

**PERAN ORANG TUA DALAM MEMBIMBING ANAK BELAJAR
DARING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MASA PANDEMI
COVID-19**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Ayu Anita Nurul Ihsani

NIM. 17104080059

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2021

SURAT PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Anita Nurul Ihsani

NIM : 17104080059

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/plagiasi orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji

Yogyakarta, 31 Mei 2021

Yang menyatakan



Ayu Anita Nurul Ihsani

NIM. 17104080059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Anita Nurul Ihsani
NIM : 17104080058
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah

Yogyakarta, 31 Mei 2021

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVER
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ayu Anita Nurul Ihsani

NIM. 17104080059

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-02/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengeadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Ayu Anita Nurul Ihsani
NIM : 17104080059
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul : Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak Belajar Daring pada Pembelajaran Tematik di Masa Pandemi Covid-19

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengaharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 4 Juni 2021
Pembimbing

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd
NIP. 19911202 201903 02 025

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1901/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : PERAN ORANG TUA DALAM MEMBIMBING ANAK BELAJAR DARING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AYU ANITA NURUL IHSANI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080059
Telah diujikan pada : Rabu, 14 Juli 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60fe22cd39f54



Penguji I

Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 610199d871ab6



Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 60fe56ce1bf46



Yogyakarta, 14 Juli 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61019a5bf0abc

MOTTO

Jika niat sudah tertanam karena Allah, tidak akan ada halangan yang bisa menghentikan.¹



¹ P. Djunaedi, *Kumpulan Kata Hikmah dan Mutiara Islam* (Jawa Timur: Amanah Citra, 2019), hlm 5.

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK :

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ayu Anita Nurul Ihsani (17104080059), Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak Belajar Daring pada Pembelajaran Tematik di Masa Pandemi COvid-19. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Pada jenjang SD proses belajar yang dilakukan secara daring di rumah menjadi suatu tantangan tersendiri bagi guru dan terlebih pada orang tua. Karena, proses belajar yang dilakukan di rumah secara daring ini peran guru digantikan oleh orang tua. Orang tua sudah sepatutnya berperan dalam proses membimbing anak belajar daring di rumah. Ketika membimbingpun terdapat hambatan-hambatan yang dialami oleh orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan peran orang tua dalam membimbing anak belajar daring pada pembelajaran tematik kelas 3 SD Negeri Glagahombo 2 di masa pandemi covid-19. 2) mendeskripsikan hambatan yang dialami orang tua dari siswa kelas 3 SD Negeri Glagahombo 2 dalam membimbing anak belajar daring di masa pandemi covid-19,

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Metode penelitian ini ialah metode penelitan yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, di mana peneliti merupakan instrument kunci. Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi yaitu dengan wawancara, observasi, serta dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam membimbing anak belajar daring pada pembelajaran tematik kelas 3 SD Negeri Glagahombo 2 di masa pandemi covid-19 ini ialah dapat berperan sebagai (1) pendidik, (2) pembimbing, (3) motivator, dan (4) fasilitator. Hambatan yang dialami orang tua dari siswa kelas 3 SD Negeri Glagahombo 2 dalam membimbing anak belajar daring di masa pandemi covid-19 disebabkan oleh beberapa factor yaitu (1) latar belakang pendidikan orang tua, (2) tingkat ekonomi orang tua, (3) jenis pekerjaan orang tua, (4) jumlah anggota keluarga.

Kata Kunci : Peran Orang Tua, Membimbing, Pandemi Covid-19.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji dan syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentu ada kesulitan serta hambatan yang telah penulis hadapi. Dalam mengatasi kesulitan serta hambatan tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, serta bimbingan kepada penulis. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

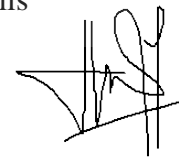
1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliaty, S.Pd.SI., M.Pd.SI., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu serta nasihat selama menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan untuk terus belajar agar menjadi yang lebih baik.
4. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan petunjuk dalam penelitian ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

