

**EFEKTIVITAS PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR DALAM MODEL
ONLINE PROJECT BASED LEARNING PADA TEMA AIR SEBAGAI
SUMBER ENERGI ALTERNATIF TERHADAP REGULASI DIRI
DALAM BELAJAR SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun oleh:
EVA KURNIATI
NIM.: 17104080060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Kurniati
NIM : 17104080060
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kersajanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 27 Mei 2021

Yang menyatakan,



Eva Kurniati
NIM. 17104080060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, saya yang bertanda yang di bawah ini:

Nama : Eva Kurniati
NIM : 17104080060
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan hijab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 27 Mei 2021

Yang menyatakan,



Eva Kurniati

NIM, 17104080060

STATE IS
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari;

Nama : Eva Kurniati

NIM : 17104080060

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Efektivitas Pemberian Tugas Terstruktur dalam Model *Online Project Based Learning* Pada Tema Air Sebagai Sumber Energi Alternatif Terhadap Regulasi Diri dalam Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 3 Juni 2021

Pembimbing

Anita Ekantini, M.Pd

NIP. 19921009 201 903 2 018

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1899/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR DALAM MODEL ONLINE PROJECT BASED LEARNING PADA TEMA AIR SEBAGAI SUMBER ENERGI ALTERNATIF TERHADAP REGULASI DIRI DALAM BELAJAR SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EVA KURNIATI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080060
Telah diujikan pada : Rabu, 14 Juli 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

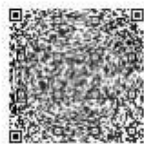
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60fe2004064bb



Penguji I
Sigit Prasetyo, S.Pd.E., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 60fe228031964



Penguji II
Inggat Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60fe22a1645fa



Yogyakarta, 14 Juli 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60fe399006d5

HALAMAN MOTTO

“ Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin.”

(Hadist Riwayat Bukhori)¹



¹ Alamsyah Said, *Hidup Sukses Cara Sains* (Jakarta: PT Gramedia, 2010), hlm.119.

HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA SEDERHANA INI PENELITI PERSEMBAHKAN KEPADA
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



ABSTRAK

Eva Kurniati, “Efektivitas Pemberian Tugas Terstruktur dalam Model *Online Project Based Learning* Pada Tema Air Sebagai Sumber Energi Alternatif Terhadap Regulasi Diri dalam Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Pembelajaran IPA secara *daring* siswa kurang mampu untuk mengontrol dan mengatur dirinya untuk tetap belajar. Diperlukan metode pembelajaran IPA secara *daring* yang tepat, sehingga siswa mampu meregulasi diri dalam belajar dengan mengontrol dan mengatur dirinya dalam belajar. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengungkapkan efektif atau tidak dan seberapa besar efektifnya pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pada tema air sebagai sumber energi alternatif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah..

Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Bego Kelas IV dengan jumlah 65 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu *cluster random sampling* dengan memberikan peluang yang sama pada setiap anggota populasi untuk menjadi sampel. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan undian sederhana untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka diperoleh kelas IV C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 21 siswa dan kelas IV A sebagai kelas kontrol dengan jumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket regulasi diri dalam belajar dan observasi keterlaksanaan pembelajaran yang sebelumnya telah divalidasi oleh beberapa ahli. Data yang telah terkumpul di uji menggunakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Karena data yang diperoleh terdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji hipotesis dengan uji *independent Sample T Test*, selanjutnya melakukan uji efektivitas dengan melakukan uji *N-gain* dan menghitung persentase kenaikan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pada tema air sebagai sumber energi alternatif efektif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Independent Sample T Test* dengan hasil signifikansi $0,021 < 0,05$. H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pada tema air sebagai sumber energi alternatif efektif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. Hasil *N-gain* menunjukkan nilai kelas eksperimen 0,070 lebih besar daripada kelas kontrol -0,088 maka diperoleh efektivitas persentase kenaikan sebesar 2,3%.

