

**KUALITAS BUTIR SOAL BUKU BAHASA ARAB  
PEGANGAN SISWA KELAS VII KURIKULUM 2019**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

**LUTFI HARIROH**

**17104020015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2020**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2266/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : KUALITAS BUTIR SOAL BUKU BAHASA ARAB PEGANGAN SISWA KELAS VII  
KURIKULUM 2019

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LUTFI HARIROH  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020015  
Telah diujikan pada : Jumat, 13 Agustus 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurbansari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 611e211b340d7



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baruroh, S.Ag., M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 611d76c71e01



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 61241e72141110



Yogyakarta, 13 Agustus 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 61241b5c71e7e

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lutfi Hariroh

NIM : 17104020015

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan hasil skripsi saya ini hasil karya saya sendiri dan berdasarkan penelitian saya sendiri bukan dari plagiasi karya orang lain.

STATE ISLAMIC UNIVERS YOGYAKARTA, 06 Agustus 2021

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA Yang menyatakan



Lutfi Hariroh  
17104020015



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Lutfi Hariroh

NIM : 17104020015

Judul Skripsi : **Analisis Butir Soal Buku Bahasa Arab MTs Kelas VII (Ditinjau dari Validitas, Realibilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Soal)**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

Yogyakarta, 06 Agustus 2021

Pembimbing Skripsi

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
NIP. 198402212019032011



## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif tentang Kualitas Butir Soal Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019 ditinjau dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal. Peneliti tertarik mengkaji pembahasan ini karena masih banyaknya soal-soal Bahasa Arab yang tidak sesuai dengan standar soal yang baik sehingga kurang maksimal dalam mencapai tujuan soal-soal latihan tersebut dibuat. Adapun tujuan utama dibuatnya soal latihan adalah sebagai alat ukur atau evaluasi pada buku ajar guna membantu dalam peningkatan kualitas pendidikan pada suatu sekolah.

Buku yang diteliti adalah Buku Bahasa Arab MTs kelas VII KMA 183 Tahun 2019 yang diterbitkan oleh Kemenag. Peneliti menganalisis butir soal pada soal Ulangan Akhir Semester (UAS) I yang berjumlah 40 butir soal, ditinjau dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal, terhadap 60 responden yaitu siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 02 Bruno.

Hasil penelitian menunjukkan kualitas butir soal sudah baik dengan rincian: validitas butir soal 28 soal (70%) dinyatakan VALID, sedangkan 12 soal (30%) lainnya dinyatakan TIDAK VALID. Untuk Reliabilitasnya diperoleh nilai 0,820 yang memiliki arti bahwa soal-soal tersebut memiliki tingkat kereliabilitan yang SANGAT TINGGI/RELIABEL. Sedangkan untuk Tingkat Kesukaran butir soal: 12 soal (30%) tergolong SUKAR, 27 soal (67,5%) tergolong SEDANG, dan 1 soal (2,5%) tergolong MUDAH. Daya Beda setiap butir soal diketahui 18 soal (45%) dikategorikan BAIK, 7 soal (17,5%) dapat DITERIMA DAN DIPERBAIKI, 8 soal (20%) perlu DIPERBAIKI, dan 7 soal (17,5%) DITOLAK. Berdasarkan hasil analisis dengan aspek berbasis butir (Validitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda) menunjukkan bahwa butir soal yang berkualitas baik berjumlah 17 butir soal (42,5%), butir soal yang berkualitas cukup berjumlah 11 butir soal (27,5%), dan butir soal yang kualitasnya tidak baik berjumlah 12 butir soal (30%).

**Keyword:** Analisis, Butir Soal, Buku Bahasa Arab

## الملخص

هذا البحث هو بحث كمي حول تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة الثانوية منهج الدراسي ٢٠١٩ من حيث صلاحية الأسئلة وموثوقيتها ومستوى الصعوبة وعناصر تمييز الأسئلة. واهتمت الباحثة للبحث هذا الموضوع لكثرة أسئلة اللغة العربية التي لا تناسب بأسئلة القياسية الجيدة حتى تكون غير تمام في الوصول إلى تلك أغراض الأسئلة حالة انشائها. فأما الأغراض الرئيسية في إنشاء الأسئلة هي كمقياس أو تقييم في الكتب المدرسية للمساعدة في تحسين جودة التعليم في المدرسة.

