

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP MINAT  
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI 1 BOJONEGORO  
TAHUN AJARAN 2020/2021**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Disusun Oleh:**

**Zakiyatul Puaidah**

**17104020020**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zakiyatul Puaidah

NIM : 17104020020

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul  
"Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa  
Kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2020/2021"

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar  
kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain. Skripsi saya adalah asli karya saya  
sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain, kecuali secara tertulis  
diacu dalam naskah ini.

Yogyakarta, 5 Agustus 2021

Yang menyatakan



Zakiyatul Puaidah  
NIM.17104020020

## HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zakiyatul Puaidah

NIM : 17104020020

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak akan mempermasalahkan foto saya dikemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 5 Agustus 2021

Yang menyatakan



Zakiyatul Puaidah

NIM.17104020020

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Zakiyatul Puaidah

NIM : 17104020020

Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2020/2021

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum. Wr. Wb.*

Yogyakarta, 3 Agustus 2021

Pembimbing



Drs. Dudung Hamdan, M.Si.  
NIP. 1966030519944031003



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2217/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MTS NEGERI 1 BOJONEGORO TA 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZAKIYATUL PUAIDAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020020  
Telah diujikan pada : Senin, 16 Agustus 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 611f0583a4883



Penguji I  
Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 611dbc8f070f8



Penguji II  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 611e24e80e28f



Yogyakarta, 16 Agustus 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6120c3daa5c5c

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الْإِنْشِرَاحُ : ٦)

***“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (Q.S. Al-Jusyirah: 06)<sup>1</sup>***

**“Sesulit apapun masalah pasti akan terlewati”**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim*, (Bandung: CV Penerbit Jumanatul 'Ali-Art, 2006), hlm. 459

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini saya persembahkan untuk:*

**AYAH DAN IBU TERSEYANG**

**DAN**

**ALMAMATER TERCINTA**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ، الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ  
الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat juga salam senantiasa tercurah kepada nabi akhir zaman, yakni nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi umat sedunia. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan serta bantuan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Penasehat Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan tenaga dan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Fathul Amin, S.Pd., MM., selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 1 Bojonegoro yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Milah Izati, S.Pd., selaku pengampu mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Bojonegoro yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.
9. Segenap guru, *staff* TU dan karyawan MTs Negeri 1 Bojonegoro yang turut serta membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Siswa siswi kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro, yang bersedia menjadi sumber data dan membantu terlaksananya penelitian.
11. Ayah ibu tercinta Bapak Suminto dan Ibu Umihanik yang selalu memberi dukungan baik materi, doa, dan kasih sayangnya untuk kesuksesan peneliti, adik Ahmad Bahrul Amiq yang juga memberi dukungannya kepada peneliti. Serta kerabar-kerabatku yang selalu memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku Meymun, Elok, dan Melly yang menjadi tempat curhat dan selalu memberikan semangat kepada peneliti.
13. Teman-teman PBA angkatan 2017 yang telah memotivasi peneliti.

14. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak yang turut serta membantu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan, dukungan, doa, dan bimbingan yang telah diberikan akan dibalas oleh Allah SWT. dengan balasan yang lebih. Amin.

Yogyakarta, 3 Agustus 2021

Penulis

Zakiyatul Puaidah  
NIM. 17104020020



## ABTRAK

ZAKIYATUL PUAIDAH (17104020020). *Pengaruh Kecerdasan Spiritual (SQ) Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Bojonegoro Tahun ajaran 2020/2021*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kecerdasan spiritual siswa, minat belajar bahasa Arab siswa dan pengaruh kecerdasan spiritual terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana dalam menguji hipotesis. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling dengan jumlah sampel sebanyak 60 siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tingkat kecerdasan spiritual siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro berada pada kategori sedang, dengan persentase 43,33% pada kelas interval 91-100. 2) Minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro juga berada pada kategori sedang, dengan persentase 40% pada kelas interval 86-97. 3) Kecerdasan spiritual berpengaruh positif secara signifikan terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro. Hal tersebut dibuktikan dengan data yang diperoleh dari uji-t, nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dengan taraf signifikansi 5%. Pengaruhnya sebesar 41,5%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: Kecerdasan Spiritual, Minat Belajar Bahasa Arab

## التجريد

كية الفعيدة (٢٠٢٠.٤.١٧١). تأثير ذكاء الروحي على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوجونغا في السنة الدراسية ٢٠٢٠ | ٢٠٢١. البحث، بوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا. ٢٠٢١.

هد البحث بمهدف إلى معرفة مستوى ذكاء الروحي الطلاب، ورغبة تعليم الطلاب في تدريس اللغة العربية و تأثير ذكاء الروحي في رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوجونغا في السنة الدراسية ٢٠٢٠ | ٢٠٢١.

