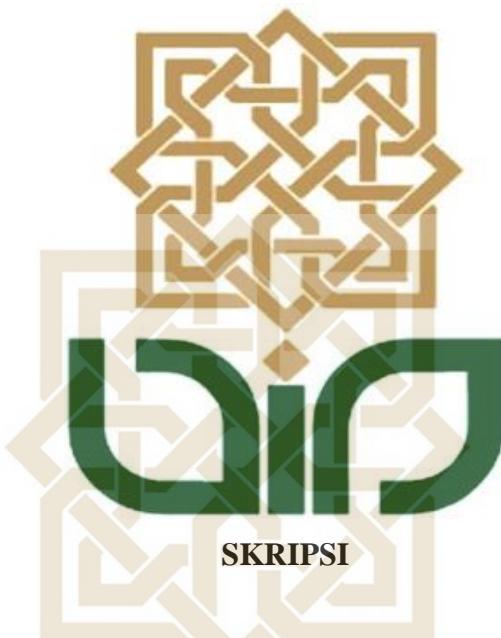


**IMPLEMENTASI KEGIATAN KOLASE DENGAN BERBAGAI MEDIA
DALAM MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS PADA ANAK
KELOMPOK A TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020

SURAT PERYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rokhayati

NIM : 15430028

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya' bahwa skripsi saya dengan judul

“ Implementasi Kegiatan Kolase Dengan Media Kertas Origami Dalam Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Kelas A1 TK Nurul Ummah Yogyakarta” hasil ini merupakan karya atau penelitian saya sendiri dan bukan menjiplak dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 06 September 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
NIM. 15430028





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdri. Rokhayati

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Rokhayati

NIM : 15430028

Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Kolase Dengan Media Kertas Origami Dalam Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Kelas A1 Tk Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

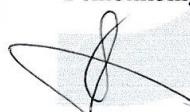
Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 06 September 2020

Pembimbing


Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.pd.,
NIP. 19800131 200801 1 005



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Sdri. Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosah pada tanggal 23 september 2020, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama : Rokhayati

NIM : 15430028

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KEGIATAN KOLASE DENGAN
BERBAGAI MEDIA DALAM MENGEKSPANDI
MOTORIK HALUS PADA ANAK KELOMPOK A TK
NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA**

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 02 Nopember 2020

Pembimbing

Dr. Sigit Purnama, S.Pd, I, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



SURAT PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-0205/Un.02/DT/PP.00.9/11/2020

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul :

**Implementasi kegiatan Kolase Dengan Berbagai Media Dalam
Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Kelompok A TK Nurul
Ummah Kotagede Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rokhayati
NIM. : 15430028
Telah di-munaqasyah-kan pada : 23 September 2020
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.



Pengaji 1

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19730709 200801 2 011

Pengaji 2

Dr. Hj. Hibana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19700801 200501 2 003

Yogyakarta, 16 NOV. 2020
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

Pendidikan anak usia dini merupakan akar suatu pendidikan,
maka diperlukan stimulus yang tepat
agar menghasilkan generasi yang hebat.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Rokhayati, Implementasi Kegiatan Kolase Dengan Berbagai Media Dalam Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Kelompok A TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta : Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh cara mengembangkan motorik halus anak menggunakan kegiatan kolase dengan berbagai media untuk membantu proses pengembangan motorik halus agar tercapai secara maksimal. Dengan kegiatan kolase akan merangsang syaraf dan otot-otot kecil pada tangan anak serta melatih koordinasi mata. Kolase dengan berbagai media juga sangat menarik bagi anak, karena mempunyai banyak variasi media untuk pembelajaran dan juga mudah disesuaikan dengan sub tema pembelajaran.Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan bagaimana mengembangkan motorik halus anak melalui kegiatan kolase dengan berbagai media pada kelas A1 usia 4-5 tahun TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dan subjek penelitian dalam penelitian ini adalah anak-anak kelas A1 usia 4-5 tahun TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Tehnik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Tehnik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif, dengan memberikan makna pada data yang telah dikumpulkan dan kemudian penarikan kesimpulan. Dan uji keabsahan data yang digunakan adalah tehnik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi kegiatan kolase menggunakan berbagai media sangat membantu anak dalam mengembangkan motorik halusnya 2) Hasil implementasi kegiatan kolase dengan berbagai media sangatlah memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan motorik halus, penilaian hasil perekembangan anak dapat dilihat dari hasil karya, observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung dan penilaian harian 3) Implementasi kegiatan kolase dengan berbagai media juga memiliki faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya. Faktor pendukung yaitu (a) Adanya acuan berupa kurikulum sebagai pedoman dalam pembelajaran, (b) Guru yang telah melakukan pelatihan atau training dan studi tentang motorik halus anak, (c) bahan kolase berbagai media yang telah disediakan oleh sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu (a) Kondisi dan keadaan anak yang tidak stabil sangat mempengaruhi dalam kegiatan belajar, (b) Terdapat satu anak yang memerlukan perhatian khusus sehingga setiap pembelajaran harus didampingi, (c) Jumlah anak yang terlalu banyak membuat suasana kelas tidak kondusif.

Kata Kunci : *Kolase, Motorik halus, anak usia dini*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya, Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Sehingga laporan skripsi dengan judul “Implementasi Kegiatan Kolase Dengan Berbagai Media Dalam Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Kelompok A1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta” dapat tersusun dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Bapak Dr. Khamim Zarkasih Putro., M.Si. Selaku Dosen Pembimbing Akademik Yang telah memberikan pencerahan dalam memulai penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan dan penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang

telah berbagi ilmu serta pengalamannya kepada kita sejak awal hingga akhir semester.

6. Ibu Umi Badriyah S.Ag., selaku kepala sekolah TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas dan membantu selama proses penelitian.
7. Ibu Azimatul M, A.md., selaku guru kelas A1 TK Nurul Ummah yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dikelas dan membantu selama proses penelitian.
8. Kedua orangtua tercinta Bapak Suyono dan Ibu Surahmi yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa dan kasih sayang, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan kasih sayang dan perhatian agar segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua teman-teman PIAUD angkatan 2015 yang telah berjuang bersama selama perkuliahan.
11. Ria Rezky fauzi, Nur Arifah, devi Irmayani, Pascalu Mita sari, Sefty Purnama Sari, Sri Istiqomah, Wahyu Nur fatimah, Istiqomah, Ursilatul Haqikah, Shinta Kurnia sari, Utari dian, Cici Liana sari, Fina Lastari, Dea Eka, Mega Rohana, terimakasih banyak telah memberikan semangat, motivasi dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

13. Teman-Teman KKN 98 Kelompok 04 dan teman-teman magang III TK

Nurul Ummah yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua amal dan perbuatan baik yang telah dilakukan mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembacanya.

Yogyakarta, 06 Nopember 2020

Penyusun

Rokhayati

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
NIM 15430028
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN	
SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PRSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian yang relevan	9

B. Kajian Teori

1. Pengertian Media Kolase	12
2. Bahan Kolase	15
3. Pengertian Motorik Halus	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Lokasi Penelitian	25
C. Waktu Penelitian	25
D. Subjek dan Objek Penelitian	25
E. Prosedur Pengumpulan Data	26
F. Analisis Data.....	28
G. Uji Keabsahan Data.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Implementasi Kegiatan Kolase dengan Berbagai Media	30
B. Hasil Implementasi Kegiatan Kolase dengan Berbagai Media	45
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kegiatan Kolase dengan Berbagai Media.....	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
C. Kata Penutup	61

DAFTAR PUSTAKA

62

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik

Halus Anak Usia 4-5 Tahun..... 20

Tabel 4.1 Format Sekala Pencapaian Perkembangan..... 53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Contoh Media Kolase Kertas Bewarna	32
Gambar 4.2 Contoh Media Kolase Daun Kering.....	32
Gambar 4.3 Contoh Media Kolase Bahan Bekas Rautan Pensil	32
Gambar 4.4 Anak-Anak Berbaris di Halaman	34
Gambar 4.5 Kegiatan Awal Pembelajaran.....	35
Gambar 4.6 Guru Menjelaskan Kolase dengan Kertas Warna	36
Gambar 4.7 Anak Sedang Mengerjakan Kolase.....	37
Gambar 4.8 Contoh Kolase dengan Bahan Alam daun kering	38
Gambar 4.9 Anak-Anak Berkelompok Mengerjakan Kolase	43
Gambar 4.10 Anak sedang Melakukan Kegiatan Kolase	48



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Gambaran TK Nurul Ummah Kotagede
- Lampiran II : Pedoman Pengambilan Data
- Lampiran III : Hasil wawancara
- Lampiran IV : Catatan lapangan
- Lampiran V : Foto Dokumentasi
- Lampiran VII : Bukti Seminar
- Lampiran VIII : Foto Kopi Kartu Bimbingan
- Lampiran IX : Foto Kopi Surat Penunjungan Pembimbing
- Lampiran X : Foto Kopi Surat Izin Penelitian
- Lampiran XII : Foto Kopi sertifikat Magang II
- Lampiran XIII : Foto Kopi Sertifikat Magang III
- Lampiran XIV : Foto Kopi Sertifikat KKN
- Lampiran XV : Foto Kopi Sertifikat Opac
- Lampiran XVI : Foto Kopi Sertifikat Sospem
- Lampiran XVIII : Foto Kopi Sertifikat ICT
- Lampiran XIX : Foto Kopi Sertifikat TOEFL
- Lampiran XX : Foto Kopi Sertifikat TOAFL
- Lampiran XXI : Foto Kopi PKTQ
- Lampiran XXII : Curiculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan usia dini merupakan periode yang penting dan perlu mendapat penanganan sedini mungkin. Usia 3-6 tahun merupakan periode sensitif atau masa peka pada anak, yaitu suatu periode dimana suatu fungsi tertentu perlu distimulus, diarahkan sehingga tidak terhambat perkembangannya. Pemberian stimulus merupakan hal yang sangat membantu anak untuk berkembang. Anak yang terstimulus dengan baik dan sempurna maka tidak hanya satu perkembangan saja yang akan berkembang, tapi bisa bermacam-macam aspek perkembangan yang berkembang dengan baik. Masa ini untuk melakukan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial, emosional, konsep diri, disiplin, kemandirian dan lain-lain (Indraswari, 2012:34).

