

**PERAN ORANG TUA DALAM MEMBENTUK KARAKTER
KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI MASA PANDEMI COVID-19 KELAS IV SD NEGERI PENDULAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:
Gita Indriana Lestari
NIM: 17104080070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2021

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gita Indriana Lestari
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080070
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jururan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 14 Juni 2021

Yang Menyatakan



Gita Indriana Lestari

NIM: 17104080070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERHIJAB

SURAT KETERANGAN BERHIJAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gita Indriana Lestari

Nomor Induk Mahasiswa : 17104080070

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 14 Juni 2021

Yang Menyatakan



Gita Indriana Lestari

NIM: 17104080070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSUK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp: -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Gita Indriana Lestari
NIM	: 17104080070
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	: Peran Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 kelas IV SD Negeri Pendulan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 25 Juni 2021

Andhika Yahya Putra M. Or

NIP. 19911119 201903 1 011

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2237/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : PERAN ORANG TUA DALAM MEMBENTUK KARAKTER KEMANDIRIAN
SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19
KELAS IV SD NEGERI PENDULAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : GITA INDRIANA LESTARI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080070
Telah diujikan pada : Kamis, 12 Agustus 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 6122e641b3320



Penguji I
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6121969f79109



Penguji II
Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 61219f790775e



Yogyakarta, 12 Agustus 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6123437ee7d21

MOTTO

“Sesuatu yang dalam pada karakter saya mendorong saya berjuang dan berusaha untuk menang”

(Lionel Messi)¹

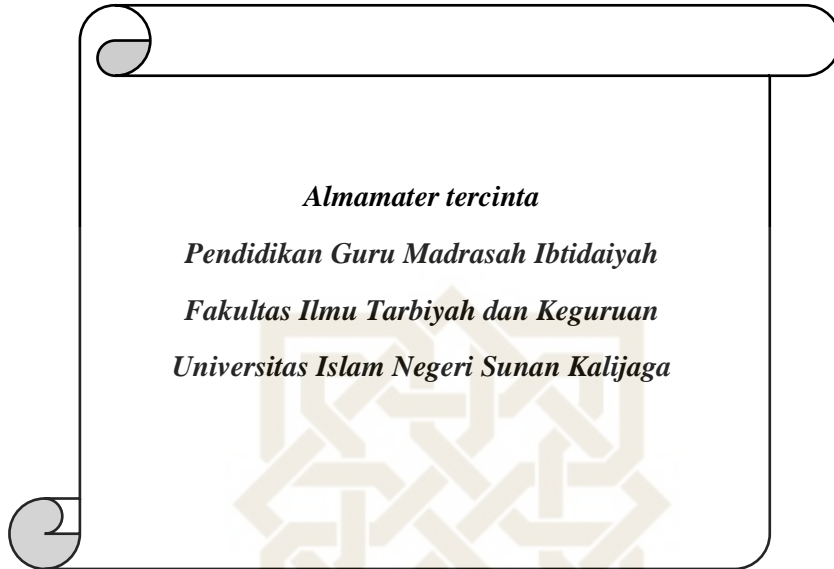
“Dan Jadilah orang yang hebat tanpa harus menjatuhkan orang lain” (Penulis)



¹ Aden Icep Jalaludin, *Kata Mutiara Dari Tokoh Dunia* (Surabaya: CV Garuda Mas Sejahtera, 2011), hlm.8.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:



ABSTRAK

Gita Indriana Lestari “Peran Orang Tua dalam Membentuk Karakter Kemandirian Siswa Dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid 19 kelas IV SD Negeri Pendulan”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

Di masa pandemi Covid-19 pembelajaran di SD Negeri Pendulan dilakukan secara daring. Orang tua harus menyesuaikan proses pembelajaran yang biasanya dilakukan oleh guru di sekolah. Orang tua berperan penting terutama dalam pembentukan karakter kemandirian. Pentingnya karakter kemandirian dalam pembelajaran daring sehingga diperlukan peran orang tua dalam membentuk karakter kemandirian. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang peran orang tua dalam membentuk karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 kelas IV SD Negeri Pendulan dan pembentukan karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19 kelas IV SD Negeri Pendulan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif secara deskriptif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dari Wali kelas IV, 15 Orang Tua Siswa kelas IV, dan 15 Siswa kelas IV SD Negeri Pendulan. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentas. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan Triangulasi Sumber.

