiatan di lingkungan sekolah TK Pamardi Siwi yang sebelum adanya pandemi Covid-19 dilaksanakan secara langsung dengan tatap muka kini harus dilakukan secara daring mulai dari penyampaian materi, pemberian dan pengumpulan tugas, sampai pada kegiatan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan anak didik.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa dari beberapa kepala sekolah tidak siap dalam meningkatkan kinerja

⁵ Cucu Jajat Sudrajat, dkk, 2020 , “*Strategi Kepala TK dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Masa Pandemi Covid 19*”, *Jurnal Obsesi: Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 2021, hlm.510.

⁶ Albert Pohan Efendi, *Konsep Pembelajaran Daring*...hlm.2.

guru di masa pandemi Covid-19. Hal ini disebabkan dengan 2 faktor, *pertama* yaitu faktor internal atau dari dalam yang didapati masih banyak sekolah TK terutama pedalaman yang kurang dalam kesadaran akan pentingnya meningkatkan kinerja guru di masa pandemi Covid-19, *kedua* faktor eksternal atau dari luar, contohnya kurangnya dukungan masyarakat lingkungan sekolah.

Maka dalam hal ini untuk mengisi kekosongan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Kesiapan Kepala Sekolah Meningkatkan Kinerja Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 di Tk Pamardi Siwi”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana kesiapan kepala sekolah meningkatkan kinerja guru masa pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi ?
2. Bagaimana kinerja guru di masa pandemi covid-19 di TK Pamardi Siwi ?
3. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat kesiapan kepala sekolah dalam rmeningkatkan kinerja guru di masa pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian menarik tujuan, sebagai berikut :

1. Mengetahui kesiapan kepala sekolah dalam rangka meningkatkan kinerja guru di masa pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi.
2. Mengetahui kinerja guru selama masa pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi.
3. Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat Kesiapan kepala sekolah dalam rangka meningkatkan kinerja guru pada masa pandemi Covid-19 di TK pamardi Siwi.

D. Manfaat Hasil Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka manfaat penelitian dibagi menjadi dua yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis,

1. Manfaat Teoritis

Memberikan wawasan secara nyata dalam dunia pendidikan bahwa pentingnya kesiapan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru pada masa pandemi Covid-19, selain itu diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan untuk melakukan penelitian kedepannya dengan baik, serta sebagai kontribusi nyata dalam dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kepada civitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai pustaka bagi peneliti

dan pembaca yang ingin mengkaji tentang Kesiapan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di masa pandemi Covid-19.

b. Bagi TK Pamardi Siwi Maguwoharjo

Penelitian ini diharapkan menjadi rujukan bagi pengelola sekolah khususnya kepala sekolah dalam mengatasi problem pembelajaran atau untuk peningkatan kinerja guru dalam rangka mencapai kualitas guru yang lebih tinggi.

c. Bagi Peneliti

1) Memperkaya khazanah keilmuan pendidikan terutama dalam bidang kesiapan Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di masa pandemi Covid-19.

2) Sebagai pengetahuan penulis dan sekaligus pengalaman dalam menyusun karya ilmiah.

d. Bagi Umum

Mampu menunjukkan kepada masyarakat sekitar bahwa kesiapan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru tentunya didukung dari lingkungan dalam sekolah maupun luar sekolah. Hal ini diharapkan agar semua pihak ikut serta membantu untuk mewujudkannya dan sebagai tambahan wawasan dalam bidang pendidikan bagi kalangan akademisi terutama dalam peningkatan mutu pendidikan baik yang formal maupun non formal.

E. Kajian Pustaka

Penelitian ini mengkaji dari beberapa pustaka yang berhubungan dengan materi penelitian, yaitu kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Sebagai bahan kajian pustaka, maka dipaparkan beberapa hasil penelitian yang relevan, sebagai berikut :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Muhamat Iksan dengan judul “ *Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Giriloyo II Imogiri Bantul*” . Skripsi ini membahas kepemimpinan kepala madrasah di MI Giriloyo II berusaha mengoptimalkan perannya sebagai seorang pemimpin , pendidik, dan supervisor. Peneliti menarik kesimpulan bahwa kepemimpinan kepala madrasah berdasarkan pada hal tersebut didukung oleh beberapa aspek dalam menjalankan peran sebagai pemimpin dan pendidik di madrasah berjalan dengan baik. Peningkatan kerja guru berjalan perlahan dan berkelanjutan. Guru yang mengalami kesulitan dan pengkondisian peserta didik diberikan bantuan dan saran oleh kepala madrasah, dan kepala madrasah menggunakan kepemimpinannya dalam membimbing guru , dan juga evaluasi bersama antara kepala madrasah dan guru. Perbedaan penelitian Muhamat Iksan dengan penelitian yang dilakukan peneliti, penelitian ini membahas kepemimpinan kepala madrasah sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti membahas tentang kesiapan kepala sekolah . Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah menggunakan variabel tentang kepala sekolah dan variabel kinerja guru.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Rezja Fitoyana dengan judul “*Upaya Kepala Sekolah Meningkatkan Kinerja Guru di SD Tarbiyatul Islam Kartosari Babadan Ponorogo* “. Skripsi ini membahas Upaya kepala sekolah meningkatkan kinerja guru di SD Tarbiyatul Islam Kartosari Babadan Ponorogo secara umum sudah bisa dikatakan baik dan profesional, hal ini di amati dari persiapan guru dalam mengajar membuat RPP untuk meningkatkan mengajar guru, dalam kegiatan KKG serta guru dapat berorganisasi dengan baik, faktor yang mempengaruhi kinerja guru yaitu faktor internalnya adalah beberapa guru memiliki tugas individu atau tugas diluar sekolah dan faktor internalnya adalah kurangnya wawasan pentingnya kinerja guru kemudia upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru yaitu memfungsikan unit yang ada, mengikutsertakan guru dalam seminar, diklat atau pelatihan yang kaitannya dengan profesionalitas kienrja guru, dan melaksanakan pengawasan dan juga evaluasi. Perbedaan penelitian Rezja Fitoyana dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian ini membahas tentang upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, sedangkan pada penelitian yang dilakukan peneliti yaitu membahas tentang kesiapan kepala sekolah dalam meningkatakan kinerja guru di masa pandemi Covid-19. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel kepala sekolah dan variabel kinerja guru.