Oleh karenanya pendidikan sejak usia dini, menjadi landasan sekaligus pijakan penting bagi pengembangan pendidikan pada selanjutnya. Pada pendidikan anak usia dini akan diletakkan dasar-dasar pendidikan bagi anak didik, sehingga segenap potensi yang dimiliki anak didik dapat dikembangkan secara maksimal. Dengan demikian untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan

lebih lanjut, maka disinilah sangat dibutuhkan peranan guru yang lebih baik (Labonati, 2013:17).

Motorik halus pada anak usia dini menjadi salah satu aspek yang sangat perlu untuk dikembangkan karena perkembangan motorik halus sangat dibutuhkan anak dalam melakukan kegiatan sehari-hari pada anak, baik kegiatan ketika dirumah atau saat pembelajaran disekolah. Perkembangan motorik halus terjadi secara terus-menerus sesuai dengan tahap kembang anak, dalam perkembangannya motorik kasar lebih cepat berkembang dibandingkan dengan motorik halus pada anak,kemudian dalam perkembangan motorik halus anak baru mampu mengontrol tangan dan jari-jarinya untuk menempel, menggunting atau menggambar dalam waktu yang relatif lama bagi anak untuk belajar dan penyesuaian dalam kegiatan tersebut.

Pada setiap tahapan perkembangan anak usia dini memiliki jangka waktu yang berbeda dalam setiap tahapannya. Tercapainya perkembangan motorik halus, sesuai dengan tahap perkembangan usia anak. Maka diperlukan kegiatan pembelajaran yang dapat menunjang dan menstimulasi untuk mengembangkan secara optimal otot-otot kecil jari-jemari anak agar bergerak untuk merangsang motorik halus berkembang sesuai dengan harapan. Anak membutuhkan kegiatan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk membantu anak dalam perkembangan mtorik halusnya agar anak tidak bosan atau monoton dalam setiap pembelajaran.

Salah satu kegiatan yang bisa mempengaruhi kemampuan motorik halus anak yaitu melalui kegiatan kolase. Penerapan kegiatan kolase untuk anak usia dini sangat bagus dalam menstimulus aspek-aspek perkembangan motorik halus anak, dalam kegiatan kolase anak akan belajar menggunting, merobek, meremas, melipat kemudian menempel.

Menurut Syakir Muhamarr dan Sri Vereyati (Muhamarr, 2013:35) mengungkapkan bahwa kegiatan kolase adalah teknik menempel berbagai macam benda yang dikombinasikan dengan cat lem, gunting atau cara lainnya.

Kolase adalah kegiatan menempel benda apa saja pada suatu benda yang serasi sehingga menghasilkan seni rupa yang baru. Kolase pada anak usia dini bisa menggunakan berbagai macam benda seperti kertas origami, bahan alam, barang bekas dan masih banyak bahan lagi yang bisa digunakan dalam kegiatan kolase.

Berdasarkan hasil pengamatan, perkembangan anak di TK Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta pada kelas A terdapat beberapa anak ketika pembelajaran mengalami kesulitan pada kegiatan menempel atau kolase. Masih ada beberapa anak yang harus didampingi oleh ibu guru untuk mengerjakan tugas mereka ketika melakukan kegiatan kolase, ada sebagian anak yang enggan untuk menempel, menggunakan lem, kesulitan dalam menggunting media yang digunakan, sehingga hasil belajar anak kurang maksimal. Media kolase yang beragam akan membantu anak dalam proses pembelajaran karena anak bebas memilih

media apa yang akan dikolase jadi anak tidak dibatasi hanya menggunting saja, atau menempel saja tetapi lebih luas lagi kegiatan yang dilakukan anak dalam mengembangkan motorik halusnya.

Kegiatan kolase dibutuhkan kesabaran dan ketelitian, menggunakan berbagai media sebagai bahan dalam kegiatan kolase akan menarik minat anak selama proses kegiatan kolase berlangsung. Kolase dengan bahan berbagai media tidak membatasi anak dalam mengkreasikan berbagai media apapun untuk dijadikan kolase, media yang bervariasi akan menambah pengetahuan anak selama kegiatan kolase. Kegiatan kolase juga sangat mendukung perkembangan motorik halus anak, karena melibatkan semua otot-otot kecil pada jari-jemari tangan anak.

Keunikannya kolase dengan berbagai media mudah untuk digunakan dan disesuaikan dengan sub tema dalam proses pembelajaran anak-anak di TK Nurul Ummah khususnya dikelas A. Selama pembelajaran kolase anak-anak akan tertarik dengan berbagai macam media yang digunakan dalam kegiatan seperti: bahan alam, barang bekas, kertas bewarna yang digunakan dalam media kolase, keberagaman media dalam kegiatan kolase akan menambah pengetahuan anak dan perkembangan motorik halusnya.

Kegiatan kolase bertujuan untuk melatih koordinasi mata dan otot-otot tangan serta konsentrasi. Memiliki keterampilan kolase bisa menjadi modal awal anak sebagai bekalnya nanti dalam mengurus dirinya sendiri. Berawal dari kegiatan kolase yang didalamnya meliputi

kegiatan menggunting dan menempel akan sangat membantu anak untuk bisa mengerjakan tugas-tugasnya secara mandiri, ataupun kegiatan lainnya. Selain itu kegiatan kolase juga dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal bentuk, meningkatkan kreativitas, melatih konsentrasi, mengenal warna, mengenal bentuk, mengasah kecerdasan spasial, melatih ketekunan, menenangkan kepercayaan diri.

Kelebihan menggunakan kegiatan kolase dengan berbagai media di TK Nurul Ummah Yogyakarta kelas A adalah anak-anak dalam pembelajaran antusias dan semangat, salah satu media yang sering digunakan adalah kertas origami, barang-barang bekas bahan alam seperti : biji-bijian, daun kering, ranting kecil. Semua kegiatan kolase melibatkan otot-otot tangan dan jari jemari, sehingga sangat membantu dalam mengembangkan motorik halus anak.

Peneliti mengamati proses kegiatan kolase yang dilaksanakan oleh guru kepada anak kelompok usia 4-5 tahun dengan berbagai media yang digunakan ketika pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan kegiatan kolase dalam mengembangkan motorik halus pada anak. Atas dasar inilah peneliti mengadakan “ Implementasi kegiatan Kolase Dengan Berbagai Media Dalam Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Kelompok A TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah diatas peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi kegiatan kolase dengan berbagai media dalam mengembangkan motorik halus pada anak kelompok A1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil implementasi kegiatan kolase dengan berbagai media dalam mengembangkan motorik halus pada anak kelompok A1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat kegiatan kolase dengan berbagai media dalam mengembangkan motorik halus pada anak kelompok A1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang peneliti temukan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui implementasi kegiatan kolase dengan berbagai media dalam mengembangkan motorik halus pada anak kelompok A1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui hasil implementasi hasil kegiatan kolase dengan berbagai media dalam mengembangkan motorik halus pada anak kelompok A1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi hasil kegiatan kolase dengan berbagai media dalam mengembangkan motorik halus pada anak kelompok A1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

- 1) Bagi anak didik
 - a. Untuk mengembangkan motorik halus pada anak.
 - b. Memberikan semangat pada anak terhadap pembelajaran kegiatan kolase dengan berbagai media.
 - c. Memberi pengetahuan baru pada anak melalui kegiatan kolase dengan berbagai media.
- 2) Bagi guru
 - a. Memberikan masukan-masukan terhadap kualitas pembelajaran kegiatan kolase dengan berbagai media.
 - b. untuk memperbaiki pembelajaran yang dikelola yang berkaitan dengan kegiatan kolase dengan berbagai media.
 - c. Membantu guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga susana belajar menjadi gembira bagi anak.

- 3) Bagi sekolah
 - a. Untuk meningkatkan kreatifitas guru dalam kegiatan mengajar dan meningkatkan kinerjanya, sehingga tercapainya kualitas dan kuantitas dalam pendidikan.
 - b. Memberikan masukan-masukan bagi sekolah dalam mengembangkan dan meningkatkan keterampilan kolase dengan berbagai media.

D. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan ini disusun dengan tujuan untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai isi skripsi secara keseluruhan. Skripsi ini terdiri dari lima BAB, dengan perincian sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN, yang terdiri dari : Latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian manfaat penelitian, telah pustaka.

BAB II KAJIAN TEORI, dalam bab ini dibahas mengenai kajian teori.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN, dalam bab ini dibahas mengenai jenis penelitian, lokasi penelitian, waktu penelitian, subyek dan objek penelitian, fokus penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data, sistematika penulisan.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang isinya meliputi

gambaran umum TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta mengenai pengembangan motorik halus dengan kolase menggunakan berbagai media pada kelas A TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, peran guru dalam mengembangkan motorik halus anak dengan kolase menggunakan berbagai media, faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam mengembangkan kolase menggunakan berbagai media pada anak.

BAB V PENUTUP, yang merupakan bab yang terdiri dari kesimpulan, saran dan penutup.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, surat penelitian, sertifikat, surat penunjuk pembimbing skripsi, surat bukti seminar, dan kartu bimbingan skripsi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan tentang implementasi kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengembangkan motorik halus anak di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasikan dalam pembelajaran untuk mengembangkan aspek motorik halus anak pada kelas A1 TK Nurul Ummah Yogyakarta usia 4-5 tahun melalui kegiatan kolase dengan menggunakan berbagai media merupakan kegiatan yang menyenangkan bagi anak-anak. Menggunakan bermacam-macam bahan sebagai media dalam pembelajaran kolase sangat membantu anak dalam perkembangan motoriknya, dimulai dengan kegiatan menggunting atau menyobek sesuai dengan sub tema yang telah ditentukan. Penggunaan berbagai media yang beragam akan membuat anak lebih semangat dan tidak mudah bosan dalam kegiatan pembelajaran. semua kegiatan kolase sangat mendukung untuk meningkatkan kelenturan anak dalam menggerakkan jari-jari tangan dan koodinasi mata selama kegiatan kolase.
2. Hasil implementasi kegiatan kolase dengan berbagai media dalam mengembangkan motorik halus anak sangatlah memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan motorik halus anak. Pada kegiatan

kolase yang di dalamnya meliputi kegiatan menggambar, menggunting, menempel. Jika anak mengerjakan kegiatan kolase dengan berbagai media sesuai dengan yang dicontohkan guru, berarti anak berhasil dalam menyelesaikan kegiatan tersebut. Untuk penilaian hasil perkembangan anak dapat dilihat dari hasil karya anak, observasi saat proses pembelajaran dan penilaian harian pada kegiatan tersebut.

