

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP
KINERJA GURU DI MTS N 8 MAJALENGKA PADA MASA PANDEMI
COVID-19**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :
Mutiara Hikmah
NIM : 17104090024

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

TAHUN AKADEMIK 2019/2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Hikmah
NIM : 17104090024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil penelitian peneliti dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 17 Juni 2021

Yang menyatakan



Mutiara Hikmah

NIM : 17104090024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Hikmah
NIM : 17104090024
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah Swt.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Juni 2021

Yang menyatakan,



Mutiara Hikmah
NIM 1710409024

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi dan mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mutiara Hikmah

NIM : 17104090024

Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MTs N 8 Majalengka pada Masa Pandemi Covid-19

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Juni 2021

Pembimbing



Sibawaihi, S.Ag., M.Si., Ph.D
NIP. 19750419200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1825/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MTs N 8 MAJALENGKA PADA MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUTIARA HIKMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104090024
Telah diujikan pada : Rabu, 14 Juli 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Sibawaihi, S.Ag., M.Si., Ph.D.
SIGNED

Valid ID: 6119a8a0569a5



Penguji I

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 611a5a8a0d1e9



Penguji II

Dr. Subiyantoro, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 611a308a5227f



Yogyakarta, 14 Juli 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 611a5b63e607f

MOTTO

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

“Maka berkat rahmat Allah engkau (Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekitarmu. Karena itu maafkanlah mereka dan mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal.”¹

(QS. Ali Imran : 159)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an dan Terjemah Kemenag 2002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk Almamater
tercinta Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ
أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kepada Allah Swt. atas limpahan nikmat dan segala karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi di Program Studi (Prodi) Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi rahmat bagi seluruh alam. Mudah-mudahan esok di hari perhitungan kita diakui sebagai umatnya yang mendapatkan *syafaatul 'uzmanya*. Aamiin.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, saran, motivasi, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.S.I., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak ilmu dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi MPI.
4. Ibu Nora Saiva Jannana, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi MPI yang telah memberikan banyak ilmu dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi MPI.
5. Bapak Sibawaihi, S.Ag., M.Si., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberikan

bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

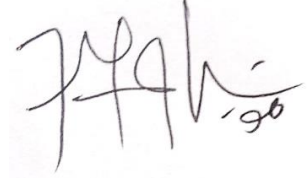
6. Bapak Syaifudin, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik (DPA) yang telah memberikan bimbingan, saran, dan nasihat yang berguna bagi peneliti.
7. Bapak Drs. H. Ajam, M.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Majalengka yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di lembaga yang dikelolanya.
8. Guru-guru MTs N 8 Majalengka yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian dan para staf yang telah membantu memberikan informasi yang dibutuhkan.
9. Kedua orang tua, Bapak Ulumudin dan Mamah Dedeh Hamidah yang tak pernah putus memberikan doa dan dukungan kepada peneliti dan menjadi sumber penyemangat sehingga skripsi ini dapat selesai pada waktu yang tepat.
10. Kedua saudara kandung, Wisnu Nugraha dan Aliya Permata Arsyi yang telah menjadi sumber penyemangat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
11. Segenap dosen dan tenaga kependidikan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas bantuan dan layanan yang telah diberikan selama menjalani studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
12. Teman-teman seperjuangan Kalingga di MPI angkatan 2017, terkhusus saudara Faizatul Maghfiroh, Siti Khairani, Ananda Faudillah Alkhumairah dan Azzahra Fadliyah Alkhumairah yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman, dan saling memberi *support* satu sama lain selama menjalani proses perkuliahan di Prodi MPI.
13. Teman-teman AHWAZ mahasiswa penerima beasiswa Bidikmisi yang pernah tinggal di Pesantren Ulul Albab Balirejo yang sudah menjadi keluarga kedua bagi peneliti.
14. Teman-teman kos Bu Bejo, mba Faizah, Mila, Via dan Muza yang sudah seperti saudara sendiri bagi peneliti dan selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi.

15. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian penulisan skripsi dan tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah membalas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah memberikan dorongan, semangat, saran, doa dan bimbingan kepada peneliti dengan pahala keberkahan. Aamiin.

Yogyakarta, 29 Mei 2021

Peneliti



Mutiara Hikmah
17104090024



ABSTRAK

Mutiara Hikmah, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MTs N 8 Majalengka pada Masa Pandemi Covid-19*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap pengaruh positif yang diberikan kepala madrasah terhadap para guru dalam kinerjanya di masa pandemi covid-19. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat hubungan dan besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs N 8 Majalengka pada masa pandemi Covid-19.

Penelitian ini merupakan penelitian jenis kuantitatif yang dilaksanakan di MTs N 8 Majalengka dengan populasi seluruh guru di MTs N 8 Majalengka yang berjumlah 35 orang. Adapun pengambilan sampel menggunakan teknik *non-probability sampling* dengan metode sampling total/sensus karena jumlah populasi kurang dari 100. Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu variabel independen kepemimpinan kepala madrasah dan variabel dependen kinerja guru. Data diperoleh dengan cara menyebarkan kuesioner kepada para guru MTs N 8 Majalengka dan studi dokumentasi untuk memperoleh data identitas sekolah. Sementara itu, data yang sudah dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui karakteristik sampel, distribusi frekuensi data, dan *crosstabs*. Sedangkan statistik inferensial untuk mengetahui adanya pengaruh dan hubungan antara variabel x dan variabel y.

Hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat hubungan yang positif pada kategori kuat/tinggi antara variabel kepemimpinan kepala madrasah dengan variabel kinerja guru. Nilai koefisien korelasi (r) yang diperoleh yaitu 0,756 dan nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ yang menunjukkan H_a diterima dan H_o ditolak. Sementara itu, hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) 0,571 yang menunjukkan bahwa variabel kinerja guru (Y) mampu diterangkan oleh variabel kepemimpinan kepala madrasah (X) sebesar 57,1%. Selanjutnya diperoleh persamaan regresi $Y = 24,724 + 0,494.X$ dan nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Selain itu diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 6,626 > 1,69$, sehingga diketahui bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa semakin profesional kepemimpinan kepala madrasah pada masa pandemi Covid-19 maka kinerja guru akan semakin meningkat..

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kinerja Guru, Pandemi Covid-19

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I: PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Penelitian yang Relevan	7
E. Sistematika Pembahasan	13
 BAB II: LANDASAN TEORI.....	 15
A. Kajian Teori	15
B. Kerangka Pikir	28
C. Hipotesis Penelitian.....	30
 BAB III: METODE PENELITIAN	 31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Variabel Penelitian	32
C. Definisi Operasional Variabel	33
D. Tempat dan Waktu Penelitian	36
E. Populasi dan Sampel Penelitian	37
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	40
H. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV: PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi MTs N 8 Majalengka	49
1. Sejarah Singkat MTs N 8 Majalengka	49
2. Visi dan Misi MTs N 8 Majalengka.....	50
3. Tujuan MTs N 8 Majalengka	51
4. Keadaan Guru, Siswa dan Gedung MTs N 8 Majalengka	52
5. Identitas Madrasah	53
6. Struktur Organisasi Madrasah.....	54
7. Program Unggulan MTs N 8 Majalengka	55
B. Tipe Kepemimpinan Kepala MTs N 8 Majalengka	55
C. Analisis Deskriptif	57
1. Karakteristik Sampel Penelitian.....	57
2. Distribusi Frekuensi Data.....	59
3. Analisis Tabel Silang (<i>Crosstabs</i>).....	60
D. Analisis Inferensial.....	78
1. Analisis Korelasi Bivariat	78
2. Analisis Regresi Linear Sederhana	79
E. Pembahasan	83
BAB V: PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.0	: Interval Skor Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah	35
Tabel 3.1	: Interval Skor Variabel Kinerja Guru	36
Tabel 3.2	: Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian.....	39
Tabel 3.3	: Uji Validitas Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	42
Tabel 3.4	: Uji Validitas Variabel Kinerja Guru	43
Tabel 3.5	: Kriteria Uji Reliabilitas Instrumen	44
Tabel 3.6	: Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	45
Tabel 3.7	: Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Kinerja Guru	45
Tabel 3.8	: Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan	48
Tabel 4.0	: Data Keadaan Guru dan Karyawan MTsN 8 Majalengka	52
Tabel 4.1	: Data Keadaan Siswa MTsN 8 Majalengka	52
Tabel 4.2	: Data Keadaan Gedung MTsN 8 Majalengka	52
Tabel 4.3	: Program Unggulan MTsN 8 Majalengka	55
Tabel 4.4	: Karakteristik Sampel berdasarkan Jenis Kelamin.....	57
Tabel 4.5	: Karakteristik Sampel berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	57
Tabel 4.6	: Karakteristik Sampel berdasarkan Lama Bekerja	58
Tabel 4.7	: Tingkat Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	69
Tabel 4.8	: Tingkat Kinerja Guru	60
Tabel 4.9	: Hubungan antara Jenis Kelamin dan Tingkat Kepemimpinan Kepala Madrasah	60
Tabel 4.10	: Tabel <i>Chi-Square Test</i>	62
Tabel 4.11	: Hubungan antara Pendidikan Terakhir dan Tingkat Kepemimpinan Kepala Madrasah	63
Tabel 4.12	: Tabel <i>Chi-Square Test</i>	65
Tabel 4.13	: Hubungan antara Lama Bekerja dan Tingkat Kepemimpinan Kepala Madrasah	66

