

**PENGEMBANGAN E- MODUL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA SDIT SALSABILA BAITURRAHMAN PRAMBANAN**



Oleh :

Septylia Nugraheni, S.S

NIM. 17204011083

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septylia Nugraheni, S.S

NIM : 17204011083

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Maret 2021

Saya yang menyatakan



Septylia Nugraheni, S.S

Nim: 17204011083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septylia Nugraheni, S.S

NIM : 17204011083

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan bebar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Maret 2021

Saya yang menyatakan



Septylia Nugraheni, S.S

Nim: 17204011083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Septylia Nugraheni
NIM : 17204011083
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas penggunaan jilbab dalam ijazah strata dua saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 12 Juli 2021

Yang menyatakan



Septylia Nugraheni

NIM : 17204011083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2166/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SDIT SALSABILA BAITURRAHMAN PRAMBANAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SEPTYLIA NUGRAHENI, S.S.,
Nomor Induk Mahasiswa : 17204011083
Telah diujikan pada : Senin, 02 Agustus 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6110b568a34a2



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6124999ee6db8



Penguji II

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 6121a3a25aaf



Yogyakarta, 02 Agustus 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 612da636e5ea

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN E-MODUL BAHASA ARAB SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA SDIT
SALSABILA BAITURRAHMAN PRAMBANAN

Nama : Septylia Nugraheni
NIM : 17204011083
Prodi : PAI
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

Penguji I : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

Penguji II : Dr. H. Muhajir, MSI.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 2 Agustus 2021

Waktu : 15.00-16.00 WIB.
Hasil/ Nilai : 88 (A/B)
IPK : 3,60
Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Program Fakultas Ilmu
Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

“Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sdit Salsabila Baiturrahman Prambanan.”

Yang ditulis oleh :

Nama : **Septylia Nugraheni, S.S**
NIM : 17204011083
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Maret 2021
Pembimbing



Dr. H. Maksudin, M. Ag

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Septylia Nugraheni (17204011083) **“Pengembangan E-Modul Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan, . Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari belum tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan secara optimal serta keterbatasan media yang inovatif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Sehingga perlunya media yang baru, menarik dan menyenangkan selama pembelajaran, agar tercapainya tujuan pembelajaran tersebut. Namun nyatanya di lapangan masih kekurangan media yang sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karena itu, perlu dilakukan pengembangan media pembelajaran E-Modul untuk meningkatkan motivasi siswa. Pengembangan Konsep media E-Modul ini bertujuan untuk: (1) mengetahui langkah-langkah proses konsep e-modul bahasa arab terhadap siswa SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan. (2) mengetahui hasil kelayakan media E-modul dalam desain pengembangan E-Modul bahasa arab sebagai bahan ajar siswa SDIT sebagai buku panduannya. (3) mengetahui implimentasi dan hasil E-Modul bahasa arab sebagai upaya bahan ajar siswa SDIT. Metode penelitian menggunakan jenis penelitian dan pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) dengan pengambilan data kualitatif deskriptif dan serta menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil pengembangan buku panduannya secara umum dilaksanakan melalui beberapa tahapan, yaitu: tahap validasi desain, tahap revisi desain dan tahap uji coba produk. Penilaian kelayakan kedua produk tersebut, secara keseluruhan mendapat total nilai sebesar 36,98 dengan rata-rata 4,62 masuk kriteria sangat baik dan hanya ada sedikit beberapa revisi dari para validator, maka dapat disimpulkan bahwa media E-Modul berbasis buku panduan dinilai sangat baik dan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran anak SD, SDIT. Hasil efektivitas penggunaan media E-modul untuk bahan ajar anak, yaitu: nilai rata-rata anak pada saat tes kelompok kecil 88% dan nilai kelompok besar 89% memiliki selisih antar kedua nilai rata-rata tersebut sebesar 3% yang berarti ada peningkatan nilai rata-rata sesudah anak menggunakan media E-Modul berbasis buku. Dan berdasarkan hasil uji coba menunjukkan nilai yang memuaskan, sehingga dapat disimpulkan bahwa media E-Modul berbasis buku ajar efektif untuk di gunakan sebagai bahan ajar siswa SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan.

Kata Kunci: Pengembangan, Media E-Modul Berbentuk Buku Ajar, efektivitas E-Modul

ABSTRACT

Septylia Nugraheni (17204011083) "Development of E-Modules in Arabic Learning for Students of SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan, . Thesis of Arabic Language Education Study Program.