3. Implementasi kegiatan kolase dengan berbagai media dalam mengembangkan motorik halus anak juga pasti akan mengalami adanya perubahan yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaanya merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi selama kegiatan berlangsung. Dalam kegiatan ini faktor pendukung sangat mendukung perkembangan dalam kegiatan tersebut, namun faktor penghambat juga menjadi tantangan bagi guru untuk mengembangkan keterampilan tersebut dengan lebih baik lagi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah, sebaiknya menyediakan guru pendamping bagi anak yang berkebutuhan khusus.
2. Bagi guru dan orangtua sebaiknya lebih bersinergi dalam membiasakan dan memberikan contoh dalam pengembangan keterampilan yang mendukung perkembangan motorik halus dengan hal-hal yang baru lagi.

C. Kata Penutup

Dengan mengucap rasa syukur dengan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan izinnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat dinantikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca dan bagi penelitian yang akan datang.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasihnya terhadap semua pihak yang sudah menantu dan memberikan semangatnya serta dorongan kepada peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembacanya.



DAFTAR PUSTAKA

- Arif S. Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Anggreni Ani, 2019. *Pembelajaran Origami Dengan Teknik Pemberian Simbol Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak*, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kuningan. (<http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud>) diakses pada 12 September 2019 pukul 09:25.
- Azhar Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Depdiknas. 2008. *Model Pengembangan Motorik Anak Prasekolah*. Jakarta : Direktorat Olahraga Masyarakat
- Daeng Sari, Dini P. 1996. *Metode mengajar di Taman Kanak-Kanak* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Fadhilah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD : Tinjauan Teoretik & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Faizatin Nur, 2018. *Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Origami Pada Anak Kelompok A TK DWP Kedungurem Benjeng Gresik*, Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Guru Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya. (journal.um-surabaya.ac.id) diakses pada 12 september 2019 pukul 10:30.

- Hajar Pamadhi dan Evan Sukardi. 2008. *Seni Keterampilan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Hurlock, B Elizabeth. 1997. *Perkembangan Anak Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Lolita Indraswari, 2012. *Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mozaik Di Taman Kanak-Kanak Pembina Agam*, Jurnal Pesona Paud Vol 1, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Muarifah Alif, Rohmadheny Suci Prima,2018. *Pengaruh Kegiatan Kolase Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak*. Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Jurnal Care Children Advisory Research Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan. (e-journal.unipma.ac.id) diakses pada 12 September 2019 pukul 08:00.
- Muharam, E. dan Sundaryati, W. (1992). *Pendidikan Kesenian II Seni Rupa*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- MS Sumantri. 2005. *Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Dinas Pendidikan Rosdakarya.
- Rosyida Labonati, 2013. *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Metode Pemberian Tugas Pada Kelompok B Di Tk Al-Khiraat Lolu*, Program Studi PG PAUD, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tadulako.
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik di Taman kanak-Kanak*. Jakarta: Litera
- Sumanto. 2006. *Pengembangan Kreatifitas Seni Rupa Anak Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suyadi dan Maulidya Ulfah. 2013, *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

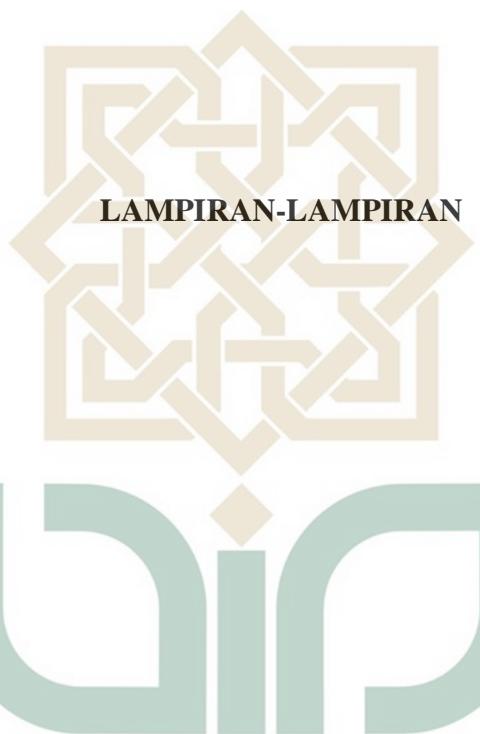
Sri Setiani. 2007. *Bermain dan Permainan Anak*. (Editor: B.E.F. Montolalu). Jakarta: Universitas Terbuka.

Syakir Muhamarr, dkk. 2013. *Kreasi Kolase, Montase, Mozaik Sederhana*. Semarang: Esensi Erlangga Group.

Sari Effi Kumala,2012. *Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Kolase Dari Bahan Bekas Di TK Alisyah Simpang IV Agam*, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurnal Ilmiah Pesona Paud, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. (ejournal.unp.ac.id) diakses pada 7 Agustus 2019 Pukul 10:58.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Gambaran TK Nurul Ummah Kotagede

1. Letak Geografis Dan Sejarah berdirinya TK Nurul Ummah Kotagede

Lembaga ini bernama Taman Kanak-kanak Nurul Ummah. Berdiri pada tanggal 18 Mei 2005 atas prakarsa pengasuh pondok Pesantren Nurul Ummah Putri yaitu Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi. Peneliti melakukan penelitian di TK nurul Ummah yang beralamat di Darakan Timur RT 32 RW 7 Prenggan Kotagede Yogyakarta, Kode pos 55172.

TK Nurul Ummah sendiri dibangun untuk meringankan warga sekitar yang kurang mampu dalam menyekolahkan anaknya karena biaya sekolah yang sangat mahal. TK Nurul Ummah resmi didaftarkan ke Dinas Pendidikan Yogyakarta pada tahun 2006. Setelah itu diterbitkannya Surat Keputusan dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta dengan nomor 188/202 berisi tentang permohonan izin pendirian TK Nurul Ummah yang bekerjasama dengan Yayasan Bina Putra.

TK Nurul Ummah memiliki Visi dan Misi yaitu "Terwujudnya Generasi Muslim yang cerdas, Unggul, Kreatif, Tangguh dan mandiri". Sejalan dengan visi, misi dan tujuan pesantren, TK nurul Ummah berusaha untuk selalu *muhofadhatu al muqoddim ash shahih wa akhdhu bi al jadid alashlah* (menjaga nilai-nilai lama yang baik dan mengambil nilai-nilai baru yang lebih baik). TK Nurul Ummah harus bisa menjadi kekuatan sosial untuk menyaring budaya dan seiring dengan dakwah islamiyah adalah tujuan utama lahirnya tradisi pesantren. (hasil wawancara dengan

Ibu Badriyah selaku kepala sekolah)

Pada TK nurul Ummah memiliki dua kategori murid yaitu, anak usia 4-5 tahun dan anak usia 5-6 tahun dengan waktu bermain dan belajar mulai 07.30-11.00 WIB. TK nurul Ummah dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok A yang terdiri dari anak usia 4-5 thun dan kelompok B anak yang berusia 56 tahun. Seiring dengan berjalannya waktu jumlah peserta didik semakin bertambah. Adapun total keseluruhannya adalah 99 anak.

Sarana dan Prasarana Tk Nurul ummah diantaranya ada satu ruang kepala sekolah (Kantor), delapan ruang kelas, satu dapur, 3 kamar mandi dan satu gedung. TK Nurul Ummah juga mempunyai alat permainan edukatif *indoor* dan *outdoor* yang sudah tersedia dengan baik, APE *indoor* sudah cukup lengkap diantaranya puzzle, balok, lego, alat masak-masakan, alat peraga, alat kesehatan, replika tempat ibadah, gambar-gambar, bola dan lain-lain. Sedangkan APE *outdoor* antara lain dua ayunan, satu prosotan, dan jungkat-jungkit, satu kereta dorong, satu angsa goyang dan satu kandang macan.

2. Visi, Misi dan Tujuan TK Nurul Ummah Kotagede

TK Nurul Ummah memiliki visi dan misi yang menjadi pedoman dan cita-cita lembaga pendidikan. Adapun visi, misi dan tujuan lembaga ini adalah sebagai berikut :

- a. Visi TK Nurul Ummah

Membentuk dan Mewujudkan Peserta Didik yang Cerdas, Mandiri dan Islami.

- Cerdas
 - 1) Mampu memecahkan masalah sederhana
 - 2) Mampu menciptakan mainan sederhana
 - 3) Mampu menciptakan sesuatu yang baru
- Mandiri
 - 1) Mampu menyelesaikan tugasnya sendiri
 - 2) Mampu menyelesaikan tugasnya secara berkelompok
 - 3) Mampu mengendalikan emosi secara wajar
- Islami
 - 1) Membiasakan berpakaian muslim
 - 2) Mampu mengucap dan menjawab salam
 - 3) Mampu mengucap doa sebelum dan sesudah kegiatan.

b. Misi TK Nurul Ummah

- Cerdas
 - 1) Membiasakan peserta didik memecahkan masalah sendiri .
 - 2) Mewujudkan anak untuk melakukan percobaan secara sederhana, untuk menentukan sesuatu yang baru .
- Mandiri

- 1) Membiasakan anak untuk melaksanakan tugas sampai selesai , sehingga anak terbiasa bersikap mandiri tanpa bantuan orang lain .
 - 2) Membiasakan anak untuk tolong-menolong , kerjasama, sabar dan rendah hati sehingga anak dapat mengendalikan mosi dengan cara wajar .
- Islami
 - 1) Membiasakan anak berpakaian muslim
 - 2) Membiasakan anak mampu mengucapkan dan membalas salam
 - 3) Membiasakan anak untuk mampu menghafal beberapa surat dalam juz 'amma . Menghafal hadist dan do'a sehari-hari .
- c. Tujuan

Membentuk Dan Mewujudkan Peserta Didik Yang Cerdas,

Mandiri, dan Islami .

- 1) Membentuk generasi yang bertakwa kepada Allah SWT , berilmu pengetahuan luas, berkepribadian dan berakhlak mulia .
- 2) Membina dan mengembangkan potensi dasar yang dimiliki anak didik .

- 3) Menjadikan anak didik sebagai sosok pribadi muslim yang mandiri dan senantiasa berpedoman pada Al-Qur'an dan Al-Hadis .

