

**PENGARUH SIKAP DAN KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN
JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 2 AMBAL**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai

derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan oleh :

Laeni Khasanah

NIM. 16600015

Kepada :

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2202/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH SIKAP DAN KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 2 AMBAL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LAENI KHASANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 16600015
Telah diujikan pada : Jumat, 20 Agustus 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6120f7be8949b



Pengaji I
Suparni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 612c72f416f6c



Pengaji II
Dian Permatasari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 612f54a13fbcd



Yogyakarta, 20 Agustus 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6130481b4f950

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Laeni Khasanah

NIM : 16600015

Judul Skripsi : Pengaruh Sikap dan Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pembelajaran Jarak jauh Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 2 Ambal

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 12 Agustus 2021
Pembimbing

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19791031 200801 1 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laeni Khasanah

NIM : 16600015

Prodi/Semester : Pendidikan Matematika/10

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY Yogyakarta, 12 Agustus 2021

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yang Menyatakan



16600015

MOTTO

“Tidak penting seberapa lambat Anda melaju, selagi Anda tidak berhenti”

Untuk menggapai sesuatu jangan pedulikan berapa lama waktu yang ditempuh,
namun lihatlah seberapa usahamu untuk tidak berhenti dan menyerah dalam
mencapainya



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Mama dan alm. Bapak

Terimakasih atas doa, motivasi, kasih sayang dan ridho yang selalu mengiringi setiap langkahku hingga dapat menyelesaikan skripsi ini

Adik-adikku dan keluarga besar

Terimakasih atas dukungan dan semangat yang telah diberikan

Almamaterku,

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan yang diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus pembimbing skripsi. Terimakasih telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberi masukan, dan dorongan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd.I., M.Sc., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat membantu.
5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Ibu Dian Permatasari, M.Pd., Bapak Sumbaji Putranto, M.Pd., dan Bapak Burhanuddin Latif, M.Pd., selaku validator skala sikap pada matematika dan kecemasan matematika.
7. Ibu Kus Dwi Indriyati, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Ambal atas izinnya sehingga peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Alipah, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 2 Ambal yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
9. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Ambal, khususnya siswa kelas VII yang telah bersedia bekerjasama untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Mama yang selalu memberikan doa, dorongan serta semangat yang tak pernah henti dan untuk alm. Bapak yang telah menjadi orang tua yang luar biasa. Terimakasih juga untuk adik-adik tersayang yang selalu memberikan keceriaan, kebahagiaan dan motivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabatku tercinta, Munifah Eka Zuliana, Nida Nafi Rohyana, Uvi Jannah, Fiki Khoirin Niswah, dan Enti Fitrianingsih, terima kasih untuk tambahan ilmu, semangat, motivasi dan kebersamaan yang kalian berikan selama ini.
12. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika 2016, terima kasih atas pengalaman dan kebersamaan dalam suka, duka, canda, dan tawa dalam setiap pertemuan.
13. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat untuk kita semua dan segala bantuan, bimbingan, maupun motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