Hasil dari penelitian tentang peran orang tua dalam membentuk karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 kelas IV SD Negeri Pendulan adalah sebagai pendidik yang mengajari siswa atau sebagai pengganti guru di sekolah, sebagai motivator yang memberikan kasih sayang dan cinta dengan memberikan dukungan, sebagai fasilitator, dan sebagai pengaruh (*director*). Pembentukan karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 kelas IV SD Negeri Pendulan sangat penting dilakukan pada pembelajaran daring karena pada saat pembelajaran daring siswa dituntut memiliki karakter kemandirian. Pembentukan karakter kemandirian dilakukan dengan memberikan saran, arahan dan kerja sama dengan orang tua untuk menanamkan rasa percaya diri pada siswa, membentuk kebiasaan siswa agar siswa tidak bergantung mengharapkan bantuan dari orang lain, dan membentuk kedisiplinan pada siswa.

Kata Kunci: Peran Orang tua, Pembentukan Karakter, Karakter Kemandirian, Pembelajaran Daring.

ABSTRACT

Gita Indriana Lestari "The Role of Parents in Shaping the Character of Students' Independence in Online Learning during the Covid 19 Pandemic in Class IV of SD Negeri Pendulan ". Thesis. Yogyakarta: S1 Study Program for Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta, 2021

During the Covid-19 pandemic, learning at SD Negeri Pendulan was conducted online. Parents must adjust the learning process that is usually carried out by teachers in schools. Parents play an important role, especially in the formation of independent character. The importance of the character of independence in online learning so that the role of parents is needed in shaping the character of independence. The purpose of this study was to find out about the role of parents in shaping the character of students' independence in online learning during the Covid-19 pandemic in fourth Class at SD Negeri Pendulan and the formation of the character of student independence in online learning during the Covid-19 pandemic, Class IV at SD Negeri Pendulan.

This type of research is a descriptive qualitative research. The sources of data used in this study were from Class IV Guardians, 15 Parents of Class IV Students, and 15 Class IV Students at SD Negeri Pendulan. Data collection in this study was conducted through interviews, observation and documentation. Data analysis techniques used in this study include data reduction, data presentation and drawing conclusions. The technique of checking the validity of the data is using data triangulation and source triangulation techniques.

The results of research on the role of parents in shaping the character of students' independence in Online Learning in the Covid-19 Pandemic Period IV Class of SD Negeri Pendulan are as educators who teach students or as substitute teachers in schools, as motivators who provide affection and love by providing support. , as a facilitator, and as an influence (director). The formation of the Independent Character of Students in Online Learning during the Covid-19 Pandemic Period for Class IV SD Negeri Pendulan is very important in online learning because at the time of online learning students are required to have an independent character. The formation of the character of Independence is done by providing advice, direction and cooperation with parents to instill confidence in students, forming student habits so that students do not depend on expecting help from others, and forming discipline in students.

Keywords: Role of Parents, Character Building, Character Independence, Online Learning.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas semua rahmat karunia dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Junjungan besar kita Nabi Agung Muhammad SAW serta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya sampai akhir nanti.

Selama penulisan skripsi ini tentunya penulis sudah melewati kesulitan dan hambatan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Dalam mengatasinya penulis tidak dapat melakukan tanpa batuan dari semua pihak. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis diberikan kemudahan dan dapat menyelesaikan tugas akhir ini tepat pada waktunya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta Staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M. Ag., dan Ibu Fitri Yulawati, Mpd.Si., selaku Ketua dan Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Bapak Andhika Yahya Putra, M.Or., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing peneliti dalam penelitian sampai penyusunan skripsi, dan berkenan meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberikan arahan, saran serta memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Mohammad Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberikan nasehat serta masukan kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Sutarmi, S. Ip dan Bapak Handoko, selaku petugas/staf tata usaha prodi dan staf fakultas yang telah membantu peneliti dalam urusan kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Sartana, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pendulan yang telah membantu memberikan izin dan memberikan informasi yang mendukung selama melakukan Penelitian di SD Negeri Pendulan.
8. Bapak Hajam Banudin, S.Pd., selaku Wali Kelas IV SD Negeri Pendulan yang telah meluangkan waktu, membantu, dan memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian di SD Negeri Pendulan.
9. Kepada Kedua Orang Tuaku tercinta Bapak Giwarno dan Ibu Wagiyah yang selalu membimbing, mendukung dan memberikan semangat serta memberikan kasih sayang, nasihat dengan tulus dan ikhlas, serta yang sudah mendoakan dalam setiap harinya.
10. Keponakanku Yennie Ekawati yang selalu memberikan semangat, dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.
11. Ardian Retno Anggraini, Anisa Sifa Yuginanda, Ayu Anita Nurul Ihsani, Ayu Prima Pevitasari, Hafifah Isnaini, dan Eva Kurniati selaku sahabat Muslimah Squard yang dari mahasiswa baru sampai sekarang selalu memberikan doa, semangat, dukungan, menjadi teman curhat di segala situasi, dan segala kebaikan yang tidak bisa disebutkan satu persatu dari proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini sampai selesai.