فالكتاب الذي استخدم في هذا البحث هو كتاب اللغة العربية للفصل السابع من المدرسة الثانوية KMA 183 سنة ٢٠١٩ الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية الأندونيسية (kemenag). وأقامت الباحثة بتحليل بنود الأسئلة حول أسئلة الامتحانات النهائية الأولى (UAS) التي تتكون من أربعين سؤالاً، من حيث صلاحية الأسئلة وموثوقيتها ومستوى الصعوبة وعناصر تمييز الأسئلة، مقابل ٦٠ مستجيباً من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ٠٢ في برونو.

ومن نتائج المهمة في هذا البحث أن جودة بنود الاسئلة جيدة وبالتفاصيل: أن الصلاحية من تحليل بنود ٢٨ الأسئلة تكون بنتيجة (٧٠%) هي صلاحية. وأما ١٢ سؤالاً فتكون بنتيجة (٣٠%) غير صلاحية. وظهرت نتيجة الموثوقية بنتيجة (٨٢٠،٠%) ودلت على أن تلك الأسئلة في مستوى عالٍ جداً من الموثوقية. وأما في مجال مستوى صعوبة الأسئلة في تحليل بنود الاسئلة: فهناك ١٢ سؤالاً بنتيجة ثلاثين في المائة صعوبة، و ٢٧ سؤالاً بنتيجة (٦٧،٥%) معدلاً، وسؤال واحد بنتيجة (٢٠،٥%) تكون سهلاً. وعناصر تمييز كل الأسئلة تعد ١٨ سؤالاً منها بنتيجة (٤٥%) وهي حسن و ٧ سؤال بنتيجة (١٧،٥%) مقبولة و ممكن إصلاحها، و ٨ سؤال بنتيجة (٢٠%) تحتاج لإصلاح و ٧ سؤال بنتيجة (١٧،٥%) هي مردودة. استناداً إلى نتائج التحليل من حيث العناصر (الصلاحية ، مستوى الصعوبة ، القوة المميزة) يدل على أن الأسئلة بجودة الجيدة هي ١٧ سؤالاً (٤٢،٥%) ، والأسئلة بجودة الكافية هي ١١ سؤالاً (٢٧،٥%)، والأسئلة بجودته القبيحة هي ١٢ سؤالاً (٣٠%).

الكلمات المفتوحة : تحليل، بنود الأسئلة، كتاب اللغة العربية.

## MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ – (الزلزلة [٩٩]:

(٧

Artinya: “Maka barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya” (Az-Zalzalah [99]: 7)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya dengan Transliterasi Arab-Latin* Edisi, (Jakarta: Agung Media, 2002), Hlm. 1177.

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini dipersembahkan untuk almamater tercinta**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**





## KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين, حمدا كثيرا طيبا مباركا في على كل حال, الذي قد او جد من نوره نورا به عم الهدى. والصلاة والسلام على رسول الله, سيدنا مُحَمَّد وعلى اله واصحابه. اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له, واشهد ان سيدنا مُحَمَّد عبده ورسوله لا نبي بعده. أما بعد.

Alhamdulillah rabbil'alamini, puji syukur senantiasa tercurahkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan begitu banyak rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya. Sholawat beserta salam semoga tetap terlimpahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan yang haq.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Analisis Butir Soal Buku Bahasa Arab MTs Kelas VII (Ditinjau dari Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumami, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