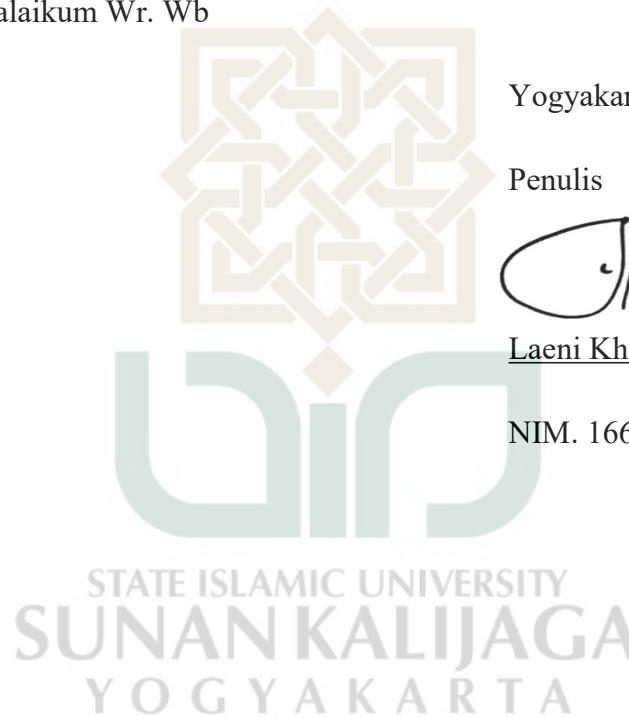
Yogyakarta, 23 Juni 2021

Penulis



Laeni Khasanah

NIM. 16600015



DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar.....	11

a. Pengertian Hasil Belajar Matematika.....	11
b. Domain Hasil Belajar Matematika.....	12
c. Penilaian Hasil Belajar Matematika.....	14
d. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika.....	16
2. Sikap pada Matematika.....	17
3. Kecemasan Matematika.....	21
4. Pengaruh Sikap pada Matematika dan Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
1. Pendekatan Penelitian.....	38
2. Jenis Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian.....	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
D. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian.....	40
E. Variabel Penelitian.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	44

G. Teknik Analisis Instrumen.....	48
1. Validitas Instrumen.....	48
2. Uji Reliabilitas.....	54
H. Teknik Pengumpulan Data.....	55
I. Teknik Analisis Data.....	57
J. Prosedur Penelitian.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil Penelitian.....	65
1. Deskriptif Data.....	65
2. Analisis Regresi Ganda.....	71
B. Pembahasan.....	81
1. Pengaruh Sikap pada Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika.....	82
2. Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika.....	85
3. Pengaruh Sikap pada Matematika dan Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika.....	89
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Skala Sikap pada Matematika.....	20
Tabel 2.2 Indikator Skala Kecemasan Matematika.....	25
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	33
Tabel 3.1 Data jumlah semua siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ambal.....	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Skala Sikap pada Matematika.....	46
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Skala Kecemasan Matematika.....	47
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Butir dari Lawshe.....	49
Tabel 3.5 Daftar Nama Validator Skala.....	50
Tabel 3.6 Kisi-kisi Skala Sikap pada Matematika setelah di Validasi.....	52
Tabel 3.7 Kisi-kisi Skala Kecemasan Matematika setelah di Validasi.....	53
Tabel 3.8 Penskoran Setiap Pernyataan (Skala Likert).....	56
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Komponen.....	58
Tabel 4.1 Data Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	65
Tabel 4.2 Rumusan Kategori Hasil Belajar Matematika.....	67
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika Siswa.....	67
Tabel 4.4 Rumusan Kategori Sikap pada Matematika.....	68
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Sikap pada Matematika.....	68
Tabel 4.6 Rumusan Kategori Kecemasan Matematika.....	69
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Kecemasan Matematika.....	69

Tabel 4.8 Perbandingan Frekuensi Skor Tinggi dan Rendah.....	70
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Residual.....	72
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinearitas.....	73
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien Regresi (Uji t).....	75
Tabel 4.12 Hasil Uji F.....	77
Tabel 4.13 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	79
Tabel 4.14 Interpretasi Model.....	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	39
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Frekuensi Skor Tinggi dan Rendah.....	71
Gambar 4.2 Kurva Uji t.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PRA PENELITIAN.....	92
Lampiran 1.1 Data Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester Siswa.....	93
1.1.1 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VII-B.....	93
1.1.2 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VII-C.....	94
1.1.3 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VII-D.....	95
Lampiran 1.2 Lembar Validasi Skala Sikap pada Matematika dan Kecemasan Matematika.....	96
1.2.1 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN.....	96
1.2.2 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN.....	106
1.2.3 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN.....	116
Lampiran 1.3 Analisis Hasil Validasi Skala.....	126
1.3.1 Analisis Hasil Validasi Skala Sikap pada Matematika.....	126
1.3.2 Analisis Hasil Validasi Kecemasan Matematika.....	129
Lampiran 1.4 Hasil Uji Coba Skala.....	132
1.4.1 Hasil Uji Coba Skala Sikap pada Matematika.....	132
1.4.2 Hasil Uji Coba Skala Kecemasan Matematika.....	134
Lampiran 1.5 Hasil Validitas dan Reliabilitas Skor Uji Coba Skala.....	136
1.5.1 Hasil Validitas dan Reliabilitas Skor Uji Coba Sikap pada Matematika	136
1.5.2 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Kecemasan Matematika.....	140
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....	144
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Skala Sikap pada Matematika.....	145
Lampiran 2.2 Kisi-kisi Skala Kecemasan Matematika.....	146
Lampiran 2.3 Skala Sikap pada Matematika.....	147
Lampiran 2.4 Skala Kecemasan Matematika.....	150
Lampiran 2.5 Pedoman Penskoran Skala Sikap pada Matematika dan Kecemasan Matematika.....	154
LAMPIRAN 3 DATA DAN OUTPUT HASIL PENELITIAN.....	155
Lampiran 3.1 Data Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester Siswa.....	156
Lampiran 3.2 Data Skor Ordinal Skala Sikap pada Matematika dan Kecemasan Matematika.....	158