منهج هذ البحث باستخدام البحث الكمي على نوع تقنية تحليل الانحدار الخطي في الإختبار الفرضية، واستخدام تقنية العينة العشوائية بعدد العينة ٦٠ الطلاب من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوجونغا. واما طريقة جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائقية والإستطلاع.

ومن نتائج البحث (١) مستوى ذكاء الروحي لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوجونغا تقع في الفئة المعتدلة، بالنسبة المئوية ٤٣.٣٣ % في الفاصل ٩١-١٠٠. (٢) كان رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوجونغا يقع في الفئة المعتدلة، بالنسبة المئوية ٤٠% في الفاصل ٨٦-٩٧. (٣) ذكاء الروحي تأثير إيجابي كبير على رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوجونغا، يتضح هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار t ، قيمة معنوية ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ بمستوى دلالة ٥%. إن دل على شئى فإنما يدل على التأثير ٤١.٥% ، و اما تأثر الباقي بعوامل أخرى لم يتم بحثها.

كلمة الرئيسية : ذكاء الروحي، رغبة تعليم اللغة العربية

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL.....  | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....                             | ii   |
| SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB .....                         | iii  |
| SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                            | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                       | v    |
| HALAMAN MOTTO .....   | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                     | vii  |
| KATA PENGANTAR .....  | viii |
| ABSTRAK .....   | xi   |
| DAFTAR ISI.....   | xiii |
| DAFTAR TABEL.....   | xv   |
| PEDOMAN TRANSLITERASI.....                                    | xvii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                      |      |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                | 1    |
| B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....                | 5    |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....                       | 5    |
| D. Objek Penelitian .....                                     | 7    |
| E. Kajian Pustaka.....  | 7    |
| F. Sistematika Penulisan .....                                | 11   |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN</b>            |      |
| A. Landasan Teori.....  | 13   |
| 1. Pengaruh.....  | 13   |
| 2. Kecerdasan Spiritual .....                                 | 14   |
| 3. Minat Belajar Bahasa Arab .....                            | 22   |
| 4. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Minat Belajar ..... | 28   |
| B. Hipotesis Penelitian.....                                  | 30   |
| C. Metode Penelitian.....                                     | 31   |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                       | 31   |
| 2. Waktu Penelitian .....                                     | 31   |
| 3. Penentuan Sumber Data .....                                | 31   |
| 4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....                | 32   |
| 5. Teknik Analisis Data .....                                 | 33   |
| <b>BAB III GAMBARAN UMUM</b>                                  |      |
| A. Profil dan Sejarah.....                                    | 35   |

|   |    |
|---|----|
| B. Letak Geografis .....                            | 37 |
| C. Visi Misi Sekolah.....                           | 38 |
| D. Struktur Organisasi .....                        | 39 |
| E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....           | 39 |
| F. Sarana Prasarana dan Ekstrakurikuler .....       | 42 |
| G. Daftar Kejuaraan di MTs Negeri 1 Bojonegoro..... | 45 |
| H. Kegiatan Siswa.....                              | 47 |

#### BAB IV HASIL PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN

|   |    |
|---|----|
| A. Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro TA 2020/2021.....  | 53 |
| 1. Angket Kecerdasan Spiritual.....   | 53 |
| 2. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kecerdasan Spiritual .....   | 54 |
| 3. Kategorisasi Tingkat Kecerdasan Spiritual Siswa .....  | 57 |
| B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro 2020/2021.....  | 63 |
| 1. Angket Minat Belajar .....   | 63 |
| 2. Uji Validitas dan Reliabilitas .....   | 65 |
| 3. Kategorisasi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa.....  | 67 |
| C. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro 2020/2021..... | 72 |
| 1. Uji Prasyarat.....   | 72 |
| 2. Uji Hipotesis.....   | 77 |

#### BAB V PENUTUP

|                       |    |
|-----------------------|----|
| A. Kesimpulan .....   | 83 |
| B. Saran.....         | 84 |
| C. Kata Penutup ..... | 85 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 86 |
|----------------------|----|