Tabel 4.14 : Tabel <i>Chi-Square Test</i>	68
Tabel 4.15 : Hubungan antara Jenis Kelamin dan Tingkat Kinerja Guru	69
Tabel 4.16 : Tabel <i>Chi-Square Test</i>	70
Tabel 4.17 : Hubungan antara Pendidikan Terakhir dan Tingkat Kinerja Guru.....	71
Tabel 4.18 : Tabel <i>Chi-Square Test</i>	72
Tabel 4.19 : Hubungan antara Lama Bekerja dan Tingkat Kinerja Guru	73
Tabel 4.20 : Tabel <i>Chi-Square Test</i>	75
Tabel 4.21 : Hubungan antara Tingkat Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Tingkat Kinerja Guru	76
Tabel 4.22 : Tabel <i>Chi-Square Test</i>	77
Tabel 4.23 : Korelasi Bivariat antara Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Variabel Kinerja Guru	78
Tabel 4.24 : <i>Model Summary</i>	79
Tabel 4.25 : <i>ANOVA</i>	80
Tabel 4.26 : <i>Coefficients</i>	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.0 : Kerangka Pikir dan Variabel yang digunakan	30
Gambar 3.0 : Skema Hubungan Variabel Penelitian	33
Gambar 4.0 : Struktur Organisasi MTs N 8 Majalengka	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran II	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran III	: Surat Keterangan Bukti Penelitian
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran V	: Sertifikat PPL
Lampiran VI	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran VII	: Sertifikat TOAC/TOEFL
Lampiran VIII	: Sertifikat IKLA/TOAFL
Lampiran IX	: Sertifikat ICT
Lampiran X	: Sertifikat Sospem
Lampiran XI	: Sertifikat PBAK
Lampiran XII	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XIII	: Sertifikat Pemakaian Perpustakaan (<i>User Education</i>)
Lampiran XIV	: Surat Keterangan Plagiasi
Lampiran XV	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XVI	: Curriculum Vitae
Lampiran XVII	: Instrumen Kuesioner Penelitian
Lampiran XVIII	: Hasil Input Olah Data SPSS
Lampiran XIX	: Hasil Output Olah Data Uji Validitas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru sebagai seorang pendidik memiliki andil yang besar terhadap keberhasilan peserta didik dalam proses pendidikan. Sebagai pendidik utama di lembaga madrasah, guru merupakan unsur pendidikan yang secara langsung maupun tidak langsung sering terlibat dalam kegiatan belajar siswa. Guru merupakan suatu hal yang menjadi problem utama agar senantiasa diperhatikan oleh kepala madrasah sebagai pimpinan. Menurut Ridwan peran kepala madrasah dalam penyelenggaraan pendidikan merupakan figur sentral yang memiliki tanggung jawab atas keberhasilan pendidikan.² Lebih lanjut Ridwan mengungkapkan bahwa kepala madrasah dengan kedudukannya mengharuskan dirinya agar memiliki kemampuan sebagai *leader* sekaligus *manager* yang berkompeten, sehingga ia mampu mengambil kebijakan-kebijakan yang dapat mendorong dalam peningkatan mutu sekolah.

Dewasa ini tidak dapat dipungkiri bahwa virus corona (*corona virus disease 19*) telah menyebar ke seluruh penjuru dunia termasuk Indonesia. Fenomena yang disebutkan sebagai penyakit menular ini kedatangannya di luar prediksi banyak kalangan, sehingga memberikan dampak perubahan yang besar terhadap segala aspek kehidupan, salah satunya di bidang pendidikan. Perubahan yang relatif cepat

² Ismail Ridwan, "Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Islam, Sains, Sosial, dan Budaya* 2, No. 1 (2020): 44–45.

tersebut berimplikasi pada efektivitas pembelajaran di madrasah, sehingga kepala madrasah diharuskan untuk kreatif dalam memotivasi para *stakeholder* agar dapat memahami dan mengatasi perubahan yang terjadi akibat pandemi Covid-19. Perubahan yang terjadi akibat pandemi Covid-19 relatif cepat sehingga sekolah harus mampu menyiapkan strategi untuk melakukan transformasi dan inovasi dalam menghadapi perubahan tersebut. Novitasari dan Asbari dalam risetnya mengatakan bahwa dalam situasi krisis, manajemen harus melakukan langkah yang praktis dan strategis agar organisasi mampu menghadapi kondisi yang hampir menenggelamkan sebagian instansi pendidikan yang tidak mempunyai persiapan.³

Keberhasilan pendidikan diantaranya dapat ditentukan oleh motivasi yang diberikan kepala madrasah agar kinerja para anggotanya selalu meningkat, terutama kinerja guru. Hal ini karena peran utama seorang guru adalah mendidik, membimbing, mengarahkan, dan membantu proses pendewasaan peserta didik. Sebagaimana yang diungkapkan Martinis Yamin & Maisah dalam Iskandar bahwa kinerja guru adalah segala hal menyangkut kegiatan yang dikerjakan oleh guru sebagai tenaga pengajar dan pendidik dalam rangka membimbing dan mengarahkan proses pendewasaan mental-spiritual dan fisik-biologis peserta didik.⁴ Di sisi lain, kepala madrasah sebagai pemimpin harus bisa menjadi figur

³ Dewiana Novitasari and Masduki Asbari, "Peran Kesiapan untuk Berubah terhadap Kinerja Guru di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)* 1, no. 2 (2020): 220.