12. Anunsia Prastiwi, Amd.Kep, sahabat di segala situasi yang telah mendukung, menjadi teman curhat, dan membantu selama penyusunan skripsi ini.
13. Avi Yanni, S.Pd, Shofi Salsabila Rahmawati, Syamsyidar, Zulfa Chasanah, Erna selaku teman yang telah membantu, memberikan dukungan, doa, motivasi dan bantuan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
14. Keluarga besar PGMI 2017 khususnya PGMI B 2017 terimakasih atas kekeluargaan, pengalaman dan kerjasama yang memberikan semangat serta memberikan perhatian yang luar biasa selama perkuliahan.
15. Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 Juni 2021

Penulis



Gita Indriana Lestari

NIM: 17104080070

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN ABSTRAC	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Peran Orang Tua	8
2. Pengertian Pendidikan Karakter	12
3. Pengertian Karakter Kemandirian	14
4. Siswa Sekolah Dasar	25
5. Pembelajaran Daring	29
6. Covid-19	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39

F. Teknik Analisis Data	42
G. Uji Keabsahan Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Peran Orang Tua dalam Membentuk Karakter Kemandirian Siswa Dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri Pendulan.....	46
B. Pembentukan Karakter Kemandirian Siswa Dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri Pendulan	68
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	93



DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Jadwal Penelitian 37



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Suasana SD Negeri Pendulan Paada Saat Pembelajaran Daring	46
Gambar IV.2 Pembelajaran Daring Kelas IV SD Negeri Pendulan Melalui WA group	48
Gambar IV.3 Jawaban Penugasan Siswa yang di Kirim Melalui Whatsapp	49
Gambar IV.4 Pembelajaran Matematika Melalui Media Youtube	50
Gambar IV.5 Pembelajaran Tematik menggunakan Media SCI.....	51
Gambar IV.6 Orang Tua Membimbing Siswa Sebelum Bekerja.....	55
Gambar IV.7 Whatsapp Chat dari Orang Tua Siswa	56
Gambar IV.8 Orang Tua Sebagai Pengganti Guru di Sekolah	57
Gambar IV.9 Orang Tua Memberikan Motivasi.....	59
Gambar IV.10 Fasilitas Belajar Siswa	63
Gambar IV.11 Orang Tua Mengkoreksi Pekerjaan Anak.....	65
Gambar IV.12 Orang Tua Mengkoreksi Tugas Siswa.....	71
Gambar IV.13 Siswa Belajar Dengan Dampingan Orang Tua	81
Gambar IV.14 Siswa Merapikan Meja Belajar	83
Gambar IV.15 Siswa Mengerjakan Tugas	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Dokumentasi Kegiatan Penelitian	94
Lampiran II Instrument Penelitian	102
Lampiran III Lembar Validasi Instrumen Penelitian	115
Lampiran IV Transkrip Wawancara dengan Wali Kelas IV SD Negeri Pendulan	121
Lampiran V Transkrip Wawancara Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan	123
Lampiran VI Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan	129
Lampiran VII Transkrip Observasi	132
Lampiran VIII Catatan Lapangan	135
Lampiran IX Gambaran Umum SD Negeri Pendulan	140
Lampiran X Lembar Konsultasi Skripsi	148
Lampiran XI Surat Permohonan Izin Penelitian	149
Lampiran XII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	150
Lampiran XIII Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi	151
Lampiran XIV Bukti Seminar Proposal	152
Lampiran XV Sertifikat PBAK	154
Lampiran XVI Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (Sospem)	155
Lampiran XVII Sertifikat TOEFL	156
Lampiran XVIII Sertifikat PKTQ	157
Lampiran XIX Sertifikat Training Lab Multimedia Pembelajaran	158
Lampiran XX Sertifikat Sendra Tari	159
Lampiran XXI Sertifikat Praktik Kerja Lapangan (PKL)	160
Lampiran XXII Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	161
Lampiran XXIII Sertifikat PLP-KKN Integratif DR Kelompok	162
Lampiran XXIV Sertifikat User Education	163
Lampiran XXV Riwayat Hidup	164