5. Ibu Eli Nuryanti, S.Pd.SD. selaku wali kelas 3 SD Negeri Glagahombo 2 yang telah berkenan memberikan informasi dan mendampingi selama proses penelitian.
6. Kedua orang tuaku yang tercinta. Bapak Liliek Poernama dan Ibu Sri Wahyuni, serta adikku Shandrina Suci Septiani yang selalu memberikan perhatian, doa serta restu, motivasi, dan kasih sayang dengan tulus.
7. Sahabat-sahabatku di PGMI 2017 UIN Sunan Kalijaga, Anisa Sifa Yuginanda, Ardian Retno Anggraeni, Ayu Prima Pravitasari, Eva Kurniati, Gita Indriana Lestari, dan Hafifah Isnaeni yang selalu memberikan dorongan, motivasi, dan semangat selama kuliah dan selama menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2017 UIN Sunan Kalijaga yang telah mengisi hari-hari selama kuliah serta memberikan semangat dalam menuntut ilmu.
9. Seluruh pihak yang telah mendukung serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 4 Juni 2021
Penulis



Ayu Anita Nurul Ihsani
NIM. 17104080059

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Peran Orang Tua.....	8
2. Belajar Daring.....	17
3. Pembelajaran Tematik	23
B. Penelitian yang Relevan	26
BAB III Metode Penelitian	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Data dan Sumber Data.....	30
D. Subjek Penelitian	30

E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Belajar Daring pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 di Masa Pandemi Covid-19.....	37
B. Hambatan yang Dialami Orang Tua dalam Membimbing Anak Belajar Daring di Masa Pandemi Covid-19	53
BAB V PENUTUP	61
A. Simpulan.....	61
B. Keterbatasan Penelitian	61
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
DAFTAR INTEVIEW	67
LAMPIRAN	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pembelajaran Daring di Grup <i>WhatsApp</i>	38
Gambar 2 Tugas Siswa yang Telah di Nilai	38
Gambar 3 Tempat Belajar Anak.....	40
Gambar 4 Orang Tua Membimbing Anak Belajar	42
Gambar 5 Fasilitas Belajar	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	69
Lampiran II Kisi-Kisi Observasi	72
Lampiran III Kisi-Kisi Dokumentasi.....	73
Lampiran IV Instrumen Wawancara	74
Lampiran V Instrumen Observasi	78
Lampiran VI Catatan Lapangan 1	79
Lampiran VII Catatan Lapangan 2	83
Lampiran VIII Catatan Lapangan 3	89
Lampiran IX Catatan Lapangan 4	94
Lampiran X Catatan Lapangan 5	100
Lampiran XI Catatan Lapangan 6	105
Lampiran XII Catatan Lapangan 7	107
Lampiran XIII Catatan Lapangan 8	109
Lampiran XIV Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	111
Lampiran XV Bukti Seminar Proposal (Berita Acara).....	112
Lampiran XVI Surat Telah Melakukan Penelitian	114
Lampiran XVII Kartu Bimbingan Skripsi.....	115
Lampiran XVIII Surat Validasi Instrumen	116
Lampiran XIX Sertifikat PBAK	119
Lampiran XX Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	120
Lampiran XXI Sertifikat PPL Micro Teaching	121
Lampiran XXII Sertifikat PKL	122
Lampiran XXIII Sertifikat PLP-KKN	123
Lampiran XXIV Sertifikat PKTQ.....	124
Lampiran XXV Sertifikat Lectora	125
Lampiran XXVI Sertifikat Sendratari.....	126
Lampiran XXVII User Education.....	127

Lampiran XXVII Sertifikat Internasional.....	128
Lampiran XXVIII Sertifikat TOEC.....	129
Lampiran XXIX Dokumentasi	130
Lampiran XXX Data Orang Tua Siswa Kelas 3 SD Negeri Glagahombo 2.....	134
Lampiran XXXI Daftar Riwayat Hidup	136



