

**EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN WORDWALL DALAM  
MENGUKUR KEMAMPUAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS  
VII B DAN VII C SMP MA'ARIF 10 BANGUNREJO  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

**BILKIS KIKI VITASARI**

**NIM: 17104020011**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2021**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2231/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN WORDWALL DALAM MENGIKHTIP  
KEMAMPUAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII B DAN VII C SMP  
MA'ARIF 10 BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BILKIS KIKI VITASARI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020011  
Telah diujikan pada : Jumat, 13 Agustus 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 611f42c1394f3



Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 611f052130d97



Penguji II

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI  
SIGNED

Valid ID: 6122ef06cc275



Yogyakarta, 13 Agustus 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61230fdde3568

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bilkis Kiki Vitasari

NIM : 17104020011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 21 Juli 2021



menyatakan,

**Bilkis Kiki Vitasari**  
17104020011



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal :  
Lamp :

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Asslamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Bilkis Kiki Vitasari  
NIM : 17104020011  
Judul Skripsi : "Efektivitas Media Permainan *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021"


Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Sudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 22 Juli 2021

Pembimbing Skripsi,

  
Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag  
NIP. 19750410 200501 2 001

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bilkis Kiki Vitasari

NIM : 17104020011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak memperlakukan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa unsur paksaan dari siapapun dan pihak manapun.

Yogyakarta, 21 Juli 2021



menyatakan,

**Bilkis Kiki Vitasari**

**17104020011**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Bilkis Kiki Vitasari, Efektivitas Media Permainan *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya minat belajar bahasa Arab yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang diterapkan guru terbilang monoton, kemudian kurangnya pemanfaatan media pembelajaran, dan anggapan siswa terhadap bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit juga perbedaan latar belakang pendidikan siswa. Hal ini menyebabkan siswa merasa cepat jenuh dan bosan dan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu peneliti menawarkan sebuah media permainan yang dapat membantu meningkatkan minat belajar bahasa Arab dengan permainan *wordwall*. Begitu pula bagi peneliti ingin mengetahui efektivitas dari media permainan *wordwall* ini dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa.

Peneliti menggunakan jenis penelitian *eksperimental research* (eksperimen) dengan sampel kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan VII C sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Uji beda dilakukan untuk mengukur perbedaan hasil belajar siswa dan uji *t* untuk mengukur efektivitas media permainan *wordwall* berbasis web pada kelas eksperimen dan kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian dapat di ambil kesimpulan bahwa peningkatan hasil belajar dengan media permainan *wordwall* masuk dalam kriteria rendah, dengan uji *gain* yaitu pada kelas eksperimen dengan indeks sebesar 0.28 dan kelas kontrol sebesar 0.21. Jika dibandingkan nilai *gain* antara dua kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Efektivitas media permainan *wordwall* berbasis web dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab dapat dilihat berdasarkan hasil uji *t* dari skor angket diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2.342 > 2.042$ ) serta nilai signifikansi (P) adalah  $0.026 < 0.05$ , dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Ini membuktikan bahwa media permainan *wordwall* berbasis web efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Ma'arif Bangunrejo.

**Kata Kunci : Efektivitas, Media Permainan *Wordwall*, Minat Belajar, Pembelajaran bahasa Arab.**

## تجريد

بلقيس كيكي فيتاساري فعالية وسيلة لعب (Wordwall) في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للصف السابع ب و ج المدرسة الثناوية معارف بانجون ريجو للعام الدراسي 2021/2020 البحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا، 2021.

انطلق هذا البحث بعدم رغبة تعلم اللغة العربية لأن طريقة تعلمها من قبل المعلم مملدة ورتابة، ثم قلة استخدام وسائل التعلم، ورأى الطلاب اللغة العربية هي مادة صعبة وكذلك الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب. وهذا الذي يجعله الطلاب يشعرون بالملل سريعاً ولا يفهمون المواد التي قدمها المعلم. لذلك، تقدم الباحثة وسيلة لعبية تمكن أن تساعد في رغبة تعلم اللغة العربية بألعاب (Wordwall). وأرادت الباحثة في معرفة مدى فعالية وسيلة لعب (Wordwall) هذه في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة هذا النوع من البحث التجريبي مع عينة من الصف السابع ب كفتة تجريبية و السابع ج كفتة ضابطة. وجمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والتوثيق. وإجراء اختبارات مختلفة لقياس الفروق في نتائج تعلم الطلاب واختبارات  $t$  لقياس فعالية وسيلة ألعاب Wordwall عبر الشبكة في الفصل التجريبي والضابط.

بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن ترقية نتائج التعلم باستخدام وسيلة لعب (Wordwall) في المعايير المنخفضة، باختبار غين ( $gain$ ) على الصف التجريبي بمؤشرة تبلغ 0,28 وللصف الضابط تبلغ 0,21. إذا كان مقارنة نتيجة غين ( $gain$ ) بين الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط. فعالية وسائط ألعاب Wordwall عبر الشبكة في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية تُرى من الاختبار  $t$  حصل من نتيجة الاستبانة، ( $2.342 > 2.042$ )  $t_{hitung} > t_{tabel}$  مع نتيجة مهمة (P) هو  $0.026 < 0.05$ ، لذا  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة. وهذا دليل أن وسائط ألعاب Wordwall عبر الشبكة فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للصف السابع المدرسة الثناوية معارف بانجون ريجو.