Ketiga, jurnal yang ditulis oleh Cindy Gracea Seran, Alden Mamola dan Verry Y.Londa dengan judul “ *Kinerja Guru*

Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19 (Studi di SD Inpres Tateli Kecamatan Mandolang Kabupaten Minahasa)”. Jurnal ini membahas pertama kualitas hasil kerja guru belum cukup baik karena pembelajaran saat ini hanya dilakukan secara daring melalui media sosial yaitu *whatsapp group*. *Kedua*, kepuasan kinerja kerja pun menurun. Kemudian guru kurang memberikan materi materi dan menjadi salah satu faktor menurunnya prestasi belajar bagi sebagian peserta didik di SD inpres Tateli. Ketepatan waktu guru dimasa pandemi Covid-19 ini belum cukup baik, walaupun dalam pengumpulan tugas guru selalu mengarahkan anak didik agar mengumpulkannya sesuai waktu namun dalam memulai ataupun mengakhiri pembelajaran di masa pandemi Covid-19 guru selalu tidak tepat waktu begitupun dengan program kerja yang tidak berjalan sesuai dengan waktu yang direncanakan. *Ketiga*, inisiatif guru dalam menjalankan tugasnya dinilai cukup baik. *Keempat*, kemampuan guru dalam menguasai materi maupun metode pembelajaran dinilai sudah cukup baik. *Kelima*, komunikasi guru dinilai kurang karena hanya dilakukan daring dan dari anak didik tidak memiliki *handphone*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah pada subjek penelitian jika pada penelitian ini subjeknya adalah Guru, Orangtua dan murid. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian ini membahas tentang kinerja guru Sekolah Dasar , sedangkan pada penelitian yang dilakukan peneliti yaitu membahas tentang kesiapan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di masa pandemi

Covid-19. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu variabel kinerja guru.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dalam pembahasan, maka penelitian dapat dilihat kesimpulan sebagai berikut :

1. Kesiapan Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja guru masa pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi sudah sesuai dengan teori kepala sekolah TK Pamardi Siwi menekankan empat aspek, yaitu *Pertama*, Kualitas hasil kerja. Yang meliputi 3 bagian yaitu (1) kepuasan anak didik, (2) pemahaman anak didik, dan (3) prestasi anak didik. *Kedua*, Ketepatan waktu. Yang meliputi 2 bagian yaitu (1) waktu kedatangan, dan (2) waktu pulang. *Ketiga*, Inisiatif. Yang meliputi 2 bagian yaitu (1) penguasaan materi, dan (2) penguasaan metode pembelajaran. *Keempat*, Komunikasi. Yang dibagi menjadi 2 bagian yaitu, (1) penyampaian materi, dan (2) penguasaan keadaan kelas. Dari ke-4 aspek tersebut, masing-masing dimasukkan program yang dibuat oleh Kepala Sekolah, untuk kemudian dilakukan bersama-sama. Adapun program Kepala Sekolah dalam kesiapannya yaitu (1) Mengikutsertakan guru untuk Seminar, Webinar, dan Workshop. (2) Mengadakan kegiatan pelatihan komputer, dengan tujuan untuk melatih para guru agar belajar mengenai pengoperasian komputer dan sejenisnya. (3) Penerapan kebijakan pendidikan. (4) Memanfaatkan IPTEK, dengan tujuan

memudahkan pendidik bagi pendidik dengan anak didik dalam pelaksanaan pembelajaran selama Belajar Dari Rumah. Dari hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa Kepala Sekolah siap dalam meningkatkan kinerja guru di masa pandemi Covid-19.