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Orang tua pada awalnya berperan dalam membimbing sikap serta keterampilan yang mendasar, seperti pendidikan agama untuk patuh terhadap aturan, dan untuk pembiasaan yang baik. Namun, perannya menjadi meluas yaitu sebagai pendamping serta pembimbing pendidikan akademik, terlebih sekarang proses belajar anak dilakukan di rumah. Bentuk peran orang tua sebenarnya adalah bentuk peran guru di sekolah. Hanya saja peran ini dimainkan oleh orang tua ketika anak mereka belajar di rumah. Dalam hal ini peran orang tua adalah membimbing dan memberikan motivasi kepada anak dalam melakukan kegiatan belajar di rumah. Pada dasarnya anak akan memiliki motivasi untuk melakukan sesuatu hal, apabila anak mendapatkan sebuah dorongan dari orang-orang terdekat seperti orang tua.² Salah satu upaya yang dilakukan orang tua untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak ialah menempuh jalur pendidikan formal. Dalam hal ini lembaga pendidikan formal ialah sekolah. Namun, bukan berarti ketika anak sudah menjalani pendidikan formal di sekolah bukan berarti orang tua lepas tanggung jawab akan pendidikan anak. Peran orang tua sangat penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan anak. Pokok dari peran serta tanggung jawab dari orang tua ialah dengan membimbing keberlangsungan anak belajar ketika di rumah sesuai dengan program dari sekolah.³

Seiring dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, kini orang dapat belajar di mana saja, kapan saja, dan dengan siapa saja. Internet mempengaruhi hampir semua aspek kehidupan manusia. Teknologi internet juga berdampak terhadap perilaku dan kehidupan masa kini. Anak-anak mulai akrab dengan internet melalui berbagai perangkat gawai. Dengan internet memudahkan

² Lilawati, hlm 551-552.

³ *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, hlm 164.

orang mulai dari bermain, berkomunikasi, bergaul, menyalurkan hobi, dan yang lainnya. Namun, ada satu hal yang disayangkan ialah internet masih sangat jarang digunakan untuk keperluan pembelajaran.⁴

Karena dengan adanya wabah virus covid-19 yang menyebar di dunia termasuk di Indonesia. Maka Menteri Pendidikan Nasional pada bulan Maret 2020 mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19) yang mengatur proses belajar yang dilaksanakan dari rumah dengan ketentuan pembelajaran secara daring atau jarak jauh dilaksanakan guna memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa tanpa terbebani.⁵ Peran orang tua dalam mendampingi kesuksesan anak selama belajar di rumah menjadi sangat penting, berkaitan dengan hal tersebut WHO merilis berbagai panduan bagi orang tua dalam mendampingi putra-putri selama pandemi covid-19 ini berlangsung yang meliputi tips pengasuhan agar lebih positif dan konstruktif dalam mendampingi anak selama beraktivitas di rumah.⁶

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.⁷ Waktu pembelajaran selama pembelajaran daring ini mempunyai keluasaan waktu dalam pembelajaran artinya siswa bisa belajar sesuai dengan keinginannya dimana mereka mau belajar dan kapan mereka mau belajar. Pembelajaran daring ini bisa melalui video call, *WhatsApp* group, live chat, telepon maupun melalui zoom. Dengan adanya wabah ini, suka atau tidak suka memaksa siswa untuk belajar dengan menggunakan

⁴ Saefuddin, "Peran Orang tua dan Guru dalam Membangun Internet sebagai Sumber Pembelajaran (The Role of Parents and Teachers in Building the Internet as a Source of Learning)," hlm 43.

⁵ "Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Diseases."

⁶ Kurniati, "Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19," hlm 242.

