

**ANALISIS ISI BUKU TEKS SISWA BAHASA ARAB MI
KELAS IV KURIKULUM 2013 TAHUN 2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Disusun Oleh

Dian Nafi'ati Musyafi'ah

NIM. 17104020030

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1954/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS ISI BUKU TEKS SISWA BAHASA ARAB MI KELAS IV KURIKULUM
2013 TAHUN 2019'

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIAN NAFT'ATI MUSYAFI'AH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020030
Telah diujikan pada : Kamis, 08 Juli 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 610150640ba28

Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

SIGNED

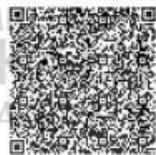


Valid ID: 6100bf1dc3ae

Penguji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

SIGNED



Valid ID: 60f6bf92aac

Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.

SIGNED



Valid ID: 61024f1849958

Yogyakarta, 08 Juli 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

SURAT KETERANGAN KEASLIAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Nafi'ati Musyafi'ah

NIM : 17104020030

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul
“Analisis Isi Buku Teks Siswa Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun
2019” tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar
kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan benar-benar merupakan hasil
karya/penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat
diketahui dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 08 Juli 2021
Yang menyatakan,



Dian Nafi'ati Musyafi'ah
17104020030

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Nafi'ati Musyafi'ah

NIM : 17104020030

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-
benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY Yogyakarta, 3 Juli 2021
SUNAN KALIJAGA Yang menyatakan,
YOGYAKARTA



Dian Nafi'ati Musyafi'ah
NIM. 17104020030



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : 1 (Satu) naskah skripsi

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

DI. Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Dian Nafi'ati Musyafi'ah

NIM : 17104020030

Judul Skripsi : Analisis Isi Buku Teks Siswa Bahasa Arab MI Kelas IV

Kurikulum 2013 Tahun 2019

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Juli 2021

Pembimbing Skripsi,

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا # إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الإنشرة : ٥- ٦)

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya

beserta kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyiroh : 5 – 6)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan:

1. *Untuk kampus putih UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*
2. *Untuk Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*
3. *Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*



ABSTRAK

Dian Nafi'ati Musyafi'ah. Analisis Isi Buku Teks Siswa Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Tujuan analisis isi buku teks siswa bahasa Arab MI kelas IV kurikulum 2013 tahun 2019 adalah untuk dapat mendeskripsikan kelayakan buku teks siswa bahasa Arab untuk MI kelas IV kurikulum 2013 tahun 2019 berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penyusunan buku teks terbaru berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Metode penelitian dalam penulisan ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *library research* (penelitian kepustakaan). Pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa isi materi dalam buku teks siswa bahasa Arab MI Kelas IV kurikulum 2013 tahun 2019 berada pada kategori baik dan buku teks siswa ini layak untuk digunakan sebagai buku ajar mata pelajaran bahasa Arab dengan beberapa catatan tambahan untuk perbaikan. Buku teks siswa bahasa Arab untuk MI Kelas IV kurikulum 2013 ini telah dilengkapi kalimat-kalimat yang mengandung aspek spiritual dan aspek sosial pada setiap babnya. Selain itu, setiap dalam bab dalam buku ini juga telah dilengkapi dengan materi ajar yang sesuai dengan empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) sehingga buku ini layak untuk digunakan.

Kata kunci : **Analisis Isi, Buku Teks, Keputusan Menteri Agama, Standar Penilaian Kelayakan**

المخلص

ديان نفيعة مشفعة. تحليل المحتويات في الكتاب المقرر اللغة العربية للطلاب المدرسة الإبتدائية في تاصف الرابع بمنهج التعليم ٢٠١٣ سنة ٢٠١٩. البحث. يوكياكرتا : كلية علوم التربية و التعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢١.

الغرض من هذه البحث هو لتوصف الأهلية من المحتويات في الكتاب المقرر اللغة العربية للطلاب المدرسة الإبتدائية في الصف الرابع بمنهج التعليم ٢٠١٣ سنة ٢٠١٩ بناء على الكفاءة المحورية و الكفاءة الأساسية المواد الدروس اللغة العربية. خلفية من هذه البحث هو تأليف الكتاب المدرسة الجديدة بمرسوم وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسيا رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ عن المنهج التربية الإسلامية و التربية اللغة العربية. و طريقة هذه البحث فهو بتقريب النوعية الوصفية. و نوع هذه البحث فهو البحث المكتبي . جمع هذه البيانات بالطريقة التوثيق.