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada saat ini Dunia sedang disibukkan karena merabaknya wabah Virus Corona (Covid-19). WHO (*World Health Organization*) menetapkan virus Covid-19 menjadi Global Pandemi sejak tanggal 11 Maret 2020. Status pandemi atau epidemi global ditandai dengan penyebaran Covid-19 yang terjadi sangat cepat dan semua negara di Dunia tidak dapat memastikan diri terhindar dari virus Covid-19.² Termasuk di Indonesia juga sedang berada dalam darurat bencana Nasional non alam yang terjadi karena terjadinya penyebaran wabah *Corona Virus Disease 2019* atau yang disebut dengan Covid-19. Pernyataan mengenai kejadian tersebut resmi disampaikan oleh Presiden Republik Indonesia dan Kepala Badan Nasional Penanggulangan Bencana tentang perpanjangan status darurat bencana wabah penyakit akibat virus Covid-19 di Indonesia. Keputusan tersebut tertulis dalam surat edaran Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2020.³

Penyebaran Virus Covid-19 di Dunia yang terus meningkat dari waktu ke waktu dan menyebabkan korban jiwa, kerugian material yang lebih besar dan telah meluas berdampak pada aspek sosial, ekonomi, kesehatan, pendidikan, serta kesejahteraan masyarakat di Indonesia. Dengan adanya penularan virus corona ini perlu diantisipasi dampaknya. Masyarakat dan Pemerintah perlu bekerjasama untuk memutus penyebaran rantai virus Corona. Di Indonesia angka kasus baru penderita Covid-19 mengalami peningkatan yang dibuktikan dengan data informasi kesehatan yaitu pada tanggal 15 Desember 2020 jumlah penderita yang terinfeksi

² Nailul Mona, "Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia)," *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2, 2 (2020): hlm.117, journal.vokasi.ui.ac.id.

³ Presiden Republik Indonesia, Tentang Perpanjangan Status Darurat Bencana Wabah Penyakit Akibat Virus Corona di Indonesia, Peraturan Presiden No.9 Tahun 2020, 20 Maret 2020.

Covid-19 sebanyak 629.429 mengalami peningkatan sebanyak 6.120 kasus. Pasien yang terkonfirmasi sembuh berjumlah 516.656 kasus dan pasien meninggal berjumlah 19.111 kasus.⁴

Covid-19 adalah suatu penyakit jenis baru yang belum pernah diidentifikasi pada masa sebelumnya oleh manusia. Virus ini pertama kali muncul dan menyerang manusia di Wuhan, Cina. Pada awal kemunculannya virus corona sempat disebut penyakit Pneumonia karena memiliki gejala yang sama yaitu ditandai dengan gejala flu, batuk, demam, letih, sesak nafas, dan tidak memiliki nafsu makan.⁵ Masa inkubasi rata-rata 5-6 hari dan masa inkubasi terpanjang dapat terjadi selama 14 hari. Untuk mengantisipasi penyebaran penularan virus Covid-19 ini pemerintah sudah mengeluarkan kebijakan seperti isolasi, *socoal and physical distancing* sampai Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Dalam kondisi yang terjadi menyebabkan masyarakat harus tetap berada dirumah (*stay at home*), bekerja, beribadah dan belajar di rumah. Dalam kondisi yang terjadi pada saat ini menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk inovasi yang dilakukan dalam bidang Pendidikan adalah dengan melakukan pembelajaran daring (*online*).⁶

Pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Covid-19, proses belajar mengajar sesuai dengan surat edaran tersebut dilakukan di rumah masing-masing atau pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran secara daring (*online*) untuk memberikan pengalaman yang bermakna dan siswa tetap melaksanakan pembelajaran. Tujuan dari pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh adalah untuk memenuhi standar Pendidikan dengan memanfaatkan teknologi informasi yang menggunakan sebuah perangkat komputer atau gadget yang dapat membuat guru dan siswa saling berinteraksi. Dengan adanya pemanfaatan teknologi yang dilakukan diharapkan pembelajaran

⁴ Covid-19.go.id

⁵ Mona, "Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia)," hlm.117.