The background of this research is that the expected learning objectives have not been achieved optimally and the limitations of innovative media to increase students' learning motivation. So the need for new, interesting and fun media during learning, in order to achieve the learning objectives. However, in reality, there is still a shortage of media that is as expected. Therefore, it is necessary to develop E-Module learning media to increase student motivation. The development of the E-Module media concept aims to: (1) find out the steps of the Arabic e-module concept process for the students of SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan. (2) knowing the results of the feasibility of the E-module media in the design of the development of the Arabic language E-Modul as teaching materials for SDIT students as a guide book. (3) knowing the implementation and results of the Arabic E-Module as an effort to teach SDIT students. The research method uses the type of research and development ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) with descriptive qualitative data collection and also uses questionnaires, interviews, and documentation.

The results of the development of the manual are generally carried out through several stages, namely: the design validation stage, the design revision stage and the product trial stage. The feasibility assessment of the two products, overall got a total score of 36.98 with an average of 4.62 including very good criteria and there were only a few revisions from the validators, it can be concluded that the guidebook-based E-Module media is considered very good. and suitable to be used as learning media for elementary school children, SDIT. The results of the effectiveness of using E-module media for children's teaching materials, namely: the average score of children at the time of the small group test is 88% and the large group score is 89%, the difference between the two average values is 3%, which means there is an increase in the average score. on average after children use book-based E-Module media. And based on the test results showed a satisfactory value, so it can be concluded that the textbook-based E-Module media is effective for use as teaching materials for students of SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan.

Keywords: Development, E-Module Media in the Form of Textbooks, E-Module effectiveness

تجريد

سبتي لي نغراهي (١٧٢٠٤٠١١٠٨٣) "تطوير الوحدات الإلكترونية في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسه الابتدائية السلسابلا بيت الرحمن برمبان"، .برنامج دراسة أطروحة تعليم اللغة العربية.

خلفية هذا البحث هي أن أهداف التعلم المتوقعة لم تتحقق على النحو الأمثل ، كما أن محدودية الوسائل المبتكرة تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب. لذا الحاجة إلى وسائل جديدة وممتعة وممتعة أثناء التعلم ، من أجل تحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك ، في الواقع ، لا يزال هناك نقص في وسائل الإعلام كما هو متوقع. لذلك ، من الضروري تطوير وسائل تعلم الوحدة النمطية الإلكترونية لزيادة تحفيز الطلاب. يهدف تطوير مفهوم وسائل الوحدة الإلكترونية إلى: (١) معرفة خطوات عملية مفهوم الوحدة الإلكترونية العربية لطلاب المدرسه الابتدائية السلسابلا بيت الرحمن برمبان (٢) لمعرفة نتائج جدوى وسائل الوحدة الإلكترونية في تصميم تطوير الوحدة الإلكترونية العربية كمواد تعليمية لطلاب المدرسه ككتاب إرشادي. (٣) معرفة تنفيذ ونتائج الوحدة العربية الإلكترونية كمحاولة لتعليم طلاب المدرسه. يستخدم أسلوب البحث نوع البحث والتطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) مع جمع البيانات الوصفية النوعية ويستخدم أيضاً الاستبيانات والمقابلات والتوثيق.

يتم تنفيذ نتائج تطوير الدليل بشكل عام عبر عدة مراحل ، وهي: مرحلة التحقق من التصميم ، ومرحلة مراجعة التصميم ، ومرحلة تجربة المنتج. تقييم جدوى المنتج ، حصل بشكل عام على مجموع نقاط ٣٦,٩٨ بمتوسط ٤,٦٢ بما في ذلك معايير جيدة جداً ولم يكن هناك سوى عدد قليل من المراجعات من المدققين ، ويمكن استنتاج أن وسائل الوحدة الإلكترونية المستندة إلى الدليل يتم أخذها في الاعتبار جيد جداً ومناسب لاستخدامه كوسيلة تعليمية لأطفال المدارس الابتدائية ، المدرسه. نتائج فاعلية استخدام الوسائل الإلكترونية للمواد التعليمية للأطفال وهي: متوسط درجات الأطفال وقت اختبار المجموعة الصغيرة ٨٨٪ ودرجة المجموعة الكبيرة ٨٩٪، والفرق بين القيمتين المتوسطتين هي ٣٪ ، مما يعني أن هناك زيادة في متوسط الدرجات. في المتوسط بعد استخدام الأطفال للوسائل الإلكترونية القائمة على الكتب. واستناداً إلى نتائج الاختبار أظهرت قيمة مرضية ، لذلك يمكن استنتاج أن وسائل الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على الكتاب المدرسي فعالة للاستخدام كمواد تعليمية لطلاب المدرسه الابتدائية السلسابلا بيت الرحمن برمبان.