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabel.1</b> Persamaan Perbedaan Kajian Pustaka .....   | 10 |
| <b>Tabel.2</b> Profil Madrasah .....  | 35 |
| <b>Tabel.3</b> Data Guru dan Karyawan .....   | 40 |
| <b>Tabel.4</b> Jumlah Siswa Madrasah .....  | 42 |
| <b>Tabel.5</b> Prasarana.....   | 43 |
| <b>Tabel.6</b> Ekstrakurikuler .....  | 44 |
| <b>Tabel.7</b> Prestasi Guru .....  | 45 |
| <b>Tabel.8</b> Prestasi Siswa .....   | 46 |
| <b>Tabel.9</b> Kegiatan Siswa Bidang Kerohanian.....  | 48 |
| <b>Tabel.10</b> Kegiatan Siswa Bidang Kehidupan Berbangsa dan Bernegara .....                   | 49 |
| <b>Tabel.11</b> Kegiatan Siswa Bidang Pembentukan Kepribadian dan Budi Pekerti Luhur.....       | 49 |
| <b>Tabel.12</b> Kegiatan Siswa Bidang Informasi dan Komunikasi.....                             | 50 |
| <b>Tabel.13</b> Kegiatan Siswa Bidang Pendidikan Berorganisasi, Politik, dan Kepemimpinan ..... | 50 |
| <b>Tabel.14</b> Kegiatan Siswa Bidang Peningkatan Keterampilan dan Kewiraswastaan.....          | 51 |
| <b>Tabel.15</b> Kegiatan Siswa Bidang Persepsi, Apresiasi, dan Kreasi Seni.....                 | 52 |
| <b>Tabel.16</b> Kegiatan Siswa Bidang Lingkungan Hidup .....                                    | 52 |
| <b>Tabel.17</b> Kisi-Kisi Angket SQ.....  | 54 |
| <b>Tabel.18</b> Hasil Uji Validitas SQ .....  | 55 |
| <b>Tabel.19</b> Hasil Uji Reliabilitas SQ .....   | 57 |
| <b>Tabel.20</b> Hasil Skor Kuesioner SQ.....  | 57 |
| <b>Tabel.21</b> Hasil Uji Deskriptif Statistik SQ .....   | 59 |
| <b>Tabel.22</b> Pedoman Kategorisasi .....  | 60 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabel.23</b> Kategorisasi Kecerdasan Spiritual.....             | 60 |
| <b>Tabel.24</b> Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....                | 64 |
| <b>Tabel.25</b> Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar .....     | 65 |
| <b>Tabel.26</b> Hasil Reliabilitas Angket Minat Belajar.....       | 67 |
| <b>Tabel.27</b> Hasil Skor Kuesiner Minat Belajar.....             | 67 |
| <b>Tabel.28</b> Hasil Uji Deskriptif Statistik Minat Belajar ..... | 69 |
| <b>Tabel.29</b> Kategorisasi Minat Belajar .....                   | 69 |
| <b>Tabel.30</b> Hasil Uji Normalitas .....                         | 74 |
| <b>Tabel.31</b> Hasil Uji Linearitas.....                          | 75 |
| <b>Tabel.32</b> Hasil Uji Heteroskedastisitas.....                 | 77 |
| <b>Tabel.33</b> Hasil Uji Heteroskedastisitas.....                 | 78 |
| <b>Tabel.34</b> Nilai R2 .....                                     | 80 |





## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, No. 157/1987 dan No. 0593b/1987. Tertanggal 22 Januari 1988

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan         |
| ب          | bā'  | B                  | Be                         |
| ت          | tā'  | T                  | Te                         |
| ث          | Sā   | š                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | ḥā'  | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | khā' | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dāl  | D                  | De                         |
| ذ          | Zāl  | z                  | zet (dengan titik di atas) |
| ر          | rā'  | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | es (dengan titik di atas)  |
| س          | Sin  | S                  | es (dengan titik di atas)  |
| ش          | Syin | Sy                 | es dan ye                  |
| ص          | Ṣād  | Ṣ                  | es (dengan titik di bawah) |
| ض          | ḍād  | ḍ                  | de (dengan titik di bawah) |
| ع          | Ain  | ‘                  | koma terbalik di atas      |

|   |        |   |          |
|---|--------|---|----------|
| غ | Gain   | G | -        |
| ف | fā'    | H | -        |
| ق | Qāf    | Q | -        |
| ك | Kāf    | K | -        |
| ل | Lām    | L | -        |
| م | Mīm    | M | -        |
| ن | Nun    | N | -        |
| و | Wāwu   | W | -        |
| ه | Hā     | H | -        |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Yā     | Y | -        |

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّةٌ ditulis *Aḥmadiyyah*

## C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya. Contoh

جَمَاعَةٌ ditulis *Jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh

زكاة الفطر ditulis *Zākat al-fitr*

#### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis I, dan dammah ditulis u.