الكلمات المفتاحية: فعالية، وسيلة ألعاب Wordwall، رغبة التعلم، تعليم اللغة العربية.

HALAMAN MOTTO

*Biasakan Menomorsatukan Allah dan  
Menjadikan Orang Lain Terhormat*

(KH. Jalal Suyuthi)<sup>1</sup>

وَاصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يَضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ

Dan bersabarlah, karena sesungguhnya Allah Tidak menia-nyiakan pahala orang yang berbuat kebaikan.

(Surat Hud Ayat 115)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Ceramah K.H Jalal Suyuthi, Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta, pada tanggal 16 Desember 2017.



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi Ini Saya Persembahkan Untuk**

**Almamater Tercinta**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على اله وصحبه أجمعين أما بعد.

Segala puji bagi Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, idayah dan inayah-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Permainan *Wordwall* Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma’arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam selalu turunkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan serta saran dari beberapa pihak. Sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

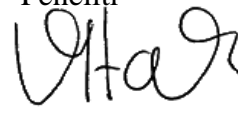
1. Prof. Dr. Phil Al Makin, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Nurhadi, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si dan Bapak Agung Setiyawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang selalu memberikan bimbingan, nasehat, support dan waktu yang telah diluangkan.
5. Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang selalu memberikan bimbingan, saran, dan dukungan serta waktu yang telah

diluangkan untuk membantu peneliti dalam penulisan skripsi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

6. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak K.H Muhammad Nur Wachid dan Ibu Susilani Ani Maghfiroh selaku pengasuh komplek Ahmad Syafi'i Academy.
8. Ibu Yahro Farida, S.Ag. selaku Kepala SMP Ma'arif 10 Bangunrejo serta jajarannya yang telah mendukung sepenuhnya penelitian di SMP Ma'arif 10 Bangunrejo.
9. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Suwartono dan Ibu Kuwati yang tidak henti-hentinya mendoakan serta memberi dukungan kepada peneliti baik dalam bentuk materi maupun non materi.
10. Segenap keluarga, kakak dan adik tercinta yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
11. Para guru yang telah mengajari peneliti banyak hal di SDN 1 Bangunrejo Lampung Tengah, Pondok Pesantren Perguruan Diniyyah Putri Lampung dan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta sehingga peneliti bisa menjadi manusia yang berakhlak.
12. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2017 dan Asrama Nuriya Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta yang selalu kebersamai selama proses pembelajaran di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hanya doa dan ucapan terimakasih yang bisa peneliti lakukan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang sudah diberikan. Peneliti juga memohon maaf atas segala kesalahan dan kekhilafan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 21 Juli 2021

Peneliti



**Bilkis Kiki Vitasari**

**17104020011**

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
ABSTRAK.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....</b>	<b>14</b>
A. Landasan Teori.....	14
1. Pengertian Efektivitas .....	14
2. Pengertian Media .....	15
3. Permainan Wordwall.....	18
4. Pengertian Minat Belajar.....	25

5. Pembelajaran Bahasa Arab .....	29
B. Kerangka Berpikir .....	32
C. Hipotesis .....	33
D. Metode Penelitian.....	33
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
3. Variabel Penelitian .....	37
4. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
5. Populasi dan Sampel .....	38
6. Teknik Pengumpulan Data.....	38
7. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	41
8. Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB III GAMBARAN UMUM SMP MA'ARIF 10 BANGUNREJO .....</b>	<b>51</b>
A. Letak Geografis SMP Ma'arif 10 Bangunrejo .....	51
B. Sejarah Singkat berdirinya SMP Ma'arif 10 Bangunrejo .....	51
C. Visi dan Misi SMP Ma'arif 10 Bangunrejo .....	52
D. Keadaan Tenaga Pendidik dan Peserta Didik .....	53
E. Kurikulum SMP Ma'arif 10 Bangunrejo .....	55
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
A. Penerapan Media Permainan Wordwall.....	57
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
2. Pengkajian Instrumen.....	60
a. Uji Validitas .....	60
b. Uji Reliabilitas .....	64
3. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab .....	67
a. Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Eksperimen .....	67
b. Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol.....	70
B. Analisis Data .....	75
1. Pretest dan Posttest.....	75