و المحصلة من هذه البحث يبين أنّ المحتويات في الكتاب المقرر اللغة العربية للطلاب المدرسة الإبتدائية في الصف الرابع بمنهج التعليم ٢٠١٣ سنة ٢٠١٩ يقع في الفئة جيد و هذا الكتاب مناسب للإستخدامه كتاب مقرر اللغة العربية مع بعض الملاحظات الإضافية للتحسين. و هذا الكتاب المقرر مجهز

بجمل تحتوي على جوانب روحية و على جوانب إجتماعي في كل فصل. بخلاف ذلك, كل فصل في هذا الكتاب مجهز بوسائل التعليم يوافق على اربع مهارة اللغة (مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, مهارة الكتابة) ولذلك هذا الكتاب مناسب للإستخدام.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab Latin. Berikut ini disajikan pedoman transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>Ša</i>	Š/s	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ha</i>	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Žal</i>	Ž/z	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/sy	Es dan Ye

ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>‘Ain</i>	‘ –	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	Em
ن	<i>Nun</i>	N/n	En
و	<i>Wau</i>	W/w	We
هـ	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	– ’	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أَ	<i>Fathah</i>	A	A
إِ	<i>Kasrah</i>	I	I
أُ	<i>Dammah</i>	U	U

Contoh :

عَلِمَ : 'Alama يَقْرَأُ : Yaqrau
 كَتَبَ : Kataba ذُكِرَ : Żukira

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ □	<i>Fathah dan Ya</i>	Ai	A dan I
وَ □	<i>Fathah dan Wau</i>	Au	A dan U

Contoh :

كَيْفَ : Kaifa حَوْلَ : Haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اِيَّ	<i>Fathah dan Alif atau Ya</i>	ā	a dan garis di atas

ي	<i>Kasrah dan Ya</i>	ī	i dan garis di atas
و	<i>Ḍammah dan Wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *Māta*

رَمَى : *Ramā*

قِيلَ : *Qīla*

سُورَ : *Sūrun*

D. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan untuk *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata tersebut terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan [h].

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *Rauḍah al-atfāl*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan pengulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : *Rabbanā* عَدُوٌّ : ‘*Aduwwun*
الْحَقُّ : *Al-ḥaqq* الْحَجُّ : *Al-ḥajj*

Jika huruf *ي* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (يِ □), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘*Alī* (bukan ‘*Aliyy* atau ‘*Aly*)
عَرَبِيٌّ : ‘*Arabī* (bukan ‘*Arabiyy* atau ‘*Araby*)

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambankan dengan huruf *al* (*alif lam ma’rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah* ditransliterasi seperti biasa, [al-]. Sedangkan, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasi mengikuti huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:

الْقَلَمُ : ‘*Al-qalamu*
الرَّجُلُ : *Ar-rojulu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa *alif*.

Contoh:

تَأْخُذُونَ : *Ta'khuzūna* إِنَّ : *Inna*
شَيْءٍ : *Syai'un* أَكَلٌ : *Akala*

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Apabila nama diri tu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : *Wa mā Muhammadun illā rasūlun*

I. Penulisan kata-kata

Pada dasarnya, setiap kata baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*isim*), maupun “*harf*”, dituliskan secara terpisah. Namun, kata-kata tertentu yang dirangkaikan karena telah menjadi kelaziman di dalam bahasa atau huruf Arab.

Contoh:

وَإِنَّا لِلَّهِ لَهَوٌ خَيْرٌ : *Wa innallaha lahuwa khairu ar-rāziqīn*

الرَّازِقِينَ : *Wa innallaha lahuwa khairurrāziqīn*

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ : *Ibrāhīmu al-khalīl*

: *Ibrāhīmul khalīl*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Tuhan semesta alam. Dengan segala tulus dan ikhlas, penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Isi Buku Teks Siswa Bahasa Arab Untuk MI Kelas VI Kurikulum Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga hari akhir.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberikan do'a terbaiknya bagi penulis. Untuk segala do'a, motivasi, bimbingan, dan bantuan penulis hanya bisa menghaturkan ucapan do'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Aaamiin. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Dr. Nurhadi, S. Ag, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

4. Dr. Hj. R Umi Baroroh, S. Ag, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, membantu kelancaran penulisan skripsi dengan penuh kesabaran, serta senantiasa memberikan waktu, ilmu, dan nasehat yang sangat bermanfaat.
5. Segenap dosen dan tenaga pengajar jurusan Pendidikan Bahasa Arab, dan seluruh civitas akademika Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang sudah memberi sumbangsih dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Kedua orang tua penulis, Bapak Munajad dan Ibu Anna Lu'lu'il Hamdi yang senantiasa memberi motivasi dan membantu penulis saat menghadapi kesulitan dalam menulis skripsi ini dan adik kesayangan penulis Alfina.
7. Seluruh keluarga besar Mbah Syamsuddin dan Mbah Masfur (Alm) yang senantiasa memberi nasihat, dorongan, bantuan, semangat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk meraih gelar Sarjana.
8. Seluruh teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, kalian semua mendorong penulis untuk lebih bersemangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Kepada semua pihak yang telah memberi semangat dan membantu penulis sejak pemilihan judul hingga terselesaikannya skripsi ini, Yuli Asih, Alifah, Nabila, Mba Intan dan Ais yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis dalam mengerjakan skripsi, serta teman-teman lainnya yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih penulis ucapkan selalu.