3.2.1 Data Skor Ordinal Skala Sikap pada Matematika.....	158
3.2.2 Data Skor Ordinal Skala Kecemasan Matematika.....	162
Lampiran 3.3 Data Skor Interval Skala Sikap pada Matematika dan Kecemasan Matematika.....	166
3.3.1 Data Skor Interval Skala Sikap pada Matematika.....	166
3.3.2 Data Skor Interval Skala Kecemasan Matematika.....	175
Lampiran 3.4 Output Statistik.....	184
LAMPIRAN 4 SURAT-SURAT DAN CURRICULUM VITAE.....	189
Lampiran 4.1 Surat Keterangan Tema Skripsi.....	190
Lampiran 4.2 Surat Ijin Penelitian.....	191
Lampiran 4.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	192
Lampiran 4.4 Curriculum Vitae.....	193



**PENGARUH SIKAP DAN KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN
JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 2 AMBAL**

Oleh : Laeni Khasanah

NIM. 16600015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui pengaruh positif sikap pada matematika terhadap hasil belajar matematika; (2) Mengetahui pengaruh negatif kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika; (3) Mengetahui pengaruh sikap pada matematika dan kecemasan matematika secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika.

Metode penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Ambal, Kebumen, Jawa tengah, pada tahun pelajaran 2020/2021 dengan teknik pengambilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling*, dimana banyaknya sampel adalah 70 responden yang diambil dari populasi berjumlah 185 siswa. Instrumen yang digunakan berupa skor Penilaian Tengah Semester 1 (PTS 1) untuk hasil belajar serta berupa skala untuk sikap pada matematika dan kecemasan matematika, dimana skala masing-masing variabel sudah divalidasi secara empirik.

Pengujian hipotesis dengan uji F dan uji t dilakukan setelah data memenuhi uji asumsi klasik berupa uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas. Hasil penelitian menunjukkan : (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan sikap pada matematika terhadap hasil belajar matematika; (2) Terdapat pengaruh negatif dan signifikan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika; (3) Terdapat pengaruh sikap pada matematika dan kecemasan matematika secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika.

Kata Kunci: Sikap pada Matematika, Kecemasan Matematika, Hasil Belajar.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan hampir di semua aspek kehidupan manusia. Dalam menghadapi perkembangan tersebut, pendidikan memiliki peranan penting dalam merubah peradaban manusia dalam bermasyarakat (Putri, 2016: 1). Sudarto (Jemudin dkk., 2019: 2) menyatakan bahwa pendidikan merupakan suatu sistem yang terorganisir dengan baik serta memiliki potensi tersendiri. Pendidikan sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan bangsa sehingga harus dipersiapkan sedemikian rupa agar mampu menjawab segala kebutuhan permasalahan dan tantangan hidup. Salah satu mata pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari dalam meningkatkan mutu pendidikan yaitu matematika (Qausarina, 2016: 1).