⁴ Uray Iskandar, "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru," *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* 10, no. 1 (2013): 1019, <https://doi.org/10.26418/jvip.v10i1.2061>.

yang dapat menjadi contoh bagi bawahannya, mampu merangkul dan mengayomi bawahannya serta mampu mengendalikan fungsi kepemimpinannya. Kepala madrasah dengan sifat kepemimpinannya yang baik dan efektif akan memberi pengaruh terhadap partisipasi guru dalam mengerjakan tanggung jawabnya dengan rasa senang hati dan bekerja sesuai konteks.⁵

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan (melalui wawancara singkat dengan salah satu tenaga pendidik), situasi pandemi Covid-19 membuat dampak perubahan yang sangat signifikan terhadap proses pembelajaran siswa, terlebih setelah pemerintah mengeluarkan kebijakan belajar dari rumah. Sekolah menemukan beberapa kendala yang mengganggu pada proses pembelajaran jarak jauh (daring) di masa pandemi Covid-19. Adapun kendala yang menjadi penghambat pada proses pembelajaran daring diantaranya adalah keterbatasan media yang digunakan untuk pembelajaran daring, seperti *smartphone*, kuota internet, dan signal. Keadaan tersebut dilatarbelakangi oleh faktor ekonomi orangtua siswa dan letak madrasah yang jauh dari perkotaan. Di samping itu para guru kesulitan dalam mengontrol siswa saat pembelajaran berlangsung, sehingga pada akhirnya banyak siswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran yang berlangsung secara daring.

⁵ AS Sauri, Widyasari, and A Sesrita, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Effect of Principal Leadership to Teacher Performance," *Tadbir Muwahhid* 2, no. April (2018): 74.

Menyikapi hal tersebut kepala MTs N 8 Majalengka memberikan pengaruh yang positif kepada para anggotanya agar dapat mengatasi permasalahan tersebut dengan tenang dan efektif. Situasi pandemi Covid-19 ini menjadi pembelajaran bagi madrasah bahwa madrasah harus bisa melakukan transformasi dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, kegiatan belajar siswa tetap berjalan sebagaimana mestinya walaupun dalam situasi pandemi Covid-19.

Kebijakan yang dibuat kepala madrasah untuk mengatasi permasalahan yang terjadi dibuat dalam empat tahapan, yaitu **perencanaan, pelaksanaan, pengawasaan** dan **evaluasi**. **Perencanaan** kebijakan yang dibuat adalah menerapkan sistem gurling (guru keliling), siswa yang tempat tinggalnya berdekatan (satu desa) dijadikan satu kelompok kemudian pembelajaran dilakukan di mushola/ surau/ langgar dengan pengawasan guru. Metode ini dinamakan guru keliling (gurling) karena para guru yang diberi jadwal untuk mengunjungi siswa ke desa-desa tempat tinggalnya, sedangkan siswa menunggu di mushola/surau/langgar sebagai tempat yang sudah diberikan izin untuk melaksanakan proses pembelajaran. Adapun pada **pelaksanaan** kebijakan, para guru akan melaksanakan tugasnya mengajar ke setiap desa tempat tinggal siswa yang bersangkutan berdasarkan jadwal mengajar yang telah dibuat bersama. Selanjutnya kepala madrasah melakukan **pengawasan** dengan cara berkeliling menemui siswa yang sedang melaksanakan pembelajaran di desanya masing-masing. Kemudian setelah

selesai pembelajaran, guru-guru kembali ke sekolah untuk melaksanakan **evaluasi** pembelajaran bersama kepala madrasah.

Perubahan kebijakan yang disebabkan oleh pandemi menjadi tantangan yang harus disikapi dengan cerdas dan kreatif oleh kepala madrasah. Di lain sisi kepala madrasah juga harus selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada para warga madrasah terutama guru-guru sebagai tenaga pendidik, agar dalam situasi dan kondisi apapun kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Berangkat dari sana, kemudian peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tentang pengaruh kepemimpinan kepala MTs N 8 Majalengka terhadap kinerja guru di masa pandemi Covid-19.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah mengenai besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru pada masa pandemi Covid-19 di MTs N 8 Majalengka. Berdasarkan latar belakang dan kajian yang telah dijelaskan sebelumnya, berikut adalah rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana tipe kepemimpinan kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Majalengka ?
2. Bagaimana hubungan kepemimpinan kepala madrasah dengan kinerja guru di MTs N 8 Majalengka pada masa pandemi Covid-19?

3. Bagaimana pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs N 8 Majalengka pada masa pandemi Covid-19? Seberapa besar pengaruh yang dihasilkan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui tipe kepemimpinan kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Majalengka
- b. Untuk mengetahui hubungan antara kepemimpinan kepala madrasah dengan kinerja guru di MTs N 8 Majalengka pada masa pandemi Covid-19.
- c. Untuk mengetahui besar pengaruh yang terjadi antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs N 8 Majalengka pada masa pandemi Covid-19.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan teoritis
 - 1) Penelitian ini dapat memperkaya referensi dan bahan kajian mengenai permasalahan di dunia pendidikan, khususnya tentang kepemimpinan kepala sekolah/madrasah dan kinerja guru.
 - 2) Penelitian ini dapat menambah wawasan bagi pembaca, khususnya kepala sekolah/ madrasah bahwa kepemimpinan dapat berpengaruh terhadap kinerja para guru.
- b. Kegunaan Praktis

- 1) Penelitian ini memberikan pengetahuan, wawasan dan pembelajaran bagi penulis mengenai kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan bahan evaluasi bagi kepala madrasah MTs N 8 Majalengka dalam meningkatkan kinerja para guru.