#### E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

#### F. Vokal Rangkap

1. Fathāh dan yā mati ditulis ai, contoh:

بينكم ditulis *Bainakum*

2. Fathāh dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قول ditulis *Qaul*

#### G. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof.

أنتم ditulis *A'antum*

مؤنث ditulis *Mu'annaṣ*

#### H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

القرآن ditulis *Al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya, contoh:

السماء ditulis *As-samā'*

### **I. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

### **J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat dapat Ditulis Menurut Penulisannya.**

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *Żawi al-furuḍ*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut

أهل السنة ditulis *Ahl as-Sunnah*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah di bawah Kementerian Agama mulai dari jenjang MI hingga MA. Selain pada pendidikan formal, bahasa Arab juga diajarkan pada pendidikan non formal seperti Pondok Pesantren dan TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an). Secara umum tujuan pembelajaran bahasa Arab diantaranya untuk dapat memahami sumber hukum Islam (Al-Qur'an dan Hadist) yang berbahasa Arab. Selain itu bahasa Arab dipelajari untuk digunakan sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulisan, mengingat bahasa Arab kini sudah menjadi salah satu bahasa resmi di PBB.

Suatu pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pembelajaran termasuk pembelajaran bahasa Arab. Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor internal dan eksternal. Faktor internal berarti faktor yang ada dalam diri siswa itu sendiri sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti metode, media pembelajaran dan perangkatnya.<sup>2</sup>

Minat merupakan salah satu faktor internal karena berasal dari diri siswa itu sendiri. Minat adalah keadaan dimana seseorang menaruh perhatian terhadap suatu obyek disertai rasa keingintahuan untuk mempelajarinya

---

<sup>2</sup>Nursyidah, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik", *Jurnal Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Padangsidimpuan*, 2014, hlm. 71

maupun mewujudkannya lebih lanjut. Minat muncul karena adanya ketertarikan pada suatu obyek sehingga menimbulkan keinginan untuk mengetahui, mempelajari, serta mewujudkan lebih lanjut. Dapat dilihat bahwa dalam minat selain perhatian juga terdapat upaya untuk menggapai sesuatu dari obyek minat tersebut.

Minat belajar patut untuk dikembangkan melihat urgensinya dalam keberhasilan belajar. Dalam jurnal disebutkan bahwa minat memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap belajar dan kegiatan. Siswa yang memiliki minat belajar terhadap suatu mata pelajaran ia akan senang ketika mempelajarinya sehingga akan lebih mudah memahami dan juga mengingatnya.<sup>3</sup> Siswa yang memiliki minat belajar akan dengan senang hati dan lebih bersemangat dalam belajar. Sedangkan siswa yang tidak memiliki minat belajar mungkin saja gagal dalam belajar. Hal tersebut akan menimbulkan efek pada hasil pembelajaran bahasa Arab. Artinya, jika siswa memiliki minat untuk belajar bahasa Arab, kemungkinan besar tujuan pembelajaran bahasa Arab akan tercapai.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bojonegoro merupakan salah satu sekolah negeri yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Berdasarkan studi pendahuluan, bahasa Arab di kelas VIII MTs N 1 Bojonegoro termasuk mata pelajaran yang kurang disukai. Siswa cenderung tidak memperhatikan penjelasan guru, tidak mengerjakan tugas yang

---

<sup>3</sup>Erma Suryani dan Ayu Wahyuni, "Pengaruh Sumber Belajar terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar", *Jurnal UIN Mataram*, hlm. 4

diberikan, kurang antusias dalam pembelajaran, dan hanya sedikit siswa yang mendapat nilai bagus.<sup>4</sup> Hal ini menunjukkan mereka kurang menaruh perhatian atau istilahnya kurang berminat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab, akibatnya tujuan pembelajaran bahasa Arab sukar dicapai.

Kurangnya minat belajar bahasa Arab tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa persoalan seperti pandangan mereka terhadap bahasa Arab yang dari awal sudah dibilang sulit, karena merupakan bahasa asing. Ditambah banyak mufrodat yang harus diingat, sehingga membuat mereka malas untuk belajar bahasa Arab.<sup>5</sup> Berbicara tentang “pandangan” erat kaitannya dengan kecerdasan spiritual (SQ). Dalam sebuah penelitian skripsi terdahulu, disebutkan bahwa kecerdasan spiritual mampu memberikan pandangan untuk menjalani hidup yang lebih baik, sehingga mampu membuat siswa tergugah untuk lebih giat belajar bahasa.<sup>6</sup>

Dalam kehidupan modern, manusia telah kehilangan apa yang disebut beberapa filosof “hidup yang benar dan penuh kepastian”. Sehingga muncul pertanyaan tentang apa tujuan hidup, untuk apa bekerja, untuk apa belajar, dan lain-lain. Hal tersebut dinamakan krisis makna atau masalah spiritual. Kecerdasan rasional saja tidak cukup untuk mengatasinya. Alasan-alasan yang dicari untuk menjalani hidup tidak semata-mata rasional dan tidak pula murni

---

<sup>4</sup>Ahmad Syafiqul Marom, *Siswa kelas VIII Mts Negeri 1 Bojonegoro, Wawancara Pribadi, Bojonegoro, 4 November 2020*