3. Nilai Luhur TK Nurul Ummah Kotagede

TK Nurul Ummah Memadukan Pendidikan Nasional dan muatan Lokal Pesantren. Adapun niali-nilai luhur pesantren adalah sebagai berikut :

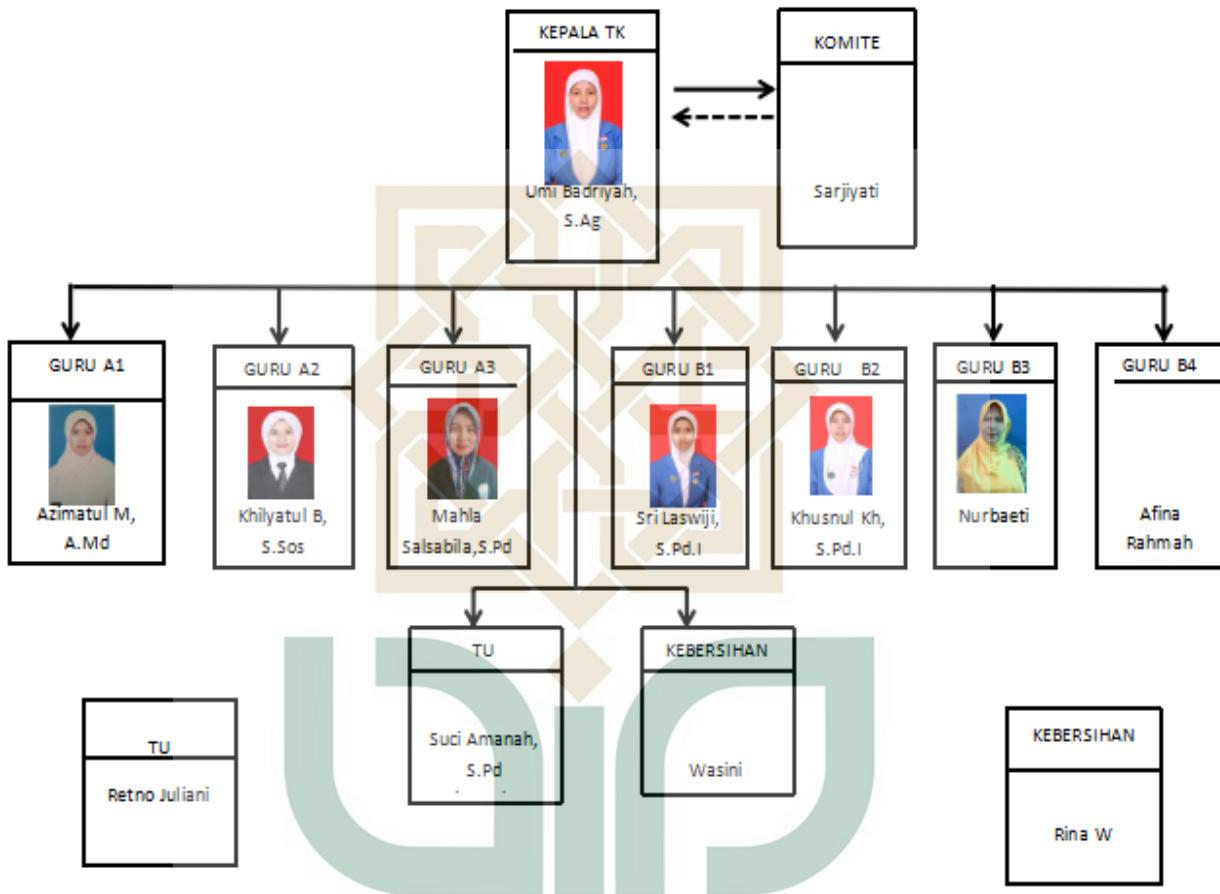
- a. Al-Khris (cinta ilmu pengetahuan)
- b. Al-Amanah (Kejujuran)
- c. Al-Tawadlu' (sederhana dan rendah hati)
- d. Al- Istiqomah (disiplin dan konsisten)
- e. Al- Usmah al-hasanah (Keteladanan)
- f. Al-Zuhd (Tidak berorientasi pada materi)
- g. Al-Kifah al Mudawamah (semangat berjuang dan pengabdian)
- h. Al-I'timad ala al-Nafs (Mandiri dan percaya diri)
- i. Al-Tawashahuth (Moderat)
- j. Al-Barakah

4. Status TK Nurul Ummah

Status TK	: Swasta Izin Pendirian atau Operasional
Nomor SK	: 188/202
Tanggal SK	: 30 Januari 2007
Instansi Pemberian Izin	: Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
Akreditasi	: B
Nomor SK	: 19,01/BAP/TU/XII/201
Tanggal SK	19 Desember 2007
Nilai	79,5



5. Organisasi dan Personalia TK Nurul Ummah Kotagede



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pendidik/guru di TK Nurul Ummah selalu mengutamakan dari alumni-alumni lulusan pondok pesantren Nurul Ummah itu sendiri, karena TK Nurul ummah ingin selalu menjaga dan mengamalkan ajaran-ajaran leluhur pesantren yang telah ditetapkan sejak awal berdiri hingga sekarang. Pendidik atau guru diharapkan dapat membimbing, mendampingi, mengajarkan dan mengarahkan anak sesuai tujuan TK Nurul Ummah.

Pendidik/guru di Tk Nurul Ummah sangat diharapkan dapat menyampaikan ilmu pengetahuan, menyusun kegiatan pembelajaran, mengevaluasi perkembangan anak dan memberi contoh tauladan yang baik bagi anak agar bisa mengamalkan semua ajaran dari pendidik.

Dibawah ini merupakan data pendidik/guru di TK Nurul Ummah yang dapat diketahui nama pendidik, tempat tanggal lahir pendidik, serta jabatan di TK Nurul Ummah. Berikut ini adalah daftar pendidik yang disajikan pada (Tabel. 4.1)

Tabel 4.1. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan di TK Nurul Ummah

NO	NAMA LENGKAP	TEMPAT TANGGAL LAHIR	Jabatan
1.	Umi badriyah, S.Ag.	Bantul, 3 Maret 1972	Kepala TK
2.	Azimatul Maghfiroh, A.Md.	Gresik, Agustus 1984	Guru Kelompok A1
3.	Khilayatul Bariyah, S.sos.	Temangung 11 Nopember 1984	Guru Kelompok A2
4.	Mahla Salsabila, Spd.	Bantul, Oktober 1994	Guru Kelompok A3
5.	Sri laswiji, S.Pd.I	Rembang, 1 Juni 1984	Guru Kelompok B1
6.	Khusnul Khotimah, S.Pd.I	Purworejo, 13 Mei 1982	Guru Kelompok B2
7.	Nurbaeti, S.Pd.	Tegal, 17 Januari 1977	Guru Kelompok B3
8.	Afina Rahmah, S.Pd.	Sleman, 16 Desember 1995	Guru Pendamping
9.	Durotul Inayah, S.H.	Kudus,2 Nopember 1996	Guru Pendamping
10.	Retno Juliaini, S.Pd.	Kendal, 25 Juli 1996	Tata Usaha
11.	Suci Amanah	Kebumen, 25 Januari 2019	Tata Usaha

6. Keadaan Peserta Didik Kelas A1 Usia 4-6 Tahun

Peserta didik di TK Nurul ummah memiliki kepribadian yang beraneka ragam dan juga unik. Kemampuan dan bakatnya pun juga bermacam-macam. Dibawah ini merupakan data dari anak usia 4-5 tahun TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta pada kelas A1 yang dapat diketahui nama peserta didik, tempat tanggal lahir dan jenis kelaminnya. Berikut ini daftar peserta didik pada TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta pada kelas A1 yang disajikan pada :

Tabel 4.2

Data Peserta Didik TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta kelas A1

No	Nama	Jenis Kelamin	Tempat Tanggal Lahir
1.	Ahmad Falih El Yafi'	L	Yogyakarta 14 Juni 2014
2.	Ainayya Arafah Prayitno	P	Yogyakarta 24 September 2015
3.	Aisha Mughni Saleha	P	Bandung 11 Desember 2014
4.	Alchella Bilqis Samara Putri	P	Sleman, 20 Maret 2014
5.	Alesha Nadya Kharla	P	Yogyakarta, 28 Maret 2015
6.	Alfaza Akbar Hakim	L	Yogyakarta, 26 Juni 2014
7.	Erlangga Aatharizz Nurtamsa	L	Jakarta, 31 Juli 2015
8.	Haibatul Latifah	P	Bantul, 30 Juli 2015
9.	Haykal Ilmi Sachedina Ahmad	L	Yogyakarta, 03 April 2015
10.	Illianio Kamandaru	L	Bantul, 28 Mei 2014
11.	Malika Naveen Aziza	P	Magelang, 14 Juli 2014
12.	Muhammad Fabio Syehan	L	Mataram, 16 Maret 2014
13.	Muhammad Farrel Al Ghazali	L	Yogyakarta, 11 Oktober 2014
14.	Na'ima Nur Rahmadani	P	Yogyakarta, 25 Juni 2015
15.	Nudiya An Burika Shofiyana Putri	P	Bantul, 20 Agustus 2015
16.	Raden Muhammad Aflah. K	L	Sleman, 14 Februari 2014
17.	Rizky Dwi Saputra	L	Yogyakarta, 19 Februari 2015
18.	Sayyid Haidar Al Hakim	L	Yogyakarta, 25 Oktober 2014
19.	Syazmeen Syaqilla Zahira Madina	P	Yogyakarta, 3 Juli 2014
20.	Vanessa Fuadah Samara	P	Bantul, 19 Maret 2015

7. Sarana dan Prasarana

Sebagai upaya untuk menunjang keberhasilan dalam pembelajaran dibutuhkan sarana dan prasarana yang mendukung, sarana dan prasarana dirancang sebagai stimulus pembelajaran program yang telah direncanakan agar dapat terlaksana sesuai harapan. Adapun sarana dan prasarana di TK Nurul Ummah Kotagede Yoyakarta :

Tabel 4.2 Keadaan Gedung/bangunan

No	Indikator	Status bangunan	Jumlah
1.	Halaman Sekolah	Permanen	1
2.	Ruang Kelas	Permanen	7
3.	Ruang Kepala sekolah/guru	Permanen	1
4.	Kamar Mandi	Permanen	3
5.	Dapur	Sementara	1
6.	Gudang	Permanen	1
7.	Ruang Sholat	Permanen	1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel 4.3 Sarana Ruang kelas

No	Jenis Barang	Jumlah	Kondisi Barang
1.	Almari	1	Baik
2.	Kipas angin	1	Baik
3.	Meja guru	1	Baik
4.	Meja anak	3	Baik
5.	Kursi guru	1	Baik
6.	Kursi anak	20	Baik
7.	Papan tulis	1	Baik
8.	Rak alat tulis	25	Baik
9.	Rak sepatu	1	Baik
10.	Keranjang Mainan	3	Baik

Tabel 4.5 Daftar Kelengkapan Alat Permainan Anak di TK Nurul Ummah

No	Jenis Barang	Jumlah	Kondisi Barang
1.	Jungkat-jungkit	2	Baik
2.	Ayunan	2	Baik
3.	Prosotan	1	Baik
4.	Kereta Dorong	1	Baik
5.	Angsa goyang	1	Baik
6.	Kandang macam	1	Baik

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Berikut ini adalah hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti melalui hasil observasi dan wawancara mengenai implementasi kegiatan kolase dengan

berbagai media dalam mengembangkan motorik halus anak di TK Nurul Ummah Kotagede pada kelas A. Penelitian dilakukan pada saat proses pembelajaran melalui observasi dan mengamati secara langsung proses pembelajaran di kelas. Data yang telah diperoleh dideskripsikan dan dianalisis menggunakan teknik analisis data deskriptif.