⁶ Ni Komang Suni Astini, "Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Lampuhyang Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura*, 2, 11: hlm.14, diakses 7 Oktober 2020, <http://e-journal.stkip-amlapura.ac.id>.

yang sedang berlangsung dapat dilaksanakan dengan baik. Teknologi informasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran daring adalah dengan menggunakan *E-learning*. *E-learning* adalah sebuah inovasi yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran daring, dalam penyampaian materi serta dalam perubahan kemampuan berbagai kompetensi siswa yang menggunakan media internet dapat diakses kapanpun dan dimanapun dengan bantuan orang tua. Metode pembelajaran daring dapat menggunakan beberapa aplikasi seperti *google classroom*, *video conference*, telepon *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatsapp group*. Dalam pembelajaran daring ini menggunakan inovasi Pendidikan untuk menjawab tantangan tentang ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan pembelajaran daring akan bergantung pada karakteristik siswa. Siswa akan sukses dalam pembelajaran yang dilakukan secara daring (*online*) disebabkan karena faktor lingkungan belajar.⁷

Pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring tidak mudah dilakukan karena memiliki perbedaan dengan pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka (*face to face*). Perbedaan yang paling terlihat adalah siswa tidak dapat berinteraksi dengan guru secara langsung, komunikasi yang terjalin sangat terbatas. Keterbatasan komunikasi dalam pembelajaran daring menyebabkan informasi dan komunikasi yang didapatkan siswa menjadi sangat terbatas yang menitikberatkan pada kemandirian siswa. Kemandirian siswa ini perlu dibentuk pada masa pembelajaran daring. Pembelajaran daring yang dilakukan oleh siswa akan menumbuhkan karakter positif yang dapat dibentuk dari rumah yaitu karakter kemandirian siswa.⁸ Pada masa sekarang ini nilai kemandirian merupakan salah satu nilai karakter yang perlu diperhatikan. Pada saat ini banyak keluarga yang memperlakukan anaknya dengan melayani semua kebutuhan anaknya.⁹

⁷ Mona, "Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia)," hlm.115.

⁸ I Putu Yoga Purandina dan I Made Astra Winaya, "Pendidikan Karakter Di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19," *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 3 (2020): hlm.273, <http://jurnalnasional.ump.ac.id>.

⁹ Mona, "Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia)," hlm.208.

Peran orang tua dalam hal ini sangat dibutuhkan dalam membimbing anaknya selama pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh sebagai pengganti guru. Peran orang tua selama pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh diantaranya adalah membimbing anak selama proses pembelajaran atau berperan sebagai guru di rumah, sebagai pengganti guru di sekolah. Orang tua berperan menjadi sarana dan prasarana untuk anaknya atau sebagai fasilitator dalam pembelajaran daring. Peran orang tua juga untuk mendukung dan memberikan semangat anak dalam melaksanakan pembelajaran daring sehingga anak dapat belajar dengan baik karena orang tua berperan sebagai motivator anaknya dalam pembelajaran daring, dan peran orang tua yang terakhir adalah sebagai pengaruh atau *director* untuk anaknya pada saat melaksanakan pembelajaran daring.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian yang dilakukan pada guru kelas dan salah satu orang tua siswa kelas IV SD Negeri Pendulan ditemukan beberapa permasalahan diantaranya adalah tentang rendahnya tingkat kemandirian siswa selama pembelajaran daring. Untuk memperkuat penelitian yang saya lakukan, saya melakukan wawancara guru kelas dan salah satu orang tua siswa kelas IV SD Negeri Pendulan. Adapun rendahnya kemandirian siswa selama pembelajaran daring diantaranya adalah kurangnya kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa belum bisa memaksimalkan waktu selama belajar. Karena pembelajaran dilakukan di rumah membuat siswa lebih banyak meluangkan waktunya untuk bermain daripada belajar. Ketika diberikan pertanyaan oleh guru, siswa masih takut menjawab sendiri dan tidak yakin dengan jawabannya sehingga siswa masih mengandalkan bantuan orang tuanya untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Ketika diberikan tugas membuat kreativitas atau praktik siswa belum bisa membuat dan menyiapkannya sendiri karena kurang yakin dengan kemampuannya. Saat siswa mendapat tugas dari guru kemudian siswa tersebut mengerjakan tugas dengan tergesa-gesa sehingga dalam menyelesaikan tugas tersebut tidak

¹⁰ Nika Cahyati dan Rita Kusumah, "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid 19," *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwaadi* 04 (2020): hlm.115, e-journal.hamzanwadi.ac.id.