Suherman (Jemudin dkk., 2019: 2) menyatakan matematika menempati posisi paling penting dalam kurikulum pendidikan nasional. Matematika juga berperan sebagai ilmu pengetahuan yang tujuannya mencakup seluruh pengembangan potensi yang dimiliki siswa secara menyeluruh dan seimbang. Menurut Susanto (Talitha, 2018: 1) matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir, berargumentasi, dan berkontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari. Selain berperan penting dalam kehidupan sehari-hari, matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang dipelajari oleh setiap siswa diberbagai jenjang pendidikan baik itu pendidikan umum maupun pendidikan kejuruan (Jumalia, 2018: 1).

Pembelajaran matematika menurut Runtukahu (Talitha, 2018: 1-2) bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar sanggup menghargai perubahan dalam kehidupan kesehariannya yang terus berkembang dan mempersiapkan siswa agar mampu menggunakan matematika, pola pikir matematika dan mempelajari ilmu pengetahuan lain dalam kehidupan kesehariannya. Akan tetapi, banyak penelitian yang menemukan bahwa pembelajaran matematika di sekolah dalam satu dekade terakhir ini menghadapi masalah-masalah yang hampir sama dengan indikasi yang sama, yaitu hasil belajarnya yang masih rendah (Ibrahim, 2019: 2). Vandini (Jumalia, 2018: 1-2) juga mengemukakan bahwa matematika dianggap pelajaran paling sulit dan menakutkan bagi siswa diantara pelajaran-pelajaran yang lain, sehingga siswa tidak begitu berminat untuk belajar matematika. Siswa hanya mengikuti pembelajarannya saja tetapi tidak menanamkan dan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh sehingga aktivitas siswa tidak nampak dalam proses pembelajaran dan berdampak buruk bagi hasil belajarnya.

Jihad dan Haris (Kodirun dkk., 2017: 26) mengungkapkan hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, psikomotorik, dan efek belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Menurut Muhibbin Syah (Trisniawati dkk., 2015: 2) dalam proses belajar mengajar hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri diantaranya keadaan fisik, intelegensi, sikap, bakat, minat dan perhatian, motivasi, keadaan emosi serta disiplin. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang timbul dari luar diri siswa diantaranya guru, teman,

orang tua, fasilitas belajar dan lain-lain. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu sikap belajar (Andriyanto, 2019: 20).

Sikap belajar menurut Dewi (Andriyanto, 2019: 20) sangat berpengaruh dalam sebuah keberhasilan seseorang dalam dunia pendidikan, karena dengan sikap belajar yang baik dan positif maka siswa akan mempunyai hasil belajar yang baik pula, namun siswa yang memiliki sikap belajar yang negatif khususnya terhadap matematika cenderung mendapat hasil belajar matematika yang lebih rendah dari rata-rata siswa lain. Penolakan maupun penerimaan yang ditunjukkan oleh siswa saat pembelajaran matematika berlangsung tentunya akan berpengaruh terhadap hasil yang diinginkan oleh pengajar dalam mencapai tujuan pembelajarannya (Dianingsih, 2019: 3). Menurut Siagian (Jemudin dkk., 2019: 2) sikap belajar tidak dibentuk sejak lahir, melainkan dipelajari melalui pengalaman-pengalaman kesehariannya. Jika seorang siswa memiliki kepribadian yang kuat maka dia akan memiliki pikiran yang positif terhadap hasil belajar, tidak takut pada kekalahan, memiliki dorongan yang kuat untuk berbuat lebih baik dari sebelumnya, dan percaya pada potensi yang dimiliki, sehingga siswa tersebut tidak mengalami kecemasan-kecemasan yang dapat mengganggunya dalam belajar (Widodo dkk., 2017: 67).