Perkembangan motorik halus yang berbeda-beda, melatih kemampuan motorik halus anak sangat penting karena motorik halus dapat menunjang berbagai kegiatan anak dalam kehidupan sehari-hari, tanpa pengembangan keterampilan motorik halus yang tepat anak akan mengalami kesulitan. Kemampuan motorik halus adalah kemampuan yang berhubungan dengan keterampilan fisik yang melibatkan otot-otot kecil serta koordinasi tangan dan mata anak. Saraf motorik halus ini dapat dilatih dan dikembangkan dengan berbagai macam kegiatan salah satunya dengan kegiatan kolase, kolase bisa menggunakan berbagai macam media yang disukai oleh anak.

Kegiatan pembelajaran di Nurul Ummah kelas A usia 4-5 tahun diawali dengan pemilihan sub tema untuk pembuatan RPPH, hal ini dilakukan agar proses pembelajaran di kelas dapat berjalan secara terstruktur. Dilanjutkan dengan memadukan tema dan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran tersebut, sehingga pelaksanaan pembelajaran lebih maksimal. Model pembelajaran yang dilakukan pada TK Nurul Ummah kelas A menggunakan model pembelajaran kelompok, yaitu pembelajaran berdasarkan kelompok dengan kegiatan pengamanan, dimana anak-anak dibagi menjadi beberapa kelompok dan masing-masing kelompok melakukan kegiatan yang berbeda-beda. Dalam satu kali pertemuan anak harus menyelesaikan 2-3 kegiatan dalam kelompok secara bergantian.

Hal penting lainnya dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar yaitu berkaitan dengan metode serta strategi dalam melaksanakan pembelajaran dikelas. Strategi yang pembelajaran yang digunakan di TK Nurul Ummah kelas A usia 4-5 tahun yaitu terdiri dari :

1. Persiapan

Persiapan yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan motorik halus pada TK nurul Ummah kelas A adalah menyusun RPPH terlebih dahulu, guru menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan pada hari tersebut sesuai dengan RPPH yang telah dibuat. Oleh karena itu dengan adanya persiapan terlebih dahulu maka tujuan dan target dalam pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

2. Pelaksanaan

Proses pelaksanaan pembelajaran di TK Nurul Ummah kelas A usia 4-5 tahun terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

a. Kegiatan Awal

Proses belajar mengajar dimulai pada pukul 08.00 WIB dan diakhiri pada pukul 10.30 WIB. Sebelum anak-anak masuk kelas dilakukan kegiatan apel pagi terlebih dahulu. Pada kegiatan tersebut terdapat berbagai macam kegiatan yaitu anak-anak melantunkan asmaul husna bersama-sama kemduain menyanyi menggunakan bahasa arab, bahasa inggris,bahasa indonesia, bahasa jawa, melantunka doa sehari-hari dan yang terakhir berbaris urut untuk bersalam-salaman kepada semua guru sebelum masuk kelas.

Setelah masuk kelas anak-anak duduk dikarpet membuat lingkaran untuk berdoa, dan dilanjutkan ucapan atau sapaan selamat pagi

sebagai kegiatan pembukaan, kemudian dilanjutkan dengan tepuk-tepuk dan nyanyian sesuai dengan sub tema pada hari tersebut

b. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru memegang peran penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Media yang digunakan disesuaikan dengan RPPH yang telah disusun oleh guru, biasanya guru juga menggunakan Lembar Kerja Anak (LKA) dan majalah. Dalam kegiatan ini diawali guru melakukan tanya jawab dan bercakap-cakap mengenai tema yang akan dikerjakan pada hari itu. Kemudian sembari menjelaskan guru memberikan contoh bagaimana dalam mengerjakannya kegiatan tersebut, lalu guru akan bertanya kepada anak apakah sudah mengerti apa belum bagaimana mengerjakannya.



Gambar Anak-anak sedang mendengarkan penjelasan ibu guru

Setelah anak mengerti dan paham ibu guru akan meminta anak untuk memilih sesuka anak kegiatan yang akan dikerjakan terlebih dahulu. Guru akan mengamati dan memperhatikan bagaimana anak mengerjakan tugas yang dikerjakan oleh anak. Apabila anak mengalami kesulitan guru membantu anak dalam menyelesaikan tugasnya. Setelah selesai mengerjakan guru meminta anak supaya merapikan dan

mengembalikan semua alat yang digunakan tadi pada tempat semula.

Anak yang sudah selesai mengerjakan boleh istirahat dan makan snack

yang telah disediakan didalam kelas

c. Kegiatan Akhir

Setelah jam istirahat selesai anak masuk kelas masing-masing.

kemudia anak bersiap-bersiap untuk mengaji, anak-anak duduk berjajar kebelakang mengantri ngaji dan setor hafalan dengan guru. Setelah kegiatan mengaji selesai dilanjutkan dengan tanya jawab pembelajaran pada hari terebut, guru bertanya apakah anak senang dan juga menjelaskan tema untuk pembelajaran besok. Kegiatan terakhir berdoa bersama sebelum pulang dipandu dengan guru.

3. Evaluasi dan Penilaian

Berdasarkan wawancara dengan guru di TK Nurul Ummah Kotagede kelas A meliputi:

Penilaian yang digunakan adalah yang pertama, penilaian hasil karya anak, unjuk kerja, penugasan, observasi, catatan anekdot, ceklis yang kedua penilaian mingguan yaitu berupa rekapan dari penilaian mingguan, dan yang terakhir penilaian dalam bentuk raport yang diberikan setiap satu semestter dalam pembelajaran.

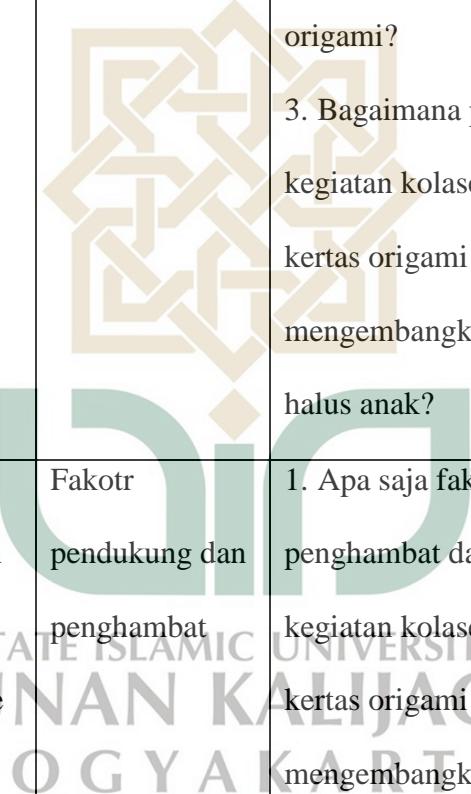
Setiap indikator menggunakan penilaian BB, MB, BSH, untuk mengetahui tingkat pencapaian perkembangan anak dalam setiap pembelajaran apakah anak mengalami peningkatan atau tidak. Perencanaan kegiatan pembelajaran telah disusun pada awal tahun, mulai dari program kegiatan tahunan, program kegiatan semester, rencana kegiatan mingguan sampai dengan rencana kegiatan.

Lampiran II : Pedoman Pengambilan Data

PEDOMAN PENGAMBILAN DATA

No	Rumusan Masalah	Varibel	Indikator	Instrumen Wawancara Terstruktur	Observasi	Instrumen Dokumentasi
1.	Bagaimana implementasi kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengebangkan motorik halus pada anak kelompok A1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?	Implementasi kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengembangkan motorik halus anak	Implementasi kegiatan kolase dengan media kertas origami	<p>1. Bagaimana implementasi kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengembangkan motorik halus anak?</p> <p>2. Apakah kegiatan kolase dengan kertas origami dapat mengembangkan motorik halus anak?</p> <p>3. Perkembangan motorik halus apa yang terlihat</p>	Kegiatan pembelajaran	Dokumentasi, Tertulis, Foto

				<p>dari kegiatan kolase dengan media kertas origami?</p> <p>4. Mengenai perencanaan pembelajaran dalam implementasi kegiatan kolase dalam mengembangkan motorik halus anak?</p>		
2.	<p>Bagaimana hasil implementasi kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengembangkan motorik halus pada anak kelompok A1 TK Nurul Ummah</p>	<p>Hasil Implementasi kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengembangkan</p>	<p>Hasil Implementasi kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam</p>	<p>1. Bagaimana hasil implementasi kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengembangkan motorik halus anak dalam kegiatan kolase?</p> <p>2. Apakah ditemukan anak</p>	<p>Kegiatan pembelajaran</p>	<p>Dokumentasi tertulis,foto</p>

	Kotagede Yogyakarta?	motorik halus anak.		<p>yang mengyang mengalami kesulitan dalam kegiatan kolase dengan media kertas origami?</p> <p>3. Bagaimana pnilaian hasil kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengembangkan motorik halus anak?</p>		
3.	Apa saja faktor pendukung dan penghambat kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengembangkan motorik halus pada anak kelompok	Faktor pendukung dan penghambat kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam	Fakotr pendukung dan penghambat kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam	<p>1. Apa saja faktor penghambat dan pendukung kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengembangkan motorik halus ini?</p> <p>2. Apakah orang tua dan guru</p>	Kegiatan Pembelajaran dan Lingkungan sekolah	Dokumentasi Tertulis

	A1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?	mengmebangkan motorik halus anak pada anak kelompok A1.		<p>saling bekerjasam dalam mengembangkan motorik halus anak ?</p> <p>3. Bagaimana sekolah dalam memberikan fasilitas untuk mendukung kegiatan kolase dengan media kertas origami dalam mengembangkan motorik halus anak?</p>		
--	--	---	--	--	--	--



HASIL WAWANCARA

A. Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah TK Nurul Ummah Kotagede

Yogyakarta.