Kata Kunci : Pembelajaran *daring*, Regulasi diri dalam belajar, Tugas Tertstruktur dalam Model *Online Project Based Learning*.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan Menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.SI., M.Pd.SI., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu serta nasihat selama menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan untuk terus belajar agar menjadi yang lebih baik.
4. Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan petunjuk dalam penelitian ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

5. Bapak Susetya, S.Pd. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego.
6. Ibu Yustika Rini, S.Pd selaku guru kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kedua orang tuaku yang tercinta. Bapak Triyana dan Ibu Keminem yang selalu memberikan perhatian, doa serta restu, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Sahabat-sahabatku Muslimah Squad, Anisa Sifa Yuginanda, Hafifah Isnaeni, Ayu Prima Pravitasari, Ardian Retno Anggraeni, Ayu Anita Nurul Ihsani, dan Gita Indriana Lestari teman seperjuangan skripsi yang selalu memberikan dorongan, motivasi, dan semangat selama kuliah dan selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2017 UIN Sunan Kalijaga Acarya Prahasta yang telah mengisi hari-hari selama kuliah serta memberikan semangat dalam menuntut ilmu.
10. Seluruh pihak yang telah mendukung serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 26 Mei 2021

Penulis



Eva Kurniati

NIM. 17104080060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERHIJAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Metode Tugas Terstruktur	9
2. <i>Online Project Based Learning</i>	10
3. Tugas Terstruktur dalam Model <i>Online Project Based Learning</i>	15
4. Ilmu Pengetahuan Alam	16
5. Regulasi Diri Dalam Belajar	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pikir	28
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III: METODE PENELITIAN	33

A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. Variabel Penelitian	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Data	49
2. Pengujian Prasyarat Analisis	64
3. Pengujian Hipotesis dan Efektivitas	67
4. Menghitung Besar Efektivitas	69
B. Pembahasan	70
BAB V: PENUTUP	76
A. Simpulan	76
B. Keterbatasan Penelitian	76
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Muatan IPA	18
Tabel III.1	Jadwal Penelitian	37
Tabel III.2	Contoh Instrumen Penelitian Skala Likert	40
Tabel III.3	Kisi-Kisi Kuesioner Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.....	41
Tabel III.4	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	42
Tabel IV.1	Revisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	50
Tabel IV.2	Hasil Validitas Angket Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.....	50
Tabel IV.3	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	51
Tabel IV.4	Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	52
Tabel IV.5	Hasil Uji Validitas Empiris	52
Tabel IV.6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	55
Tabel IV.7	Jadwal Pengambilan Data	55
Tabel IV.8	Data Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i>	56
Tabel IV.9	Data Rata-Rata Hasil <i>Posttest</i>	62
Tabel IV.10	Rekapitulasi Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru	63
Tabel IV.11	Rekapitulasi Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Siswa	64
Tabel IV.12	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Tabel IV.13	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel IV.14	Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Bagan Alur Kerangka Berpikir	31
Gambar III.1	Desain Penelitian	33
Gambar IV.1	Grafik Hasil <i>Pretest</i>	71
Gambar IV.2	Grafik Hasil <i>Posttest</i>	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Deskripsi Tempat Penelitian	85
Lampiran II	Daftar Siswa Kelas IV A MI Ma'arif Bego	86
Lampiran III	Daftar Siswa Kelas IV C MI Ma'arif Bego	87
Lampiran IV	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Lampiran V	Angket Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	89
Lampiran VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
Lampiran VII	Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	117
Lampiran VIII	Data Hasil Uji Coba Instrumen	126
Lampiran IX	Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	127
Lampiran X	<i>Output</i> Uji Validitas Empiris dengan <i>SPSS 25.0</i>	129
Lampiran XI	<i>Output</i> Reliabilitas Instrumen dengan <i>SPSS 25.0</i>	134
Lampiran XII	<i>Output</i> Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	135
Lampiran XIII	Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	136
Lampiran XIV	Bukti Seminar Proposal	137
Lampiran XV	Surat Keterangan Validasi	138
Lampiran XVI	Surat Izin Penelitian	156
Lampiran XVII	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	157
Lampiran XVIII	Kartu Bimbingan Skripsi.....	158
Lampiran XIX	Sertifikat PBAK	159
Lampiran XX	Sertifikat SOSPEM	160
Lampiran XXI	Sertifikat PKL	161
Lampiran XXII	Sertifikat PPL	162
Lampiran XXIII	Sertifikat PLP-KKN Integratif	163
Lampiran XXIV	Sertifikat ICT	164
Lampiran XXV	Sertifikat PKTQ	165
Lampiran XXVI	Sertifikat <i>Lectora Inspire</i>	166
Lampiran XXVII	Sertifikat TOEC/TOEFL	167

Lampiran XXVIII Dokumentasi.....	168
Lampiran XXIX <i>Google Form</i> Angket Regulasi Diri dalam Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.....	170
Lampiran XXX <i>Curriculum Vitae</i> atau Daftar Riwayat Hidup	176