10. Kepada seluruh keluarga masjid Al-Barokah dan TPA An-Noor. Mas Mahfudz, Mas Fuad, Mas Makmun, Mas Siroj, Mas Rifa'i, Mas Munip, Mbak Kuni, Mbak Vetty, Mbak Naina, Mbak Yuli, Mbak Eka, yang memberikan penulis banyak pengalaman terkait dunia mengajar

Dan pada akhirnya, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang turut serta dalam membantu proses pembuatan karya ilmiah berupa skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan juga bagi penulis sendiri pada khususnya.

Yogyakarta, 3 Juli 2021

Penulis,

Dian Nafi'ati Musyafi'ah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Telaah Pustaka	8
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN 12	
A. Landasan Teori.....	12
1. Buku Teks (<i>textbook</i>).....	12
2. Fungsi Buku Teks (<i>textbook</i>).....	13
3. Kelayakan Buku Teks (<i>textbook</i>).....	15

4.	Peraturan Perundang-undangan tentang Penilaian Buku Teks (<i>textbook</i>).....	17
5.	Standar Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Bahasa Arab	18
B.	Metode Penelitian	26
BAB III GAMBARAN UMUM BUKU TEKS SISWA BAHASA ARAB UNTUK MI KELAS IV KURIKULUM 2013 TAHUN 2019		
		30
A.	Latar Belakang dan Tujuan Penyusunan Buku.....	31
B.	Identitas Buku Teks Siswa Bahasa Arab untuk MI Kelas IV Kurikulum 2013 tahun 2019	33
C.	Gambaran Umum Buku Teks Siswa Bahasa Arab untuk MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019.....	32
1.	Deskripsi Umum Buku Teks Siswa Bahasa Arab untuk MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019	32
2.	Deskripsi Umum Isi Buku Teks Siswa Bahasa Arab untuk MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019	34
D.	Sistematika Penyusunan Buku.....	37
E.	Metode Pembelajaran.....	41
BAB IV ANALISIS ISI MATERI BUKU TEKS SISWA BAHASA ARAB UNTUK MI KELAS IV KURIKULUM 2013 TAHUN 2019		
		43
A.	Analisis Buku Teks Siswa Bahasa Arab untuk MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019.....	43
1.	Dimensi Spiritual	43
2.	Dimensi Sosial	50

3. Dimensi Pengetahuan.....	56
4. Dimensi Keterampilan	104
B. Pembahasan dan Hasil Analisis Buku Teks Siswa Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019...	108
1. Dimensi Spiritual	108
2. Dimensi Sosial	108
3. Dimensi Pengetahuan.....	109
4. Dimensi Keterampilan	109
C. Kelebihan dan Kekurangan Buku Teks Siswa Bahasa Arab untuk MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019	110
BAB V PENUTUP.....	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran-Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bab materi pembelajaran bahasa Arab MI kelas IV.....	34
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Cover buku.....	33
Gambar 3.2	Contoh cover setiap bab.....	38
Gambar 3.3	Contoh hiwar dalam kegiatan 1	39
Gambar 3.4	Contoh materi bacaan dalam kegiatan 2	40
Gambar 3.5	Contoh latihan pada kegiatan 3.....	40
Gambar 3.6	Contoh latihan pada kegiatan 4.....	41
Gambar 4.1	Aspek spiritual bab 1	45
Gambar 4.2	Aspek spiritual bab 2	46
Gambar 4.3	Aspek spiritual bab 3	47
Gambar 4.4	Aspek spiritual bab 4	48
Gambar 4.5	Aspek spiritual bab 5	49
Gambar 4.6	Aspek spiritual bab 6	50
Gambar 4.7	Aspek sosial bab 1	52
Gambar 4.8	Aspek sosial bab 2	53
Gambar 4.9	Aspek sosial bab 3	54
Gambar 4.10	Aspek sosial bab 4	55
Gambar 4.11	Contoh kalimat dengan struktur <i>ism Isyarah-Dhamir Munfashil</i>	65
Gambar 4.12	Contoh penguatan materi <i>fi'il mudhori'</i>	75
Gambar 4.13	Materi <i>الأرقام</i> pada kelas 1 dan kelas 4.....	80
Gambar 4.14	Contoh penguatan materi <i>ism Dhomir</i>	87
Gambar 4.15	Contoh penguatan materi <i>fi'il mudhori'</i>	89
Gambar 4.16	Kamus singkat pada akhir halaman	104
Gambar 4.17	<i>Mufrodats</i> beserta ilustrasinya.....	104
Gambar 4.18	Halaman Petunjuk Penggunaan Buku.....	107