1.	peneliti	Kurikulum apa yang diterapkan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
	Guru	Kurikulu K13
2.	Peneliti	Apa model pembelajaran yang digunakan disekolah ini?
	Guru	Model pembelajaran yang digunakan dalam sekolah ini adalah model pembelajaran kegiatan kelompok dengan kegiatan pengamanan.
3	Peneliti	Bagaimana mengenai perencanaan pembelajaran atau RPPH terutama dalam pencapaian perkembangan motorik halus?
	Guru	Untuk pembuatan RPPH dan perencanaan pembelajaran lainnya sudah diserahkan pada guru masing-masing kelas dan sudah mengikuti standar dan pedoman yang ada.
4	Peneliti	Apakah RPPH setiap guru membuat sendiri?
	Guru	Iya, biasanya akan ada rapat sebelum pembuatan silabus, lalu nanti guru akan membuat sendiri-sendiri sesuai dengan RPPH ataupun yang lainnya. Biasanya itu setiap

		sekolah bisa berbeda-beda sesuai kebijakan sekolah, namun yang pasti tetap mengacu pada pedoman yang ada.
5.	Peneliti	Adakah kerjasama antara orang tua dengan sekolah?
	Guru	Ada biasanya di adakan rapat atau pertemuan POMG (Pertemuan Orangtua Murid dan Guru) biasanya dilakukan 3 bulan sekali, disana nanti akan membahas masalah atau acara yang akan diselenggarakan sekolah dan juga membahas perkembangan anak, ada sesi tanya jawab juga antara guru dan orangtua.
6.	Peneliti	Apakah ada prestasi anak dalam kegiatan yang berkaitan dengan keterampilan motorik halus?
	Guru	Ada beberapa anak yang mendapat juara dari kegiatan mewarnai, melukis dalam berbagai lomba yang di ikuti.
7.	Peneliti	Bagaimana cara perekrutan guru disekolah ini?
	Guru	Semua guru yang ada di TK Nurul Ummah merupakan alumni Pondok Nurul Ummah, karena dari yayasan tidak boleh non alumni masuk menjadi guru.

B. Hasil wawancara dengan Guru Kelas A1 TK Nurul Ummah Kotagede**Yogyakarta**

1.	Peneliti	Bagaimana peran guru dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak?
	Guru	Guru harus selalu kreatif dan aktif dalam mengembangkan keterampilan motorik halus ini. Guru harus kreatif dalam mengembangkan kegiatan yang menunjang keterampilan motorik halus serta aktif dalam mengajak anak untuk berperan aktif dalam setiap kegiatan dan dilakukan secara berulang-ulang agar anak dapat memahami dan menguasainya.
2.	Peneliti	Apakah kegiatan kolase dapat meningkatkan motorik halus anak?
	Guru	Iya, kegiatan kolase salah kegiatan yang dapat merangsang perkembangan motorik halus anak, dalam kegiatan kolase mencakup banyak kegiatan yang dapat merangsang perkembangan motorik halus seperti: kegiatan menempel, megunting, menempel, menyobek semua kegiatan tersebut sangat membantu dalam perkembangan motorik halus anak.
3.	Peneliti	Apakah anak menyukai kertas origami sebagai media dalam kegiatan kolase?
	Guru	Anak-anak sangat menyukai karena kertas origami mempunyai banyak warna. Bahkan kadang saat kegiatan kolase misalkan ibu guru mencotohkan nanti yang ditempel warna kuning, tapi ada anak yang menempel warna lain, alasannya warna yang ditempel adalah warna yang disukai mereka.
4.	Peneliti	Bagaimana melakukan evaluasi terhadap perkembangan motorik

		halus anak?
	Guru	Evaluasi dilakukan dengan cara melihat perkembangan anak disetiap saat, memperhatikan bagaimana perkembangan anak, kemampuan anak, proses dalam melaksanakan kegiatannya. Penilaian dilakukan melalui hasil karya anak, penugasan, unjuk kerja, observasi, catatan anekdot lalu guru akan membuat catatan penilaian harian, lalu mingguan, bulanan dan semester yang berupa raport.
4.	Peneliti	Adakah faktor penghambat dalam perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan kolase menggunakan media kertas origami?
	Guru	Faktor penghambatnya adalah kondisi anak yang berbeda-beda, ada anak ketika berangkat dalam keadaan gembira, ada juga ketika berangkat kesekolah perasaannya kurang bagus jadi selama kegiatan kurang semangat kadang tidak mau mengerjakan juga.
5.	Peneliti	Bagaimana cara mengatasi anak yang motorik halusnya masih kurang berkembang?
	Guru	Memberikan stimulus pada anak tersebut, mengajari, membantu kegiatan mana yang belum bisa dan memberikan dorongan serta motivasi pada anak yang masih belum berkembang tersebut.
6.	Peneliti	Apakah perkembangan motorik halus anak dengan yang lain akan berpengaruh bagi anak lainnya?
	Guru	Ya, Berpengaruh sekali ada anak yang baru berkembang dan hanya sesukanya saj dalam mengerjakan lalu akan mengganggu konsentrasi temannya yang mengerjakan lainnya. Sehingga perlu dikondisikan dan di beri bimbingan untuk anak yang mulai berkembang untuk melakukannya dengan baik seperti temannya agar sama-sama

		berkembang baik.
6.	Peneliti	Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan anak khususnya dalam aspek motorik halus anak?
	Guru	Setiap harinya penilaian harus mencapai 6 aspek. Kemudian untuk motorik halusnya melalui pengamatan pada saat pembelajarannya dan selama kegiatan berlangsung, kemudian perkembangan anak dari waktu ke waktu, bagaimana hasilnya dan kemudian dituliskan ada didalam penilaian harian, dan yang lainnya itu.
7.	Peneliti	Metode apa yang digunakan untuk mengajar?
	Guru	Tergantung, saat pembelajaran biasanya menggunakan metode dicontohkan langsung atau demonstrasi, misalnya pembelajaran sub tema buah pisang nanti anak-anak diajak mencari pohon pisang disekitar lingkungan sekolah untuk melihat secara langsung. Kadang juga menggunakan buku, gambar, majalah, laptop atau hp yang berupa video. Bisa juga bercerita dan tanya jawab dengan anak.
8.	Peneliti	Adakah target dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak?
	Guru	Targetnya adalah yang penting anak mau melakukan atau alangkah baiknya bila anak mampu dalam melakukannya dengan baik, dan juga keterampilan anak terus berkembang.
9.	Peneliti	Bagaimana perkembangan motorik halus anak sejauh ini?
	Guru	Perkembangan anak bagus, yang dulunya masih kesuliata dalam melakukan kegiatan menggunting menempel sekarang bisa lebih baik, dulu malu-malu dan masih takut salah, sekarang sudah lebih berani mencoba dan lebih percaya diri.

Lampiran IV : Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I
Metode Pengumpulan Data dan Observasi

Hari : Senin, 4 Nopember 2019

Jam : 08.00 WIB - 10.30 WIB

Lokasi : TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Sumber Data : Lingkungan *Indoor* dan *Outdoor*

Deskripsi data :

TK Nurul Ummah lembaga yang berdiri pada tanggal 18 Mei 2005 atas prakarsa pengasuh pondok Pesantren Nurul Ummah Putri yaitu Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi yang beralamatkan di Darakan Timur RT 32 RW 7 Prenggan Kotagede Yogyakarta, kode pos 55172. TK nurul Ummah secara resmi didaftarkan ke Dinas Pendidikan Yogyakarta pada tahun 2006.

Sarana maupun prasarana TK Nurul ummah diantaranya ada satu ruang kepala sekolah (kantor), delapan ruang kelas, satu dapur, 3 kamar mandi dan satu gedung. TK Nurul Ummah juga mempunyai alat permainan edukatif *indoor* dan *outdoor* yang sudah tersedia dengan baik, APE *indoor* sudah cukup lengkap diantaranya puzzle, balok, lego, alat masak-masakan. Alat peraga, alat kesehatan, replika tempat ibada, gambar-gambar, bola dan lain-lain. Sedangkan APE *outdoor* antara lain dua ayunan, satu prosotan, dan jungkat-jungkit, satu kereta dorong, satu angsa goyang dan satu kandang macan.

Interprestasi : Lingkungan TK Nurul Ummah Koatgede Yogyakarta telah dilengkapi dengan berbagai fasilitas outdoor maupun indoor yang mendukung perkembangan aspek motorik halus ataupun aspek lainnya.

CATATAN LAPANGAN II
Metode Pengumpulan Data dan Observasi

Hari : Selasa, 12 Nopember 2019

Jam :08.00 WIB-10.30 WIB

Lokasi :Kantor TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Sumber Data : Data sekolah dan Gambaran Umum Sekolah

Deskripsi data :

TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta memiliki visi misi untuk mewujudkan generasi yang cerdas, mandiri dan islami dengan mengenalkan dan menanamkan kemandiria, kecerdasan, serta berakhlak islami dengan pembiasaan penanaman dasar keagamaan sejak dini bagi peserta didik.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta telah direncanakan dan disiapkan terlebih dahulu oleh guru, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih tertata dan guru menjadi lebih siap sebelum kegiatan mengajar.

Interpretasi : Selain membentuk peserta didik menjadi anak yang cerdas dan mandiri TK Nurul Ummah juga membentuk anak untuk membiasakan berpakaian muslim, mampu mengucap dan menjawab salam dan mampu mengucap doa sebelum dan sesudah kegiatan dengan adanya penanaman pembiasaan dasar keagamaan sejak dini bagi anak didik.

CATATAN LAPANGAN III
Metode Pengumpulan data dan Observasi

Hari : Senin, 18 Nopember
Jam : 08.00 WIB- 10.30 WIB
Lokasi : Ruang kelas A1 TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
Sumber Data : Kegiatan Motorik Halus

Deskripsi data :

Kegiatan motorik halus di kelas B setiap pertemuan memiliki kegiatan yang berbeda-beda sesuai dengan RPPH yang telah disusun guru. Konsentrasi anak dalam belajar sangat berbeda karena bergantung pada emosi anak saat itu. Ibu Azim harus menciptakan kenyamanan suasana disetiap kali pertemuannya. Kelas A1 tidak semua anak dengan mudah mendengarkan nasehat dari ibu guru ketika pembelajaran. Mereka sesekali harus diberi pengertian dengan siapa mereka belajar dan apa saja yang harus selalu fokus agar kegiatan yang dilakukan hasilnya terselesaikan dengan baik.