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia mengalami perubahan semenjak adanya Covid-19. Pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 bahwasannya pembelajaran dilaksanakan dari rumah melalui jaringan internet.² Terlebih pada pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah yang dilakukan secara *online* dimana pembelajaran IPA diharapkan dapat dijadikan siswa sebagai pembelajaran mengenai diri sendiri dan alam sekitar. Pembelajaran IPA dilakukan dengan menerapkan pembelajaran yang mereka dapat dalam kehidupan sehari-hari. Walaupun pembelajaran IPA dilakukan secara *online* diharapkan tetap menekankan pada pembelajaran melalui pengalaman siswa agar mampu mengembangkan pengetahuan yang mereka peroleh untuk menemukan sendiri konsep materi pelajaran yang mereka pelajari. Hal tersebut diharapkan agar siswa dapat memahami secara mendalam pembelajaran yang mereka peroleh. Maka, sangat penting bimbingan dari guru karena pembelajaran IPA sebagian besar materinya dilakukan dengan percobaan.³

Kunci dalam pembelajaran IPA yang dilakukan secara *online* yaitu guru mampu menyajikan materi pembelajaran dengan kreatif agar siswa mudah memahami pembelajaran dan dapat menerima pembelajaran dengan senang. Pembelajaran IPA mempelajari mengenai diri sendiri dan alam sekitarnya. Seharusnya pembelajaran IPA yang dilakukan dengan daring lebih menyenangkan, praktis, efisien, hemat tenaga, dan hemat waktu. Selain itu, pembelajaran IPA yang dilakukan secara *online* dengan metode yang tepat dapat

² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, "Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease," *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020*, 2020, hlm.1-2.

³ Encep Andriana, Suci Ramadayanti, dan Tri Esti Noviyanti, "Pembelajaran IPA Di SD Pada Masa COVID 19," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Vol.3.No.1. 2020*, hlm.410.

meningkatkan kreatifitas siswa dalam menyelesaikan tugas, dapat mengontrol dan mengatur diri senyaman mungkin untuk tetap belajar.⁴

Realitanya pada masa Pandemi Covid-19 pembelajaran yang dilakukan secara *online* berpengaruh terhadap rendahnya kemampuan siswa untuk mengatur dirinya dalam belajar. Berdasarkan wawancara dengan Wali kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego pada hari Jum'at, 28 Agustus 2020 bahwasanya selama pandemi Covid-19 ketika pembelajaran dilakukan secara *online* berpengaruh kepada rendahnya kemampuan siswa untuk mengatur dirinya dalam belajar. Karena ketika pembelajaran dilakukan secara *online* guru tidak dapat memantau secara langsung apakah siswa mengikuti pembelajaran dengan baik atau tidak yang ditunjukkan oleh semangat belajar siswa. Selain itu, ketika siswa berada di rumah maka menjadi tanggung jawab penuh orang tua sedangkan orang tua sibuk dengan pekerjaannya masing-masing sehingga kurang fokus dalam mendampingi atau memberi motivasi belajar pada anak.⁵

Berdasarkan wawancara dengan wali kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego pada hari Senin, 12 Oktober 2020 bahwasanya masa pandemi Covid-19 berpengaruh terhadap rendahnya siswa dalam mengatur belajarnya. Karena suasana di rumah berbeda dengan suasana di sekolah dan beberapa wali murid bekerja hingga sore maka dapat menemani belajar di malam hari. Hal tersebut berpengaruh kepada rendahnya siswa dalam mengatur jam belajarnya. Hal tersebut terlihat ketika siswa mengumpulkan tugas *online* ada siswa yang dengan antusias segera mengerjakan tugas dan ada pula siswa yang menunda-nunda dalam penyelesaian tugas. Pembelajaran dilakukan secara *online* dengan memberikan materi dan penugasan melewati *Whatsapp Group* dan *Google Form*. Akan tetapi, saat ini siswa merasa jenuh dengan metode pembelajaran dengan penugasan tertulis. Pada muatan IPA guru memberikan tugas melalui

⁴ Napsawati, "Analisis Situasi Pembelajaran IPA Fisika Dengan Metode Daring Di Tengah Wabah Covid-19," *Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya* Vol.3.No.1 (2020): hlm.3.

⁵ Wawancara dengan Guru Kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego, di Ruang Guru Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego, Tanggal 28 Agustus 2020.