D. Kajian Penelitian yang Relevan

Tugas dan tanggung jawab kepala madrasah sangat besar dalam hal pengelolaan madrasah. Kesuksesan madrasah dalam mencapai pendidikan yang bermutu diantaranya ditentukan oleh peran kepala madrasah. Sebagaimana yang diungkapkan Siti Muawanatul Hasanah bahwa secara langsung maupun tidak langsung kepala madrasah mempunyai tanggungjawab yang besar terhadap segala aspek kegiatan di madrasah.⁶ Artinya kepala madrasah harus mempunyai potensi untuk selalu memotivasi atau membangkitkan semangat kerja para guru dalam proses pembelajaran yang berlangsung secara daring maupun luring.

Penelitian sebelumnya mengenai pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru telah banyak dilakukan. Misalnya Ismail Ridwan melakukan penelitian pada ranah kompetensi manajerial kepala

⁶ Siti Muawanatul Hasanah, "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Pandemi Covid 19," *Incare(International Journal Of Educational Resources)* 01, No. 03 (2020): 257.

madrasah sebagai variabel untuk mengukur tingkat kinerja guru pada masa pandemi Covid-19. Subyek penelitian ini adalah kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, dan guru MTsN 1 Pangandaran. Dengan menggunakan metode kualitatif Ismail membuat rumusan masalah menjadi tiga bagian, yaitu mengenai program peningkatan kinerja guru, pelaksanaan program peningkatan kinerja guru, dan pengawasan program peningkatan kinerja guru. Adapun hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:⁷

- 1) dalam meningkatkan kinerja guru pada masa pandemi Covid-19, kepala madrasah membuat beberapa program diantaranya pelatihan *e-learning* bagi guru, seminar pendidikan daring, workshop, musyawarah guru mata pelajaran, musyawarah guru bimbingan konseling, memberi penghargaan kepada guru berprestasi, serta meminjamkan perangkat IT (laptop) untuk proses pembelajaran.
- 2) pengawasan kepala sekolah dilakukan secara kontinyu melalui komunikasi dua arah dengan guru, kunjungan kelas, komunikasi secara personal melalui whatsapp ataupun telepon.
- 3) evaluasi kepala sekolah dilakukan dengan cara mengundang pengawas ke sekolah.

Penelitian serupa dilakukan oleh Juniarti dkk dengan judul Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru. Metode yang digunakan dalam penelitiannya menggunakan metode kuantitatif dengan populasi semua guru di SMP Negeri 12 Prabumulih yang berjumlah 38 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru. Pengaruh yang terjadi antara kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru berupa penciptaan iklim sekolah yang dapat memacu atau menghambat

⁷ Ismail Ridwan, "Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Islam, Sains, Sosial, dan Budaya* 2, no. 1 (2020): 43.

efektivitas kinerja guru. Selain itu indikator yang harus dimiliki oleh kepala sekolah sebagai pemimpin adalah memiliki kepribadian yang dapat menjadi teladan bagi bawahannya, memiliki kemampuan memotivasi, pengambilan keputusan, komunikasi dan pendelegasian wewenang.⁸

Senada dengan penelitian Juniarti dkk di atas, Hardono dkk melakukan penelitian pada ranah kepemimpinan kepala sekolah, supervisi akademik dan motivasi kerja untuk mengukur kinerja guru pada SMA Negeri di kota Bima. Dengan menggunakan metode kuantitatif diketahui hasil penelitian bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi kerja guru dan kinerja guru. Hardono dkk menyebutkan terdapat dua sumber masalah dalam kinerja guru, yaitu masalah pada individu yang berupa motivasi kerja guru dan masalah organisasi yang diuraikan dalam masalah kepemimpinan kepala sekolah. Motivasi kerja yang dimiliki guru membuat guru untuk senantiasa melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik, diantaranya yaitu dapat membuat kinerja guru meningkat. Sedangkan peran dan pola kepemimpinan kepala sekolah tidak lepas dari keberhasilan atau kegagalan sekolah yang dikelolanya.⁹ Oleh karena itu kedua indikator tersebut menjadi faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas kinerja guru.

⁸ Elvi Juniarti, Nur Ahyani, and Arif Ardiansyah, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru," *Journal of Education Research* 1, no. 3 (2020): 193–99, <https://doi.org/10.47467/reslaj.v1i2.108>.

⁹ Hardono, Haryono, and Amin Yusuf, "Kepemimpinan Kepala Sekolah, Supervisi Akademik, dan Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja Guru," *Educational Management* 6, no. 1 (2017): 26–33.