Kecemasan pada siswa dapat dilihat ketika siswa mengeluh, merasa tidak nyaman, dan tidak tenang ketika belajar matematika. Kondisi ini sering mewarnai proses pembelajaran matematika sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil yang akan diperoleh siswa (Susanto, 2016: 136) . Setiawati (Widodo dkk., 2017: 68) menambahkan bahwa kecemasan siswa dapat terjadi kapan saja. Kecemasan

dengan intensitas yang wajar dapat dianggap memiliki nilai positif sebagai motivasi, tetapi apabila intensitasnya sangat kuat dan bersifat negatif justru akan menimbulkan kerugian yang dapat mengganggu keadaan fisik dan psikis individu yang bersangkutan (Yudhawati dan Haryanto, 2011: 150).

Spielberger (Slameto, 2010: 186) menyatakan bahwa siswa-siswa dengan tingkat kecemasan rendah berprestasi lebih baik daripada siswa-siswa dengan tingkat kecemasan yang tinggi. Jadi, semakin tinggi tingkat kecemasan yang dialami oleh siswa maka semakin rendah hasil belajar yang diperoleh oleh siswa (Susanto, 2016: 136) . Hal tersebut dapat terjadi karena kecemasan akan mempengaruhi siswa yang sedang belajar dan mengikuti tes. Keadaan ini pada akhirnya menyebabkan semakin tidak efektif dan efisien kegiatan belajar yang dilakukan oleh individu yang mengalaminya, yang pada akhirnya akan menyebabkan kurang maksimalnya hasil belajar sehingga prestasi belajar siswapun kurang atau dibawah standar rata-rata. Penelitian yang dilakukan oleh Priyani (Talitha, 2018: 3) juga menunjukkan bahwa kecemasan berpengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika.

Siswa yang memiliki kecemasan matematika tinggi cenderung mendapat skor rendah dalam pemikiran matematis dan sikap mereka pada matematika, sedangkan mereka yang memiliki kecemasan matematika yang rendah cenderung memiliki skor tinggi dalam pemikiran matematis dan sikap pada matematika (Kargar dkk., 2010: 541) . Siswa dengan kecemasan matematika yang tinggi cenderung untuk menghindari mata pelajaran matematika. Mereka menjadi tidak memiliki sikap pada matematika yang tinggi dan kurangnya kompetensi serta

penguasaan terhadap matematika. Oleh karenanya, pemikiran matematis mereka tidak mendapatkan skor tinggi.

Hubungan antara kecemasan matematika dan sikap pada matematika di atas dengan demikian bersifat negatif, saling bertolak belakang (Kargar dkk., 2010: 541). Para siswa dengan sikap positif akan lebih termotivasi untuk berpikir secara matematis dan mempelajari materi kelas, dengan demikian lebih kuat berkomitmen untuk kelas mereka daripada mereka yang memiliki sikap negatif. Rasa cemas secara langsung mempengaruhi bentuk sikap siswa terhadap matematika (Kargar dkk., 2010: 538). Menurut hasil yang disebutkan di atas, pemikiran dan sikap siswa dalam matematika dapat dipengaruhi oleh kecemasan matematika. Konsisten dengan temuan sebelumnya oleh peneliti lain, bahwa mengurangi kecemasan matematika dapat menyebabkan peningkatan dalam sikap pada matematika.

Pembelajaran tatap muka saat ini harus dihentikan karena serangan virus Covid-19 yang melanda seluruh dunia, termasuk Indonesia. Pembelajaran terpaksa dialihkan secara jarak jauh melalui *smartphone* dan media daring sejak bulan Maret 2020 lalu. Kebanyakan guru lebih suka memberikan tugas atau mempelajari teks materi secara daring dan mandiri, serta menyerahkan semua kegiatan belajar siswa diawasi oleh orang tua. Kemendikbud dan saluran TVRI Nasional juga sempat memfasilitasi pembelajaran dengan menyediakan tayangan edukasi pada jam-jam tertentu untuk ditonton dan dipelajari siswa.