Video, *voice note*, dan soal tertulis untuk penugasan berbasis proyek masih jarang dilakukan.⁶

Kemampuan mengatur diri dalam belajar ialah kemampuan regulasi diri dalam belajar.⁷ Pendidikan memiliki peran penting yang berpengaruh terhadap masa depan setiap individu. Pendidikan dapat mempengaruhi tingkah laku setiap individu. Siswa di Madrasah Ibtidaiyah memiliki kemampuan untuk mengatur diri, tetapi kemampuan siswa dalam mengatur diri berbeda-beda. Ada siswa yang dapat mengatur dirinya dengan baik dan ada siswa yang belum dapat mengatur dirinya dengan baik dalam belajar. Belajar berdasarkan regulasi diri memiliki peran penting dalam kegiatan pembelajaran dimana siswa mampu mengatur dan mengontrol dirinya dengan baik dalam belajar. Regulasi diri dalam belajar seharusnya dapat melakukan belajar dengan efektif.

Regulasi diri dalam belajar memiliki tiga aspek yaitu metakognisi, motivasi, dan perilaku.⁸ Siswa yang dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan regulasi diri maka akan dapat mengatur dirinya dalam proses belajar, dengan motivasi maka siswa akan merasa bahwa dirinya memiliki kemampuan dan kemandirian, siswa mampu berperilaku sesuai dengan tujuan yang akan dicapai yaitu keberhasilan dalam belajar. Siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila muncul dorongan atau keinginan pada dirinya sendiri untuk belajar.⁹ Jadi, Regulasi diri dalam belajar memiliki peran yang cukup besar karena dapat berpengaruh terhadap semangat belajar siswa.

Metode pembelajaran yang inovatif bermanfaat untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah. Seorang guru perlu memilih metode yang tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran

⁶ Wawancara dengan Guru Kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego, di Ruang Guru Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego, tanggal 12 Oktober 2020.

⁷ Lisa Sasmita, Muswardi Rosra, dan Mayasari Shinta, "Peningkatan Regulasi Diri Dalam Belajar Menggunakan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Pekerjaan Rumah," *Bandar Lampung*, Februari 2018, hlm.2.

⁸ Eka Damayanti, "Peran Belajar Berdasar Regulasi Diri Dan Penyesuaian Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswi Madrasah Tsanaiyah Mullimat Yogyakarta," *Jurnal Biotek* Vol.3.No.2 (2015): hlm.58.

⁹ Kusaeri dan Umi Nida Mulhamah, "Kemampuan Regulasi Diri Siswa dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Matematika," *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 2016, hlm.32.

yang sesuai dengan kondisi kelas dan lingkungannya. Terlebih dengan adanya pandemi Covid-19 pembelajaran dilakukan secara *online* maka guru harus lebih selektif untuk memilih metode yang tepat dan bervariasi agar siswa dapat meregulasi diri dalam belajar yang ditunjukkan dengan semangat belajar. Jika guru dapat memilih metode pembelajaran yang tepat maka tujuan pembelajaran akan semakin efektif untuk tercapai.¹⁰

Penelitian ini menerapkan Tugas terstruktur dalam Model *Online Project Based Learning* pada tema air sebagai energi alternatif. Salah satu materi IPA di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah pada semester 2 Tema 9 “Kayanya Negeriku” ialah sumber energi. Kita ketahui bahwa energi menjadi kebutuhan yang tidak lepas dari kehidupan termasuk penggunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari tidak sebanding dengan ketersediaan energi listrik saat ini.¹¹ Indonesia kaya akan Sumber Daya Alam terbaharukan. Indonesia merupakan negara kepulauan dengan luas lautan lebih luas dari daratan dengan memiliki potensi air yang besar sebagai sumber energi alternatif.¹² Tetapi sumber daya alam termasuk air belum dimanfaatkan secara optimal, maka sangat penting untuk memanfaatkan air sebagai sumber energi alternatif untuk pembangkit listrik tenaga air dengan menggunakan kincir air.¹³ Pemahaman siswa terkait pemanfaatan air sebagai sumber energi alternatif akan lebih luas apabila siswa belajar berdasarkan pengalaman yang mereka lakukan dengan pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* yaitu siswa belajar dengan membuat produk terkait materi pembelajaran yang mereka pelajari sehingga siswa akan mudah mengingat materi pembelajaran.

¹⁰ Mardiah Kalsum Nasution, “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa,” *Studia Didaktika : Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* Vol. 11 No.1 (2017): hlm.9.

¹¹ Benriwati Maharmi, Toriq Kardova, dan Ermawati, “Analisa Konsumsi Energi Listrik Rumah dengan Kendali Otomatis,” *Jurnal Sains, Energi, Teknologi dan Industri* Vol.2 No.2 (2018): hlm.38.

¹² Kadar, “Pengelolaan Kemaritiman Menuju Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia,” *Jurnal Keamanan Nasional* Vol.1 No.3 (2015): hlm.427.