Gambar 4.19	Contoh penyajian materi	111
Gambar 4.20	Contoh upaya penekanan pemahaman peserta didik	112
Gambar 4.21	Contoh penggunaan <i>QR Code</i> dalam istima'	113
Gambar 4.22	Materi dalam buku teks siswa bahasa Arab kelas IV	113
Gambar 4.23	Glosarium per bab dalam buku teks siswa bahasa Arab.....	114
Gambar 4.24	KD 3.2 dalam KMA No 183 Tahun 2019.....	115
Gambar 4.25	Materi struktur kebahasaan ١٠ - ١ الأرقام dalam buku teks siswa bahasa Arab.....	115
Gambar 4.26	KD 3.10 dalam KMA No 183 Tahun 2019.....	116
Gambar 4.27	Materi struktur kebahasaan <i>fi'il mudhori'</i> dalam buku teks siswa bahasa Arab	116
Gambar 4.28	Materi tentang profesi kelas 4 bab 2	117
Gambar 4.29	Materi tentang profesi kelas 5 bab 2	117
Gambar 4.30	Materi struktur kebahasaan kelas 4 bab 3	118
Gambar 4.31	Materi struktur kebahasaan kelas 5 bab 2	118
Gambar 4.32	Contoh materi <i>fi'il mudori'</i> yang dikemas dalam bentuk soal	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemerintah Indonesia telah menetapkan kurikulum 2013 sebagai acuan dalam penyelenggaraan pembelajaran pada satuan pendidikan. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berbasis kompetensi dan karakter (*competency and character based curriculum*), yang diharapkan dapat membekali berbagai sikap dan kemampuan kepada peserta didik untuk menghadapi tuntutan perkembangan zaman dan teknologi.¹ Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan dari Kurikulum 2006 atau yang sering disebut dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006. Kurikulum 2013 ini bertujuan untuk menghasilkan manusia Indonesia yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif² yang sesuai dengan tujuan dan fungsi pendidikan nasional. Karakteristik dari kurikulum 2013 ini adalah adanya keseimbangan antara pengembangan pada aspek sikap spiritual, aspek sosial, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan.

Kurikulum 2013 tidak hanya diterapkan oleh sekolah yang berada dibawah binaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, melainkan juga diterapkan oleh madrasah yang merupakan satuan pendidikan dibawah binaan Kementerian Agama. Dalam Peraturan

¹ E. Mulyasa, *Perkembangan dan Implementasi 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 6

² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

Pemerintah Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar Pasal 10 dijelaskan bahwasanya :

“Pengadaan, pendayagunaan dan pengembangan tenaga kependidikan, kurikulum, buku pelajaran dan peralatan pendidikan dari satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh Departemen Agama diatur oleh Menteri Agama”.

Berdasarkan peraturan pemerintah tersebut, madrasah dibawah binaan Kementerian Agama memiliki kekuasaannya sendiri dalam mengatur sistem pendidikan di Madrasah dengan mempertimbangkan sistem pendidikan nasional. Oleh karena itu, dengan mengikuti pengembangan kurikulum 2013 yang telah ditetapkan dalam pendidikan nasional dan dalam upaya untuk mendorong pembelajaran di madrasah menjadi lebih dinamis, kreatif, dan inovatif,³ Kementerian Agama telah menetapkan Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah sebagai acuan implementasi kurikulum PAI dan Bahasa Arab yang berlaku di madrasah.

Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 mulai diterapkan di madrasah pada tahun ajaran 2020/2021. Tahun ajaran baru 2020/2021 sendiri dimulai pada bulan Juli 2020.⁴ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tidak berbeda jauh dari Keputusan Menteri Agama Nomor 165 yang juga mengatur

³ Penjelasan Direktur Kurikulum, Sarana, Kelembagaan, dan Kesiswaan (KSKK) Madrasah Ahmad Umar dalam <https://www.kompas.com/tren/read/2020/07/11/201300265/kemenag-terbitkan-kma-183-tahun-2019-untuk-madrasah-apa-saja-yang-diatur-?page=all>, diakses pada 22 Oktober 2020, pukul 06.52.

⁴ <https://www.kompas.com/tren/read/2020/07/11/201300265/kemenag-terbitkan-kma-183-tahun-2019-untuk-madrasah-apa-saja-yang-diatur-?page=all>, diakses pada 21 Oktober 2020, pukul 13.56.

kurikulum PAI dan Bahasa Arab sebelumnya, akan tetapi Keputusan Menteri Agama yang terbaru bertujuan untuk menyempurnakan kurikulum berdasarkan hasil penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan Kementerian Agama. Diantara hasil temuannya ialah ada beberapa struktur materi antar jenjang dan kelas yang masih tumpang tindih. Selain itu juga ditemukan bahwasanya materi bahasa Arab dinilai cenderung strukturalis.⁵