الكلمات المفتاحية: تطوير ، وسائل الوحدة الإلكترونية في شكل كتب مدرسية ، فعالية الوحدة الإلكترونية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman transliterasi yang berdasarkan atas Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/u/1987.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, tanda dan sebagian yang lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	-	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	ẓal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es

سین	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	fathah	a	a
اِ	kasrah	i	i
اُ	ḍammah	u	u

Contoh: حَسُنَ *ḥasuna*

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara h}arakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf.

Tanda dan Huruf	Nama	Tanda dan Huruf	Nama
اِي	fathah dan ya	ai	a dan i
اُو	fathah dan wau	au	a dan u

Contoh: حَوْلَ *ḥaula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa h}arakah dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Ḥarakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ / اِ	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِي	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas

و	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas
---	----------------	---	---------------------

Contoh: قَالَ *qāla*
 كَبِيرٌ *kabīrun*
 خَجُولٌ *khajūlun*

4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk *ta marbuṭah* ada dua, yang pertama *ta marbuṭah* yang hidup atau mendapat ḥarakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah /t/. Kedua, *ta marbuṭah* yang mati atau mendapat ḥarakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika ada kata yang terakhir dengan *ta marbuṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta kedua kata itu terpisah, maka *ta marbuṭah* itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-Madīnah al-Munawwarah

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda *syaddah* atau *tasydīd*. Dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: رَبَّنَا *rabbānā*

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf “ال”. Akan tetapi, dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyyah adalah ت, ث, د, ذ, ر, ز, س, ش, ص, ض, ط, ظ, ل dan ن.

Contoh: السَّيِّدَةُ *as-sayyidatu*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan huruf aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Kata sandang yang diikuti huruf qomariyyah ini adalah ا, ب, ج, ح, خ, ع, غ, ف, ق, ك, م, ه, و dan ي.

Contoh: الْمَلِكُ *al-maliku*

Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda simpang (-).

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Akan tetapi, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Jika *hamzah* terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: تَأْخُذُونَ *ta'khuzūna*

أَكَلَ *akala*

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'l* (kata kerja), *ism* maupun *h}arf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau h}arakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *Wa innallāha lahuwa khairu ar-rāziqīna*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam Ejaan Yang Disempurnakan (EYD), antara lain, huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang dituliskan dengan huruf kapital tetap huruf nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا الرَّسُولُ *Wa mā Muḥammadun illā ar-rasūlun*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allāh hanya berlaku jika dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian. Jika penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau h}arakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh: نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ *Naṣrun minallāhi wa fatḥun qarīb*

MOTTO

*“barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya
dan memberikannya rezeki dari jalan yang tidak ia sangaka”.*

(Q.S. Ath Thalaq Ayat 2-3)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala berkah, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul "Pengembangan E- Modul Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sdit Salsabila Baiturrahman Prambanan." yang disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Sehingga, penulis mohon kritik dan saran dari berbagai pihak, agar hasilnya lebih baik lagi. Penulis juga menyadari bahwa banyak bantuan yang tak ternilai dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr.Muhammad Jafar Shodiq, MSi. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr.H.Maksudin, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak saran dan masukan kepada peneliti.
5. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Setya budi nugroho dan ibunda nunuk dwi rahayu untuk setiap tetes keringat dan air mata, untuk kasih sayang yang tak pernah berkurang, untuk harapan yang tak pernah pudar, do'a yang tak henti, yang selalu membanggakan tak peduli berapa kali mengecewakan, dan perjuangan dan pengorbanan yang telah dilakukan untuk penulis selama ini.
6. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala sekolah, guru-guru Bahasa Arab di sekolah SDIT Baiturrahman Prambanan Yogyakarta
8. Untuk adik tersayang yang juga selalu memberikan motivasi dan mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.
9. Teman – teman seperjuangan Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab 2017
10. Para sahabat terbaik suami tercinta saya yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan dirahmati oleh Allah SWT. Akhir kata dengan kerendahan hati penulis mempersembahkan karya yang sederhana ini semoga bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Yogyakarta, Maret 2021