¹³ Ridwan Lasabuda, “Pembangunan Wilayah Pesisir dan Lautan dalam Perspektif Negara Kepulauan Republik Indonesia,” *Jurnal Ilmiah Platax* Vol.1-2 (2013): hlm.93.

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan membangkitkan semangat belajar siswa terlebih pembelajaran tersebut tidak dilakukan secara langsung melainkan melalui jaringan internet. Metode pembelajaran yang digunakan harus bervariasi agar siswa tidak jenuh mengikuti pembelajaran.¹⁴ Pemberian tugas yang bervariasi diharapkan siswa diberikan kesempatan untuk mempelajari materi yang akan diajarkan atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendalami materi yang telah diajarkan oleh guru. Pada hakikatnya tugas terstruktur ialah proses pembelajaran yang mengembangkan kemandirian siswa, guru berperan sebagai fasilitator dan teman belajar.¹⁵ Metode pemberian tugas ialah metode untuk menugaskan siswa mengerjakan sesuatu dengan tujuan mendalami dan memperkaya materi yang telah dipelajari untuk menemukan suatu pengetahuan, sikap dan keterampilan yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.¹⁶ Dengan pemberian tugas terstruktur dapat membiasakan siswa untuk belajar, menumbuhkan rasa bertanggungjawab siswa untuk belajar, menjalin hubungan antara sekolah dengan keluarga, serta menambah motivasi belajar siswa.¹⁷

Pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* diharapkan dapat menambah regulasi diri siswa dalam belajar. Karena bentuk *Project Based Learning* adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan siswa belajar secara langsung dengan membuat sebuah proyek. Model pembelajaran *Project Based Learning* cocok digunakan untuk pelajaran pada muatan IPA karena siswa belajar secara langsung apa yang mereka buat dalam bentuk proyek sehingga siswa dapat dengan mudah memahami konsep yang telah dipelajari.¹⁸ Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif

¹⁴ Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm.177.

¹⁵ Bonifasius Saneba, "Upaya Pembelajaran Terstruktur dengan Pemberian Tugas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Inpres 02 Pongian Kecamatan Bunta," *Jurnal Kreatif Online* Vol.5 No 1 (2017): hlm.78.

¹⁶ Arief Muttaqin dan Rahmadhani Fitri, *Metodologi Pembelajaran, Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, Cet. Pertama (Purwokerto: CV Irdh, 2020), hlm.57.

¹⁷ Abdul Haris Nasution dan Flores Tanjung, *Kurikulum dan Pembelajaran Sejarah* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm.111.

¹⁸ Wiki Apriany, Endang Widi Winarni, dan Abdul Muktedir, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata*

Bego kelas IV. Madrasah Ma'arif Bego merupakan salah satu madrasah berprestasi dalam bidang sains yang ditunjukkan dengan perolehan medali emas tahun 2020 dalam ajang kompetensi sains madrasah tingkat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nora Susilowaty bahwasannya dengan penerapan pemberian tugas *Project Based Learning* dapat berpengaruh terhadap regulasi diri dalam belajar. Siswa menjadi lebih mandiri dan lebih semangat dalam belajar.¹⁹ Halimatus Sa'diyah dan Lutfiyah Hidayati dalam penelitiannya menyatakan bahwasannya dengan diberikan tugas *Project Based Learning* berpengaruh positif terhadap regulasi diri dalam belajar, karena siswa semakin aktif dan dapat bekerja secara mandiri.²⁰

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, penulis tertarik untuk meneliti **“Efektivitas Pemberian Tugas Terstruktur Dalam Model Online Project Based Learning Pada Tema Air Sebagai Sumber Energi Alternatif Terhadap Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.”** Diharapkan pemberian tugas terstruktur dalam Model *online Project Based Learning* pada tema air sebagai sumber energi alternatif efektif terhadap peningkatan regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka penulis merumuskan permasalahan yaitu:

1. Apakah efektivitas pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pada tema air sebagai sumber energi alternatif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah?

Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu, vol. Vol. 3 No. 1 (Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Daar, 2020), hlm.89.

¹⁹ Nora Susilowaty, “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Self-Regulated Learning Mahasiswa Universitas Advent Indonesia,” *Jurnal Pedagogik* Vol.3 (2020): hlm.79.

²⁰ Halimatus Sa'diyah dan Lutfiyah Hidayati, “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Self Regulated Learning Siswa Dalam Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Pada Kelas XI Tata Busana WU Di SMK Negeri 1 Buduran,” *e-journal* Vol.08 no.2 (2019): hlm.53.