optimal. Terkadang siswa tidak segera mengerjakan tugas sekolah jika orang tua siswa tidak memintanya untuk mengerjakan tugas. Pentingnya Karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring sehingga diperlukan peran orang tua dalam membentuk karakter kemandirian siswa pada pembelajaran daring. Orang tua dalam hal ini harus memperhatikan anaknya walaupun mereka sibuk dan memiliki tanggungan untuk bekerja.¹¹

Menurut penjelasan dari guru kelas IV SD Negeri Pendulan yaitu Bapak Hajam Banudin, S.Pd. yang menyangkut dengan pembentukan karakter kemandirian siswa saat pembelajaran daring adalah guru memberikan tugas setiap harinya dan orang tua berperan untuk mendampingi siswa, kemudian melaporkan tugasnya setiap harinya. Pada saat pembelajaran daring guru memberikan batas waktu dalam pengumpulan tugas hingga malam hari untuk memberikan kesempatan kepada orang tua yang bekerja dan tidak mendampingi anaknya di rumah. Orang tua diberikan tugas untuk mengumpulkan tugas siswa ke sekolah pada waktu yang ditetapkan sekolah untuk mengetahui tentang kemandirian siswa. Ketika mengerjakan tugas di rumah peran orang tua sangat dibutuhkan untuk membentuk kemandirian siswa untuk mengerjakan tugas dan ulangan tanpa adanya bantuan dari orang tuanya. Dari hasil pekerjaan siswa yang diteliti oleh guru didapatkan nilai yang berbeda-beda, ada beberapa peserta didik yang mendapatkan nilai yang tinggi dan ada peserta didik yang mendapatkan nilai yang rendah. Hal tersebut merupakan kegiatan yang dilakukan oleh SD Negeri Pendulan untuk membentuk karakter kemandirian. Dengan adanya kegiatan tersebut orang tua dituntut untuk berperan dalam membentuk karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring.¹²

Berdasarkan permasalahan dalam latar belakang diatas Covid-19 berdampak pada proses pembelajaran daring. Dimana orang tua harus menyesuaikan proses pembelajaran yang biasanya dilakukan oleh guru di sekolah dan berperan penting dalam proses pembelajaran daring. Orang

¹¹ Wawancara dengan Ibu Yulita Ernawati, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Gesikan Sumbersari Moyudan Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, tanggal 30 November 2020.

¹² Wawancara dengan Bapak Hajam Banudin, S.Pd Wali Kelas IV SD Negeri Pendulan di Ruang Guru SD Negeri Pendulan, Tanggal 02 Desember 2020.

tua berperan sebagai pengganti guru di sekolah, salah satunya adalah dalam pembentukan karakter kemandirian siswa di masa pandemi Covid-19 ini. Maka berdasarkan permasalahan diatas penulis tertarik untuk mengambil dan melakukan penelitian tentang “Peran Orang Tua dalam Membentuk Karakter Kemandirian Siswa Dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid 19 Kelas IV SD Negeri Pendulan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka kajian dalam penelitian ini berpijak pada rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran orang tua dalam membentuk karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19 kelas IV SD Negeri Pendulan?
2. Bagaimana pembentukan karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19 kelas IV SD Negeri Pendulan?

C. Tujuan Penelitian Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui peran orang tua dalam membentuk karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19 kelas IV SD Negeri Pendulan.
- b. Untuk mengetahui pembentukan karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19 kelas IV SD Negeri Pendulan.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan secara teoritis maupun praktis dalam dunia Pendidikan. Adapun kegunaan yang didapatkan adalah sebagai berikut:

- a. Kegunaan Secara Teoritis
 - 1) Untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai peran orang tua dalam membentuk karakter kemandirian dalam pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19, serta dapat meningkatkan kesadaran orang tua bahwa orang tua memiliki

peran penting dalam membentuk karakter kemandirian dalam pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19

- 2) Untuk memberikan kontribusi bagi orang tua dan siswa tentang cara membentuk karakter kemandirian dalam pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19.