3. Dr. Nurhadi, S. Ag. MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi
5. Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik
6. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab serta UPT perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Orang tua terkasih: Bapak Rois dan Ibu Sumariyah yang telah memberikan dukungan berupa kasih sayang, perhatian, materi, serta bimbingan yang luar biasa sampai skripsi ini terbentuk.
8. Ibu Ny. Hj. Barokah Nawawi beserta Abah KH. Munir Syafa'at yang senantiasa memberikan bimbingan dan ilmunya.
9. Bapak Kepala Madrasah beserta guru bidang studi MTs Ma'arif NU 02 Bruno yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan PBA 2017 khususnya untuk Sitti Khodijah, Zaharo Naelul Muna, Diah Safitri Amalia Johar, Siti Ngarofah, Lutfiah Vivin Rahmawati, Zakiyatul Puaidah, Dwi Yulianingsih Lamila dan lain-lain yang tentunya tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Teman-teman kamar Aisyah 7, komplek Aisyah, juga semua keluarga di Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri yang saya cintai.

Penyusun berharap semoga semua yang diberikan menjadi amal sholeh serta mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga dengan terbentuknya

skripsi ini, dapat berguna bagi penyusun khususnya, dan bagi para pembaca umumnya. Amin ya Rabbal 'Alamin.

Yogyakarta, 06 Agustus 2021

Peneliti



**LUTFI HARIROH**  
**NIM. 17104020015**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK.....	xx
الملخص .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Telaah Pustaka .....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	15
A. Kerangka Teori .....	15
1. Kualitas Butir Soal .....	15
2. Buku Teks .....	27
3. Evaluasi.....	31
4. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	37
B. Metode Penelitian .....	40
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	40
2. Waktu Penelitian.....	41
3. Sumber Data.....	41

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
5. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB III GAMBARAN UMUM.....</b>	<b>44</b>
A. Gambaran Umum Buku .....	44
1. Identitas Buku .....	44
2. Deskripsi Umum .....	44
B. Gambaran Umum MTs Ma'arif Nu 02 Bruno .....	46
1. Identitas Madrasah .....	46
2. Gambaran Umum Madrasah .....	47
<b>BAB IV DESKRIPSI DATA, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Kualitas Butir Soal Ditinjau dari Segi Validitas Soal .....	58
B. Kualitas Butir Soal Ditinjau dari Segi Reliabilitas Soal .....	64
C. Kualitas Butir Soal Ditinjau dari Segi Tingkat Kesukaran Soal .....	66
D. Kualitas Butir Soal Ditinjau dari Segi Daya Beda Soal .....	72
C. Analisis Kualitas Butir Soal .....	79
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Butir Soal.....	27
Tabel 2 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Indeks Validitas .....	62
Tabel 3 Output Data Reliabilitas SPSS.....	70
Tabel 4 Indeks Reliabilitas.....	71
Tabel 5 Indeks Tingkat Kesukaran .....	76
Tabel 6 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	76
Tabel 7 Indeks Daya Beda .....	78
Tabel 8 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Daya Beda.....	82
Tabel 9 Kualitas Butir Soal Keseluruhan.....	83
Tabel 10 Hasil Analisis Keseluruhan (Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda)....	86





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas perilaku peserta didik, termasuk prestasi dan hasil belajarnya. Oleh karena itu guru melakukan penilaian yang didefinisikan sebagai proses pengumpulan data dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik. Proses pengumpulan informasi dapat diperoleh dengan observasi, pekerjaan rumah, tes, atau laporan tertulis.<sup>2</sup>

Kegiatan Evaluasi digunakan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh pendidik (guru).<sup>3</sup> Pendidik selain berperan sebagai pendidik, juga dituntut berperan sebagai evaluator (penilai) yang baik, karena evaluasi merupakan proses pemberian makna terhadap sesuatu yang melalui dua langkah yaitu dengan cara mengukur atau membandingkan dan menilai atau dengan mengambil keputusan.<sup>4</sup>

Buku ajar adalah bahan cetak yang berisi informasi tentang pelajaran yang digunakan oleh ipeserta didik dan guru yang disusun

---

<sup>2</sup> Richard I. Arends, *Learning to Teach*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 217