<sup>5</sup>Milah Izati, *Guru Bahasa Arab MTs N 1 Bojonegoro, Wawancara Pribadi, 24 Desember 2020*

<sup>6</sup>Yanu Ariyanto, “Kecerdasan Spiritual Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar bahasa Inggris Siswa Kelas X TKR SMK Ma’arif 3 Wates”, *Skripsi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.*

emosional.<sup>7</sup> Disinilah kecerdasan spiritual diperlukan untuk mengatasi masalah tersebut. Kecerdasan spiritual atau *Spiritual Quotient* disingkat menjadi SQ merupakan salah satu kecerdasan yang terdapat dalam diri manusia. Kecerdasan spiritual sangat berperan penting dalam kehidupan manusia. Kecerdasan spiritual mendorong seseorang untuk mencintai kebaikan, memprioritaskan kebenaran, dan bersabar pada jalan kebenaran.<sup>8</sup> Kecerdasan spiritual mampu membuat seseorang memaknai hidup secara bermakna, menyadari nilai-nilai dan berpegang teguh terhadapnya.

Kesadaran nilai tersebut terletak di dalam *qalbu* (hati), bertempur dengan nafsu, dan menimbang akal. Jika *qalbu* menang akan tercermin pribadi yang *muthmainnah* dan sebaliknya jika *qalbu* kalah akan membentuk kepribadian yang *ammarah* atau *lawwamah*.<sup>9</sup> Dengan begitu, idealnya siswa yang memiliki kekuatan spiritual tinggi, akan melahirkan sikap yang tenang dan bertanggung jawab dalam menjalani kehidupan di dunia ini. Sehingga mampu menyadarkan siswa atas makna tugasnya sebagai seorang pelajar, memanfaatkan waktu dan tenaga yang dimilikinya untuk memenuhi tugas dan kewajibannya. Kemudian mampu menggerakkan minat dan motivasi belajar siswa.

---

<sup>7</sup> Danah Zohar dan Ian Marshal, *Kecerdasan Spiritual (SQ)*, Terj. Rahmani Astuti, Cet.ke-3, (bandung: PT. Mizan Pustaka, 2007), hlm, 18

<sup>8</sup>Vaesol Wahyu Eka Irawan, "Peranan Kecerdasan Spiritrual dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa", *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran STIB Banyuwangi*, 2019, hlm. 44

<sup>9</sup>Maksudin, *Pendidikan Akhlak Tasawuf dan Karakter Integratif*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2017), hlm. 99



Berdasarkan pada fakta masalah yang telah disebutkan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh kecerdasan spiritual terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bojonegoro tahun ajaran 2020/2021, dengan harapan penelitian ini dapat bermanfaat terutama bagi lembaga terkait.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Penelitian skripsi ini akan difokuskan pada kecerdasan spiritual dan minat belajar bahasa Arab. Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kecerdasan spiritual siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro tahun ajaran 2020/2021?
2. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro tahun ajaran 2020/2021?
3. Adakah pengaruh kecerdasan spiritual (SQ) terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro tahun ajaran 2020/2021?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui kecerdasan spiritual siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro tahun ajaran 2020/2021
2. Untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro tahun ajaran 2020/2021

3. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan spiritual (SQ) terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro tahun ajaran 2020/2021

Adapun kegunaan dari penelitian yang akan dilakukan terbagi menjadi dua yaitu secara teoretis dan secara praktis.

1. Secara teoretis

Dengan diadakannya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan rujukan serta memperluas pengetahuan tentang kecerdasan spiritual siswa dan minat belajar bahasa Arab dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab di sekolah penelitian dan di sekolah lain.

2. Secara praktis

- a. Bagi Orang Tua

Diharapkan orang tua murid dapat memberikan masukan dalam mendampingi anaknya belajar, serta memberikan motivasi kepada anak sehingga akan mendorong minat anak untuk belajar bahasa Arab.

- b. Bagi Madrasah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh para guru khususnya guru bahasa Arab dan siswa. Penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan di madrasah untuk merumuskan kebijakan yang menyangkut minat belajar bahasa Arab dan kecerdasan spiritual.

c. Bagi Peneliti

Menambah khazanah ilmu pengetahuan dan pengalaman baru untuk mengembangkan wawasan dan menjadi inspirasi untuk menjadi guru yang profesional.