a.	Uji Normalitas Pretest .....	80
b.	Uji Homogenitas Pretest.....	81
c.	Uji Independent Sample T Test Pretest .....	82
d.	Uji Normalitas Posttest.....	84
e.	Uji Homogenitas Posttest .....	85
f.	Uji Independent Sample T Test Posttest.....	86
g.	Uji Gain .....	86
h.	Uji Paired Sample T Test Kelas Eksperimen .....	89
i.	Uji Paired Sample T Test Kelas Kontrol .....	90
2.	Angket Minat Belajar.....	91
a.	Uji Normalitas Angket Sebelum .....	92
b.	Uji Homogenitas Angket Sebelum.....	93
c.	Uji Independent Sample T Test Sebelum.....	94
d.	Uji Normalitas Angket Sesudah.....	95
e.	Uji Homogenitas Angket Sesudah .....	96
f.	Uji Independent Angket Sesudah.....	97
g.	Uji Paired Kelas Eksperimen .....	98
h.	Uji Paired Kelas Kontrol.....	99
C.	Pembahasan.....	100
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>102</b>
A.	Kesimpulan .....	102
B.	Saran.....	103
C.	Kata Penutup .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>106</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>109</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Pretest-Posttest Control Grup Design .....	34
Tabel 2.2	: Skor Skala Likert .....	41
Tabel 2.3	: Kisi-kisi Instrumen Tes.....	42
Tabel 2.4	: Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	43
Tabel 2.5	: Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	48
Table 2.6	: Hasil Gain .....	50
Tabel 3.1	: Profil SMP Ma'arif 10 Bangunrejo.....	52
Tabel 3.2	: Daftar Guru SMP Ma'arif 10 Bangunrejo .....	53
Tabel 3.3	: Daftar Siswa.....	53
Tabel 3.4	: Sarana Prasarana SMP Ma'arif 10 Bangunrejo .....	55
Tabel 3.5	: Kurikulum SMP Ma'arif 10 Bangunrejo .....	56
Tabel 4.1	: Daftar Siswa Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.2	: Daftar Siswa Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.3	: Validitas Butir Soal.....	60
Tabel 4.4	: Validitas Angket Minat Belajar.....	62
Tabel 4.5	: Reliabilitas Soal .....	64
Tabel 4.6	: Reliabilitas Angket Minat Belajar .....	64
Tabel 4.7	: Indeks Kesukaran Soal.....	65
Tabel 4.8	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.9	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	73
Tabel 4.10	: Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 4.11	: Hasil Pretest-Pottest Kelas Kontrol .....	77

Tabel 4.12 : Rata-rata Skor Hasil Belajar .....	78
Tabel 4.13 : Analisis Deskriptif Pretest .....	79
Tabel 4.14 : Hasil Uji Normalitas Pretest .....	81
Tabel 4.15 : Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	81
Tabel 4.16 : Uji Independent Sample T Test Pretest .....	82
Tabel 4.17 : Analisis Deskriptif Posttest.....	83
Tabel 4.18 : Uji Normalitas Posttest .....	85
Tabel 4.19 : Hasil Uji Homogenitas Posttest .....	86
Tabel 4.20 : Hasil Uji Independent Sample T Test Posttest .....	87
Tabel 4.21 : Uji Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	88
Tabel 4.22 : Uji Paired Sample T Test Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.23 : Uji Paired Sample T Test Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	90
Tabel 4.24 : Analisis Deskriptif Minat Belajar Sebelum Perlakuan .....	91
Tabel 4.25 : Uji Normalitas Angket Minat Belajar Sebelum Perlakuan.....	92
tabel 4.26 : Uji Homogenitas Angket Minat Belajar Sebelum Perlakuan.....	93
Tabel 4.27 : Uji Independent Angket Minat Belajar Sebelum Perlakuan.....	94
Tabel 4.28 : Analisis Deskriptif Minat Belajar Sesudah Perlakuan.....	95
Tabel 4.29 : Uji Normalitas Angket Minat Belajar Sesudah Perlakuan .....	95
Tabel 4.30 : Uji Homogenitas Angket Minat Belajar Sesudah Perlakuan.....	96
Tabel 4.30 : Uji Independent Angket Minat Belajar Sesudah Perlakuan .....	97
Tabel 4.31 : Uji Paired Sample T Test Angket Kelas Eksperimen.....	98
Tabel 4.32 : Uji Paired Sample T Test Angket Kelas Kontrol.....	99



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi .....	110
Lampiran II	: Berita Acara Seminar .....	112
Lampiran III	: Bukti Seminar .....	113
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian .....	114
Lampiran V	: Kartu Bimbingan .....	115
Lampiran VI	: Lembar Validasi Media .....	116
Lampiran VII	: Lembar Validasi Instrumen .....	118
Lampiran VIII	: Kisi-Kisi Soal .....	120
Lampiran IX	: Pretest .....	122
Lampiran X	: Posttest .....	125
Lampiran XII	: Kisi-Kisi Angket .....	128
Lampiran XIII	: Angket .....	130
Lampiran XIV	: Hasil Pretest-Posttest Gain .....	132
Lampiran XV	: Hasil Angket .....	136
Lampiran XVI	: Analisis Data .....	139
Lampiran XVII	: RPP .....	145
Lampiran XVIII	: Foto Media .....	154
Lampiran XIX	: Foto Kegiatan .....	156
Lampiran XX	: Foto Sekolah .....	157
Lampiran XXI	: Sertifikat Toec .....	158
Lampiran XXII	: Sertifikat PLP-KKN .....	159

Lampiran XXIII : Sertifikat PPL.....	160
Lampiran XXIV : Sertifikat Sospem.....	161
Lampiran XXV : Curriculum Vitae .....	162



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 .....	20
Gambar 2 .....	20
Gambar 3 .....	21
Gambar 4 .....	21
Gambar 5 .....	22
Gambar 6 .....	22
Gambar 7 .....	23
Gambar 8 .....	23
Gambar 9 .....	24
Gambar 10 .....	24
Gambar 11 .....	25
Gambar 12 .....	25
Gambar 13 .....	26
Gambar 14 .....	26
Gambar 15 .....	36
Gambar 16 .....	81
Gambar 17 .....	85
Gambar 18 .....	89
Gambar 19 .....	92
Gambar 20 .....	96

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan (SKB) Menteri Agama RI, dan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/ 1987 dan No. 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	ta
ث	ša	š	es (dengan titik di bawah)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	.... ' ....	koma terbalik d atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	.. ' ..	apostrof
ي	ya	y	ye

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

### C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *Jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

#### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

#### E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing

dengan tanda hubung (-) di atasnya.

#### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ      *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل      *Qoul*

#### G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Suku Kata, Dipisah dengan apostrof (')

أَنْتُمْ      *A'Antum*

مُؤَنَّسٌ      *Mu'annas*

#### H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah, contoh:

الْقُرْآن      *Al-Qur'an*

الْقِيَّاس      *Al-Qiyas*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf 1 (el)-nya.

السَّمَاء      *As-Samā'*

الشَّمْس      *As-Syams*

#### I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوض      ditulis *Zawl al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

Contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ            ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ        ditulis *Syaikh al-Islam atau Syaikhul-Islam*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh setiap kelompok dalam masyarakat. Setiap bahasa digunakan untuk berkomunikasi dengan lingkungannya yang serupa. Oleh karena itu, wajar jika manusia dalam komunitas tertentu tidak dapat mengetahui bahasa komunitas lain. Namun pada lingkungannya yang sama, setiap orang dapat berkomunikasi secara baik. Hal ini menunjukkan bahwa pada dasarnya bahasa adalah alat komunikasi antara individu dengan lingkungannya. Kemudian bahasa disimbolkan dengan lafal atau ujaran.<sup>2</sup> Sedangkan bahasa asing merupakan bahasa yang belum pernah kita dengar sebelumnya. Menurut Acep Hermawan bahasa asing adalah bahasa yang digunakan oleh orang asing diluar lingkungan masyarakat atau negara.<sup>3</sup>

Bahasa arab merupakan bahasa asing yang termasuk dalam salah satu bahasa internasional. Bahasa Arab berperan sebagai bahasa pengantar di sekolah<sup>4</sup> dan merupakan salah satu mata pelajaran. Karena hal tersebut, membutuhkan kemampuan manajemen kelas oleh guru, khususnya kemampuan guru dalam menyampaikan materi dengan baik sehingga materi dapat dipahami dengan baik oleh siswa. Selain itu, guru dapat memanfaatkan media pembelajaran yang dapat menjadikan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan. Sehingga dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki keistimewaan dengan bahasa lainnya, karena nilai sastra yang bermutu tinggi bagi mereka yang mendalaminya serta bahasa Arab juga ditakdirkan sebagai bahasa al-Qur'an yang mengkomunikasikan *kallam* Allah. Karena di

---

<sup>2</sup> M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)", *Jurnal Sosial Budaya*, 2011, Vol. 8 No. 02, hlm. 155.

<sup>3</sup> Abdul Chaer, *Psiko Linguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) . hlm. Kata Pengantar.

<sup>4</sup> Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010), hlm. 41.



dalamnya terdapat *uslub* bahasa yang mengagumkan bagi manusia dan tidak ada seseorang yang mampu menandinginya.<sup>5</sup>

Menurut pandangan pemerintah bahwa bahasa Arab merupakan bahasa asing. Hal ini terbukti dalam peraturan Menteri Agama RI nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan bahasa Arab. Adapun isi peraturan mengenai tujuan mata pelajaran bahasa Arab adalah : (1) mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang meliputi empat keterampilan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*), (2) menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber Islam, (3) mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitannya antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya.<sup>6</sup>

Bahasa Arab dan Al-Qur'an merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Dalam mempelajari al-Qur'an bahasa Arab adalah syarat mutlak yang harus dikuasai, demikian sama halnya dengan bahasa al-Qur'an berarti mempelajari bahasa Arab. Bahasa Arab termasuk salah satu di antara bahasa yang banyak digunakan di dunia. Maka tidak berlebihan jika pembelajaran bahasa Arab perlu mendapatkan penekanan dan perhatian mulai dari tingkat sekolah dasar hingga lembaga pendidikan tinggi baik negeri maupun swasta, umum maupun yang agama untuk diajarkan dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan dan perkembangan siswa. Namun bukanlah pekerjaan yang mudah bisa memahami bahasa asing (Arab), karena bukan merupakan bahasa yang

---

<sup>5</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pemikiran Islam*, 2012, Vol. 37, No. 1, hlm. 82.

<sup>6</sup> Shilvia Rosiyana dkk, "Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad gajah Demak", *Journal of Arabic Learning and Teaching Lisanul Arab*, 2017, Vol. 6 No. 1, hlm. 32.

umum digunakan oleh penutur asli. Sehingga tidak dapat dipungkiri bahwa hal tersebut dapat menimbulkan masalah pada pembelajaran bahasa Arab.<sup>7</sup>

Problematika adalah satuan dan pola yang menunjukkan perbedaan struktural antara satu bahasa dengan bahasa lainnya. Problema dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan faktor yang dapat menghambat dan memperlambat pelaksanaan proses belajar mengajar dalam bidang studi bahasa Arab. Problema tersebut muncul dari dalam bahasa Arab itu sendiri yaitu (problematika linguistik) dan non linguistik atau di kalangan pengajar (guru) dan peserta didik itu sendiri.<sup>8</sup>