Penulis,

Septylia Nugraheni, S.S

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN ABSTRACT	ix
HALAMAN تجريد	x
HALAMAN TRANSLITERASI	xi
HALAMAN MOTO	xvii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KERANGKA TEORITIK	11
A. Konsep E-Modul Bahasa Arab	11
1. Pengertian E-modul	11
2. Jenis E-Modul	14
3. Karakteristik E-Modul	16
4. Maksud dan tujuan E-Modul	17
B. Desain E-Modul Bahasa Arab	30
C. Implementasi E-Modul Bahasa Arab	34
1. Motivasi belajar siswa	34
2. Implementasi hasil belajar	36

BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Metode penelitian	39
1. Jenis penelitian.....	39
2. Prosesr dan pengembangan penelitian.....	39
3. Analysis	40
4. Desain	41
5. Deploment (pengembangan).....	41
6. Implimentasi	41
7. Evaluasi.....	42
B. Sejarah Singkat Singkat SDIT Salsabila Baiturrahman.....	45
C. Profil SDIT Salsabila Baiturrahman	46
D. Visi Misi SDIT Salsabila Baiturrahman.....	46
E. Sarana dan prasarana SDIT Salsabila Baiturrahman.....	47
F. Struktur Organisasi SDIT Salsabila Baiturrahman	48
G. Gambaran Umum Proses Pembelajaran di SDIT	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Hasil Pengembangan Produk.....	53
1. Analisis.....	54
2. Desain.....	55
3. Development.....	55
4. Validasi ahli bahasa, media dan materi.....	57
5. Hasil penilaian bentuk E-modul.....	59
6. Data hasil penilaian produk secara keseluruhan.....	61
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	7

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan bahan ajar yang berbasis E-Modul pada zaman globalisasi, kemampuan berbahasa tidak cukup hanya dengan menguasai pembelajaran bahasa daerah saja. Seiring dengan berkembangnya hubungan antar negara dalam berbagai aspek, maka kemampuan berbahasa Asing sangat diperlukan, misalkan dalam bidang politik, ekonomi, kebudayaan, dan sebagainya. Salah satu bahasa Asing yang banyak dipakai di dunia adalah bahasa Arab. Di Indonesia sendiri bahasa Arab sudah dipelajari sejak lama. Bahkan bahasa Arab tidak hanya dipelajari sebagai bahasa Asing, tetapi juga sebagai bahasa Agama, mengingat mayoritas penduduk di Indonesia memeluk agama Islam.

Semejak Mewabahnya virus corona yang melanda negeri ini mengharuskan penutupan sekolah secara massal demi kesehatan bersama dengan terbitnya Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 tentang pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh dari rumah. "Pembelajaran dalam jaringan (daring)/ jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan. "Kami ingin mengajurkan bagi daerah yang sudah melakukan belajar dari rumah agar dipastikan gurunya juga mengajar dari rumah untuk menjaga keamanan guru, itu sangat penting," kata Nadiem Makariem, Mendikbud. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terhitung tanggal 24 Maret 2020 hingga akhir tahun (sampai dengan waktu yang belum ditentukan), sekolah

resmi ditutup untuk kebaikan bersama Sesuai edaran Surat Mendikbud No 4 Tahun 2020, 100% kegiatan belajar mengajar dilakukan di rumah dibantu dengan gadget dan buku belajar dengan pengawasan orangtua. Ketika anak dibebaskan untuk bermain media digital atau gadget, hendaknya guru atau orangtua dapat mengawasi atau memanfaatkan sebaikbaiknya media digital dan buku ajar tersebut. Guru atau orangtua dapat mengarahkan anak ke menonton video yang bersifat mendidik dan pula tidak lupa dengan buku pembelajarannya yang telah diberikan sebagai alat belajar dirumah yang bersifat mendidik. Perkembangan jaman juga telah mendorong pembentukan aplikasi-aplikasi yang dapat mendukung anak-anak untuk mau belajar dengan cara yang lebih menyenangkan Dengan adanya permasalahan ini, guru dituntut akan bisa memfasilitasi anak menggunakan media digital yang menyenangkan dan menarik sehingga dapat menunjang pembelajaran dan menghasilkan kondisi positif. Apabila proses pembelajaran dilakukan dengan perasaan senang dan gembira, anak akan lebih cepat dalam memahami materi. Sebab siswa tidak merasa tertekan dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi Banyak aplikasi yang menunjang pendidikan yang menyenangkan sesuai dengan karakter siswa. Salah satunya ialah *E-Modul* . *E-Modul* ini yang berupa pegangan bisa berbentuk buku pegangan untuk bahan belajar siswa.