2. Kinerja Guru di masa pandemi Covid-19 di TK Pamardi Siwi yaitu mencakup 4 indikator, yaitu (1) Menyusun RPP/ Merencanakan pembelajaran, (2) Melaksanakan pembelajaran, (3) Menilai hasil pembelajaran, dan (4) mengevaluasi pembelajaran.
3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kesiapan Kepala Sekolah meningkatkan kinerja guru yaitu (1) Faktor Pendukung, mencakup kerjasam, motivasi kerja, disiplin, dan berkepribadian yang baik, (2) Faktor Penghambat, meliputi masalah IT, keterbatasan komunikasi dan keterbatasan waktu.

B. Saran

1. Kesiapan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru berjalan dengan baik, namun perlu ada peningkatan kerjasama antara guru dengan orangtua, supaya pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi ini berjalan sesuai dengan harapan.
2. Perlu peningkatan komunikasi antara kepala sekolah, guru, anak didik dan orangtua anak didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Albert Hendra Wijaya dalam Emosda,2011.” *Penanaman Nilai-nilai Kejujuran dalam Menyiapkan Karakter Bangsa*” , Jambi: *Innovation*,Vol.10,No.1.
- Andi Praswono, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Peneltian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ariesandi, 2008.*Rahasia Sukses Mendidik Anak Agar Sukses dan Bahagia, Tips Melejitkan Potensi Optimal Anak*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto Suharsimi, 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* , Jakarta: Rineka Cipta.
- Barnawi & Muhammad Arifin, 2012. *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, & Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Bennis dalam Hersey dan Blandchard,1998. *Manajemen Perilaku Organisasi, Pendayagunaan Sumber Daya Manusia* penerjemah Agus Dharma. Jakarta: Erlangga.
- Cucu Jajat Sudrajat, dkk, 2020. *Strategi Kepala TK dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Masa Pandemi Covid 19*, Jurnal Obseksi Vol. 5, No.1.
- Dessy Mulyani,2013. “ Hubungan Kesiapan Belajar Dengan Prestasi Belajar”, *Jurnal Ilmiah* Vol. 2 , No. 1 Januari.
- Didi Pianda, 2018. *Kinerja Guru:Komptendi Guru,Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Sekolah*, Jawa Barat: CV Jejak.
- Faisal Afif, 2013. *Sepuluh Karakter Kepemimpinan Masa Depan*, Jakarta.

- Fitria Ma'shumah, Muhsin, 2019. "Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Cara Belajar dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kesiapan Belajar", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol 8, No1 Febuari.
- Gordon Allport, 1961. *Personality*, New York ,Holt, Rinehart and Winston, 1961.
- Herabudiman, 2009. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia.
- Jamal Ma'ruf Asmani, 2010. *Tips menjadi guru Inspiratif, Kreatif, Inovatif*, Yogyakarta : Diva Press.
- James P.Spardley, 1997. *Metode Etnografi, terjemahan. Misbach Zulfa Alisabet*, Yogyakarta : PT Tiara Wacana.
- Jeratallah Aram Dani, Yogi Mediantara, 2020. "Covid-19 dan Perubahan Komunikasi Sosial, Communication Journal", *Communication Journal* Vol 3, No.1.
- Lexy J.Moloeng, M.A, 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M.Furqon Hidayatullah, 2020. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, Surakarta : Yuma Pressindo.
- Masrul dkk, 2020. *Pandemik Covid-19: Persoalan dan Refleksi di Indonesia*, Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Muhammah In'an Esha. dkk, 2010. *Metodologi Penelitian Go To Research University*, Malang: LKP2M UIN-MALIKI Malang.
- Munastiwi, Erni. 2018. *Manajemen Lembaga PAUD Untuk Pengelola Pemula*. Yogyakarta: Prodi PIAUD FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Ngalim Purwanto, 1997. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Mutiara Sumber Widya.

- Nur H Munadliroh, Silviana N F, 2020. *Peran Guru dalam Pembelajaran Daring di Era pandemi Covid-19, Cet.1*, Lamongan : Litbang Pemas UNISLA.
- Pohan Albert Efendi, 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Purwodadi : CV Sarnu Untung.
- Rukman Pala, 2013. “Studi Kesiapan Pemerintah Kabupaten Maros dalam Pengimplementasian Sistem Informasi Kehadiran pegawai Berbasis Elektronik”, *Jurnal Pekommas* Vol. 8, No.3 Desember.
- S Udin Winataputra, 1997. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: P2T Universitas Terbuka.
- S. Margono, 2010. *Metedologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- S.Nasution, 1992. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Tarsiti.
- Siti Mahmudah, 2016. “Upaya Memperbaiki Kualitas Guru dalam Memaksimalkan Terpenuhnya Kompetensi Kepribadian dan Profesionalisme Guru, *Jurnal studi Islam*, Vol 11, No 1 April.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2009. *Metodelogi Kuantitatif Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sukardi, 2007. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: LkiS.
- Sukirman Hartati, dkk, 2000. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Syah Muhibbin, 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Tim Penyusun, 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Tutik Rahmawati, Daryanto, 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, Yogyakarta: Gava Media.
- Wahjosumidjo, 2007. *Kepemimpinan kepala Sekolah*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Wahyu Aji Fatwa Dewi, 2020. “ *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*”, Jurnal Imu Pendidikan, Vol 2, Nomor 1 April.