Sejauh ini bahasa Arab masih kurang diminati oleh siswa maupun dikalangan masyarakat. Hal ini karena bahasa Arab merupakan bahasa asing, yang pada umumnya bukan bahasa yang digunakan sehari-hari. Bahasa Arab biasanya digunakan oleh masyarakat dalam ritual keagamaan. Sehingga ada anggapan bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit untuk dipelajari. Untuk itu perlu adanya pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan motivasi dalam diri siswa untuk mempelajari bahasa Arab. Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan adalah dengan selain belajar, juga bisa diselingi dengan permainan. Pada zaman modern seperti ini, teknologi sudah semakin berkembang pesat dan semakin canggih. Sehingga banyak variasi permainan edukatif yang dapat digunakan oleh guru. Media sebagai alat yang digunakan untuk menyampaikan materi agar sampai kepada siswa dengan baik dan bisa dipahami, sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

Secara didaktis psikologis media pembelajaran sangat membantu perkembangan psikologis anak dalam belajar. Secara psikologis alat bantu mengajar berupa media pembelajaran sangat memudahkan siswa dalam belajar karena media dapat membuat hal-hal yang bersifat abstrak menjadi

---

<sup>7</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, 2012, Vol. 37 No. 1, hlm. 82.

<sup>8</sup> Ibid, hlm. 84.

lebih kongkrit (nyata).<sup>9</sup> Dan perkembangan teknologi saat ini telah mempengaruhi penggunaan berbagai jenis media yang digunakan untuk pembelajaran. Oleh karena itu, diharapkan pendidik dapat menggunakan alat-alat secara efektif dan efisien dalam proses pembelajaran.

Menurut Slameto minat adalah rasa lebih suka, rasa ketertarikan atau kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.<sup>10</sup> Minat belajar dapat diukur melalui 4 indikator sebagaimana yang disebutkan oleh Slameto yaitu ketertarikan untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar dan pengetahuan. Ketertarikan untuk belajar diartikan apabila seseorang yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia memiliki perasaan ketertarikan terhadap pelajaran tersebut. Sehingga siswa akan rajin belajar dan terus memahami semua ilmu yang berhubungan dengan bidang tersebut, serta akan antusias tanpa ada beban dan paksaan dalam dirinya.

Berdasarkan hasil wawancara pra penelitian peneliti dengan guru bahasa Arab SMP Ma'arif 10 Bangunrejo, ada beberapa kendala yang dihadapi yaitu adanya perbedaan latar belakang siswa, persepsi siswa terhadap bahasa Arab yang sulit, karena metode yang digunakan oleh guru hanya metode ceramah. Metode ini hanya guru yang berperan aktif dalam kelas sedangkan siswa hanya duduk mendengarkan penjelasan dan mengikuti instruksi guru. Selain itu minat belajar yang kurang dalam pembelajaran masa pandemi yang memberikan dampak yang cukup besar terhadap pendidikan di Indonesia bahkan dunia. Dalam hal ini guru dituntut untuk berinovasi dalam proses pembelajaran di masa pandemi agar siswa tetap mendapatkan haknya dalam belajar. Namun dalam hal ini media yang digunakan saat proses pembelajaran hanya berupa video yang berasal dari platform *youtube* juga fasilitas sarana prasarana yang masih belum memadai seperti laboratorium bahasa yang dapat menunjang poses

---

<sup>9</sup> Supriyono, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD", *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018, Vol. II, No. I, hlm. 45.

<sup>10</sup> Slameto, "Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya". (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003) hlm. 180.

pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab.<sup>11</sup> Oleh karena permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN *WORDWALL* DALAM MENGUKUR KEMAMPUAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII B DAN VII C SMP MA’ARIF 10 BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2020/2021”**. Sehingga penelitian ini bisa menjadi salah satu inovasi yang mampu merangsang siswa untuk bisa berminat dalam belajar bahasa Arab, sehingga dapat memenuhi standar proses dalam pembelajaran secara keseluruhan dan dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan dengan baik dan benar.

### **B. Rumusan Masalah**

Mengingat adanya keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki peneliti, maka penelitian skripsi ini di fokuskan pada mengukur kemampuan belajar bahasa Arab siswa kelas VII B dan VII C dengan menggunakan media permainan *wordwall*.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang hendak dikaji dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi media permainan *wordwall* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII B dan VII C di SMP Ma’arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021?
2. Apakah media permainan *wordwall* efektif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII B dan VII C di SMP Ma’arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

---

<sup>11</sup> Nur Hadiyah, guru bahasa Arab kelas VII SMP Ma’arif 10 Bangunrejo, 11 Januari 2021.

- a. Untuk mengetahui penerapan media *wordwall* dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021.
  - b. Untuk mengetahui seberapa efektif media permainan *wordwall* dalam mengukur kemampuan belajar siswa kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021.
2. Manfaat Penelitian
- a. Manfaat Teoritis  
Hasil dari penelitian ini sekurang-kurangnya dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya bahasa Arab dan bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan.
  - b. Manfaat Praktis
    - 1) Bagi Guru  
Memberikan pengetahuan dan wawasan baru tentang penggunaan media permainan *wordwall* untuk meningkatkan minat pembelajaran bahasa Arab.
    - 2) Bagi Siswa  
Membantu siswa dalam belajar bahasa Arab dengan menyenangkan sehingga minat untuk belajar bahasa Arab meningkat.
    - 3) Bagi Sekolah  
Sebagai bahan informasi dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam memberikan media pembelajaran di sekolah.
    - 4) Bagi Peneliti  
Dengan adanya media permainan *wordwall* memudahkan peneliti mengetahui seberapa efektifnya media ini digunakan. Dan mendorong peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih luas.