Bahasa Arab masuk ke Indonesia bersamaan dengan masuknya agama Islam, karena bahasa Arab erat kaitannya dengan peribadatan agama Islam di samping kedudukan bahasa Arab juga sebagai bahasa Kitab suci al-Quran. Pendidikan bahasa Arab telah diajarkan tidak hanya di pesantren-pesantren, tetapi juga sudah di ajarkan mulai dari Sekolah Dasar hingga perguruan tinggi dan juga lembaga-lembaga pendidikan berbasis Islam. Hal

tersebut menunjukkan adanya upaya serius untuk memajukan sistem dan mutu bahasa Arab.

Salah satu faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan adalah materi pembelajaran atau bahan ajar. Dengan adanya bahan ajar, maka peran guru dan siswa dalam proses belajar-mengajar menjadi berubah. Guru tidak lagi menjadi sumber utama dan satu-satunya dalam memperoleh informasi tentang materi pembelajaran. Demikian juga dengan siswa, mereka bisa lebih mandiri dalam memperoleh informasi tentang materi pembelajaran.

Bahan ajar sebagai media dan sumber informasi dalam pembelajaran berpengaruh dalam menambah dan meningkatkan efektifitas pembelajaran. Bermanfaat atau tidaknya suatu bahan ajar dalam proses belajar mengajar ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengembangkan dan memanfaatkannya, sehingga guru perlu menguasai langkah-langkah pengembangan bahan ajar yang baik dan memenuhi syarat. Selain itu guru juga dituntut untuk mengetahui dan menguasai macam-macam bahan ajar, manfaat bahan ajar, dan pengorganisasian bahan ajar.¹ pembelajaran merupakan proses modifikasi dalam kapasitas manusia meliputi perubahan tindakan, tingkah laku, cara dan performa kepada peserta didik yang dapat ditingkatkan dan dipertahankan levelnya. Pembelajaran merujuk pada perubahan tingkah laku untuk dapat mengetahui bagaimana berlangsungnya proses pembelajaran di SDIT Prambanan tersendiri peneliti mengkaji bahwa metode dalam pembelajaran bahasa arab sangat sulit siswa dalam memahaminya peneliti tertarik untuk memberikan suatu media pembelajaran yang dapat memudahkan siswa dalam belajar bahasa arab dari mengenal benda-benda dan pola dalam berbahasa dengan menggunakan

¹ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Basri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), hlm. 69-70

bahasa arab maka dari itu peneliti tertarik untuk memberikan suatu media pembelajaran yaitu E-modul karena E-modul tersendiri mempunyai ciri khas dan desain yang bisa membuat siswa tertarik dalam belajar bahasa arab dan siswa tidak cepat bosan dikarena di dalam E-modul terdapat beberapa Animasi didalam E-Modul.

Dikarenakan Sumber belajar merupakan sistem instruksional yang terdapat komponen dengan perancangan maupun yang dapat dipakai sebagai pemanfaatan dalam proses pembelajaran. Segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan dalam proses pembelajaran yang dirumuskan di dalam sumber belajar dan juga terdapat suatu keunikan di SDIT Baiturahman Prambana salah satunya yaitu siswa lebih gemar belajar dari pada bermain dan sebagian siswa sangat menyukai belajar bahasa arab dalam berbicara sehari-hari disekolah maupun dilingkungan sekitarnya maka dari itu peneliti terdorong untuk memberikan suatu media pembelajaran agar siswa lebih mudah dalam belajar membaca dan menulis bahasa arab, walaupun tidak semua anak SDIT Prambanan yang tertarik belajar bahasa ara maka dari itu juga peneliti lebih semangat dalam membuat E-Modul sebagai bahan ajar untuk siswa SDIT Prambanan Yogyakarta.