b. Kegunaan Secara Praktis

- 1) Kegunaan bagi sekolah dalam hasil penelitian ini adalah dapat memberikan informasi dalam membuat sebuah kebijakan untuk membentuk dan meningkatkan karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19.
- 2) Kegunaan bagi guru dalam hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk guru dalam meningkatkan karakter kemandirian dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19, serta dapat membantu guru dalam mempermudah proses kegiatan pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19.
- 3) Kegunaan bagi siswa dalam hasil penelitian ini adalah dapat membentuk dan meningkatkan karakter kemandirian dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19.
- 4) Kegunaan bagi orang tua dalam hasil penelitian ini diharapkan orang tua mampu dan dapat membentuk karakter kemandirian dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19.
- 5) Kegunaan bagi peneliti, dalam penelitian ini adalah peneliti dapat menambah wawasan mengenai peran orang tua dalam membentuk karakter kemandirian siswa dalam pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan diatas dapat di ambil kesimpulan bahwa Peran Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri Pendulan adalah sebagai berikut:

1. Peran Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri Pendulan adalah sebagai pendidik yang mengajari siswa atau sebagai pengganti guru di sekolah, sebagai motivator yang memberikan kasih sayang dan cinta dengan memberikan dukungan, sebagai fasilitator, dan sebagai pengaruh (*director*).
2. Pembentukan Karakter Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri Pendulan sangat penting dilakukan pada pembelajaran daring karena pada saat pembelajaran daring siswa dituntut memiliki karakter kemandirian. Pembentukan karakter Kemandirian dilakukan dengan memberikan saran, arahan dan kerjasama dengan orang tua untuk menanamkan rasa percaya diri pada siswa, membentuk kebiasaan siswa agar siswa tidak bergantung mengharapkan bantuan dari orang lain, dan membentuk kedisiplinan pada siswa. Pembentukan karakter kemandirian dilihat melalui aspek kemandirian yaitu aspek kemandirian emosional (*emotional autonomy*), aspek kemandirian tingkah laku (*behavioural autonomy*), dan aspek kemandirian nilai (*value autonomy*).

B. Saran

Berdasarkan kegiatan penelitian yang sudah dilakukan maka peneliti dapat memberikan saran yaitu:

1. Guru sebaiknya melakukan kegiatan pembelajaran daring melalui aplikasi zoom atau google meet untuk melihat proses dan antusias siswa pada saat kegiatan pembelajaran daring dalam waktu tertentu agar pembelajaran daring tidak hanya dilakukan melalui WA Grup sehingga guru dan siswa dapat berinteraksi dan bertatap muka secara langsung.
2. Peneliti dapat menggunakan tolak ukur berupa RPP yang digunakan oleh guru untuk dijadikan pedoman dalam melakukan penelitian.
3. Subjek yang dijadikan narasumber dalam penelitian sebaiknya semua siswa dalam satu kelas, sehingga data yang didapatkan akan lebih luas dan lebih terlihat hasilnya secara menyeluruh.
4. Orang tua dapat memperhatikan dan lebih dekat dengan siswa saat pembelajaran daring sehingga siswa memiliki rasa nyaman pada saat pembelajaran daring dan tidak malas dan bosan dengan kegiatan pembelajaran daring yang dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, dan Muhammad Asrori. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Ardy, Wijayani Novan. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Asmanita, Mili, " Peran Orang Tua Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini di Desa Tanjung Berugo Kecamatan Lembah Masurat Kabupaten Meringin" *Skripsi*, Jambi: Prgram Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Jambi, 2019.
- Astini, Ni Komang Suni. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Lampuhyang Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura*, 2, 11. Diakses 7 Oktober 2020. <http://e-journal.stkip-amlapura.ac.id>.
- Azizah, Safa Ramadhania Nur, Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Nglahar Sumpersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 23 Maret 2021
- Banudin, Hajam, Guru Wali Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Ruang Guru SD Negeri Pendulan, 02 Desember 2020
- Cahyati, Nika, dan Rita Kusumah. "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid 19." *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi* 04 (2020). e-journal.hamzanwadi.ac.id.
- Candraningtyas, Maria Lintang, Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Tiwir Sumpersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 20 Maret 2021
- Covid-19.go.id
- Danim, Sudarwan. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Darajat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Dariah, Neneng. "Peran Orang Tua dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran (Study Kasus di Kelompok Bermain Al-Munawar)." *Community Education Jurnal*, 3, 1 (2018). journal.ikipsiliwangi.ac.id.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. 7 ed. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1, 2 (2020). <https://www.edukatif.org>.