#### D. Telaah Pustaka

Adapun penelusuran yang dilakukan oleh peneliti dari berbagai sumber dan literatur dan belum terdapat skripsi atau karya yang membahas tema atau judul yang sama persis variabelnya dengan skripsi ini. Namun terdapat beberapa karya tulis yang memiliki relevansi dalam segi pembahasan dengan judul yang akan diteliti oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

**Pertama**, skripsi saudara Siti Aminingsih tentang “*Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajar Asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa Yogyakarta*”, Universitas Negeri Yogyakarta. Penelitian ini meneliti tentang penggunaan media *word walls* dalam pembelajaran kosakata bahasa Indonesia, dan objek penelitian yang dipilih yaitu siswa asing. Penelitian ini bersifat kuantitatif. Hasil dari penelitian ini adalah adanya perkembangan kemampuan kosakata yang dikuasai siswa asing.<sup>12</sup>

Pembedaan penelitian saudara Siti Aminingsih dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian diatas memfokuskan pada pembelajaran kosakata bahasa Indonesia, sedangkan peneliti sendiri mengukur kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab. Kemudian media yang digunakan adalah *word walls* yang berupa kumpulan kosakata yang ditampilkan dengan huruf besar dan ditempelkan pada dinding suatu kelas, sedangkan peneliti menggunakan media permainan *wordwall* dibuat dalam sebuah website yang berbentuk sebuah *link* permainan. Dan objek penelitian yang digunakan adalah pembelajar asing tingkat *intermediate* sedangkan peneliti menggunakan siswa kelas VII SMP.

**Kedua**, skripsi saudara Abdul Basit tentang “*Efektivitas Media Permainan Kokaga (Kotak dan Kartu Gambar) Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan T.A*

---

<sup>12</sup> Siti Aminingsih, *Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajar asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa Yogyakarta, skripsi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa Dan Seni*, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. Universitas Negeri Yogyakarta 2013), t.d.

2018/2019”, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini meneliti tentang penggunaan media permainan kokaga (kotak dan kartu gambar) dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa. Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif. Dan hasil dari penelitian ini adalah dengan penggunaan media permainan kokaga, terdapat perbedaan yang signifikan penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini berdasarkan pada analisis data melalui uji *Independent Samples T-Test* dan menunjukkan nilai signifikansi  $0.003 < 0.05$  maka  $H_a$  diterima. Dan media permainan kokaga efektif dalam pembelajaran kosakata siswa.<sup>13</sup>

Perbedaan penelitian saudara Abdul Basit di atas dengan yang peneliti lakukan yaitu penelitian di atas memfokuskan pada pembelajaran kosakata bahasa Arab, sedangkan peneliti memfokuskan pada mengukur kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab. Kemudian media yang digunakan oleh saudara Abdul Basit adalah kotak kartu dan gambar (Kokaga) *hardware*, sedangkan peneliti menggunakan media permainan *wordwall* berbasis web. Selain itu, objek penelitiannya siswa kelas V SDIT sedangkan peneliti meneliti siswa SMP kelas VII.

**Ketiga**, jurnal karya saudara Hanifah Nur Azizah tentang “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall”. Penelitian ini membahas tentang penggunaan media *Word Wall* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Bentuk penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat siklus. Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran *word wall* dapat meningkatkan

---

<sup>13</sup> Abdul Basit, “Efektivitas Media Permainan Kokaga (Kotak dan Kartu Gambar) Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan”, *skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga 2019), t.d.

penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas III A MI Al-Ba'ats dilihat dari ketuntasan nilai setiap siklus.<sup>14</sup>

Perbedaan penelitian di atas dengan yang peneliti lakukan yaitu fokus pembelajaran pada penelitian di atas adalah tentang peningkatan penguasaan kosakata, sedangkan yang peneliti lakukan yaitu fokus pada mengukur kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab. Kemudian media yang digunakan sama sama *word wall* hanya saja dalam penelitian di atas *word wall* yang di maksud berupa *word wall hardware* sedangkan yang peneliti gunakan adalah *wordwall* yang dibuat dalam sebuah website. Selain itu, yang diteliti adalah siswa SMP kelas VII bukan siswa kelas III MI.

**Keempat**, skripsi saudari Anjahana Fakhroh tentang “Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018)”, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini membahas tentang media permainan “Ini Huruf Awalku” untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *experimental research* (penelitian eksperimen). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 59.75 menjadi 84.1944 dan hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 56.5 menjadi 65.11. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media permainan “Ini Huruf Awalku” dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Hanifah Nur Azizah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media *Word Wall*”. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 2018, Vol. 1, No, 1.

<sup>15</sup> Anjahana Fakhroh, “Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs



Perbedaan penelitian yang dilakukan saudari Anjahana Fakhroh dengan peneliti yaitu fokus penelitian pada penguasaan *mufradat* sedangkan peneliti sendiri memfokuskan penelitian pada mengukur kemampuan belajar bahasa Arab siswa. Dalam penelitian di atas media yang digunakan adalah “Ini Huruf Awalku” sedangkan peneliti menggunakan media permainan *wordwall* berbasis web. Selain itu objek penelitian yang dilakukan dalam penelitian tersebut adalah siswa MTs sedangkan peneliti menggunakan siswa SMP.