Salah satu bentuk upaya untuk mencapai keberhasilan implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 di madrasah adalah dengan bentuk ketersediaan fasilitas dan sumber belajar yang memadai. Fasilitas dan sumber belajar yang telah disiapkan dan disusun dengan baik akan sangat membantu proses pembelajaran. Sumber belajar yang baik tersebut kemudian akan membentuk sebuah bahan ajar yang dapat membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Salah satu bahan ajar yang masih dianggap penting hingga saat ini adalah buku teks. Buku teks dianggap sebagai rujukan utama bagi peserta didik untuk menambah ilmu pengetahuannya disamping penjelasan guru. Buku teks yang menjadi rujukan utama dalam proses pembelajaran disebut dengan buku teks pelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar, seorang peserta didik tidak cukup hanya dengan mendengarkan penjelasan dari guru saja. Seorang peserta didik harus bisa mencari cara agar dirinya dapat menyerap dan memahami dengan baik materi yang disampaikan oleh gurunya. Dalam hal ini, peran buku teks menjadi terlihat. Dengan membaca

⁵ <https://diy.kemenag.go.id/7193-ini-persamaan-dan-penyempurnaan-kurikulum-pai-dan-bahasa-arab-madrasah.html>, diakses pada 21 Oktober 2020, pukul 14.03.

buku teks, seorang peserta didik akan lebih mudah memahami pembelajarannya juga dapat memperluas wawasannya tanpa terbatas waktu seperti pembelajaran di kelas.

Pada umumnya, buku teks pelajaran menjadi rujukan utama guru dalam menyampaikan pembelajaran di kelas. Guru di lapangan seringkali hanya merujuk pada buku teks yang digunakannya dan tidak merujuk pada kurikulum dalam perencanaan dan implementasi pembelajarannya. Dengan demikian, buku teks pelajaran hendaknya disusun dengan baik dan benar-benar mengacu pada kurikulum yang telah ditetapkan agar kemudian buku teks tersebut dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang dapat membantu mencerdaskan peserta didik sebagai generasi bangsa.⁶ Sebagaimana salah satu dari empat kriteria kelayakan buku ajar yang telah digagas oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) Indonesia, yakni kelayakan isi materi dalam buku teks pelajaran sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

Sebuah buku ajar diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran untuk mencapai tujuan dari pembelajaran itu sendiri. Semakin berkualitas suatu buku, semakin sempurna pula mata pelajaran yang ditunjangnya. Apabila sebuah buku teks pelajaran yang digunakan memiliki kesesuaian isi yang rendah dengan kurikulum yang berlaku, maka kompetensi yang diharapkan akan sulit tercapai. Hal ini dapat terjadi jika guru masih menganggap keseluruhan isi buku itu adalah benar dan menerima

⁶ Maman Suryaman, "Dimensi-Dimensi Kontekstual di Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia", FBS Universitas Negeri Yogyakarta, *Jurnal Diksi*, Vol. 13, No. 2, Juli 2006

apa adanya tanpa menganalisis terlebih dahulu isi materi buku tersebut.

Jika sebuah kurikulum diperbaharui, maka buku teks pelajaran yang hendak digunakan oleh peserta didik harus menyesuaikan kurikulum yang berlaku. Hal tersebut dimaksudkan agar tidak terjadi ketimpangan pada seseorang yang menggunakan buku ajar. Apabila buku ajar tersebut sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku, maka kompetensi yang diharapkan akan lebih mudah untuk dicapai.

Penerapan Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 di madrasah juga diiringi dengan penyediaan buku teks bahasa Arab untuk siswa yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. Buku teks yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia ini merupakan buku cetakan edisi pertama yang telah melalui uji publik sebelumnya dimana saran dan masukan untuk perbaikan serta penyempurnaan buku di masa kedepannya menjadi sangat diperlukan. Jika terdapat kekeliruan dan ketidaktepatan dalam buku teks tersebut, dapat dilakukan langkah-langkah tindak lanjut untuk mengatasinya lebih awal.

Terkait dengan analisis isi buku teks bahasa Arab telah ditemukan beberapa penelitian yang menelaah isi buku teks bahasa Arab dengan kurikulum 2013 sebelumnya. Dari penelitian-penelitian tersebut didapatkan permasalahan pada buku teks bahasa Arab, seperti diantaranya ialah kurang sesuainya materi yang disajikan dalam buku teks terhadap tingkat pemahaman peserta

didik⁷, buku teks tidak memuat daftar pendukung yang lengkap⁸, dan dimensi sosial (KI – 2) dalam buku yang seringkali belum terpenuhi⁹.

Penelitian terhadap kelayakan buku teks masih jarang ditemukan, begitu pula dengan penelitian yang hendak dilakukan oleh penulis. Penelitian oleh penulis menjadi baru dan berbeda dengan penelitian sebelumnya, sebagaimana tahun pertama pemberlakuan Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 dan edisi pertama buku teks siswa bahasa Arab yang diterbitkan oleh Kementerian Agama berdasarkan keputusan tersebut.