**D. Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini dikategorikan menjadi dua yaitu objek formal dan objek material:

1. Objek formal: kecerdasan spiritual dan minat belajar bahasa Arab
2. Objek material: siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro TA 2020/2021

**E. Kajian Pustaka**

Dari penelusuran yang telah peneliti lakukan, peneliti tidak memperoleh penelitian yang membahas secara spesifik tentang kecerdasan spiritual dan minat belajar. Akan tetapi peneliti menemukan beberapa penelitian yang hampir serupa, diantaranya:

Skripsi yang ditulis oleh Alfain, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “*Korelasi kemampuan Bahasa Arab dengan Kecerdasan Spiritual Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Gendekan Bantul Yogyakarta*”. Penelitian ini bersifat kuantitatif yang menguji korelasi antara dua variabel. Kesimpulan dari penelitian ini adalah hasil dari pembelajaran bahasa Arab memberikan kontribusi terhadap kecerdasan

spiritual siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,502.<sup>10</sup> Perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada objek formalnya. Dimana peneliti menggunakan dua variabel yaitu kecerdasan spiritual dan minat belajar. Selain itu penelitian peneliti fokus mencari korealsi (hubungan), sehingga teknik analisis datanya akan sangat berbeda.

Skripsi Yanu Ariyanto mahasiswa prodi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berjudul "*Kecerdasan spiritual Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas X TKR SMK Ma'arif 3 Wates*". Dalam skripsi ini penulis ingin mencari tahu apakah metode kecerdasan spiritual mampu meningkatkan motivasi belajar bahasa inggris siswa. Hasil dari penelitian ini adalah metode SQ mampu membuat siswa lebih tergugah untuk belajar bahasa Inggris.<sup>11</sup> Sedangkan peneliti akan melakukan penelitian yang mencari pengaruh antara dua variabel yaitu kecerdasan spiritual dan minat belajar. Selain itu penelitian peneliti ini bersifat kuantitatif, sehingga akan berbeda dalam teknik analisis data maupun pengambilan sumbernya.

Skripsi yang ditulis oleh Hidayatul Chasanah, mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berjudul "*Studi Analisis Peranan Kecerdasan Emosional dan Spiritual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Ponpes Ibnul Qoyyim Yogyakarta*". Penelitian ini bersifat kuantitatif, dimana mencari seberapa besar pengaruh EQ dan SQ terhadap

---

<sup>10</sup>Alfain, "Korelasi Kemampuan Bahasa Arab dengan Kecerdasan Spiritual Siswa di Madrasah aliyah Negeri Gendekan Bantul Yogyakarta", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, 2008.

<sup>11</sup>Yanu Ariyanto, "*Kecerdasan Spiritual....*"

motivasi belajar santri. Hasilnya, EQ dan SQ mempunyai pengaruh sebesar 44% terhadap motivasi belajar santri.<sup>12</sup> Sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti objek formalnya yaitu kecerdasan spiritual dan minat belajar bahasa Arab.

Tesis yang disusun oleh Muhammad Rizal Baidhowi, mahasiswa Pascasarjana Studi Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga berjudul "*Pengaruh aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas X MAN 3 Sleman*". Penelitian ini menjelaskan bahwa aktivitas menghafal al-Qur'an dan kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist baik secara parsial maupun bersama-sama.<sup>13</sup> Adapun penelitian yang akan dilakukan peneliti objek formalnya yaitu kecerdasan spiritual dan minat belajar bahasa Arab.

Skripsi yang ditulis oleh Mu'taz Roshif, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga berjudul "*Hubungan Antara Sikap Guru dalam Mengajar dengan Minat Belajar Bahasa arab Siswa Kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta*". Penelitian ini bersifat kuantitatif yang menguji korelasi antara dua variabel. Hasil dari penelitian ini adalah minat belajar siswa 0,56% dipengaruhi oleh sikap guru, sisanya

---

<sup>12</sup>Hidayatul Chasanah, "Studi Analisis Peranan Kecerdasan Emosional dan Spiritual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Ponpes Ibnu Qoyyim Yogyakarta", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, 2008.

<sup>13</sup>Muhammad Rizal Baidhowi, "Pengaruh aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas X MAN 3 Sleman", *Tesis Prodi Pendidikan Islam*, 2018.

dipengaruhi oleh faktor lain.<sup>14</sup> Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan objek formalnya adalah kecerdasan spiritual dan minat belajar bahasa Arab.