⁷ Sadikin, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic)," hlm 216.

bantuan teknologi. Guru pun harus siap mengajar melalui daring dengan menggunakan alat bantu teknologi. Sehingga perlu adanya kolaborasi dan dukungan dari orang tua dan guru dalam membimbing anak demi kelancaran pembelajaran sehingga bisa berhasil secara maksimal.⁸

Peran serta orang tua siswa dalam sistem belajar di rumah pada masa saat ini tidak bisa dipungkiri. Jika dokter sebagai garda terdepan dalam menangani covid-19, maka orang tua baik ayah maupun ibu sebagai garda terdepan yang mengawal anak-anaknya tetap belajar dirumah masing-masing.⁹ Pembelajaran yang tetap dilaksanakan di rumah ini merupakan suatu upaya agar siswa tetap menjalani proses belajar walaupun berbeda dengan yang biasanya, dalam artian pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Oleh karena itu, dibutuhkan peran orang tua sebagai pengganti guru di rumah dalam membimbing anaknya selama proses pembelajaran daring atau pembelajaran di rumah di masa pandemi covid-19 ini. Terdapat empat peran orang tua dalam pembelajaran di rumah yaitu, yang pertama orang tua memiliki peran sebagai guru di rumah, di mana orang tua dapat membimbing anaknya dalam belajar secara jarak jauh dari rumah. Kedua, orang tua sebagai fasilitator, yaitu orang tua sebagai sarana dan prasarana bagi anaknya dalam melaksanakan pembelajaran di rumah. Ketiga, orang tua sebagai motivator, yaitu orang tua dapat memberikan semangat dan dukungan kepada anaknya dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga anak memiliki semangat untuk belajar, serta memperoleh prestasi yang baik. Keempat, orang tua sebagai pengaruh atau director.¹⁰

Pembelajaran di rumah yang dilaksanakan saat ini memang menjadi suatu tantangan bagi dunia pendidikan. Tidak hanya bagi pendidik, orang tua pun juga ikut merasakan hal tersebut.¹¹ Selama pembelajaran di rumah banyak orang tua

⁸ “Dampak Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID 19 pada Siswa Sekolah Dasar,” hlm 14.

⁹ Lilawati, “Peran Orang Tua dalam Mendampingi Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi,” hlm 554.

¹⁰ Cahyati dan Kusumah, “Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19,” hlm 155.

¹¹ Cahyati dan Kusumah, hlm 156.

menganggap bahwa tugas yang diberikan oleh guru terlalu banyak dan tugas yang diberikan terlihat sulit, namun walaupun begitu sebagian besar orang tua senang karena tugas dinilai mampu membantu siswa dalam mengerti materi lebih banyak karena latihan soal berupa tugas yang diberikan. Guru memberikan tugas karena terbatasnya waktu belajar dan sulitnya berinteraksi selama pembelajaran dirumah, oleh karena itu banyak dari sebagian guru yang mengganti hal tersebut menjadi pemberian tugas untuk memantapkan kemampuan anak mengenai materi yang dipelajari.¹²

Sistem pembelajaran secara daring ini, terkadang muncul berbagai masalah yang dihadapi oleh siswa dan guru, seperti materi pelajaran yang belum selesai disampaikan oleh guru kemudian guru mengganti dengan tugas lainnya, hal tersebut menjadi keluhan bagi siswa karena tugas yang diberikan oleh guru lebih banyak, dengan hal tersebut orang juga merasa terbebani.¹³ Dengan kondisi yang seperti ini seharusnya orang tua dapat mendampingi anak ketika belajar di rumah. Namun, tidak semua orang tua dapat melakukannya, yang dikarenakan sebagian orang tua merasa sibuk bekerja sehingga tidak sempat mengulas materi dan kurangnya pengetahuan orang tua mengenai materi pembelajaran.¹⁴

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa orang tua memang sangat berpengaruh terhadap pendidikan anaknya, terlebih pada saat masa pandemi covid-19 ini. Anak harus memperoleh bimbingan dari orang tuanya ketika pembelajaran di rumah. Karena peran orang tua di sini ialah sebagai pembimbing pengganti seorang guru ketika anak belajar di rumah. Mulai dari memberikan motivasi kepada anak, membimbing ketika pembelajaran di rumah, dan penyedia sarana belajar. Namun pada kenyataannya tidak semua orang tua dapat mendampingi anaknya ketika melakukan pembelajaran di rumah dikarenakan sibuk bekerja dan kurangnya pengetahuan.

¹² Cahyati dan Kusumah, hlm 157.

¹³ Lilawati, "Peran Orang Tua dalam Mendampingi Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi," hlm 556.