2. Seberapa efektifkah pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pada tema air sebagai sumber energi alternatif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengungkapkan efektifitas pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pada tema air sebagai sumber energi alternatif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.
2. Untuk mengungkapkan seberapa efektifkah pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pada tema air sebagai sumber energi alternatif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk mendapatkan informasi secara rinci mengenai pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pada tema air sebagai energi alternatif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.
 - b. Memberikan pengetahuan pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* sebagai referensi di bidang pendidikan terkait metode dan model pembelajaran.
 - c. Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang akan meneliti terkait pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning*.
2. Secara praktis
 - a. Bagi Madrasah
Pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* diharapkan dapat menjadi alternatif inovasi pembelajaran untuk meningkatkan regulasi diri dalam belajar siswa.

b. Bagi Guru

Pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* diharapkan dapat menjadi alternatif inovasi pembelajaran bagi guru untuk meningkatkan regulasi dalam belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* diharapkan dapat menambah regulasi diri siswa dalam belajar.

d. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan terkait pembelajaran dengan pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning*.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Pendidikan di Indonesia mengalami perubahan semenjak adanya Covid-19. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat edaran bahwasanya pembelajaran dilaksanakan dari rumah melalui jaringan internet. Maka pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan secara *online*. Pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* juga dilaksanakan secara *daring* melalui *WhatsApp Group*.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwasanya pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pada tema air sebagai sumber energi alternatif efektif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan uji *Independent Sample T Test*. Berdasarkan uji *Independent Sample T Test* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* = 0,021. Nilai tersebut kurang dari 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima dan uji efektivitas dengan uji *N-gain* diperoleh hasil kelas eksperimen 0,070 yaitu lebih besar dari kelas kontrol -0,088 dengan besar efektifitas 2,3%.

Jadi, pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pada tema air sebagai sumber energi alternatif efektif terhadap regulasi diri dalam belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Dengan adanya peraturan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bahwasanya mulai bulan Maret 2020 kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dari rumah melalui jaringan internet. Hal tersebut terjadi karena adanya pandemi Covid-19. Dengan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dari rumah menjadi kendala bagi peneliti untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di lapangan.
2. Pembelajaran dilakukan dalam jaringan maka sintak pemberian tugas terstruktur dalam model *online project based learning* pelaksanaannya

sedikit berbeda karena pembelajaran tersebut dilaksanakan secara *online* melalui jaringan internet dengan menggunakan *WhatsApp Group*.

3. Pemberian perlakuan tugas terstruktur dalam model *online project based learning* hanya dilakukan dalam lima kali pertemuan.

C. Saran

Berdasarkan deskripsi data, hasil analisis data, pembahasan, kesimpulan dan keterbatasan dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran bagi guru untuk memberikan tugas terstruktur dalam model *online project based learning* sebagai salah satu inovasi pembelajaran pada masa pandemi covid-19.

Peneliti memberikan saran kepada peneliti yang tertarik untuk meneliti terkait regulasi diri dalam belajar siswa alangkah lebih baiknya jika dilakukan secara berkelanjutan paling tidak satu semester sehingga karakter regulasi diri dalam belajar siswa dapat terbentuk secara maksimal dalam diri siswa terlebih jika pembelajaran dilakukan secara *online*.



DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Zainal. "Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol.5, No.1 (2020).

Aksara, Komunitas Dian. *Energi Alternatif*. Cet.1. Bogor: Yudhistira, 2007.

Anazifa, Rizqa Devi, dan Ria Fitriyani Hadi. "Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dalam Pembelajaran Biologi." *Prosding Symbion (Symposium on Biology Education)*, 2016.

Andriana, Encep, Suci Ramadayanti, dan Tri Esti Noviyanti. "Pembelajaran IPA Di SD Pada Masa COVID 19." *Prosding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* Vol.3.No.1.

Anggriani, Anggita. "Pengaruh Pemberian Metode Resitasi Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Fisika Berorientasi Modifikasi Jigsaw Materi Listrik Statis Di Kelas IX MTsN Balang-Balang Gowa." *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, 2017.

Apriany, Wiki, Endang Widi Winarni, dan Abdul MuktaDir. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu*. Vol. Vol. 3 No. 1. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Daar*, 2020.

Asdar, Muhammad. "Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Stray (TS-TS) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Sungguminasa Kb. Gowa." *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar*, 2018.

Atun, Isrok', dan Nurdinah Hanifah. *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situastion-Based Learning*. Sumedang Jawa Barat: UPI Sumedang Press, 2020.

Bugin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana, 2017.

Chanpet, Punyapat, dan Komkrit Chomsuwan. "Online Project-Based Learning And Formative Assessment." *Tech Kno Learn*, 2018.