Untuk melihat persamaan dan perbedaan penelitian peneliti dengan penelitian yang sudah ada dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel.1** Persamaan Perbedaan Kajian Pustaka

| Nama                | Objek Formal  | Pendekatan Penelitian     | Teknik Analisis Data  |
|---------------------|---|---------------------------|---|
| Penelitian Peneliti | Kecerdasan spiritual dan minat belajar                  | Kuantitatif               | Uji regresi linear sederhana  |
| Kajian Pustaka 1    | Kemampuan bahasa Arab dan kecerdasan spiritual          | Kuantitatif               | Analisis univariat dan bivariat   |
| Kajian Pustaka 2    | Kecerdasan spiritual dan motivasi belajar               | Penelitian tindakan kelas | Menggambarkan Menguraikan Interpretasi                                      |
| Kajian Pustaka 3    | EQ, SQ, dan motivasi belajar                            | Kuantitatif               | Analisis deskriptif, analisis regresi sederhana, dan analisis regresi ganda |
| Kajian Pustaka 4    | Aktivitas menghafal al-Qur'an, SQ, dan motivasi belajar | Kuantitatif               | Regresi sederhana dan regresi ganda   |
| Kajian Pustaka 5    | Sikap guru dan minat belajar                            | Kuantitatif               | Uji regresi linear sederhana  |

<sup>14</sup>Mu'taz Roshif, "Hubungan Antara Sikap Guru dalam Mengajar dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, 2017.

## **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan berupa rencana pembagian bab dan sub bab dari laporan penelitian yang akan ditulis. Skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian bermaterai 6000, halaman persetujuan konsultan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel.

Bagian isi, terdiri dari lima bab, yaitu BAB I berisi pendahuluan, meliputi latar belakang, rumusan dan batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II berisi landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, waktu penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB III berisi gambaran umum MTs N 1 Bojonegoro yang meliputi profil dan sejarah madrasah, letak geografis, visi misi madrasah, keadaan guru dan karyawan, sarana dan prasarana, serta ekstrakurikuler.

BAB IV berisi hasil dan pembahasan penelitian tentang “Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Minat Belajar Siswa Kelas V III MTs N 1 Bojonegoro”

BAB V berisi penutup meliputi kesimpulan dan saran. BAB ini merupakan rangkuman akhir yang menjawab pertanyaan dari rumusan masalah.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran angket penelitian, wawancara, serta biodata penulis. BAB ini menjadi pelengkap sehingga skripsi ini menjadi karya yang komprehensif.





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro, maka hasil yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Bojonegoro termasuk dalam tingkat yang sedang. Hal ini berdasarkan pada sistem kategorisasi yang menunjukkan 26 siswa dengan persentase 43,33% memiliki kecerdasan spiritual sedang, yaitu pada kelas interval 91-100. Hasil wawancara terhadap siswa memperkuat data tersebut.
2. Pada kategorisasi minat belajar bahasa Arab siswa frekuensi terbanyak berada dalam kategori sedang yakni 24 siswa dengan persentase 40% pada kelas interval 86-97. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan minat belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Bojonegoro tergolong sedang. Hal ini juga diperkuat dengan data hasil wawancara terhadap siswa.
3. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro tahun ajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan uji regresi linear sederhana dengan nilai konstanta sebesar 23.281 dan nilai koefisien arah regresi sebesar 0,717. Selain itu juga dibuktikan dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05.

Sehingga dapat disimpulkan  $H_A$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Pengaruh kecerdasan spiritual terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bojonegoro tahun ajaran 2020/2021 sebesar 41,5%. Adapun sisanya, 58,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

## **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian di lapangan, peneliti ingin memberikan saran terkait kecerdasan spiritual dan minat belajar bahasa Arab di MTs Negeri 1 Bojonegoro. Adapun saran yang dapat menjadi bahan evaluasi adalah sebagai berikut:

### **1. Kepada Pihak Madrasah**

Meskipun pembelajaran dilakukan secara online peneliti berharap pihak madrasah lebih optimal lagi dalam memberikan kegiatan ataupun motivasi yang dapat meningkatkan kecerdasan spiritual dan minat belajar siswa secara terus menerus. Sehingga siswa tidak kehilangan semangat belajar dalam kondisi seperti sekarang ini.

### **2. Kepada Guru Bidang Studi Bahasa Arab**

Hendaknya guru lebih memperhatikan siswa-siswi dalam hal belajar maupun kecerdasan spiritualnya. Peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa sangat penting, karena gurulah yang berinteraksi dengan siswa secara langsung. Dalam pembelajaran online ini guru diharapkan tetap dapat menyampaikan pelajaran secara menyenangkan dan kreatif. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang asyik

dan menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa.

### 3. Kepada Siswa

Disarankan kepada siswa untuk meningkatkan kecerdasan spiritual dengan selalu mengingat Allah (beribadah), sehingga akan menyadari tugas dan kewajibannya dan lebih menghargai sesama. Selain itu siswa juga diharapkan untuk lebih dan terus meningkatkan minat belajar khususnya belajar bahasa Arab

## C. Kata Penutup

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2020/2021” tanpa halangan yang berarti.