¹⁴ Nuruka Irma, "Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyitoh 1 Purworwjo," hlm 215.

Pembelajaran tematik adalah salah satu model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi siswa.¹⁵ Pembelajaran tematik sebagai suatu pendekatan belajar mengajar yang melibatkan beberapa mata pelajaran dalam suatu tema untuk memberikan suatu pengalaman bermakna bagi siswa. Pengalaman bermakna maksudnya anak memahami konsep-konsep yang mereka pelajari itu melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang sudah mereka pahami.¹⁶ Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas 3 di SD Negeri Glagahombo 2 pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan pemberian materi setiap harinya kemudian juga terdapat tugas yang akan dikerjakan pada hari itu juga kemudian akan dikumpulkan satu minggu sekali. Wali kelas 3 juga mengatakan bahwa kebanyakan orang tua dari siswa akan mendampingi serta membimbing anaknya ketika belajar di rumah, entah itu dilakukan pada siang hari maupun pada malam hari.¹⁷ Kelas 3 pada jenjang SD/MI masih termasuk dalam kelas bawah, maka di sini anak juga masih memerlukan orang tua untuk membimbing dalam proses belajar daring di rumah. Terkait dengan hal tersebut maka peneliti melakukan penelitian di SD Negeri Glagahombo 2 pada siswa kelas 3. Dari beberapa masalah yang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan “Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak Belajar pada Pembelajaran Tematik di Masa Pandemi Covid-19”.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran orang tua dalam membimbing anak belajar daring pada pembelajaran tematik kelas 3 di masa pandemi covid-19?

¹⁵ Malawi dan Kadarwati, *PEMBELAJARAN TEMATIK (Konsep dan Aplikasi)*, hlm 1.

¹⁶ “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014.”

¹⁷ Wawancara dengan Eli Nuryanti, Wali Kelas 3 SD Negeri Glagahombo 2, di Ruang Guru SD Negeri Glagahombo 2, Tanggal 16 Februari 2021.

2. Apasaja hambatan yang di alami orang tua dalam membimbing anak belajar daring di masa pandemi covid-19?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan

Dari rumusan masalah di atas maka peneliti mempunyai tujuan yang hendak di capai sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan peran orang tua dalam membimbing anak belajar daring pada pembelajaran tematik kelas 3 SD Negeri Glagahombo 2 di masa pandemi covid-19.
- b. Mendeskripsikan hambatan yang di alami orang tua dari siswa kelas 3 SD Negeri Glagahombo 2 dalam membimbing anak belajar daring di masa pandemi covid-19.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak Belajar Daring pada Pembelajaran Tematik di Masa Pandemi Covid-19, diharapkan dapat memberi manfaat/kegunaan secara praktis maupun teoritis sebagai berikut:

a. Kegunaan Praktis

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu membantu sekolah untuk tetap meningkatkan proses belajar secara daring bersama dengan orang tua supaya berjalan dengan baik.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas belajar daring dan memberikan masukan bagi guru untuk dapat bekerja sama dengan orang tua dalam membimbing anak belajar secara daring.

3) Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini diharapkan meningkatkan peran orang tua dan rasa tanggung jawab dalam pendidikan anak, terkait dengan mengawasi, mendidik, dan membimbing anak agar tetap dapat

mencapai pada tujuan pembelajaran walaupun dengan pembelajaran daring.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini mampu menambah wawasan, pemahaman, dan pengalaman terkait dengan peran orang tua dalam membimbing anak belajar secara daring pada siswa kelas 3.

b. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar penelitian selanjutnya yang relevan, mampu menambah informasi terkait dengan peran orang tua dalam membimbing anak belajar pada pembelajaran tematik di masa pandemi covid-19.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan temuan lapangan yang telah peneliti jabarkan pada bab IV, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Peran orang tua dalam membimbing anak belajar daring di masa pandemi covid-19 ini adalah berperan sebagai pendidik, pembimbing, mativator dan fasilitator.
2. Hambatan yang dialami orang tua ketika membimbing anak belajar daring disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu latar belakang pendidikan orang tua, tingkat ekonomi orang tua, jenis pekerjaan orang tua, dan jumlah anggota keluarga.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan penelitan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Subjek yang digunakan oleh peneliti belum maksimal yang dikarenakan masih dalam keadaan pandemi covid-19. Subjek penelitian yang semula ada 30 orang tua/wali menjadi 22 orang tua/wali yang dapat diwawancarai. Untuk observasi terkait peran orang tua dalam proses belajar daring yang semula direncanakan melalui *WhatsApp* grup kelas dan ternyata *WhatsApp* grup kelas hanya admin saja yang dapat mengirim pesan, jadi observasi dilakukan di rumah 2 siswa, untuk observasi di *WhatsApp* grup hanya untuk poin tertentu saja. Di *whatapp* grup kelas hanya bisa melihat terkait proses pembelajaran dan pemberian tugas dari guru.
2. Data yang diperoleh tidak semua dapat digunakan dikarenakan banyaknya subjek, jadi hasil penelitan hanya mendiskripsikan secara umum peran orang tua dan hambatan yang dialami ketika membimbing anak belajar daring di rumah.

C. Saran

Berdasarkan rangkaian kegiatan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran antara lain:

1. Orang tua diharapkan mampu membimbing anak sesuai dengan apa yang dibutuhkan anak dalam proses belajar daring, orang tua diharapkan dapat menyediakan fasilitas belajar daring, orang tua diharapkan mampu meluagkan waktu untuk selalu memberikan bimbingan kepada anak, orang tua diharapkan dapat memberikan motivasi serta semangat untuk tetap dapat melaksanakan pembelajara daring dengan baik.
2. Guru kelas diharapkan untuk lebih memantau serta malakukan kerjasama yang baik dengan orang tua, sehingga tercpai tujuan pembelajaran meskipun pembelajaran dilaksanakan secara daring. Dan siswa diharapkan lebih memiliki semangat belajar dan dapat melaksanakan pembelajaran daring dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cet 1. Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Atmaja Prawira, Purwa. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Cet ke-2. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Aziz, Safrudin. *Pendidikan Keluarga: Konsep dan Strategi*. Cet 1. Yogyakarta: Gava Media, 2015.
- Bahri Djaamarah, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Cahyati, Nika, dan Rita Kusumah. "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19." *Jurnal Golden Age 4* (Juni 2020).
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Depatemen Pendidikan Nasioal. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Efendi, Albert. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Cet 1. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2020.
- Ermayulis, Syafni. "Penerapan Sistem Pembelajaran Daring dan Luring di Tengah Pandemi Covid-19." *STIT Al-Kifayah*. 20 Juni 2021.
- Fathurrohman, Muhammad. *Belajar dan Pembelajaran Modern (Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran)*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2017.
- Haerudin, Adinda Cahyani, dan DLL. "PERAN ORANG TUA DALAM MEMBIMBING ANAK SELAMA PEMBELAJARAN DI RUMAH SEBAGAI UPAYA MEMUTUS COVID-19." *Universitas Singaperbangsa Karawang*, Mei 2020.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2007.
- Handayani, Revi, Muhammad Arif, dan Alexander Syam. "Pembelajaran Daring pada Anak Usia Sekolah Dasar Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Pauh Kota Padang." *Jurnal Kepemimpinan dan Kepengurusan Sekolah 5*, no. 2 (September 2020). <https://doi.org/10.34125/kp.v5i2.516>.
- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- . *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Umum dan Agama Islam)*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Hibana. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press, 2002.