Cholifah, Puri Selfi, dan Andini Mukharoma Meidina. "Online Project-Based Learning For Improving The Innovative Initiation During Diffusion And

Innovation Course.” *International Conference On Education And Technology*, 2019.

Damayanti, Eka. “Peran Belajar Berdasar Regulasi Diri Dan Penyesuaian Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswi Madrasah Tsanaiyah Mullimat Yogyakarta.” *Jurnal Biotek* Vol.3.No.2 (2015).

Dami, Zummy Anselmus, dan Polikarpus Parikaes. “Regulasi Diri Dalam Belajar Sebagai Konsekuen.” *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* Vol.1 No.1 (2018).

Darmadi. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Darmayanti, Ni Wayan Sri. *Evaluasi Pembelajaran IPA*. Bandung Bali: Nilacakra, 2020.

Dewi, Utari, dan Andi Kristanto. “Development Of Online Project Based Learning Models.” *International Conference On Education And Technology*, 2019.

English, Mary C., dan Anastasia Kitsantas. “Supporting Student Self-Regulated Learning in Problem-and Project-Based Learning.” *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning* Vol.1., no. Issue.2. (2013).

Gani, Irwan, dan Siti Amalia. *Alat Analisis Data Aplikasi Statistik Untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial*. Yogyakarta: CV Andi, 2015.

Hamdi, Asep Saepul, dan Bahruddin. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Sleman: Deepublish, 2014.

Hamid, Abdul. *Penyusunan Tes Tertulis*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

Herlanti, Yanti. *Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains*. Jakarta: Universitas Syarif Hidayatullah, 2014.

Hidayah, Nur, dan Adi Atmoko. *Landasan Sosial Budaya Dan Psikologis Pendidikan : Terapannya di Kelas*. Cetakan I. Malang: Gunung Samudera, 2014.

Hisbullah, dan Nurhayati. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makassar Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2018.

Hutahayan, Benny. *Peran Kepemimpinan Spritual Dan Media Sosial pada Rohani Pemuda di Gereja Batak Karo Protestan (GBKP) Cililitan*. Sleman: Deepublish, 2019.

Istati, Mufida. "Perkembangan Psikologi Anak di Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin." *Tarbiyah Islamiyah* Vol.6, No.2 (2016).

Kadar. "Pengelolaan Kemaritiman Menuju Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia." *Jurnal Keamanan Nasional* Vol.1 No.3 (2015).

Koto, Indra, dan Sahala Siallagan. *Bioarang Organik Energi Alternatif*. Cet 1. Yayasan Kita Menulis, 2019.

Kusaeri, dan Umi Nida Mulhamah. "Kemampuan Regulasi Diri Siswa dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 2016.

Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish, 2020.

Lantari, Dwi Ratna. "Peningkatan Prestasi Belajar Fisika Melalui Pengintegrasian Model Project Based Learning (PJBL) Seni Karya Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Pada Materi Gelombang Berjalan Bagi Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 7 Surakarta Pelajaran 2019/2020." *Jurnal Pendidikan Konvergensi* Vol.33. (2020).

Lasabuda, Ridwan. "Pembangunan Wilayah Pesisir dan Lautan dalam Perspektif Negara Kepulauan Republik Indonesia." *Jurnal Ilmiah Platax* Vol.1-2 (2013).

Lubis, Mayang Sari. *Metodologi Penelitian*. Sleman: Deepublish, 2018.

Luthfi, Rika Rezki, dan Ismail. "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Self Regulated Learning, Kemampuan Berpikir Kreatif dan hasil Belajar Siswa Kelas XI MI SMA Negeri 2 Sidenreng Rappang." *Universitas Negeri Makassar*, 2019.

Maharmi, Benriwati, Toriq Kardova, dan Ermawati. "Analisa Konsumsi Energi Listrik Rumah dengan Kendali Otomatis." *Jurnal Sains, Energi, Teknologi dan Industri* Vol.2 No.2 (2018).

Mutmainnah. "Hubungan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Regulasi Diri Dengan Hasil Belajar IPA." *Journal of Education Psychology and Counseling* Vol.1 No.1 (2019).

Muttaqiin, Arief, dan Rahmadhani Fitri. *Metodologi Pembelajaran, Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Cet. Pertama. Purwokerto: CV Irdh, 2020.

Nadifah, Ummu. "Pembelajaran Terstruktur dengan Pemberian Tugas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Kelas IIIA

MIN Klagenserut Tahun Pelajaran 2015/2016.” *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan* Vol. V No.2 (2018).