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, hlm. 180

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 20050, hlm. 3

berdasarkan kurikulum yang berlaku.<sup>5</sup> Menurut Al-Qasimi buku ajar atau buku teks yang baik harus memuat beberapa komponen, diantaranya: 1) *al-mu'jam* yaitu kamus yang memuat kosakata dalam pelajaran bahasa Arab dan menjelaskan maknanya, baik bahasa Indonesia, bahasa Arab, dan atau dengan gambar, 2) *al-tamrin al-tahririyah*, yaitu kumpulan latihan yang membantu siswa mengembangkan dan memperdalam materi yang telah dipelajari, 3) *al-tamrin al-sautiyyah*, yaitu latihan-latihan dalam mengucapkan huruf Arab, 4) *al-mutala'ah al-mutadarrijah*, yaitu memperkaya *mufrod*at dan *tarakib* yang telah mereka dapatkan, 5) *Ikhtibarat* yaitu kumpulan soal yang dapat mengukur empat kemampuan bahasa Arab, yaitu *istima'*, *kalam*, *kitabah*, dan *qiro'ah*, 6) *mursyid al-mu'allim* yaitu pedoman yang menjelaskan penggunaan buku ajar yang meliputi metode, media pembelajaran, dan teknik evaluasi.<sup>6</sup>

Tes merupakan alat/ prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran penilaian.<sup>7</sup> Ciri-ciri tes yang baik adalah tes yang memiliki validitas, reabilitas, objektivitas, dan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Tes dikatakan valid apabila tes itu dapat tepat mengukur apa yang hendak diukur. Tes dikatakan reliabel apabila memberikan hasil yang tepat jika diujikan berkali-kali. Tes dikatakan memiliki objektivitas apabila dalam melaksanakan tes itu tidak ada faktor

---

<sup>5</sup> Samsul Arifin. *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*. (Jakarta: PT Grasindo, 2007), hlm. 95

<sup>6</sup> M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 83-85

<sup>7</sup> Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2012), hlm. 37.

subjektif yang mempengaruhinya. Tes yang baik juga tes yang sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Selain ciri tes yang baik di atas, tes juga dikatakan baik ketika memiliki tingkat kesukaran dan daya beda soal yang baik pula.

Pada kenyataannya, masalah yang sering dihadapi adalah soal-soal latihan yang dijadikan sebagai alat ukur atau evaluasi pada buku ajar biasanya jarang dilakukan analisis terlebih dahulu, sehingga alat ukur atau evaluasi kurang membantu dalam peningkatan kualitas pendidikan pada suatu sekolah. Sejauh yang ditemukan penulis, buku ajar dan butir soal yang beredar belum sepenuhnya merepresentasikan standar yang dicanangkan pemerintah sebagai alat penilaian pembelajaran.

Hal ini terlihat sebagaimana penelitian Nginayatul Khasanah yang pada tesisnya menemukan butir soal Bahasa Arab belum berkualitas, dari 50 butir soal pilihan ganda hanya 17 item soal (34%) yang valid, reliabilitas yang tinggi yakni 0,8, tingkat kesukaran 22 butir soal (44%) kategori sedang, daya beda 22 butir soal baik (44%), dan fungsi distraktor sangat buruk berjumlah 48 pilihan jawaban.<sup>8</sup>

Selain itu ditemukan beberapa kelemahan pada bagian latihan soal buku bahasa Arab. Salah satunya contoh yang ada dalam soal pilihan ganda, terdapat soal “*man huwa? .... Mudarris*” dengan

---

<sup>8</sup>Nginayatul Khasanah, *Thesis*. “Kualitas Tes Bahasa Arab Serta Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Kabupaten Kebumen; Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Tahun 2010/2011”. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2011).

pilihan jawaban “*a. anta, b. huwa, c. anaa, d. na’am*”. Soal tersebut belum memenuhi kriteria penyusunan soal yang telah ditetapkan dalam penyusunan soal pilihan ganda. Pada soal tersebut tidak terdapat homogenitas soal pengecoh pada pilihan (d), dimana pilihan yang lain terkait dengan *damir* sementara pilihan terakhir tidak, inilah yang disebut dengan pengecoh yang tidak logis.<sup>9</sup>