*Kelima*, skripsi saudari Ana Riskasari tentang “*Pembelajaran Mufradat/Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *mufradat* dengan menggunakan media *Word Wall* dan pelaksanaan pembelajaran yang tidak menggunakan media *Word Wall* tersebut. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan jenisnya adalah penelitian eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran *mufradat* dengan menggunakan media *Word Wall* dapat meningkatkan hasil penguasaan *mufradat* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah tahun ajaran 2016/2017 dan ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasilnya menunjukkan bahwa  $t$  hitung (6.559) >  $t$  tabel (2.179) dengan nilai signifikansinya adalah  $0.000 < 0.05$ .<sup>16</sup>

Perbedaan penelitian tersebut dengan yang peneliti lakukan adalah memfokuskan pada pembelajaran *mufradat* (kosakata) sedangkan peneliti memfokuskan pada mengukur kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab. Kemudian media yang digunakan berupa *word wall* berupa

---

Negeri 3 Sleman)”, *skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga 2019), t.d.

<sup>16</sup> Ana Riskasari tentang “*Pembelajaran Mufradat/Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)*, *skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga 2019), t.d.

*hardware* yang di tempel didinding kelas, sedangkan peneliti menggunakan media permainan *wordwall* yang dibuat dalam website *wordwall*. Selain itu objek penelitian yang dilakukan penelitian yaitu siswa SMK Muhammadiyah 2 Lendah kelas X, sedangkan peneliti sendiri siswa SMP kelas VII.

**Keenam**, skripsi saudara Indana Zulfi Nurul Hikmah tentang “*Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe Tusuk Gramatika Dalam Pembelajaran Qawaid Di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*”. Penelitian di atas memfokuskan pada pembelajaran *qawaid* dengan menggunakan media permainan edukatif tusuk gramatika. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran *qawaid* melalui media permainan edukatif bahasa Arab tipe tusuk gramatika, dan mengetahui efektivitas penggunaan media permainan edukatif bahasa Arab dalam pembelajaran *qawaid*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *field research*. Hasil analisis menunjukkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 58.65625 menjadi 81.875 dan hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 64 menjadi 74.3 serta uji-T jenis *Paired Sample T-Test* dengan signifikansi  $0.000 < 0.05$ , diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikansi di antara keduanya.<sup>17</sup>

Perbedaan dari penelitian di atas dengan yang penulis teliti yaitu penelitian saudara Indana Zulfi memfokuskan pada pembelajaran *qawaid* sedangkan peneliti memfokuskan pada mengukur kemampuan belajar siswa. Selain itu, media yang digunakan juga berbeda. Penelitian tersebut menggunakan permainan edukatif tipe tusuk gramatika, sedangkan peneliti

---

<sup>17</sup> Indana Zulfi Nurul Hikmah, “Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe Tusuk Gramatika Dalam Pembelajaran Qawaid Di Kelas XI MAN 4”, *skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga 2018), t.d.

sendiri menggunakan media permainan *wordwall* dan objek yang digunakan oleh peneliti adalah siswa SMP sedangkan penelitian di atas siswa kelas XI MAN.

Dari kelima penelitian di atas, terdapat kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terkait dengan media *word walls*, akan tetapi dalam penelitian ini lebih ditekankan pada media permainan *wordwall* yang dibuat dalam website dan didesain sendiri oleh guru, bukan media berbentuk *hardware*. Penelitian ini juga memfokuskan pada mengukur kemampuan belajar siswa dengan menggunakan media permainan *wordwall*.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh karena itu, peneliti membuat sistematika penulisan menjadi tiga bagian dengan klasifikasi sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdiri dari beberapa halaman yang terdiri dari halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab yaitu:
  - a. Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika penulisan.
  - b. Bab II berisi landasan teori, kerangka berfikir, metode penelitian, serta analisis data yang digunakan.
  - c. Bab III berisi tentang gambaran umum SMP Ma'arif 10 Bangunrejo yang meliputi letak geografisnya, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang ada serta bagaimana kondisi guru dan siswanya.
  - d. Bab IV yang berisi tentang pembahasan hasil penelitian mengenai "Efektivitas Media Permainan *Wordwall* Dalam

Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021”.

- e. Bab V berisi penutup yang meliputi kesimpulan hasil penelitian, saran.
3. Bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian serta daftar riwayat penulis



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pada permasalahan, tujuan penelitian, hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Penerapan media permainan *wordwall* pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII B dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan dan dengan materi yang berbeda. Tahap pendahuluan peneliti mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam, meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama dan membaca surat-surat pendek, dan menanyakan kabar siswa. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan media yang akan digunakan. Kemudian peneliti menyampaikan materi bahasa Arab berupa kosakata yang ditampilkan melalui lcd proyektor. Selanjutnya siswa dipersilakan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami sebelum dilanjutkan dengan permainan *wordwall*. Kemudian peneliti memberikan *link* permainan *wordwall* pada *Whatsapp Grup* dan siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal dalam permainan dengan gadgetnya masing-masing dan seketika siswa bersemangat dan antusias dalam pembelajaran. Sebelum menutup pelajaran, peneliti mengulang sedikit materi yang sudah disampaikan. Kemudian tahap penutup, peneliti menyimpulkan materi dan menyampaikan materi yang akan dibahas selanjutnya. Dan diakhiri dengan salam.
2. Berdasarkan hasil belajar, nilai siswa pada kelas eksperimen 0.28 dan pada kelas kontrol 0.21 sehingga hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Sedangkan hasil minat belajar pada kelas eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah *treatment*.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, bahwa terjadi peningkatan minat belajar siswa yang terlihat dari timbulnya rasa senang yang nampak dari wajah siswa, antusias dan penuh perhatian dalam mengerjakan soal latihan, serta tumbuhnya kesadaran siswa untuk berpartisipasi aktif dalam permainan *wordwall*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media permainan *wordwall* efektif dalam meningkatkan kemampuan belajar bahasa Arab.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti merekomendasikan beberapa hal untuk dijadikan bahan pertimbangan dan pemikiran yaitu:

1. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Media merupakan alat yang dapat membantu dalam keperluan dan aktivitas yang dimana sifatnya dapat mempermudah bagi siapa yang memanfaatkannya. Adanya media sangat membantu proses belajar mengajar. Untuk itu diharapkan terus mendukung kepada guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran salah satunya dalam pemilihan media pembelajaran.
2. Bagi Pendidik
  - a. Supaya pelajaran bahasa Arab dapat berjalan dengan baik, diharapkan bagi pendidik untuk selalu meyakinkan dan memotivasi siswa agar terbangun *mindset* bahwa mempelajari bahasa Arab itu mudah. Sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.
  - b. Sebaiknya guru perlu mengadakan evaluasi diri dan peningkatan kualitas pembelajaran di kelas. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran.

- c. Sebelum pelaksanaan pembelajaran dengan media, guru harus mempersiapkan komponen pendukung seperti rencana pembelajaran agar jelas kegiatan yang akan dilakukan.
3. Bagi peneliti selanjutnya
  - a. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya melakukan penelitian yang variabel dan medianya berbeda yang digunakan. Sehingga ada sebuah inovasi dan sumbangan lain yang dapat digunakan sebagai sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan khususnya bahasa Arab .

## **B. Kata Penutup**

Media merupakan alat (sarana) yang dapat digunakan untuk proses penyalur pesan dan informasi dari sumber yang akan diterima oleh penerima pesan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Media merupakan bagian dari komponen pembelajaran, manfaat dan fungsi media dalam pembelajaran sangat dirasakan baik oleh pendidik maupun siswa. Kualitas belajar siswa dapat dilihat pada bagaimana kemampuan guru dalam memilih media yang akan digunakan.

Selain itu, dengan menggunakan media diharapkan akan mempermudah guru dalam menyampaikan informasi, dan siswa memperoleh kemudahan dalam menerima informasi agar belajar lebih bergairah dan termotivasi. Sehingga inovasi dan kreatifitas dalam pembelajaran bahasa Arab sangatlah penting untuk menarik minat siswa. Sehingga siswa dapat belajar tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan mampu mencapai tujuan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Chaer, Abdul. 2009. *Psiko Linguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saifuddin, Azwar. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Walgito, Bimo. 1997. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*. 2007. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Machali, Imam. 2017. *Statistik Itu Mudah Mengenal dan Menggunakan SPSS sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta:Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- Sabri M. Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya.
- Marzuki. *Metode Riset*. 1983. Yogyakarta:Penerbit Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta.
- Muasaroh. 2010. *Aspek-Aspek Efektifitas studi Tentang Efektifitas Pelaksanaan Program Pelaksanaan PNPM-MP*. Malang : Universitas Brawijaya Malang.
- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya.
- Republik Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.



- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT*. Surabaya:PMN.
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi.

### **Jurnal**

- Ahmad, Muradi. 2013. Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia. *Jurnal Al-Maqayis* Vol. 1 No. 1.
- Hanifah, Nur Azizah. 2018. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall, *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* Vol. 1, No, 1.
- Hake Richard R, *Analyzing Change/Gain Scores* (On-Line), Indiana : Indiana University, 1999, <https://web.physics.indiana.edu/sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>
- Joni Purwono dkk. 2014. Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* Vol. 2 No. 2.
- Lady Farah Aiza dan Ariadi Muliansyah. Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Koprehensif *Jurnal El-Tsaqafah* Vol. 19 No. 1, 2020.
- Khalilullah, M. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimah' dan Takallum) *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 02.
- Nandang Sarip Hidayat. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37 No. 1, 82.

Shilvia, Rosiyana dkk. 2017. Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad gajah Demak, *Journal of Arabic Learning and Teaching Lisanul Arab* Vol. 6 No. 1.

Suherman H. Erman. 2007. *Hakikat Pembelajaran. Educare Jurnal Pendidikan dan Bw*, Vol. 4, No. 2.

Supriyono. Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. II, No. I, 45, 2018.

Hanafy, Sain Muh. 2014. Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan* Vol. 17. No 1,74.

Wiwit, Wahyuningtias. 2017. Efektivitas Program Pendidikan Luar Sekolah Dalam Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat “Variant Centre” Kelurahan Petemon Kecamatan Sawahan Kota Surabaya. *Jurnal Aplikasi Administrasi* Vol. 20, No. 1.

### **Skripsi**

Basit, Abdul. 2018. *Efektivitas Media Permainan Kokaga (Kotak dan Kartu Gambar) Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan T.A 2018/2019*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Fakhiroh, Anjahana. 2017. *Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Aminingsih, Siti. 2013. *Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajar asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa Yogyakarta*. Skripsi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa Dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.

### **Website**

<https://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=10801840>

<https://wordwall.net/>