Napsawati. “Analisis Situasi Pembelajaran IPA Fisika Dengan Metode Daring Di Tengah Wabah Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya* Vol.3.No.1 (2020).

Nasution, Abdul Haris, dan Flores Tanjung. *Kurikulum dan Pembelajaran Sejarah*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

Nasution, Mardiah Kalsum. “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa.” *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* Vol. 11 No.1 (2017).

Nugraha, Abdi Rizka, dan Firosalia Kristin. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas 5 SD.” *Kalam Cendekia* Vol.6 No.4.1 (2018).

Nurdin, Ismail. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019.

Nurfiani, Hana. “Survei Kemampuan Self-Regulated Learning (SRL) Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Kalasan.” *Universitas Negeri Yogyakarta*, 2015.

Nursalam, Atri. “Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Labakkang Kabupaten Pangkep.” *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, 2018.

Pendidikan, Kementerian, dan Kebudayaan Republik Indonesia. “Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease.” *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020*, 2020.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. “Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah 14 Desember 2018,”.

Pramudyon, Arief. *19 Aktivitas Sains Menyenangkan Energi*. Jakarta: Paco Minat Baca, 2010.

Pratisti, Wiwien Dinar, dan Susatyo Yuwono. *Psikologi Eksperimen: Konsep, teori, dan aplikasi*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2018.

Purnamasari, Ika Septi, dan Sri Adi Widodo. “Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Secara Mandiri Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika

Siswa Kelas IX SMK Piri 2 Yogyakarta.” *Prosding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 2018.

Purnomo, Rochmat Aldy. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Cet. Ketiga. Ponorogo: CV. Wade Group, 2017.

Rachmat. *Eksperimen Sains Kincir Air*. Jakarta: Grasindo, 2018.

Rahayu, dan Mulyani. “Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base Melalui Lesson Study.” *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* Vol.1 (2012).

Rati, Ni Wayan, Nyoman Kusmaryatni, dan Nyoman Rediani. “Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol.6, No.1 (2017).

Rezki, Rika. “Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Self Regulated Learning Peserta Didik Melalui Model Project Based Learning.” *Prosding Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya*, 2018.

Rohana, Rena Surya, dan Dinn Wahyudin. “Project Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa SD Pada Materi Makanan dan Kesehatan.” *Jurnal Peneliti pendidikan*, 2017.

Rumbayan, Meita. *Energi Surya Sebagai Energi Alternatif Yang Terbarukan*. Ahlimedia Book, 2020.

Sa'diyah, Halimatus, dan Lutfiyah Hidayati. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Self Regulated Learning Siswa Dalam Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Pada Kelas XI Tata Busana WU Di SMK Negeri 1 Buduran.” *e-journal* Vol.08 no.2 (2019).

Said, Alamsyah. *Hidup Sukses Cara Sains*. Jakarta: PT Gramedia, 2010.

Saneba, Bonifasius. “Upaya Pembelajaran Terstruktur dengan Pemberian Tugas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Inpres 02 Pongian Kecamatan Bunta.” *Jurnal Kreatif Online* Vol.5 No 1 (2017).

Sasmita, Lisa, Muswardi Rosra, dan Mayasari Shinta. “Peningkatan Regulasi Diri Dalam Belajar Menggunakan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Pekerjaan Rumah.” *Bandar Lampung*, Februari 2018.

Septantiningtyas, Niken. *Konsep Dasar Sains*. Klaten: Lakeisha, 2020.

Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

Sholihah, Qomariyatus. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Cet Ke-1. Malang: UB Press, 2020.

Silalahi, Desri Kristina, dan Dylmoon Hidayat. “Pengaruh Pembelajaran Responsi Pada Mata Kuliah Kalkulus II Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FIP UPH.” *Jurnal EduMatSains* Vol.3. No.2 (2019).

Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet.7. Bandung: CV Alfabeta, 2009.

Suryani, dan Hendryadi. *Metode Riset Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen Dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Kencana, 2015.

Susilowaty, Nora. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Self-Regulated Learning Mahasiswa Universitas Advent Indonesia.” *Jurnal Pedagogik* Vol.3 (2020).

Widoyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.

Wulandari, Dewi. “Hubungan Antara Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Stres Akademik Pada Mahasiswa Kedokteran.” *Program Studi Psikologi Universitas Islam Indonesia*, 2018.

Yusup, Dede. “Pengaruh Experiential Marketing Argowisata Kampoeng Jamboe Terhadap Word Of Mouth Pengunjung.” *Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Banten*, 2019.

Zuhaida. *Energi dan Aplikasinya dalam Kehidupan Sehari-hari*. Semarang, Jawa Tengah: ALPRIN, 2009.