Interpretasi : Konsentrasi anak disetiap pertemuannya yang tidak stabil harus diupayakan dari guru agar tetap fokus dan anak berkonsentrasi dalam setiap kegiatan. Pengembangan keterampilan motorik halus anak dapat berkembang disetiap harinya tergantung kenyamanan anak-anak.

CATATAN LAPANGAN IV
Metode Pengumpulan data dan Observasi

Hari : Senin, 2 Desember 2019
Jam : 08.00 WIB-10.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas A1 Tk Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
Sumber Data : Kegiatan kolase dengan media kertas origami

Deskripsi data :

Sebagai guru kelas, ibu Azim tidak bisa mematokkan setiap anak harus sama, harus mampu dan sesuai dengan yang ibu Azim ajarkan. Keterampilan setiap individu akan sangat berbeda dengan berjalannya waktu dan stimulus yang diberikan guru.

Salah satu kegiatan motorik halus adalah kegiatan kolase dengan media kertas origami untuk mengembangkan motorik halus anak. Dalam kegiatan kolase tidak memaksakan anak harus bisa melakukannya secara sempurna. Namun tentang bagaimana anak mau melakukan atau melaksanakan kegiatan tersebut untuk menggerakan tangannya menggunting, menyobek, meremas dan menempel sebagai salah satu cara untuk menstimulasi motorik halus anak.

Interpretasi : Keterampilan setiap anak berbeda dengan yang lainnya. Kegiatan kolase termasuk kegiatan yang membantu dalam merangsang perkembangan motorik halus anak.

CATATAN LAPANGAN V
Metode Pengumpulan Data dan Observasi

Hari : Selasa, 10 Desember 2020
Jam : 08.00 WIB-10.30 WIB
Lokasi : Kelas A1 Tk Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
Sumber Data : Kegiatan kolase dengan media kertas origami

Deskripsi data :

Perkembangan ketrampilan motorik halus anak kelas A1 TK Nurrul ummah sebenarnya bukan hanya melalui kegiatan kolase tapi masih banyak lagi kegiatan yang dapat merangsang kegiatan motorik halus anak. Kegiatan kolase juga tidak setiap minngu ada pasti akan diselingi dengan motorik halus lainnya. Misal setiap minngu ada juga berbeda sub tema dan cara kolasnya juga berbeda.

Kegiatan kolase dengan media kertas origami juga sangat mudah dan bisa bervariasi misnya, sekarang temanya kolase dengan menggunting kertas origami lalu ditempel pada pola. Kemudian minggu depnnya disobek kemudian ditempel dengan pola sesuai sub tema hari tersebut, jadi tidak harus menggunting terus atau menyobek terus bisa disesuaikan sesuai RPPHnya. Menggunakan kertas origami sebagai media dalam kegiatn kolase juga saynagt meanrik perhatian anak karena warna kertas origami yang bermacam-macam dengan begitu selama kegiatan anak merasa senang dan bersemangat.

Interpretasi : Kegiatan kolase dapat merangsang perkembangan motorik halus anak, karena dalam kegiatan kolase mencakup kegiatan menggunting, menyobek, menempel, meremas sehingga dapat memaksimalkan perkembangan motorik halus.

Lampiran V : Foto Dokumentasi

- Guru menjelaskan kegiatan kolase dengan media kertas origami untuk mengembangkan motorik halus anak.





- Anak-anak mengerjakan kegiatan kolase dengan media kertas origami untuk mengembangkan motorik halus.





Lampiran VI Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa

: Rokhayati

Nomor Induk

: 15430028

Jurusan

: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Semester

: VIII

Tahun Akademik

: 2018/2019

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 14 Agustus 2019

Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI KEGIATAN KOLASE DENGAN MEDIA KERTAS
ORIGAMI DALAM MENGEKSPRESIKAN MOTORIK HALUS PADA
ANAK KELOMPOK A TK NURUL UMMAH KOTAGEDE
YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 14 Agustus 2019

Ketua Prodi PIAUD

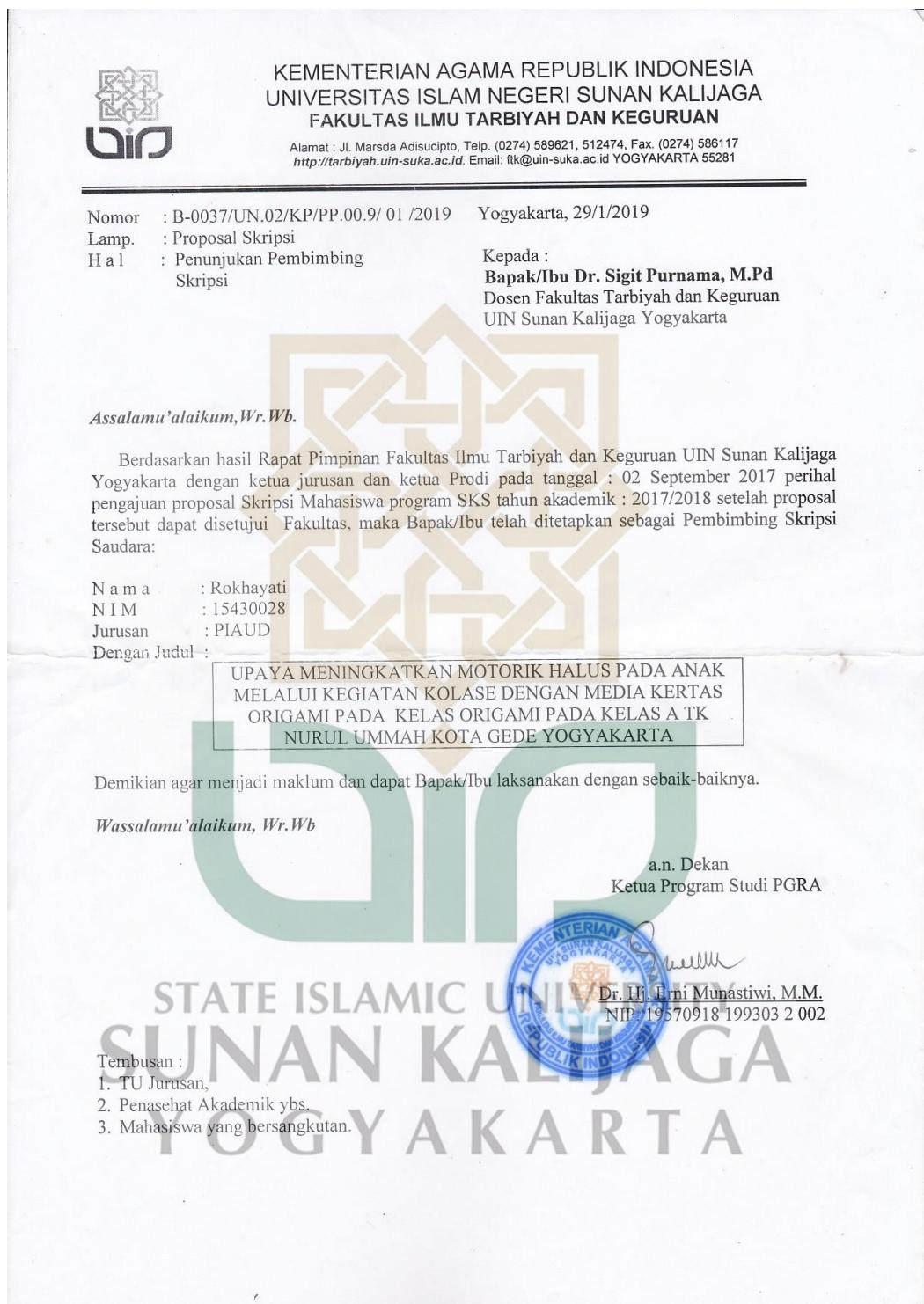
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran vii : Foto Kopi Kartu Bimbingan

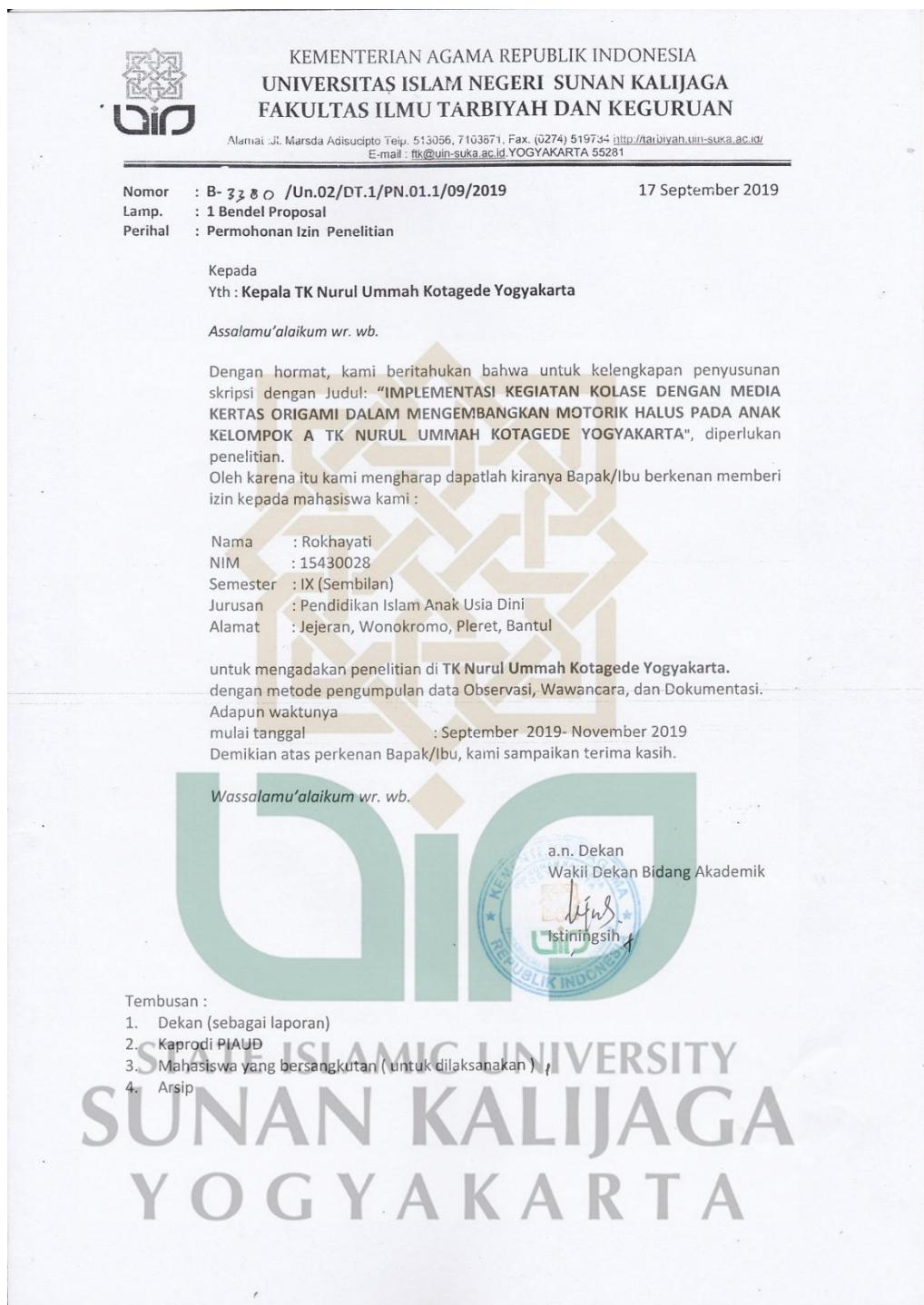


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Yogyakarta, 06 September 2020
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.,
NIP. 19800131 200801 1 005