Berdasarkan kebutuhan tersebut, penelitian dengan judul **Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Teks Siswa Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019** ini menjadi penting untuk dilakukan. Penulis merasa evaluasi terhadap buku ini penting untuk membantu memperbaiki isi materi sesuai kurikulum terbaru agar buku tersebut dapat diterima baik oleh berbagai pihak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dirumuskan beberapa pokok masalah penelitian ialah sebagai berikut:

⁷ Martatik, “Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I”, *Andragogi Jurnal Diklat Teknis*, Volume: VI No. 1 Januari – Juni 2018

⁸ Riham Lailatul Wachdah, “Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013”, *Al-Ma’rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, Vol. 17, No. 1, April 2020

⁹ Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2, 2018

1. Bagaimana kelayakan buku teks siswa bahasa Arab untuk MI kelas IV kurikulum 2013 tahun 2019 berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana kelayakan isi buku teks siswa bahasa Arab untuk MI kelas IV kurikulum 2013 tahun 2019 berdasarkan kelebihan dan kekurangan isi materi buku teks?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk dapat mendeskripsikan kelayakan buku teks siswa bahasa Arab untuk MI kelas IV kurikulum 2013 tahun 2019 berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran bahasa Arab
2. Untuk dapat memetakan kelayakan isi buku teks siswa bahasa Arab untuk MI kelas IV kurikulum 2013 tahun 2019 berdasarkan kelebihan dan kekurangannya.

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi penulis, dengan penelitian ini dapat memberikan wawasan keilmuan yang baru untuk kemudian agar dapat melakukan penelitian lain yang lebih berkualitas dan berguna bagi orang banyak
2. Bagi guru, agar dapat memahami bahwasanya dalam proses pembelajaran tidak dapat menggunakan satu sumber buku teks saja
3. Bagi Kementerian Agama, dengan penelitian ini diharapkan dapat membantu Kementerian Agama untuk meningkatkan kualitas buku teks yang akan dipergunakan di Madrasah Ibtidaiyah kemudian hari.

D. Telaah Pustaka

Dalam tinjauan pustaka ini, penulis akan membahas beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dengan materi dan bahasanya, diantaranya adalah :

1. Skripsi yang disusun oleh Hamsa Surya Galih, yang berjudul *“Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah (Studi Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)”*. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah dinilai sudah layak dijadikan bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa Madrasah Aliyah kelas XI, karena secara umum buku ini telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan yang sesuai dengan standarisasi buku dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).¹⁰
2. Skripsi yang disusun oleh Lulu Atul Fitriah, yang berjudul *“Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 9 Karya Anji Fathunaja, S. Pd. I (Tinjauan Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)”*. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa buku ini sudah layak sebagai bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa SMP/MTs Muhammadiyah kelas 9 dan telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan materi, penyajian, kebahasaan, dan

¹⁰ Hamsa Surya Galih, *“Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah (Studi Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)”*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2018.

kegrafikan yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Perbukuan (BSNP).¹¹

3. Skripsi yang disusun oleh Amalia Syahida, yang berjudul “*Analisis Buku Ajar Ternyata Bahasa Arab itu Gampang karya H. Muhtadi Kadi, Lc dan Umar Fathullah, Lc yang digunakan di kelas X SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid Magelang*”. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa menurut beberapa teori, buku ini belum memenuhi kualitas buku yang layak untuk digunakan sebagai buku bahan ajar yang baik, meskipun demikian buku ini dianggap layak digunakan sebagai buku gramatika bahasa Arab.¹²
4. Skripsi yang disusun oleh Anamulhasan Ibnu Mas’ad, yang berjudul “*Analisis Isi Materi Buku Teks Aku Cinta Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas I Karya Sunaryo Putro Terbitan Tiga Serangkai*”. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa buku ini telah memenuhi seleksi yang baik, karena dalam penyusunan materinya yang sesuai dengan tujuan, tingkat kemahiran dan lama suatu program pembelajaran bahasa.¹³

Dari beberapa penelitian diatas, terdapat beberapa kesamaan dengan penelitian penulis ini yaitu teori yang diangkat adalah

¹¹ Lulu Atul Fitriah, “Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah kelas 9 karya Anji Fathunaja, S. Pd.I (Tinjauan Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2019.

¹² Amalia Syahida, “Analisis Buku Ajar Ternyata Bahasa Arab itu Gampang karya H. Muhtadi Kadi, Lc dan Umar Fathullah, Lc yang digunakan di kelas X SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid Magelang”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2016.