Faktor-faktor tersebut sedikit banyak memberikan pengaruh terhadap sikap dan kecemasan siswa terhadap materi pelajaran, khususnya matematika. Rasa

cemas terhadap pelajaran matematika biasanya terjadi pada pembelajaran klasik, misalnya tekanan psikologis karena tidak dapat mengerjakan soal ataupun rasa sulit mempelajari penjelasan guru. Sikap siswa terhadap pelajaran matematika juga beragam, bergantung seberapa tinggi tingkat kecemasan mereka di kelas. Mayoritas penelitian yang telah dilakukan hingga saat ini meneliti kedua aspek tersebut pada pembelajaran klasik. Kebijakan pembelajaran jarak jauh memiliki potensi perubahan aspek sikap dan kecemasan siswa yang menarik untuk diteliti. Perubahan tersebut tentunya mempengaruhi hasil belajar siswa saat masa pandemi ini.

Peneliti sangat tertarik untuk mengkaji pengaruh sikap pada matematika dan kecemasan matematika pada masa pandemi ini. Temuan yang didapat dari penelitian ini akan memberikan gambaran baru tentang sikap pada matematika dan kecemasan matematika di tengah pandemi dan pembelajaran jarak jauh, serta pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti memberi judul penelitian ini dengan “Pengaruh Sikap dan Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi COVID-19 di SMP Negeri 2 Ambal”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah ada pengaruh positif sikap pada matematika terhadap hasil belajar matematika siswa pada pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19 kelas VII SMP Negeri 2 Ambal tahun ajaran 2020/2021?
2. Apakah ada pengaruh negatif kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa pada pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19 kelas VII SMP Negeri 2 Ambal tahun ajaran 2020/2021?
3. Apakah ada pengaruh secara bersama-sama sikap pada matematika dan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa pada pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19 kelas VII SMP Negeri 2 Ambal tahun ajaran 2020/2021?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif sikap pada matematika terhadap hasil belajar matematika siswa pada pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19 kelas VII SMP Negeri 2 Ambal tahun ajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh negatif kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa pada pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19 kelas VII SMP Negeri 2 Ambal tahun ajaran 2020/2021.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh secara bersama-sama sikap pada matematika dan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika

siswa pada pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19 kelas VII SMP Negeri 2 Ambal tahun ajaran 2020/2021.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengembangan ilmu pengetahuan dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya pengaruh aspek afektif berupa sikap dan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 2 Ambal.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Peserta didik lebih termotivasi untuk bersikap positif dan mengurangi kecemasan dalam belajar matematika.

b. Bagi Pendidik

Pendidik dapat mengetahui bagaimana sikap pada matematika dan kecemasan matematika berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Selain itu pendidik diharapkan dapat menyesuaikan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap yang positif dan juga mengatasi kecemasan pada siswa.

c. Bagi Sekolah

Mengetahui seberapa besar pengaruh dan memberikan data deskriptif kecenderungan sikap pada matematika dan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ambal.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a) Lokasi penelitian ini adalah di SMP N 2 Ambal.
- b) Subjek penelitian ini adalah kelas VII.

2. Keterbatasan Penelitian

Batasan-batasan pada penelitian ini sebagai berikut :

- a) Penelitian ini dilakukan di SMP N 2 Ambal pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.
- b) Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh sikap pada matematika dan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa.
- c) Data sikap pada matematika dan kecemasan matematika didapatkan dengan menggunakan skala, sedangkan data hasil belajar siswa berupa hasil Penilaian Tengah Semester Ganjil tahun ajaran 2020/2021.

F. Definisi Operasional

Istilah-istilah berikut yang digunakan oleh peneliti untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda serta mewujudkan persatuan pandangan dan pengertian yang berkaitan dengan judul skripsi yang peneliti ajukan.

1. Sikap siswa dalam matematika adalah kecenderungan menolak atau menerima matematika berdasarkan penilaian matematika sebagai hal yang berharga untuk diri sendiri.
2. Kecemasan siswa dalam matematika adalah reaksi emosional siswa berupa rasa takut, tegang, gelisah, dan tertekan saat berhadapan atau berinteraksi dengan matematika.
3. Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sikap pada matematika terhadap hasil belajar matematika siswa pada pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19 kelas VII SMP Negeri 2 Ambal.
2. Terdapat pengaruh negatif dan signifikan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa pada pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19 kelas VII SMP Negeri 2 Ambal.
3. Terdapat pengaruh secara bersama-sama antara sikap pada matematika dan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa pada pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19 kelas VII SMP Negeri 2 Ambal.