Dari hal-hal tersebut di atas, menunjukkan bahwa masih banyak soal-soal Bahasa Arab memiliki banyak kekurangan. Bahkan guru seringkali tanpa mengoreksi terlebih dahulu soal yang akan digunakan, hanya langsung menggunakan soal tersebut untuk diberikan kepada siswanya.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti bermaksud mengkaji lebih dalam terhadap kualitas butir soal yang terdapat dalam soal Ulangan Akhir Semester (UAS) pada salah satu buku ajar Bahasa Arab yaitu buku Teks Bahasa Arab MTs kelas VII KMA 183 Tahun 2019 yang diterbitkan oleh Kemenag, dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal.

Soal-soal ini akan peneliti ujikan pada siswa kelas VII MTs Ma’arif NU 02 Bruno, dikarenakan pada pembelajarannya MTs ini, khususnya kelas VII belum menggunakan buku ajar

---

<sup>9</sup> A Syaekhuddin dan Hasan Saefullah, *Ayo memahami Bahasa Arab kelas VII*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 23

Bahasa Arab MTs KMA 183 Tahun 2019, yang mana madrasah ini masih menggunakan acuan buku kurikulum 2013.

Peneliti memilih Buku Bahasa Arab Mts Kelas VII sebagai objek yang diteliti karena buku ini merupakan buku cetakan pertama yang diterbitkan oleh Kementerian Agama dalam rangka mengimplementasikan KMA 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah.

Alasan peneliti memilih buku Madrasah Tsanawiyah untuk kelas VII adalah karena kelas VII merupakan jenjang/ kelas awal untuk Madrasah tsanawiyah, yang mana tingkat ini termasuk tahap pemula dan peserta didiknya dari lulusan sekolah dasar yang berbeda dan tentunya memiliki tingkatan pemahaman pengetahuan terhadap mata pelajaran bahasa Arab yang berbeda-beda.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka permasalahan yang akan dikaji adalah :

1. Bagaimana validitas butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dalam Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019?
2. Bagaimana reliabilitas butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dalam Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019?

3. Bagaimana tingkat kesukaran butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dalam Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019?
4. Bagaimana daya beda butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dalam Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019?
5. Bagaimana kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dalam Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai penulis dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui valid atau tidaknya butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dalam Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019.
- b. Untuk mengetahui kategori reliabilitas butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dalam Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019.
- c. Untuk mengetahui tingkat kesukaran butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dalam Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019.



- d. Untuk mengetahui daya beda butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dalam Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019.
- e. Untuk mengetahui kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dalam Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Kegunaan teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu memperkaya khasanah keilmuan di bidang Pendidikan Bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan kualitas butir soal Bahasa Arab.

### b. Kegunaan praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan penelitian ini dapat berguna baik bagi siswa sendiri, guru, kepala sekolah, dinas pendidikan, maupun pembuat soal.

#### 1) Siswa

Bagi siswa sendiri, analisis butir soal akan menghasilkan soal yang baik pada pembuatan soal berikutnya sehingga kemampuan siswa akan dapat diketahui dengan baik.

#### 2) Guru

Hasil penelitian tersebut dapat menjadi dasar pertimbangan agar analisis butir soal dilakukan di masa yang akan datang sehingga dapat menyempurnakan atau memperbaiki kualitas butir soal yang kurang baik dan sebagai referensi dalam memilih soal-soal yang baik.

### 3) Kepala Sekolah

Hasil kajian dari penelitian ini menjadi masukan agar lebih memperhatikan tentang kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh guru dengan pendampingan kepala sekolah.

### 4) Dinas Pendidikan

Bagi dinas pendidikan dapat menjadi masukan untuk memperbaiki kekurangan di masa yang akan datang dan menentukan kebijakan yang dipandang efektif di bidang pendidikan, terutama yang berhubungan dengan evaluasi.

### 5) Penulis dan pembuat soal

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan terkait dengan penyusunan soal latihan dalam buku ajar serta

selalu memperhatikan penulisan soal yang digunakan sesuai dengan tujuan dari penulisan soal latihan.