¹³ Anamulhasan Ibnu Mas’ad, “Analisis Isi Materi Buku Teks Aku Cinta Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas I Karya Sunaryo Putro Terbitan Tiga Serangkai”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015.

analisis buku teks bahasa Arab. Adapun yang menjadi perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian pada skripsi-skripsi sebelumnya adalah subjek dan objek dari penelitian ini sendiri. Penelitian ini difokuskan pada Analisis Isi Buku Teks Siswa Bahasa Arab untuk MI kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019. Dengan demikian, penulis yakin bahwa penelitian ini bersifat orisinil dan terhindar dari unsur-unsur plagiasi atau duplikasi serta memiliki relevansinya sendiri.

E. Sistematika Penulisan

Guna memudahkan dalam penelitian dan sekaligus memahami isi penelitian, maka penelitian ini akan penulis sajikan dengan menggunakan sistematika sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN yaitu untuk mengantarkan pembahasan isi secara menyeluruh. Bab ini akan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, studi pustaka, dan sistematika penulisan

BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN. Pada bab ini berisi metode penelitian dan landasan teori yang digunakan dalam penelitian.

BAB III GAMBARAN UMUM BUKU TEKS SISWA BAHASA ARAB MI KELAS IV KURIKULUM 2013 TAHUN 2019. Pada bab ini berisi gambaran umum yang meliputi identitas buku, latar belakang buku, tujuan penulisan, petunjuk penggunaan buku, sistematika penyusunan buku, metode pembelajaran, materi buku dan evaluasi.

BAB IV ANALISIS ISI BUKU TEKS SISWA BAHASA ARAB MI KELAS IV KURIKULUM 2013 TAHUN 2019 sesuai dengan kriteria standar penilaian kelayakan isi buku teks.

BAB V PENUTUP berisi kesimpulan, saran, dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada analisis dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab IV sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa buku teks siswa bahasa Arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum 2013 Tahun 2019 yang diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia termasuk dalam kategori sangat layak digunakan.

Sebagaimana dengan buku lainnya yang memiliki kelebihan dan kekurangan, buku teks siswa bahasa Arab ini juga memiliki kelebihan dan kekurangan isi materinya. Adapun kelebihan dari buku ini ialah: materi yang disajikan tersusun dengan sederhana; materi yang disajikan dalam buku ini menekankan pemahaman peserta didik; materi dalam kegiatan menyimak (*istima'*) disajikan dengan bentuk konten digital; materi dalam buku telah disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik; dan buku teks siswa ini telah dilengkapi dengan glosarium yang dikelompokkan setiap bab nya. Adapun kekurangan pada buku ini ialah: terdapat bab yang menyajikan materi struktur kebahasaan tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan; terdapat materi yang bertumpang tindih dengan materi pada tingkat kelas sebelum maupun setelahnya; dan tidak terdapatnya materi yang lebih dalam mengenai struktur kebahasaan.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah digunakan, diharapkan penelitian ini dapat memberikan sedikit sumbangan pemikiran agar kemudian dapat digunakan sebagai bentuk usaha meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Adapun saran yang dapat penulis sumbangkan antara lain ialah:

1. Bagi penyusun
 - a. Hendaknya kembali meneliti dan memperbaiki isi materi maupun Kompetensi Dasar dalam Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 agar lebih sesuai satu sama lain, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan bersama dapat lebih mudah untuk dicapai
 - b. Mengurangi kemungkinan materi yang tumpang tindih antar jenjang kelas maupun menambah tingkat kesulitan materi pada jenjang berikutnya
 - c. Menambah konten digital yang ada sehingga dapat membuat buku teks bahasa Arab lebih menarik bagi peserta didik kelas IV yang notabene masih banyak menginginkan sesuatu yang menarik
 - d. Menambah uraian materi pada bagian-bagian tertentu, sehingga pada bagian tersebut tidak hanya terfokus pada pemahaman melalui soal saja. Sehingga penyajian antara materi dan soal menjadi lebih seimbang.

2. Bagi guru
 - a. Hendaknya tidak hanya menggunakan satu buku sebagai acuan dalam membimbing peserta didik, sehingga guru dapat

memperoleh banyak pilihan rujukan metode maupun materi untuk disampaikan

- b. Memanfaatkan teknologi masa kini sebagai salah satu media untuk memperoleh informasi sebanyak-banyaknya dan sebagai sarana menyampaikan pembelajaran dengan lebih baik.
3. Bagi peserta didik
- a. Hendaknya tidak hanya menggunakan satu buku sebagai bahan acuan untuk belajar, sehingga dapat memperoleh lebih banyak informasi
 - b. Memanfaatkan teknologi masa kini sebagai salah satu media untuk memperoleh informasi sebanyak-banyaknya dan sebagai sarana menyampaikan pembelajaran dengan lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

A. Internet

<https://diy.kemenag.go.id/7193-ini-persamaan-dan-penyempurnaan-kurikulum-pai-dan-bahasa-arab-madrasah.html>

<https://www.kompas.com/tren/read/2020/07/11/201300265/kemenag-terbitkan-kma-183-tahun-2019-untuk-madrasah-apa-saja-yang-diatur-?page=all>

<https://www.kompas.com/tren/read/2020/07/11/201300265/kemenag-terbitkan-kma-183-tahun-2019-untuk-madrasah-apa-saja-yang-diatur-?page=all>

B. Jurnal

Amrulloh, Muhammad Afif. 2015. *Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id pada Buku Ajar Bahasa Arab*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6.