B. Saran

1. Bagi Guru Matematika dan Calon Guru Matematika

Dengan adanya hasil penelitian yang menunjukkan bahwa sikap pada matematika berpengaruh positif dan kecemasan matematika berpengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika siswa, maka sebagai seorang guru matematika diharapkan dapat memahami sikap yang ditunjukkan siswa dalam mempelajari matematika. Selain itu, guru

yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan belajar siswa perlu memperhatikan tingkat kecemasan matematika siswa sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif. Guru juga dapat menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan agar dapat mengurangi rasa cemas yang dirasakan siswa sehingga berdampak pada hasil belajar yang meningkat.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa hendaknya meningkatkan sikap siswa pada pelajaran matematika dan membangun cara pandang yang positif terhadap cara mengajar guru matematika sehingga kecemasan dalam belajar matematika dapat dikurangi dan hasil belajar matematika meningkat. Dengan begitu siswa memungkinkan dapat meraih prestasi belajar matematika yang diharapkan dan maksimal.

3. Bagi Peneliti lain

Bagi peneliti lain diharapkan melakukan penelitian lebih lanjut agar dapat melengkapi kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat meneliti faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga dapat menambah ilmu pengetahuan baru yang penting bagi keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anditya, R. 2016. "Faktor-faktor Penyebab Kecemasan Matematika," (Artikel Publikasi Ilmiah). Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Andriyanto. 2019. "Pengaruh Sikap belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 3 Merangin Tahun Pelajaran 2017/2018", *Jurnal Mat-Edukasia* 4(1), April. 19-25.
- Arifin, Z. 2011. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azwar, S. 2015. *Validitas dan Reliabilitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cooke, A., Cavanagh, R., Hurst, C. dan Sparrow, L. 2011. *Situational Effects of Mathematics Anxiety in Pre-service Teacher Education*. AARE 2011 International Research in Education Conference. Hobart. hlm. 00501.
- Desiningrum. 2016. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Psikosain.
- Dianingsih, E.R. 2019. "Hubungan antara Sikap Siswa terhadap Matematika dengan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VIII Semester 1 di SMP Pangudi Luhur Wedi Tahun Ajaran 2018/2019," (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.
- Efandi, Z. 2008. "The Effects of Mathematics Anxiety on Matriculation Students as Related to Motivation and Achievement", *Eurasia Journal Of Mathematics, Science & Technology Education* 4(1). 27-30.
- Gerungan. 2004. *Psikologi Sosial*. Bandung: Rafika Aditama.
- Ghozali, I. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS*. Edisi 8th. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ibrahim. 2019. "Pendekatan Ramah, Terbuka dan Komunikatif pada Pembelajaran Matematika di SMP", *Jurnal Mercumatika* 4(1). 39-46.
- Ichinose, C. dan Bonsangue, M. 2016. "Mathematics Self-Related Beliefs and Online Learning", *TLAR, The Learning Assistance Review* 21(1). 55-70.
- Jemudin, F.D., Makur, A.P. dan Ali, F.A. 2019. "Hubungan Sikap Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika siswa SMPN 6 Langke Rembong", *Journal Of Honai Math* 2(1-11), April. hlm. 2.
- Jumalia. 2018. "Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Majenang," (Skripsi). Makassar: Fakultas MIPA, Universitas Negeri Makassar.
- Kargar, M., Tarmizi, R.A. dan Bayat, S. 2010. "Relationship between Mathematical Thinking, Mathematics Anxiety and Mathematics Attitudes among University Students", *Procedia Social and Behavioral Science* 8(2010). 537-542. Selangor.
- Kasih, P.A. dan Purnomo, Y.W. 2016. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Berbasis Penilaian", *Journal of Research and Advances in Mathematics Education* 1(1). 69-78.