Di samping itu penelitian lain dilakukan oleh Jeremia Engelita dan Fienny Maria yang berfokus pada pelaksanaan komunikasi internal kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja guru. Penelitian ini dilakukan di SD GMIM IV Tomohon yang merupakan sekolah dasar kristen yang unggul di kota Tomohon. Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik wawancara secara mendalam kepada tiga narasumber yang dipilih dengan teknik purposive, yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan komunikasi internal mampu meningkatkan motivasi kerja para guru meskipun di tengah pandemi Covid-19. Adapun strategi kepala sekolah untuk membangun komunikasi yang aktif dan efektif di tengah pandemi adalah melalui berbagai media digital dan media sosial seperti telepon, whatsapp, dan zoom. Kepala sekolah membuat kebijakan untuk menjadikan guru berusia muda dan mahir teknologi sebagai mentor bagi guru yang tidak terlalu paham media digital. Dengan demikian dapat menciptakan kedekatan antara sesama guru dalam mengkomunikasikan pekerjaan, hal ini dapat meningkatkan motivasi kerja. Selain itu kepala sekolah membuka ruang bagi para guru untuk memberikan masukan dan saran terkait pekerjaan, kendala yang terjadi dan evaluasi terkait pembelajaran daring maupun luring.¹⁰

¹⁰ Jeremia Engelita Wakas and Fienny Maria Langi, "Pelaksanaan Komunikasi Internal dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru SD GMIM IV Tomohon di Era Pandemi," *Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen* 1, no. 1 (2020): 48.

Serupa dengan penelitian sebelumnya, Guterres dan Supartha melakukan penelitian di SMU Negeri 2 Baucau-Timor Leste dengan judul pengaruh gaya kepemimpinan dan motivasi kerja terhadap kinerja guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan cara menyebar kuesioner dan interview. Sampel penelitian berjumlah 58 orang yang merupakan guru-guru di SMU Negeri 2 Baucau-Timor Leste. Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa gaya kepemimpinan dapat mempengaruhi kinerja guru SMUN 2 Baucau secara positif dan signifikan. Artinya, apabila kepala sekolah memiliki gaya kepemimpinan yang tepat maka kinerja guru akan lebih baik.¹¹

Di sisi lain AS Sauri dkk juga melakukan penelitian serupa, yaitu mengenai pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SDN Pasirtengah Bogor. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan sampel 13 orang guru. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru. Hal ini diketahui dari hasil perhitungan nilai korelasi (r) = 0,474 yang berarti terdapat hubungan dalam kategori sedang. Akan tetapi, hasil analisis regresi diperoleh persamaan $Y = 61.309 + (-0,405)$ dan nilai signifikansi sebesar 0,283. Dengan demikian penelitian ini

¹¹ Luis Aparicio Giterrs dan Wayan Gede Supartha, "Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru," *E-Journal Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana* 5, no.3 (2016): 429.

menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru.¹²

Berdasarkan penjelasan dari penelitian-penelitian sebelumnya, sebagian besar menyatakan bahwa kepala sekolah/ madrasah mempunyai peran yang besar dalam upaya peningkatan kinerja dan motivasi kerja guru, baik sebelum ataupun pada masa pandemi Covid-19. Persamaan yang terdapat dalam penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan yaitu kesamaan pada tujuan, yaitu ingin mengetahui pengaruh kepemimpinan di lembaga pendidikan formal terhadap kinerja guru. Adapun perbedaannya adalah penelitian sebelumnya menggunakan dua variabel dependen (variabel terikat) dan dilaksanakan sebelum ada pandemi Covid-19, sehingga sistem pembelajaran dilakukan tatap muka seperti pada umumnya. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan menggunakan satu variabel independen dan satu variabel dependen, sehingga penelitian lebih fokus pada variabel kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru. Oleh karena hal tersebut, kemudian penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru pada masa pandemi Covid-19.

¹² AS Sauri, Widyasari, and A Sesrita, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Effect of Principal Leadership to Teacher Performance," *Tadbir Muwahhid* 2, no. April (2018): 86.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan digunakan untuk menyajikan kerangka atau gambaran secara umum yang terdapat dalam penulisan skripsi ini. Adapun untuk mendeskripsikan kerangka penulisan skripsi terdapat lima bab dan beberapa sub bab, diantaranya adalah:

BAB I : Pendahuluan, pada bagian ini menguraikan topik permasalahan dalam penelitian sehingga diperoleh pembahasan mengenai urgensi dilakukannya penelitian. Selain itu pada bagian ini juga berisi rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, serta sistematika pembahasan.

BAB II : Landasan teori, berisi kajian teori yang menguraikan teori-teori relevan yang berkaitan dengan masalah penelitian. Bab ini juga memuat kerangka pikir penelitian dan hipotesis penelitian.

BAB III : Metode Penelitian, menjelaskan tentang metode yang digunakan untuk penelitian, yaitu mencakup; jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan, pada bab ini diuraikan mengenai hasil temuan penelitian dan disertai pembahasannya. Hasil penelitian

mencakup semua data yang diperoleh melalui studi dokumentasi dan penyebaran kuesioner, yaitu mengenai; profil sekolah, karakteristik responden dan hasil analisis data yang diperoleh dari kuesioner menggunakan aplikasi SPSS.