- Enung, Fatimah. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: CV Pustaka Setia Indonesia, 2010.
- Ernawati, Yulita, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Gesikan Sumbersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 30 November 2020
- Estiyani, Hera, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Tiwir Sumbersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 22 Maret 2021
- Fatimah, Yuliana Dwi, "Implementasi Pendidikan Karakter Kemandirian Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Tegalombo Kalijambe Sragen Tahun 2018", *Skripsi*, Surakarta: Program Studi Pendidikan Islam Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2018.
- Fitriawati, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Tiwir Sumbersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 22 Maret 2021
- Hana, Fiorenza Athifa Mailia, Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Tiwir Sumbersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 22 Maret 2021
- Iriana, Yosol. *Komunikasi Pembelajaran Interaksi, Komunikatif, dan Edukatif dalam Kelas*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014.
- Jalaludin, Aden Icep. *Kata Mutiara Dari Tokoh Duni*. Surabaya: CV Garuda Mas Sejahtera, 2011.
- Jamaludin, Dindin. *Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Kemendiknas. *Paduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter, Elektronik Book*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2011.
- Khalimah, Siti Nur, " Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring di MI Darul Ulum Pedurungan Kota Semarang", *Skripsi*, Salatiga: Program Studi Pendidikan Islam Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2020.
- Kustanti, Erna, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah, Nglahar Sumbersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 24 Maret 2021
- Kusumadewi, Rida Fironika, Sari Yustiana, dan Khoirotnun Nasihah. "Menumbuhkan Kemandirian Siswa Selama Pembelajaran Daring Sebagai Dampak Covid-19 di SD." *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1, 1 (2020). <https://jurnalnasional.ump.ac.id>.
- Lanti, Elly. *Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Gorontalo: Athra Samudra, 2017.

- Latjuba, Sofyana, dan Abdul Rozaq. "Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun." *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 1, 8 (t.t.). <https://ejournal.undiksha.ac.id>.
- Listyarti, Retno. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, dan Kreatif*. Jakarta: Gaprint, 2012.
- Lusiani, Tri, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah, Tiwir Sumbersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 19 Maret 2021
- Maungizoh, Nadya Zuhrotul, " Pembinaan Karakter Kemandirian Melalui Ekstra Kurikuler Pramuka Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Gombong Kebumen", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Tentang Sisdiknas, Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, 8 Juli 2003.
- Moleong, Lexy j. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Mona, Nailul. "Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia)." *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2, 2 (2020). journal.vokasi.ui.ac.id.
- Muryati, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Dukuh Sumbersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 19 Maret 2021.
- Naufal, Ariq Hibrizi, Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Nglahar Sumbersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 24 Maret 2021
- Presiden Republik Indonesia, Tentang Perpanjangan Status Darurat Bencana Dan Wabah Penyakit Akibat Virus Corona di Indonesia, Peraturan Presiden No. 9 Tahun 2020, 20 Maret 2020.
- Purandina, I Putu Yoga, dan I Made Astra Winaya. "Pendidikan Karakter Di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 3 (2020). <http://jurnalnasional.ump.ac.id>.
- Purwanti, Valentina Nita, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Nglahar Sumbersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 24 Maret 2021
- Purwanto, Nanang. *Pengantar Pendidikan*. Malang: Graha Ilmu, 2014.
- Rahmawati, Yuli, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Blendung Sumbersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 27 Maret 2021

- Rigianti, Henry Aditia. "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara." *Elementary School Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SDan*, 2, 7 (2020). <https://journal.upy.ac.id>.
- Samani, Muchlash, dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Samiyatun, Siti, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Nglahar Summersari Moyudan Sleman D.I. Yogyakarta, 23 Maret 2021
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharsimi. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016.
- Sumardjan. *Media Kartu Sekolah Dasar*. Semarang: Formanci, 2017.
- Suminem, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Jetis Nasri Summersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 23 Maret 2021
- Sumirat, Kukuh Aji Nugroho. "Peranan OrangTua Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Kasus Tentang Pendidikan Dalam Keluarga Peserta Play Group " Mamba'ul Hisan " Babatn Wiyung Surabaya)." *J Plus Unesa*, 1, 3 (2013). <https:jurnalmahasiswa.unesa.ac.id>.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Sutarna, Nana. *Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018.
- Wahyuni, Nunik Tri, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Tiwir Summersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 6 April 2021
- Wiarso, Giri. *Psikologi Perkembangan Manusia*. Yogyakarta: Psikosain, 2015.
- Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Wulandari, Sri Rejeki, Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Pendulan, di Rumah Tiwir Summersari Moyudan Sleman, D.I. Yogyakarta, 20 Maret 2021
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.