Lampiran VIII : foto kopi surat penunjukan pembimbing



Lampiran IX : Foto Kopi Surat Izin Penelitian



Lampiran x : Foto kopi Sertifikat Magang II



Lampiran XI : Foto Kopi Setifikat Magang III



Lampiran XIII : Foto Kopi Sertifikat KKN



Lampiran XIII : Foto Kopi Sertifikat OPAK



Lampiran XIV : Foto Kopi Sertifikat SOSPEM



Lampiran XV : Foto Kopi Setifikat ICT



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9./43.7.1/2020

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rokhayati
NIM : 15430028
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	76,25	B

Predikat Kelulusan

Memuaskan

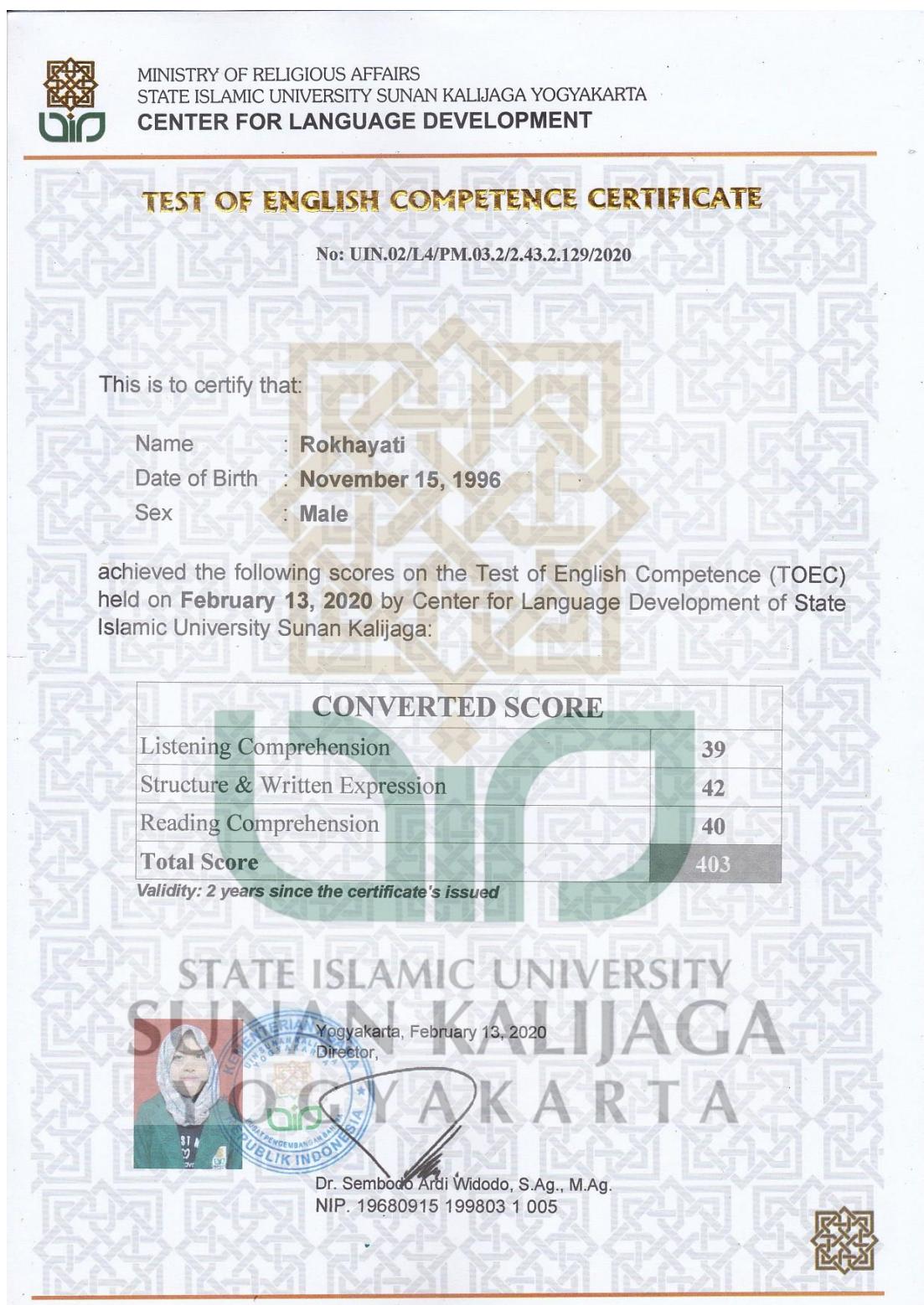


Dr. Sopdwatu' Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:		
Nilai	Angka	Huruf
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

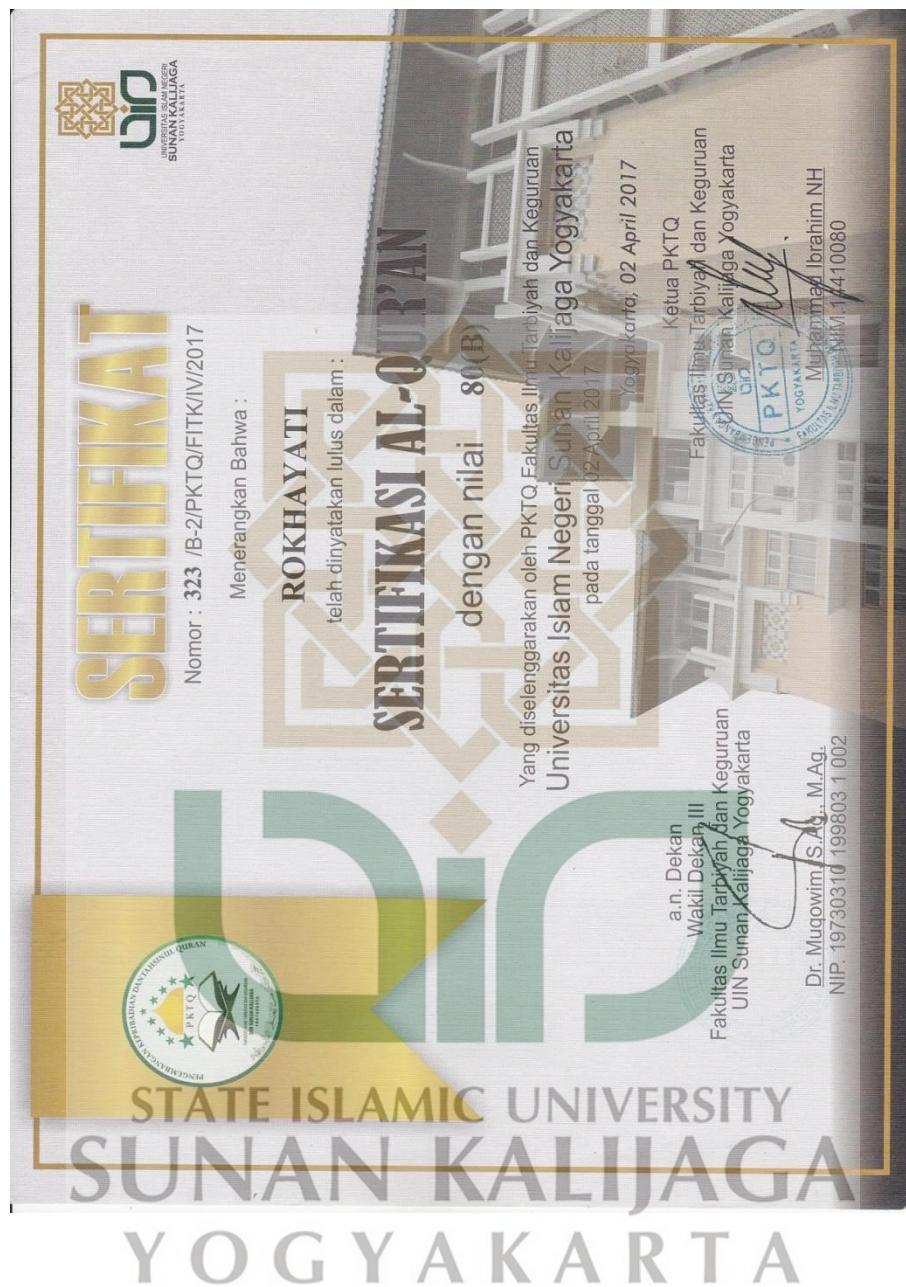


Lampiran XVI : Foto Kopi Sertifikat TOEFL





Lampiran XVIII : Foto KOpi Sertifikat PKTQ



Lampiran XIX : Curriculum Vitae

CURICULUM VITAE

Nama : Rokhayati
TTL : Purworejo, 15 Nopember 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Guntur Rt 04, Rw 05, Bener, Purworejo
No.Hp/ Email : 081328740883/ rokhayati1996@gmail.com
Agama : Islam
Nama Orangtua
Ayah : Suyono
Ibu : Surahmi
Pekerjaan Orangtua
Ayah : Swasta
Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat Orangtua : Guntur Rt 04, Rw 05, Bener, Purworejo



Riwayat Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MI NU Ma'arif Guntur	(2000-2002)
MTS N BENER	(2009-2012)
MAN PURWOREJO	(2012-2015)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	(2015-2020)

Yogyakarta, 06 September 2020

Rokhayati