- Imron, Ali. "Pendidikan Kepribadian Anak Menurut Abullah Nashih Ulwah." *Jurnal Edukasia Islamika* 1, no. 1 (2016).
- Jumilah, dan Mulyadi. "Dampak Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID 19 pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan di Msa Pandemi*, September 2020.
- Kristo, Thomas. *Andalah Para Orang Tua Motivator Terbaik bagi Remaja*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010.
- Kurniati, Euis. "Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19" 5, no. 1 (Mei 2020). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>.
- Kurniawan, Syamsul. *Pendidikan Karakter: Konsepsi&Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Lilawati, Agustien. "Peran Orang Tua dalam Mendampingi Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi." *Jurnaal Pendidikan* 5, no. 1 (Juli 2020). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>.
- Maemunawati, Siti, dan Muhammad Alif. *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Cet-1. Banten: 3M Media Karya Serang, 2020.
- Malawi, Ibadullah, dan Ani Kadarwati. *PEMBELAJARAN TEMATIK (Konsep dan Aplikasi)*. Cetakan ke-2. Jawa Timur: CV AE Media Grafika, 2017.
- Mardawani. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Martsiswati. "Peran Orang Tua Dan Pendidik Dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat* 1, no. 2 (2014).
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014," 2 Juli 2014.
- . "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah," 11 Juli 2014.
- . "Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Diseases," 24 Maret 2020.
- Munir, Samsul. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islam*. Jakarta: Amzah, 2007.
- Nika, Cahyati. "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid-19." *Jurnal Goden Age* 04, no. 01 (2020).

- Novrinda. "Peran Orang tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan." *Jurnal Potensia PG-PAUD FKIP UNIB 2*, no. 1 (2017).
- Nur Chotimah, Lilis. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017)." *Jurnal Pendidikan Ekonomi 1*, no. 1 (2017).
- Nuridin, Amin. *Mengerti Sosiologi: Pengantar untuk Memahami Konsep-Konsep Dasar*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006.
- Nuruka Irma, Cintya. "Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyitoh 1 Purworwo" 3, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.152>.
- P. Djunaedi. *Kumpulan Kata Hikmah dan Mutiara Islam*. Jawa Timur: Amanah Citra, 2019.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Cet. 1. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- . *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Prayitno. *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2009.
- Presiden Republik Indonesia. "Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 8 Juli 2003.
- Puspita Sari, Ria, Nabila Bunnanditya, dan Meidawati. "Dampak Pembelajaran Daring bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19." *Jurnal Ilmiah Kependidikan 2*, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.732>.
- Reskia, Sri. "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap prestasi belajar siswa di SDN Inpres 1 Birobuli." *Elementary School Of Education E-Journal 4*, no. 2 (Juni 2014).
- Sadikin, Ali. "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19." *Jurnal Pendidikan Ilmiah Pendidikan Biologi 6*, no. 02 (2020).
- . "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic)." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi 6*, no. 02 (2020). <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>.
- Saefuddin, Chalim. "Peran Orang tua dan Guru dalam Membangun Internet sebagai Sumber Pembelajaran (The Role of Parents and Teachers in Building the Internet as a Source of Learning)." *Jurnal Penyuluhan 14*, no. 1 (Maret 2018). <https://doi.org/10.25015/penyuluhan.v14i1.19558>.

- Sari, Pusvyta. "Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning." *Jurnal Ummul Qura* 6, no. 2 (2015).
- Simanihuruk, Lidia. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. 2019 ed. Medan: Yayasan Kita Menulis, t.t.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- . *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Soekamto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Sucipto. *Profesi Keorngtuaan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Edisi Ke-2 Cet 1. Bandung: ALFABETA, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet XVIII. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya, 2009.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Laerning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Syafaat, Aat. *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Tiara Naziah, Syifa. "Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19 di Sekolah Dasar." *Jurnal JPSD* 7, no. 2 (2020). <http://dx.doi.org/10.26555/jpsd>.
- Tim Penyusun Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Dirjen Pendis. *Panduan Penyusunan Pembelajaran Tematik Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*. Jakarta: Depag RI, 2009.
- Valenza, Alsi Rizka. "Peran Orang Tua dalam Menngkatkan Prestasi Anak di Perum Tanjung Raya Permai Kalurahan Pematang Wangi Kecamatan Tanjung Serang Bandar Lampung." UIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Wardani, Anita. "Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (agustus 2020).
- Warsah, Idi. *Pendidikan Islam dalam Keluarga*. Palembang: Tunas Gemilang Press, 2020.