Pembangkitkan minat serta motivasi siswa adalah perubahan kemampuan berpikir atau intelektual siswa untuk menerima dan menyimpan informasi serta beradaptasi dengan lingkungannya. Pembangkitkan minat serta motivasi siswa memiliki komponen yang sangat penting dalam perkembangannya yaitu siswa dapat berpikir kritis. Obyek tertentu yang dapat menarik perhatian siswa akan membuat keterampilan berpikir mereka meningkat menjadi lebih kompleks. Pembangkitkan minat serta motivasi siswa salah satu aspek perkembangan yang sangat penting untuk siswa. Karena Pembangkitkan minat serta motivasi siswa menjadi pusat untuk aspek

perkembangan siswa lainnya. Setiap peningkatan siswa pasti berhubungan dengan Motivasi dan minat. Itulah mengapa guru dituntut untuk menyediakan strategi ataupun media pembelajaran yang menarik untuk menstimulus setiap perkembangan siswa dalam pembelajaran.²

Salah satu lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab sejak usia dini kepada peserta didiknya adalah SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan. Hanya saja, bahan ajar yang dipakai kurang sesuai dengan kurikulum yang ada. Bahan ajar tersebut juga banyak membahas tentang nahwu shorof, tampilan kurang menarik, serta latihan soal yang sulit, tanpa arahan berbahasa Indonesia dan beberapa di antaranya menyimpang dari yang diajarkan. Hal ini dapat diasumsikan sebagai penyebab utama kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, sehingga mengakibatkan kurangnya minat untuk mempelajarinya.

Bahan ajar bahasa Arab akan lebih cocok jika disusun dalam bentuk e-modul, karena modul lebih jelas dibandingkan buku pelajaran. Sehingga e-modul dapat menggantikan kehadiran guru dalam arti sempit.³ Belajar bahasa Arab pada usia dini juga memiliki peran penting untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan (IMTAQ) serta ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) bagi peserta didik. Selain sebagai alat komunikasi, bahasa Arab juga dipelajari untuk membaca dan memahami al-Qur'an. Oleh sebab itu dalam penelitian ini, peneliti berkeinginan untuk menyusun e-modul pembelajaran bahasa Arab bagi siswa SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan.

Berangkat dari permasalahan yang ada, yaitu keterbatasan buku bahasa Arab untuk SDIT yang mudah dipelajari dan menarik minat belajar peserta didik serta kurangnya motivasi itulah yang menuntut peneliti untuk mengembangkan buku ajar bahasa Arab yang

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Remaja Grafindo Persada, 2008), hlm. 9.

³ Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Bahasa Sastra*, (Surakarta: Yuma Perkasa, 2011), hlm. 141

disesuaikan dengan kurikulum yang ada di sekolah tersebut guna mempermudah pembelajaran bahasa Arab serta meningkatkan motivasi peserta didik sehingga pembelajaran bahasa Arab menjadi mudah dan menyenangkan.

B. Identifikasi dan Batasan Masalah

Penelitian ini dilakukan dengan keterbatasan (ruang lingkup), sehingga kesimpulan yang dihasilkan tidak terlepas dari keterbatasan tersebut. Beberapa keterbatasan tersebut adalah sebagai berikut:

Pertama, dilihat dari segi latar belakang masalah, penelitian ini terbatas pada SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan.

Kedua, fokus penelitian dibatasi pada beberapa pertanyaan penting yang didasarkan pada kemampuan dan kesempatan peneliti melakukan studi di lapangan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep e-modul dalam pembelajaran bahasa arab terhadap siswa SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan?
2. Bagaimana desain pengembangan E-Modul dalam pembelajaran bahasa arab sebagai bahan ajar siswa SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan ?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut ini.

1. Untuk mengetahui konsep e-modul dalam pembelajaran bahasa arab terhadap siswa SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan
2. Desain pengembangan E-Modul pembelajaran bahasa arab sebagai bahan ajar siswa SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Menciptakan bahan ajar untuk pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dan tepat untuk diajarkan pada peserta didik kelas 1-6 di SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan.
2. Mempermudah proses belajar bagi peserta didik yang akan memulai belajar bahasa Arab dengan memberikan e-modul sebagai bahan ajar untuk siswa.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran penulis ada beberapa hasil penelitian yang relevan dengan pembahasan e-modul pembelajaran bahasa Arab, seperti pengembangan bahan ajar bahasa Arab baik elektronik berupa CD, *macroflash media*, maupun bahan ajar cetak seperti LKS, e-modul, dan lain sebagainya. Berikut ini beberapa penelitian terdahulu, yaitu:

Rini, mahasiswa pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam judul "*Penyusunan e-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compact Disc (CD) Untuk Madrasah Tsanawiyah*". Penelitian ini bertujuan menghasilkan sebuah produk e-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis CD. E-Modul pembelajaran bahasa Arab ini dibuat dalam bentuk multimedia interaktif yang dapat digunakan sebagai bahan ajar maupun

media pembelajaran. Hasil penelitian ini yang dinilai oleh ahli materi dan ahli media bahwa produk software dalam bentuk modul pembelajaran berbasis CD yang dihasilkan memiliki kualitas baik sebagai sumber belajar dan media pembelajaran.⁴

Agung Setiawan, Mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam judul “*Desain Modul Pembelajaran Mata Kuliah “Qowaid al-Lughah al-Muyassarah” untuk mahasiswa semester 1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*”. Tesis ini bertujuan untuk mengetahui prosedur atau langkah-langkah penyusunan modul materi *qowaid* untuk mata kuliah *Qowaid al-Lughah al-Muyassarah*, mengetahui hasil validasi desain modul materi *qowaid* untuk mata kuliah *Qowaid al-Lughah al-Muyassarah* dan mengetahui kelebihan serta kekurangan dari pembelajaran *qowaid* menggunakan modul. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D), dan hasil penelitian menunjukkan bahwa produk yang telah dihasilkan layak menjadi produk akhir melalui validasi desain dan validasi ahli materi.⁵

Muhammad Amiq El-Haq, mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, dalam judul “*Penyusunan Modul Pembelajaran Mata Kuliah Qowaid al-Lughah al-Arabiyyah Semester 1 Ma’had Aly Pondok Pesantren Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta*”. Tesis ini bertujuan untuk mengetahui prosedur atau langkah-langkah penyusunan modul mata kuliah *qowaid al-Lughah al-Arabiyyah* dan untuk mengetahui validasi desain modul mata kuliah

⁴ Rini, “*Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compact Disc (CD) Untuk Madrasah Tsanawiyah*”, Tesis Megister Pendidikan Islam (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2010).

⁵ Agung Setiawan “*Desain Modul Pembelajaran Mata Kuliah “Qowaid al-Lughah al-Muyassarah” untuk mahasiswa semester 1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*”, Tesis Magister Pendidikan Islam, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012)

qowaid al-Lughah al-Arabiyyah. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa modul pembelajaran mata kuliah *qowaid al-Lughah al-Arabiyyah* mendapat respon positif dan layak digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran.⁶

Adapun penelitian yang akan peneliti lakukan berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Perbedaan yang tampak adalah pada subjek penelitian, selain itu juga pada bidang kajian dan hasil produk penelitian. Penelitian ini bermaksud untuk mendesain bahan ajar yang berupa modul pembelajaran bahasa Arab bagi SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan. Selanjutnya, modul ini akan dikembangkan dalam pembelajaran untuk siswa SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang sistematis, maka peneliti menyusun sistematika pembahasan yang di dalamnya berdasar beberapa bab dan sub bab. Adapun sistematika pembahasan dalam tesis ini sebagai berikut:

Bab *Pertama* merupakan pendahuluan. Dalam bab ini dikemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab *Kedua* membahas tentang kajian teoritik. Dalam bab ini dikemukakan tentang pengertian modul, yang meliputi jenis modul, karakteristik modul, maksud dan tujuan modul, unsur-unsur modul, serta langkah-langkah dalam penyusunan modul. Pada bab ini juga dikemukakan pengembangan modul bahasa Arab untuk pemula.

⁶ Muhammad Amiq El-Haq, "Penyusunan Modul Pembelajaran Mata Kuliah Qowaid al-Lughah al-Arabiyyah Semester I Ma'had Aly Pondok Pesantren Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta", Tesis Megister Pendidikan Islam, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014)

Bab *Ketiga* berisi tentang profil SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan, meliputi sejarah berdiri, letak geografis, visi-misi dan tujuan, struktur organisasi, serta data guru dan siswa.

Bab *Keempat* berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi langkah-langkah pengembangan produk berupa modul pembelajaran bahasa Arab di SDIT, hasil validasi ahli materi, ahli media, guru dan siswa, serta hasil uji tentang keefektifan penggunaan modul pembelajaran bahasa Arab bagi siswa SDIT.