Azhari, Afifa Wijdan. 2018. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra*. Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 1, No. 2.

Ernawati, Iis dan Totok Sukardiyono. 2017. *Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server*. Elinvo (*Electronics, and vocational education*), Volume 2, Nomor 2.

Gusti, Kusmaningsih Abdining. 2016. *Analisi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Durus Al-Lughoh Al-'Arabiyah Kelas X Madrasah Aliyah*. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah IAIN Purwokerto.

Handayani, Rina Asih. 2018. *Kesesuaian Materi Terhadap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Buku Ajar Bahasa Arab*. Lisania: Journal of Arabic Education and Literature, Vol. 2, No. 1.

Hikmah, Khizanatul dan Ruli Astuti. 2018. *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah*

dan Al-'Ashri: *Kajian Isi, Penyajian, dan Bahasa*. Halaqa: Islamic Journal 2 (1).

- Khairunnisa, Firdha dan Hastari Mayrita. 2019. *Evaluasi Komponen Kelayakan Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia: Kesesuaian Materi dengan Kurikulum*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Vol. 4 No. 1.
- Martatik. 2018. *Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I*. Andragogi Jurnal Diklat Teknis Volume VI, No. 1.
- Ramah, Sutri dan Miftahur Rohman. 2018. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2.
- Ridwan, Muhammad Mahfud. 2016. *Kritik atas Kurikulum dan Bahan Ajar Bahasa Arab SD/MI Kelas VI*. Ta'allum, Vol. 04, No. 01.
- Supriyo. 2015. *Pengaruh Buku Teks dan Cetak terhadap Hasil Belajar di SMA N 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur pada Kelas XII IPS tahun pelajaran 2013/2014*. Jurnal Promosi, Journal Pendidikan UM Metro.
- Suryaman, Maman. 2006. *Dimensi-Dimensi Kontekstual di Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia*. FBS Universitas Negeri Yogyakarta, Diksi, Vol. 13, No. 2.
- Susanti, Rini Dwi. 2013. *Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*. Arabia Vol. 5, No. 2.
- Syamsi, Kastam, Esti Swatika, dan Setyawan Pujiono. 2013. *Pengembangan Model Buku Ajar Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses bagi Siswa SMP*. Cakrawala Pendidikan Th. XXXII, No. 1.
- Wachdah, Riham Lailatul. 2020. *Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Al-Ma'rifah (Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab), Volume 17, No. 1.

Widyaharta, Maulina Syamsu, Dinawati Trapsilasiwi, dan Arif Fatahillah. 2015. *Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 untuk Kelas X berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013*. Kadikma, Vol. 6, No. 2.

C. Skripsi

Fadil, Ahmad. 2016. *Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A. R. K., S. Ag., M. S. I. (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Kegrafikan)*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Fitri, Muhammad Nur. 2016. *Analisis Buku Teks Fasih Berbahasa Arab I Karya H. Darsono dan T. Ibrahim sebagai Bahan Ajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Fitriah, Lulu Atul. 2019. *Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 9 Karya Anji Fathunaja S. Pd. I*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Galih, Hamsa Surya. 2018. *Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah (Studi Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Mas'ad, Anamulhasan Ibnu. 2015. *Analisis Isi Materi Buku Teks "Aku Cinta Bahasa Arab" untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas I Karya Sunaryo Putro Terbitan Tiga Serangkai*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sepriansah, Endika. 2015. *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf, dan Jalal Suyuti (Ditinjau dari Materi Ajar)*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Syahida, Amalia. 2016. *Analisis Buku Ajar "Ternyata Bahasa Arab itu Gampang" Karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan Umar Fathullah, Lc. yang digunakan di kelas X SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid*

Magelang. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Buku

Asyrofi, Syamsudin dan Toni Pransiska. 2016. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab : Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Muslich, Masnur. 2016. *Textbook Writing: dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakaian buku teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Widodo, Sembodo Ardi, dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

E. Lain-lain

Keputusan Menteri Agama no 183 tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2018 tentang Buku Pendidikan Agama

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan

Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional Nomor 2 Tahun 2008 tentang Buku

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 75 Tahun 2019 tentang Sistem Perbukuan

Undang-Undang Republik Indonesia No. 2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran I : Dokumentasi penilaian
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran
Bahasa Arab Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019
- Lampiran IV : Kartu Bimbingan
- Lampiran V : Sertifikat PLP-KKN Integratif Mandiri DR\
- Lampiran VI : Sertifikat IKLA
- Lampiran VIII: Sertifikat TOEFL