BAB V : Penutup, memuat kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian dan dilengkapi dengan saran yang membangun untuk perbaikan penelitian selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil temuan dan pembahasan di atas adalah sebagai berikut :

1. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Majalengka memiliki tipe kepemimpinan demokratis. Sikap dan pola kepemimpinan yang ditunjukkan oleh kepala madrasah dalam memimpin lembaganya menunjukkan bahwa beliau memiliki ciri-ciri yang lebih mendekati pada tipe kepemimpinan demokratis. Adapun ciri-ciri seorang pemimpin yang demokratis adalah: kepala madrasah tidak memiliki wewenang penuh dalam mengambil keputusan, keputusan diambil berdasarkan musyawarah dan mufakat, terdapat komunikasi yang baik antara pemimpin dan anggota, terdapat kebebasan berpendapat bagi semua anggota, serta pemimpin mampu membagikan tugas dan tanggung jawab kepada anggotanya untuk bekerja sama mencapai tujuan madrasah.
2. Hasil analisis korelasi bivariat diperoleh nilai korelasi (r) sama dengan 0,756 dan nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ dengan angka kepercayaan 95%. Maka dapat dijelaskan bahwa kepemimpinan kepala madrasah memiliki korelasi positif (searah) yang kuat dengan variabel kinerja guru, karena nilai yang diperoleh berada pada interval 0,600 – 0,799. Hubungan searah maksudnya adalah semakin profesional tingkat kepemimpinan

kepala madrasah, maka guru akan meningkatkan kinerjanya lebih baik lagi dan begitupun sebaliknya. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu H_a diterima dan H_o ditolak.

3. Hasil analisis regresi diperoleh nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ dengan angka kepercayaan 95%, menunjukkan bahwa variabel kepemimpinan kepala madrasah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel kinerja guru. Selain itu, nilai determinasi (R^2) diperoleh sebesar 0,571, artinya variabel kepemimpinan kepala madrasah (X) mampu menerangkan variabel kinerja guru (Y) sebesar 57,1%. Adapun 42,9% lainnya diterangkan oleh faktor-faktor lain yang tidak digunakan dalam penelitian ini. Sementara itu hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 6,626 > 1,691$ menunjukkan hasil uji hipotesis yang menyatakan H_a diterima dan H_o ditolak. Selanjutnya diperoleh persamaan regresi $Y = 24,724 + 0,494(X)$, artinya setiap penambahan satu angka pada variabel kepemimpinan kepala madrasah akan menyebabkan kenaikan angka pada variabel kinerja guru sebesar 0,494.

B. Saran

1. Bagi kepala MTs N 8 Majalengka agar selalu menerapkan tujuh fungsi kepemimpinan dalam pengelolaan pendidikan, diantaranya yaitu kepala madrasah sebagai *educator, manager, administrator, supervisor, leader, motivator* dan inovator. Kepemimpinan yang kreatif, mempunyai inovasi,

serta berani melakukan transformasi merupakan peran kepala madrasah yang dibutuhkan agar proses pembelajaran di masa pandemi Covid-19 tetap berjalan sebagaimana mestinya. Di samping itu kepala madrasah harus senantiasa membangkitkan semangat kerja kepada para guru dan tenaga kependidikan lainnya agar selalu menampilkan kinerja yang terbaik.

2. Bagi guru MTs N 8 Majalengka agar senantiasa meningkatkan kinerjanya walaupun proses pembelajaran berbeda dari biasanya. Guru sebagai tenaga pendidik berperan sangat besar dalam keberhasilan pendidikan di tengah pandemi Covid-19. Oleh karena itu stabilitas kinerja guru harus senantiasa diperhatikan. Seorang guru harus memperhatikan bagaimana merancang kegiatan pembelajaran yang efektif dalam kondisi berbeda akibat pandemi Covid-19. Dengan demikian pembelajaran yang efektif dapat dicapai.
3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan agar menambahkan variabel-variabel lainnya untuk mengukur tingkat kinerja guru, misalnya motivasi kerja, disiplin kerja, kepuasan kerja, lingkungan sekolah, pemberian kompensasi dan variabel bebas lainnya yang dapat mempengaruhi tingkat kinerja guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, Erjati. *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru*. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo, 2017.
- Arifin, Zainal. *Tafsir Ayat-Ayat Manajemen: Hikmah Idariyah dalam Al-Quran*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Djumiko, Slamet Fauzan, and Muhammad Jailani. "Panduan Kepala Sekolah untuk Mengelola Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan* 15, no. 2 (2020): 56–69.
- Hardono, Haryono, and Amin Yusuf. "Kepemimpinan Kepala Sekolah , Supervisi Akademik , dan Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja Guru." *Educational Management* 6, no. 1 (2017): 26–33.
- Hasan, Indra. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru pada Masa Pandemi Covid-19." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* 10, no. 4 (2021): 128–33. <https://doi.org/10.36975/jeb.v10i4.246>.
- Hasanah, Siti Muawanatul. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Pandemi Covid 9." *INCARE(International Journal of Educational Resources)* 01, no. 03 (2020).
- Hasmayati, Yanti. "Motivasi Kerja terhadap Kompetensi Guru (Studi pada Jurusan Bisnis dan Manajemen Sekolah Menengah Kejuruan Negeri dan Swasta di Kabupaten Sumedang)." *Manajerial* 9, no. 18 (2011): 78–86.
- Iskandar, Uray. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru." *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* 10, no. 1 (2013): 1018–27. <https://doi.org/10.26418/jvip.v10i1.2061>.
- Jasmani dan Mustofa, Syaiful. *Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, cet. ke-1, 2013.
- Jelita Caroline Inary, Olivia S. Nelwan, Victor P.K. Lengkong. "Pengaruh Kepemimpinan dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Amanah Finance di Manado." *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi* 16, no. 2 (2016): 459–70.
- Juniarti, Elvi, Nur Ahyani, and Arif Ardiansyah. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala

- Sekolah dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru.” *Journal of Education Research* 1, no. 3 (2020): 193–199. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v1i2.108>.
- Khairuddin. “Kepemimpinan Kepala Sekolah di tengah Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan “Edukasi”* 8, no. 2 (2020): 171–83.
- Kurniawan, Mohd. “Pengaruh Gaya Kepemimpinan terhadap Kinerja Karyawan Percetakan Dimas Kota Palembang.” *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis dan Terapan* 15, No. 1 (2018): 33–48.
- Machali, Imam. *Statistik itu Mudah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Machali, Imam. *Statistik Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik Statistik dalam Bidang Pendidikan, Penelitian, Ekonomi, Bisnis dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Molekandella Boer, Kheyene. “Manajemen Krisis di Balik Iklan-Iklan Kontroversial Milik Benetton.” *Jurnal Interaksi* 2, no. 1 (2013): 94–103.
- Mubarak, Subhan. “Prinsip Kepemimpinan Islam dalam Pandangan Al-Qur'an.” *Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* 1, no. 1 (2021): 1-12.
- Mulyasa. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Muawanatul Hasanah, Siti. “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19.” *INCARE (International Journal of Educational Resources)* 01, no. 03 (2020): 256–279.
- Muhassanah, Nur. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Banyumas.” *Utile: Jurnal Kependidikan* VI, no. 1 (2020): 66–77.
- Noviardila, Iska. “Peran Kepala Sekolah dalam Proses Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Bola (Bersama Olahraga Laju Asia)* 2, no. 1 (2020): 1–21.
- Novitasari, Dewiana, and Masduki Asbari. “Peran Kesiapan untuk Berubah terhadap Kinerja Guru di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)* 1, no. 2 (2020): 219–237.
- Nurdin, Fajriani. 2017. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Honorer. Skripsi, UIN Alauddin Makassar.
- Pianda, Didi. *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala*

- Sekolah*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Poltak Sinambela, Lijan. *Kinerja Pegawai: Teori Pengukuran dan Implikasi*. Yoyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Rachmawati, Yulia. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang* 01, no. 01 (2013): 19–28.
- Ridwan, Ismail. “Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Islam, Sains, Sosial, dan Budaya* 2, no. 1 (2020): 43–52.
- Roihatul Musyafi’, Hamidah Nayati Utami, dan Yuniadi Mayowan. “Pengaruh Kompensasi Finansial dan Non Finansial terhadap Kinerja Karyawan (Studi pada Karyawan PT PLN (Persero) Area Pelayanan dan Jaringan (APJ) Malang).” *Jurnal Administrasi Bisnis* 39, no. 2 (2016): 149–157.
- Russamsi, Yunus, Hanhan Hadian, and Acep Nurlaeli. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Peningkatan Profesional Guru terhadap Kinerja Guru di Masa Pandemi Covid-19.” *Managere: Indonesian Journal of Educational Management* 2, no. 3 (2020): 244–255.
- Salutondok, Yohanis, and Agus Supandi Soegoto. “Pengaruh Kepemimpinan, Motivasi, Kondisi Kerja, dan Disiplin terhadap Kinerja Pegawai di Kantor Sekretariat DPRD Kota Sorong.” *Jurnal EMBA* 3, no. 3 (2015): 849–862.
- Sauri, AS, Widyasari, and A Sesrita. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Effect of Principal Leadership to Teacher Performance.” *Tadbir Muwahhid* 2, no. April (2018): 73–86.
- Sri Astuti, Winda. “Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di SMK Swasta Bisnis Manajemen Kecamatan Padang Barat Kota Padang.” *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan* 7, No. 2 (2018): 16–23.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sukma Fitriani, Mita. 2018. Pengaruh Disiplin Kerja Guru dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Se Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Komering Ilir. Tesis, Universitas PGRI Palembang, 2018.

Supardi. *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Susanto, Ahmad. *Manajemen Peninkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Depok: Prenadamedia Group, 2016.

Syahril, Sulthon. "Teori-Teori Kepemimpin." *Ri'ayah* 4, no. 2 (2019): 208–215.

Wakas, Jeremia Engelita, and Fienny Maria Langi. "Pelaksanaan Komunikasi Internal dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru SD GMIM IV Tomohon di Era Pandemi." *Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen* 1, no. 1 (2020): 40–49.

Winarsih, Sri. "Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru." *International Conference of Moslim Society* 1, no. 2 (2018): 95 -106.

Wino Fajar Utomo, Doni, and Margaretha Hanita. "Strategi Kepemimpinan Krisis dalam Menanggulangi Pandemi Covid-19 untuk Memastikan Ketahanan Nasional (Crisis Leadership Strategy In Combating Covid-19 Pandemic To Ensure National Resilience)." *Sekolah Kajian Strategik Dan Global* 8, No. 2 (2020): 208–226.

Yuliana, "Corona Virus Disease (Covid-19); Sebuah Tinjauan Literatur", *Welness and Healthy Magazine* 2, no.1 (2020): 187-192.

<https://covid19.go.id/peta-sebaran/> diakses pada Juma