Peneliti menyadari skripsi ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan, sehingga peneliti membutuhkan saran, masukan, dan kritik dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dan dapat menjadi masukan bagi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bojonegoro maupun sekolah lain, dan bagi jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

## Daftar Pustaka

- Achru, Andi P., "Pengembangan Minat belajar dalam Pembelajaran", *Jurnal* Idaarah UIN Alauddin Makassar, 2019.
- Agustian, Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual (ESQ) Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, Jakarta: Arga, 2005.
- Alfain, "Korelasi Kemampuan Bahasa Arab Dengan Kecerdasan Spiritual Siswa di MAN Gendekan Bantul Yogyakarta", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, 2008.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-14, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Ariyanto, Yanu, "Kecerdasan Spiritual Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas X TKR SMK Ma'arif 3 Wates", *Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling islam*, 2016.
- Ashshidieqy, Hasby, "Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 2018.
- Baidhowi, Muhammad Rizal, "Pengaruh aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas X MAN 3 Sleman", *Tesis Prodi Pendidikan Islam*, 2018.
- Basuki, Kasih Haryo, "Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI*, 2015.
- Chasanah, Hidayatul, "Studi Analisis Peranan Kecerdasan Emosional dan Spiritual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Ponpes Ibnul Qoyyim Yogyakarta", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, 2008.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Cet.Ke-2, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Cet.Ke-5, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Dokumen sekolah, "Daftar Nama Bapak/Ibu Guru dan Karyawan MTs Negeri 1 Bojonegoro TP. 2020/2021", 2020.
- Dokumen Sekolah, "Data Pengumpulan Infaq Buku Peminjaman MTs Negeri 1 Bojonegoro TP. 2020/2021", 2020.
- Fauzi, Ahmad "Aspek-Aspek Kecerdasan Spiritual dalam Konsep Pendidikan Luqman Hakim", *Jurnal STIS Faqih Asy'ari Kediri*, 2019.

- Friantini, Rizki Nurhana dan Rahmat Winata, “Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika”, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 2019.
- Gie, The Liang, *Cara Belajar yang Efektif*, Cet.ke-1, Yogyakarta: Liberty, 2014.
- Irawan, Vaesol Wahyu Eka, “Peranan Kecerdasan Spiritual dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa”, *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran STIB Banyuwangi*, 2019.
- Maksudin, *Pendidikan Akhlak Tasawuf dan Karakter Integratif*, Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2017
- \_\_\_\_\_, “Pengembangan Diri dan Pembiasaan dalam Pembelajaran Bahasa”, *Jurnal Al-Mahara Prodi Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1, No.1, 2015.
- Margono, S., *Metodologi penelitian pendidikan*, Cet.Ke-6, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Maslahah, Ani Agustiyani, “Pentingnya Kecerdasan Spiritual dalam Menangani Perilaku Menyimpang”, *Jurnal Bimbingan Konseling Islam Vol.4 No.1*, 2013.
- Maulinda, Ika Dyah Ayu, “Analisis Pengelolaan Dana Bantuan Operasional Siswa (BOS) pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bojonegoro”, *Skripsi STIE Cendekia Bojonegoro*, 2020.
- Munip. Abdul, dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Nurhasanah, Siti, dan A. Sobandi, “Minat Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2016.
- Nursyaidah, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik”, *Jurnal Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Padangsidempuan*, 2014.
- Purwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, Cet.Ke-27, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Rahmawati, Ulfah, “Pengembangan Kecerdasan Spiritual Santri: Studi terhadap Kegiatan Keagamaan di Rumah TahfizQu Deresan Putri Yogyakarta”, *Jurnal Penelitian*, 2016.
- Roshif, Mu'taz, “Hubungan Antara Sikap Guru dalam Mengajar dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, 2017.
- Saleh, Muwafiq, *Belajar dengan Hati Nurani*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011.

- Simbolon, Naeklan, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik”, *Jurnal Fakultas Pendidikan Unimed*.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cet.Ke-1, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet.Ke-27, Bandung: Alfabeta, 2018.
- \_\_\_\_\_, *Statistika Untuk Penelitian*, Cet.Ke-12, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suryani, Erma, dan Ayu Wahyuni, “Pengaruh Sumber Belajar terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar”, *Jurnal UIN Mataram*, 2018.
- Zohar, Danah, dan Ian Marshall, *Kecerdasan Spiritual (SQ)*, Terj. Rahmani Astuti, Cet.ke-3, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2007

### Website

- <https://kbbi.web.id/cerdas>, akses 30 November 2020 Pkl. 09.12
- <https://kbbi.we.id/pengaruh.html>, akses 19 agustus 2021 Pkl. 15.01
- <https://dosenpsikologi.cpm/pengertian-minat-menurut-para-ahli/amp>, akses 30 November 2020 Pkl. 10.02
- <https://www.spssindonesia.com>, akses 15 Juli Pkl. 20.15