#### **D. Telaah Pustaka**

Berdasarkan kajian pengamatan pustaka yang peneliti lakukan, ada beberapa karya yang meneliti tentang analisis buku teks. Adapun beberapa karya-karya tersebut adalah sebagai berikut :

*Petama*, Thesis Hadlirin dengan judul “Analisis Butir Soal Latihan Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Berbasis Kurikulum 2013: Studi Kasus MTsN 2 Sleman”.<sup>10</sup> Penelitian ini menganalisis Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Berbasis Kurikulum 2013 dengan menguji apakah hasil tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII telah memiliki validasi soal atau belum, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui karakteristik tes UAS pada buku tersebut. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa validitas butir hasil tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII 100% Sahih dan karakteristik butir soal telah memenuhi kriteria instrument tes yang valid dan reliable dengan nilai reliabilitas 1,0121; daya

---

<sup>10</sup> Hadlirin, *Skripsi: “Analisis Butir Soal Latihan Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Berbasis Kurikulum 2013: Studi Kasus MTsN Sleman”*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017).

pembeda 5% sangat baik, 40% baik, 27,5% cukup, 27,5% jelek; tingkat kesukaran soal 10% dalam kategori mudah, 62,5 % dalam kategori sedang, dan 27,5% dalam kategori sukar; efektivitas pengecoh soal 92,5% dalam kategori efektif dan 7,5% tidak efektif. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama menganalisis butir soal latihan pada buku bahasa arab kelas VII, juga aspek yang diteliti sama-sama pada validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal. Adapun perbedaannya adalah pada buku yang diteliti.

*Kedua*, Skripsi Anisa Widyastuti dengan judul “Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015”.<sup>11</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015 apabila ditinjau dari validitas, reliabilitas, dan kesesuaian soal dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses penyusunan soal bahasa Arab baik. Guru memperhatikan tahapan yang digunakan dalam penyusunan soal. Kemudian soal UTS ganjil mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII SMP

---

<sup>11</sup> Anisa Widyastuti, *Skripsi: “Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015”*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Muhammadiyah 2 Depok, Sleman tahun ajaran 2014/2015 memiliki 25 soal pilihan ganda dan 10 soal uraian. Dari 25 soal pilihan ganda, ada 19 soal dan 10 soal uraian yang valid. Realiabilitas soal pilihan ganda sebesar 0,864 dan soal uraian sebesar 0,950 yang berarti memiliki realibilitas yang tinggi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama menganalisis butir soal latihan bahasa Arab Kelas. Adapun perbedaannya adalah pada penelitian tersebut menganalisis soal Ulangan Tengah Semester mata pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015, sedangkan penulis menganalisis soal latihan pada Buku Bahasa Arab MTs kelas VII. Perbedaan yang lainnya penelitian tersebut menganalisis validitas, reliabilitas, kesesuaian soal dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar, sedangkan peneliti menganalisis ditinjau dari validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran soal.

*Ketiga*, Skripsi Emi Rosyidatul Muhaddiyah dengan judul “Analisis Butir Soal Latihan dalam Buku Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Terbitan Kemenag Tingkat Madrasah Tsanawiyah”.<sup>12</sup> Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui bentuk butir soal latihan dalam Buku Bahasa Arab dan untuk mengetahui bentuk butir soal latihan dilihat dari validitas teoritis, kaidah penyusunan dan bahasa

---

<sup>12</sup> Emi Rosyidatul Muhaddiyah, *Skripsi: “Analisis Butir Soal Latihan Dalam Buku Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Terbitan Kemenag Tingkat Madrasah Tsanawiyah”*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).

soal. Hasil dari penelitian tersebut menjelaskan bahwa 1) Bentuk soal latihan yang terdapat pada buku tersebut terdapat bentuk soal pilihan ganda, uraian, jawaban singkat, menjodohkan, dan bentuk soal salah benar; 2) dilihat dari validitas teoritis terdapat kesesuaian dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian, sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas, serta perkembangan peserta didik. Akan tetapi terdapat juga ketidaksesuaian dengan materi yang diujikan dan tujuan tes; 3) dilihat dari kaidah penyusunan soal pada kelas VII terdapat ketidaksesuaian dengan kaidah penyusunan soal pada semua jenis soal. Sedangkan pada kelas VIII terdapat ketidaksesuaian pada soal bentuk jawaban dan menjodokan. Sedangkan untuk kaidah bahasa soal baik pada kelas VII maupun kelas VIII masih terdapat kesalahan dalam beberapa soal. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama menganalisis butir soal latihan bahasa Arab pada buku Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah terbitan Kemenag. Adapun perbedaan dari keduanya adalah buku yang diteliti dan kurikulum yang berlaku pada buku tersebut, yakni buku yang diteliti oleh Emi adalah buku Durusu Al-Lughah Al-'Arabiyyah kurikulum 2013 kelas VII dan kelas VII , sedangkan buku yang diteliti oleh penulis adalah buku Bahasa Arab Pegangan Siswa kelas VII Kurikulum 2019. Perbedaan lainnya adalah penelitian emi menganalisis butir soal bahasa Arab ditinjau dari validitas teoritis,



kaidah penyusunan soal dan bahasa soal, sedangkan peneliti menganalisis dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Penyusun memaparkan sistematika pembahasan dalam penelitian ini, agar penulisan ini dapat menunjukkan adanya kesatuan, keterikatan, dan keteraturan sistematika dalam mendukung dan mengarahkan pada pokok permasalahan yang diteliti. Oleh karena itu, penulisan skripsi ini dibagi menjadi lima bab yang pada masing-masing bab terdiri dari beberapa sub bab.

*Bab pertama*, merupakan pendahuluan yang memuat tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

*Pada bab kedua*, berisi kerangka teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian. Adapun kerangka teori pada penelitian ini meliputi Definisi Kualitas, Kualitas Butir Soal, Buku Teks, Evaluasi, Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Soal, dan Daya Beda Soal. Sedangkan untuk metode penelitiannya meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, waktu penelitian, sumber data, teknik dan instrument pengumpulan data, dan teknik analisis data.

*Bab ketiga*, membahas mengenai gambaran umum buku Bahasa Arab MTs kelas VII kurikulum KMA 183 Tahun 2019,

meliputi identitas buku dan deskripsi umum buku, dan gambaran umum MTs Ma'arif NU 02 Bruno yang meliputi: Identitas Madrasah; Letak dan Keadaan Geografis; Sejarah berdirinya; Dasar dan Tujuan Pendidikan; Struktur Organisasi; Keadaan Guru Karyawan, dan Siswa; serta Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif NU 02 Bruno.

*Bab keempat*, penjelasan inti, yakni deskripsi data, hasil penelitian dan pembahasan. Peneliti akan menyajikan deskripsi data, hasil penelitian dan pembahasan. Deskripsi data dan analisis data akan diuraikan peneliti secara mendalam supaya memudahkan pembaca.

*Bab kelima*, penutup merupakan bab akhir dari penulisan skripsi ini yang berisi tentang kesimpulan yang merupakan hasil analisa serta penilaian dari hasil penelitian dan saran-saran untuk kemajuan objek yang diteliti.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis yang dilakukan peneliti terhadap data yang diperoleh peneliti menghasilkan hasil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis untuk validitas butir soal pada Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa kelas VII Kurikulum 2019, yang diujikan pada 60 siswa/siswi di kelas VII MTs Ma'arif NU 02 Bruno, diperoleh data sebagai berikut: validitas butir soal dari ke-40 soal, diketahui bahwa 28 soal (70%) dinyatakan VALID, sedangkan 12 soal (30%) lainnya dinyatakan TIDAK VALID.
2. Hasil analisis untuk Reliabilitas butir soal pada Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa kelas VII Kurikulum 2019, diketahui berdasarkan data, diperoleh nilai 0,820 yang memiliki arti bahwa soal-soal tersebut memiliki tingkat kereliabilitan yang SANGAT TINGGI/RELIABEL.
3. Berdasarkan hasil analisis penelitian diperoleh Tingkat Kesukaran butir soal pada Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa kelas VII Kurikulum 2019, sebagai berikut: 12 soal (30%) tergolong SUKAR, 27 soal (67,5%) tergolong SEDANG, dan 1 soal (2,5%) tergolong MUDAH.
4. Daya Beda setiap butir soal Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa kelas VII Kurikulum 2019, diketahui sebagai berikut: 18 soal

(45%) dikategorikan BAIK, 7 soal (17,5%) dapat DITERIMA DAN DIPERBAIKI, 8 soal (20%) perlu DIPERBAIKI, dan 7 soal (17,5%) DITOLAK.

5. Berdasarkan hasil analisis kualitas Butir Soal Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa kelas VII Kurikulum 2019 yang ditinjau dari Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Soal, dapat disimpulkan bahwa kualitas butir soal memiliki kualitas yang cukup baik. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil analisis berbasis soal secara keseluruhan (Reliabilitas) menunjukkan bahwa soal tersebut memiliki reliabilitas yang SANGAT TINGGI/RELIABEL yaitu 0,820. Sedangkan hasil analisis dengan aspek berbasis butir (Validitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda) menunjukkan bahwa butir soal yang berkualitas baik berjumlah 17 butir soal (42,5%), butir soal yang berkualitas cukup berjumlah 11 butir soal (27,5%), dan butir soal yang kualitasnya tidak baik berjumlah 12 butir soal (30%).

## **B. Saran**

### 1. Saran Teoritis

- a. Bagi penelitian selanjutnya yang tertarik ingin mengkaji lebih jauh tentang penelitian ini disarankan untuk memilih jenis soal yang berbeda pada buku yang sama dari butir soal yang telah diteliti oleh peneliti yaitu soal pilihan ganda pada UAS.

- b. Bagi penelitian selanjutnya dapat memilih objek buku penelitian yang berbeda selain Buku Bahasa Arab MTs Kelas VII KMA 2019.

## 2. Saran Praktis

- a. Bagi guru mata pelajaran bahasa Arab untuk bisa lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab, memperbaiki proses belajar mengajar yang lebih meningkatkan prestasi siswa, dan melakukan evaluasi yang lebih intens dan akurat agar penguasaan siswa benar-benar terpantau dan mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Bagi sekolah, pengadaan pelatihan pembuatan alat evaluasi akan mampu memperbaiki kualitas soal yang dibuat oleh guru.
- c. Bagi pembuat soal agar lebih meningkatkan dan memperhitungkan lagi bagaimana menghasilkan soal-soal yang lebih baik sesuai dengan tujuan penulisan soal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M., dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Arikunto, Suharsimi 2011. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsuddin. 1998. *Metodolgi Pengajaran Bahasa Arab, Analisa Textbook Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fak Tarbiyah, IAIN SUKA.
- Hadlirin. 2017. “*Analisis Butir Soal Latihan Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Berbasis Kurikulum 2013: Studi Kasus MTsN Sleman*”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hamid, M. Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. UIN Malang Press.
- <https://kbbi.web.id/analisis.html> (KBBI ionline), diakses pada hari Senin, 09 November 2020 pukul 08.45.
- Irawan, Dedi. 2020. *Mengembangkan Buku Teks Pelajaran Membaca Berbasis Pendekatan Proses Untuk SD*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Muhaddiyah, Emi Rosyidatul. 2016. “*Analisis Butir Soal Latihan Dalam Buku Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Terbitan Kemenag Tingkat Madrasah Tsanawiyah*”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Munip, Abdul. 2019. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN SUKA.
- Muslich, Masnur.2010. *Teks Book Writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rahmawati, Gustini. Mei 2015. *Buku Teks Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di SMAN 3 Bandung*. Ejournal UPI, Tahun 5, Volume 5 No. 1.
- Rukajat, Ajat. 2017. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Satori, Djam’an dan Aan Komariyah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Widyastuti, Anisa. 2015. “*Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015*”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.