Bab *Kelima* adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan dari hasil penelitian sebagai jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Pada bab ini juga dikemukakan saran-saran dan kata penutup.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media *E-Modul* berbasis buku panduan tips cara membuat media *E-Modul* berbasis buku untuk anak SD, SDIT serta eksperimen media *E-Modul* berbasis buku dapat disimpulkan sebagai berikut:

3. konsep E-modul bahasa arab terhadap siswa SDIT Salsabila Baiturrahman Prambanan memberikan suatu hubungan dalam membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa arab, penerapan konsep E-modul ini yang di terapkan oleh peneliti memberikan suatu kemajuan anak dalam pembelajaran bahasa arab sehingga keberhasilan anak memberikan suatu respon yang sangat baik yaitu dengan nilai 4,65, dengan kriteria sangat baik.
4. Desain pengembangan E-Modul bahasa arab sebagai uapaya peningkatan motivasi siswa SDIT peneliti melakukan desain yang sangat seseuai dengan kebutuhan siswa untuk menyukai belajar bahasa arab dengan E-modul ini siswa sangat menyukai belajar dengan E-modul karena E-modul memberikan sensasi yang sangat menarik untuk anak belajar sehingga keberhasilan memberikan suatu nilai yang sangat baik yaitu 88% dari uji coba kelompok kecil dan dinyatakan bahwa E-modul ini layak digunakan untuk siswa SD, SDIT sebgai acuan utama dalam pembelajaran bahasa arab.
5. implimentasi dari E-modul ini memberikan siswa motivasi dan minat belajar yang sangat memuaskan peneliti dan guru siswa lebih mandiri dengan pembelajaran bahasa arab dan siswa sudah mulai memahami dalam pengenalan kosa kata benda dengan bahasa arab sehingga memberikan nilai yang sangat baik yaitu 89% dari uji coba kelompok besar yang

dilakukan oleh peneliti sehingga dinyatakan sangat baik di terapkan pembelajaran dengan menggunakan E-Modul untuk sekolah dasar (SD,SDIT)

B. Saran

1. Media *E-Modul* ini diharapkan dapat digunakan guru ataupun orang tua dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah ataupun dirumah.
2. Untuk calon peneliti selanjutnya diharapkan dapat melaksanakan penelitian motivasi dan minat anak sampai tahap selanjutnya yakni pemakaian media secara luas, dengan melibatkan lebih banyak sekolah.
3. Materi pada media lebih dikembangkan lagi tidak hanya pada satu atau dua sub tema saja dan mencakup semua aspek perkembangan anak didik.



Daftar Pustaka

- Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Basri Mustofa;. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN-MALANG PRESS.
- Abdullah, A. a. (2012). *Penyusunan Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andriani, D. (2003). *pengembangan dan Pemanfaatan Modul dalam Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Balai Pustaka. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Bloom, B. S. (1979). *Taxonomy of Educational Objectif*. London: Longman Group.
- El-Haq, M. A. (2014). “*Penyusunan Modul Pembelajaran Mata Kuliah Qowaid al-Lughah al-Arabiyyah Semester 1 Ma’had Aly Pondok Pesantren Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta*”, *Tesis Megister Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Gall, W. R. (1983). *educational Research An Introduction Fourt Edition*. New York: Longman.
- Ismawati, E. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Bahasa Sastra*. Surakarta: Yuma Perkasa.
- Jihad, A. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

- Kasiram, M. (2010). *Metode Penelitian*. Malang: UIN Malang Press.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Potensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasional, D. P. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pransiska, S. A. (2016). *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab; Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovtif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prayitno, E. (1989). *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purwanto, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rini. (2010). "*Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compact Disc (CD) Untuk Madrasah Tsanawiyah*", *Tesis Megister Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga.
- Rivai, N. S. (1989). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Setiawan, A. (2012). *“Desain Modul Pembelajaran Mata Kuliah “Qowaid al-Lughah al-Muyassarah” untuk mahasiswa semester 1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”*, Tesis Magister Pendidikan Islam. Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga.
- Sudjana, N. (1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning; Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto, B. (1983). *Sistem Pengajaran Dengan Modul*. Yogyakarta: PT Bina Aksara.
- Tim Penyusun Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Dirgen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Uno, H. B. (2003). *Teori Motivasi dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Vembriarto, S. (1985). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.

Widiasworo, E. (2015). *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*.

Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Winkel, W. (1984). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