- Kodirun, Masi, L. dan Aprilia. 2017. "Pengaruh Kecemasan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gu", *Jurnal Pendidikan Matematika* 8(1), Januari. 25-36.
- Kuncoroningsih, E. 2013. "Hubungan antara Sikap Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pabelan Tahun Ajaran 2012/2013," (Skripsi). Salatiga: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana.
- Lambertus, Ambarsari, M. dan Maonde, F. 2016. "Pengaruh Sikap Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika melalui Kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif", *Jurnal Pendidikan Matematika* 7(2), Juli. 105-124.
- Martono, N. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Nurhayati. 2010. "Pengaruh Sikap dan Kebiasaan terhadap Hasil Belajar Matematika", *Jurnal Formatif* 1(3). 247-254.
- Pratiwi, R. 2017. "Pengaruh Sikap Siswa terhadap Keaktifan Belajar Kompetensi Pembuatan Saku Tempel Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Kelas X Jurusan Tata Busana SMKN 6 Yogyakarta," (Skripsi). 2017: Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purnomo, Y. 2016. "Pengaruh Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika* 2(1), Desember. 93-105.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri, V.I. 2016. "Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa Kelas VII pada Model Pembelajaran Treffinger Materi Segiempat," (Skripsi). Semarang: Fakultas MIPA, Universitas Negeri Semarang.
- Qausarina, H. 2016. "Pengaruh Kecemasan Matematika (Math Anxiety) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Banda Aceh," (Skripsi). Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Rahman, U., Nursalam dan Tahir, M.R. 2015. "Pengaruh Kecemasan dan Kesulitan Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas X MA Negeri 1 Watampone Kabupaten Bone", *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran* 3(1), Juni. 85-102.
- Rawa, N.R. dan Yasa, P.A.E.M. 2018. "Kecemasan Matematika pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar", *Journal of Education Technology* 2(2). 36-45.
- Riana, F. 2020. "KPAI Terima Aduan Siswa Stres Selama Program Belajar di Rumah," [Artikel Online] <https://nasional.tempo.co/read/1321012/kpai-terima-aduan-siswa-stres-selama-program-belajar-di-rumah/> Diakses pada: 1 Juli 2020.
- Rusgianto, H.S. 2006. *Hubungan antara Sikap terhadap Matematika, Kecerdasan Emosional dalam Interaksi Sosial di Kelas dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta Tahun 2006*. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika 2006. Yogyakarta. 63-102.
- Satriyani. 2016. "Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) dan Gender terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa,"

- (Skripsi). Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Edisi 5th. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, A. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV ALFABETA.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N.S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Edisi 4th. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanti, T. 2013. "Sikap Siswa terhadap Matematika", *Jurnal Edu-Math* 4. 74-82.
- Susanto, H.P. 2016. "Analisis Hubungan Kecemasan, Aktivitas, dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa", *Jurnal Tadris Matematika* 9(2), November. 134-147.
- Syafri, F.S. 2017. "Ada Apa dengan Kecemasan Matematika?", *Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 1(1), Januari. 59-65.
- Talitha, V. 2018. "Hubungan antara Kecemasan dengan Prestasi Belajar Matematika Materi Volume Kubus dan Balok pada Siswa Kelas V SD N Caturtunggal 1," (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.
- Trisniawati, R., Sastrawan, A. dan Buwono, S. 2015. "Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA 1", *Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 4(4), April. 1-10.
- Widiarti, E. 2018. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul," (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widodo, S.A., Laelasari, Sari, R.M., Nur, I.R.D. dan Putrianti, F.G. 2017. "Analisis Faktor Tingkat Kecemasan , Motivasi, dan Prestasi Belajar Mahasiswa", *Jurnal Taman Cendekia* 1(1), Juni. 67-77.
- Widyoko, E.P. 2016. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Yudhawati, R. dan Haryanto, D. 2011. *Teori-teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yulianti. 2017. "Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Kelas VIII MTs Darun Najah Al-falah Telagawaru Tahun Pelajaran 2016/2017," (Skripsi). Mataram: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram.