

**MUATAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA
LATIHAN SOAL BUKU BAHASA ARAB KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA 2020**



Oleh:

Abdi Ilah

19204020028

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian
persyaratan untuk mendapatkan gelar
Magister Pendidikan

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdi Ilah, S.Pd

Nim : 19204020028

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 6 Agustus 2021

Saya yang menyatakan,



Abdi Ilah, S.Pd
Nim : 19204020028

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdi Ilah, S.Pd

Nim : 19204020028

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi, jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 6 Agustus 2021

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Abdi Ilah, S.Pd

Nim : 19204020028



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2225/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : MUATAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA LATIHAN SOAL BUKU BAHASA ARAB KELAS VII MASRASAH TSANAWIYAH KEMENAG RI 2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ABDI ILAH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 19204020028
Telah diujikan pada : Rabu, 18 Agustus 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 6124989f473e9



Penguji I
Dr. H. Karwadi, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6122fd112b079



Penguji II
Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 612451d04b504



Yogyakarta, 18 Agustus 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6124d1852055d

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : MUATAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)
PADA LATIHAN SOAL BUKU BAHASA ARAB KELAS VII MASRASAH
TSANAWIYAH KEMENAG RI 2020

Nama : Abdi llah
NIM : 19204020028
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Nurhadi, MA

()

Penguji I : Dr. H. Karwadi, M.Ag.

()

Penguji II : Dr. H. Muhajir, S.Pd., M.Si.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 18 Agustus 2021

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90/A-

IPK : 3,75

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum, wr.wb

Setelah melakukan arahan, bimbingan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**ANALISIS MUATAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS
(HOTS) PADA BUKU BAHASA ARAB KELAS VII MADRASAH
TSANAWIYAH KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA 2020**

Yang ditulis oleh :

Nama : Abdi Ilah, S.Pd

Nim : 19204020028

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 6 Agustus 2021
Pembimbing



Dr. Nurhadi, MA

MOTTO

Jika kamu tidak tahan lelahnya belajar, maka kamu akan menanggung perihnya kebodohan. – Iman Asy-Syafi'i

**Dunia ini ibarat bayangan. Kalau kamu berusaha menangkapnya, ia akan lari. Tapi, kalau kamu membelakanginya, ia tak punya pilihan selain mengikutimu.
– Ibnu Qayyim Al Jauziyyah**

Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak. -Ralph Waldo Emerson

Hanya pendidikan yang bisa menyelamatkan masa depan, tanpa pendidikan Indonesia tak mungkin bertahan. – Najwa Shihab



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

-Tesis ini saya persembahkan spesial-

Untuk Ayahku, Bapak Mukhtar,
dan Ibuku, Ibu Hanifah,

yang selalu mendo'akan demi kebaikanku di masa sekarang dan masa yang akan datang, yang selalu mendukungku untuk meraih kesuksesan, yang selalu mencemaskan dan mengkhawatirkanku meski tanpa kata-kata, cukup dengan dirasa dan dimengerti.

Terima kasih atas segala perjuangan dan pengertian kalian, terima kasih atas kasih sayang dan jutaan do'a di setiap sujud kalian untukku. Semoga saya tak menjadi penghalang syurga kalian.

Terima kasih untuk adikku Ihsanul Ikrom, sejauh ini, saya belajar menjadi kakak yang lebih dewasa, gigih, mandiri, memberikan contoh yang baik dan juga sebagai teladan, terima kasih telah memberi semangat dalam setiap perjuangan.

Untuk Almamater Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih kepada teman-teman Magister Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah SWT. yang maha sempurna dan senantiasa melimpahkan nikmat iman, kesehatan, rezeki, dan juga nikmat kemudahan bagi hamba-Nya yang bersungguh-sungguh dalam kebaikan. Sholawat dan salam senantiasa kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Penyusunan tesis ini tentu banyak partisipasi dari banyak pihak, penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Mukhtar dan Ibu Hanifah, yang tak pernah letih mendo'akan kebaikan saya, serta selalu memberi perhatian tanpa jenuh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
4. Dosen Pembimbing : Dr. Nurhadi, MA yang telah bersedia meluangkan waktu dalam membimbing penulisan tesis ini.
5. Kepada adik saya, Ihsanul Ikrom, yang selalu memberikan semangat dalam saya menempuh pendidikan.
6. Kepada Izzatul Ulya, yang selalu menjadi penyemangat dan juga turut membantu dalam penulisan tesis ini.
7. Keluarga besar Pascasarjana PBA angkatan 2019 yang telah memberikan banyak pelajaran dan berbagi pengalaman dengan ramah dan penuh pengertian, terima kasih telah menemani saya dalam menempuh perkuliahan yang tidak mudah selama dua tahun ini.

Akhir kata, untuk semua yang telah membantu dalam penulisan tesis ini, saya ucapkan terima kasih. Menyadari tesis ini belum sempurna, saya harapkan kritik dan saran semua pihak yang dapat membangun tesis ini menjadi lebih baik dan juga menjadi bahan evaluasi. Semoga tesis ini bermanfaat.

Yogyakarta, 19 Agustus 2021

Penyusun,



Abdi Ilah, S.Pd

Nim:19204020028

ABSTRAK

Muatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada Latihan Soal Buku Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenag RI 2020. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan muatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Latihan Soal Buku Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenag RI 2020. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis analisis konten. Sumber data atau dokumen yang dianalisis dalam penelitian ini adalah Latihan Soal pada Buku Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenag RI 2020. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pembacaan, pemahaman dan pencatatan yang cermat dengan penggunaan instrumen berupa kerangka analisis dokumen atau analisis konten. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Higher Order Thinking Skills (HOTS) memiliki beberapa indikator yaitu ; *Analyze* (analisa), *Evaluate* (evaluasi), dan *Create* (menciptakan). Selain HOTS, ada juga istilah LOTS (Lower-Order Thinking Skill) yang memiliki indikator ; *Remember* (mengingat), *Understand* (pemahaman), dan *Apply* (penerapan). Dalam tesis ini peneliti menganalisa tentang indikator HOTS yang terdapat dalam Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kemenag RI 2020. HOTS pada bagian latihan soal berjumlah 42,25% Persentase ini didapat dari jumlah latihan soal yang terdapat pada 6 bab yang dianalisis dari 142 latihan soal dan bagian latihan soal yang bermuatan HOTS sebanyak 60 latihan soal.

Kata Kunci: Analisis Konten, Higher Order Thinking Skills, Buku Bahasa Arab

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

The Content of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Arabic Language Textbook Exercises at Seventh Grade of Islamic Junior Highschool Kemenag RI 2020. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Sunan Kalijaga State Islamic University, 2021.

The purpose of this study was to describe The Content of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Arabic Language Textbook Exercises at Seventh Grade of Islamic Junior Highschool Kemenag RI 2020. This study used a qualitative approach to content analysis. The data sources or documents analyzed in this study were The Exercises of Arabic Language Textbook at Seventh Grade of Islamic Junior High School Kemenag RI 2020. The techniques used in data collection in this study are reading, understanding and recording that are accurate and using instruments in the form of a document analysis framework or content analysis. Data were analyzed descriptively qualitative.

Higher Order Thinking Skills (HOTS) has several indicators; Analyze, Evaluate, and Create. Besides HOTS, there is also the term LOTS (Lower-Order Thinking Skill) which has an indicator; Remember, Understand, and Apply. In this thesis, the researcher analyzes the HOTS indicators contained in Arabic language textbook, Islamic Junior Highschool Kemenag RI 2020. HOTS in the practice section of questions amounted to 42.25% This percentage was obtained from the number of practice questions contained in 6 chapters analyzed from 142 practice questions and the practice section which included HOTS was 60 practice questions

Keywords: Content Analysis, Higher Order Thinking Skills, Arabic language textbook

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABLE.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Fokus Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
1. Sumber Belajar.....	8
2. Higher Order Thinking Skills.....	10
3. Analisis Buku Paket ditinjau dari segi HOTS.....	20
BAB III. Metode Penelitian	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu.....	22
C. Sumber Data.....	23
D. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	23
E. Tehnik Analisis Data.....	24
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Tingkatan HOTS pada Buku.....	25
B. Konstruksi Muatan HOTS pada Buku.....	32
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. KESIMPULAN.....	123
B. SARAN.....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABLE

Table.1 HOTS berdasarkan Taksonomi Bloom Para Ahli.....	14
Table.2 HOTS dilihat dari beberapa dimensi	16
Table.3 Indikator HOTS berdasarkan Anderson & Krathwohl Zoo.....	22
Table.4 Muatan HOTS secara keseluruhan	29



DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1 HOTS pada Taksonomi Bloom.....	15
Gambar. 2 Persentase Muatan HOTS	27
Gambar. 3 Jumlah latihan bermuatan HOTS	28
Gambar. 4 Latihan bermuatan HOTS berdasarkan Indikator	28
Gambar. 5 Sebaran latihan berdasarkan indicator HOTS pada bab At-Ta'aruf	30
Gambar. 6 Sebaran latihan berdasarkan indicator HOTS pada bab Al – Marafiq al – Madrosiyyah	31
Gambar. 7 Sebaran latihan berdasarkan indicator HOTS pada bab Adawat – al Madrosiyyah.....	32
Gambar. 8 Sebaran latihan berdasarkan indicator HOTS pada bab Al – ‘unwan.....	32
Gambar. 9 Sebaran latihan berdasarkan indicator HOTS pada bab Al - bait	33
Gambar. 10 Sebaran latihan berdasarkan indicator HOTS pada bab Min yaumiyyat – al-usroh	34
Gambar. 11 BAB I	35
Gambar. 12 Materi mufrodat, kata Tanya dan kata sapa	35
Gambar. 13 Profesi	36
Gambar. 14 Profesi, Arah dan kosa kata lain	37
Gambar. 15 Kosa kata lain.....	37
Gambar. 16 Latihan 1	38
Gambar. 17 Latihan 2	39
Gambar. 18 Latihan 3 dan 4	30
Gambar. 19 Latihan 5 dan 6.....	40
Gambar. 20 Teks 1.....	41
Gambar. 21 Latihan 1 dan 2.....	41
Gambar. 22 Teks 2, latihan 1 dan 2	42
Gambar. 23 Percakapan Azzam dan Naufal	42
Gambar. 24 Latihan 1, 2 dan 3.....	43
Gambar. 25 Kata ganti	44
Gambar. 26 Kata Tunjuk dan kata tanya	45
Gambar. 27 Subjek dan predikat.....	46
Gambar. 28 Latihan 1, 2 dan 3	46
Gambar. 29 Latihan 4, 5 dan 6.....	47

Gambar. 30 Latihan 1, 2 dan 3.....	48
Gambar. 31 Latihan 4, 5 dan 6.....	50
Gambar. 32 Latihan 7	51
Gambar. 33 Membandingkan teks 1 dan 2	52
Gambar. 34 BAB II.....	53
Gambar. 35 Jenis, ruanfan dan fasilitas sekolah.....	53
Gambar. 36 Kata sifat dan huruf jar.....	54
Gambar. 37 Kata keterangan tempa.....	54
Gambar. 38 Latihan 1, 2 dan 3.....	54
Gambar. 39 Latihan 4	55
Gambar. 40 Teks 1	56
Gambar. 41 Latihan 1	57
Gambar. 42 Teks 2.....	57
Gambar. 43 Latihan 1	58
Gambar. 44 Percakapan Hilyah dan Nadini	59
Gambar. 45 Latihan 1 dan 2.....	60
Gambar. 46 Latihan 3	60
Gambar. 47 Kata tunjuk.....	61
Gambar. 48 Na'at dan Man'ut Na'at dan Man'ut.....	61
Gambar. 49 Kata Tanya	63
Gambar. 50 Latihan 1	62
Gambar. 51 Latihan 2 dan 3.....	63
Gambar. 52 Latihan 4, 5, 6, dan 7.....	4
Gambar. 53 Latihan 8 dan 9.....	65
Gambar. 54 Latihan 1	66
Gambar. 55 Latihan 2 dan 3.....	67
Gambar. 56	67
Gambar. 57 Fasilitas Sekolah	68
Gambar. 58 Peralatan Sekolah.....	68
Gambar. 59 Perangkat Kelas.....	69
Gambar. 60 Warna	69
Gambar. 61 Latihan 1	70
Gambar. 62 Latihan 2, 3, dan 4.....	71
Gambar. 63 Teks 1	72

Gambar. 64 Latihan 1	73
Gambar. 65 Percakapan Barizah dan Izzah	73
Gambar. 66 Latihan 1, 2, dan 3.....	73
Gambar. 67 Isim Dhomir Muttashil.....	74
Gambar. 68 Warna	75
Gambar. 69 Latihan 1, 2, dan 3.....	76
Gambar. 70 Latihan 4 dan 5.....	77
Gambar. 71 Latihan 6 dan 7.....	78
Gambar. 72 Latihan 8 dan 9.....	79
Gambar. 73 Latihan 10, 11 dan 12.....	80
Gambar. 74 Latihan 13	81
Gambar. 75 Latihan 1 dan 2.....	82
Gambar. 76 Latihan 3 dan 4.....	83
Gambar. 77 Al ‘Unwan (alamat)	84
Gambar. 78 Materi	84
Gambar. 79 Latihan 1	85
Gambar. 80 Latihan 2 dan 3.....	86
Gambar. 81 Teks dan Latihan 1	87
Gambar. 82 Latihan 2	88
Gambar. 83 Latihan 1 dan 2.....	89
Gambar. 84 Latihan 3	90
Gambar. 85 Materi Kata Tanya dan Bilangan	91
Gambar. 86 Latihan 1 dan 2.....	92
Gambar. 87 Latihan 3 dan 4 dan 5.....	93
Gambar. 88 Latihan 6	94
Gambar. 89 Latihan 1 dan 2.....	95
Gambar. 90 Latihan 3 dan 4.....	96
Gambar. 91 Teks 1 dan 2	97
Gambar. 92 Bab 5. Al bait	98
Gambar. 93 Materi Ruangan di dalam rumah dan Isi Ruangan.....	98
Gambar. 94 Latihan 1 dan 2.....	99
Gambar. 95 Latihan 3 dan 4.....	100
Gambar. 96 Teks.....	101
Gambar. 97 Latihan 1	102

Gambar. 98 Latihan 2	103
Gambar. 99 Latihan 1	103
Gambar. 100 Latihan 2 dan 3.....	104
Gambar. 101 Materi Kata Tanya	105
Gambar. 102 Latihan 1	105
Gambar. 103 Latihan 2, 3, dan 4.....	106
Gambar. 104 Latihan 5 dan 6.....	107
Gambar. 105 Latihan 1	107
Gambar. 106 Latihan 2 dan 3.....	108
Gambar. 107 Teks 1 dan 2	109
Gambar. 108 Bab 6 Min yaumiyyat al ‘Usrah.....	100
Gambar. 109 Materi Kegiatan sehari-hari	111
Gambar. 110 Materi Fi’il Mudlori’	112
Gambar. 111 Materi Anggota Keluarga.....	112
Gambar. 112 Latihan 1	113
Gambar. 113 Latihan 2, 3 dan 4.....	113
Gambar. 114 Latihan 5	114
Gambar. 115 Teks dan latihan 1	115
Gambar. 116 Latihan 2	116
Gambar. 117 Percakapan antara Shodiq dan Ali	117
Gambar. 118 Latihan 1 dan 2.....	118
Gambar. 119 Materi Fi’il Mudlori’.....	119
Gambar. 120 Materi Kata Tanya	119
Gambar. 121 Latihan 1	120
Gambar. 122 Latihan 2, 3, dan 4.....	120
Gambar. 123 Latihan 1 dan 2.....	122
Gambar. 124 Latihan 3	122
Gambar. 125 Teks 1 dan 2	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era pendidikan saat ini, para pelajar diharapkan lebih maksimal dalam menerapkan pembelajaran dan materi untuk pendidikan yang lebih maju, efektif dan efisien. Pada saat ini juga, perkembangan teknologi dan beraneka macam bidang lainnya sangat banyak dan semakin ketatnya persaingan antar negara di beragam bidang. Oleh karena itu, semakin banyak dan rumit juga konflik yg bermunculan. Pada akhirnya, para generasi penerus diuntut agar lebih produktif, kompetitif dan kreatif pada era yang tengah dihadapi sekarang. Situasi ini tentu mengharuskan kemampuan mengolah pikiran yang tidak cukup hanya sekedar menerapkan sesuatu yang telah dipahami, melainkan menganalisa, melakukan evaluasi dan juga melakukan sintesis sebuah konflik agar memperoleh bahkan menciptakan jalan keluar yang paling baik berdasarkan permasalahan dan konflik tersebut. Di era pendidikan, melakukan analisis, evaluasi dan penerapan ini merupakan kemampuan mengolah pikiran tingkat tinggi.

Higher order thinking skills (HOTS) atau dalam bahasa Indonesia keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah sesuatu yang urgen dan kini merupakan fokus di dunia pendidikan. dan juga secara internasional, ini telah menjadi tujuan kurikulum.¹ *Partnership for 21st Century Skills* (P21) juga menyatakan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti berpikir kreatif dan kritis bisa mendukung keberhasilan siswa terhadap karir pada masa yang akan datang.²

Di sekolah, HOTS sangat penting bagi siswa sehingga HOTS diterapkan dan dilaksanakan pada setiap proses belajar mengajar salah satunya pada pembelajaran Bahasa Arab. Sebenarnya, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 yaitu :

¹ Tan, S.Y., & Halili, S. H. *Effective teaching of higher-order thinking (HOT) in education*. (The Online Journal of Distance Education and e- Learning, 3(2), 2015), hlm 41–47.

² Alismail, H.A & McGuire, P. *21st century standards and curriculum: current research and practice*,. (Journal of Education and Practice, 6(6), 2015), hlm 150–155.

Adapun fungsi dari pendidikan nasional yaitu “mengembangkan dan membangun watak serta peradaban bangsa, untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bertanggung jawab, menjadi warga negara yang demokratis, kreatif, mandiri, sehat, berilmu, cakap dan berakhlak mulia, sebagai tujuannya.”

Secara indikatif, hal ini bertujuan agar HOTS siswa diaplikasikan dan tentunya berkembang pesat dan salah satunya adalah melewati pelaksanaan belajar dan mengajar.³

Dalam pelaksanaan belajar dan mengajar, yang perlu diperhatikan didalam pembelajaran adalah Buku Paket. Dalam konteks HOTS, Buku Paket yang baik adalah Buku Paket yang melatih dan menerapkan HOTS.⁴ tetapi, pada saat sekarang ini, buku-Buku Paket di Indonesia, muatan HOTS-nya belum dikaji ataupun dianalisis, khususnya buku teks Bahasa Arab. Oleh karena itu, penulis akan menganalisa bagaimana muatan HOTS yang terdapat di dalam Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenang RI 2020,

Para siswa sangat memerlukan HOTS, lantaran konflik yang akan para siswa itu sendiri hadapi dalam kehidupan mereka yang sebenarnya bersifat kompleks, tidak terstruktur dan sulit, tentu membutuhkan keterampilan berpikir yang baik dan benar dari hal-hal yang telah mereka pelajari.⁵

Apabila ditinjau berdasarkan tingkatan kognitif Taksonomi Bloom Revisi, 3 tingkatan terendah adalah (C1) mengingat, (C2) memahami, dan juga (C3) menerapkan, semuanya termasuk pada kategori lower order thinking skills (LOTS). Ini bukan berarti LOTS itu tidak penting, LOTS wajib dilewati terlebih dahulu untuk bisa naik ke tingkatan selanjutnya. 3 tingkatan paling atas berdasarkan ranah kognitif yaitu analisis (C4), evaluasi (C5), dan tentunya (C6)

³ Riadi, A., & Retnawati, . *Pengembangan perangkat pembelajaran untuk meningkatkan HOTS pada kompetensi bangun ruang sisi datar*. (Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika, 9(2), 2014), hlm 126–135.

⁴ Susanti, E., Kusumah, Y. S., & Sabandar, *Computer-assisted realistic mathematics education for enhancing students' higher-order thinking skills*, (Journal of Education and Practice, 5(18), 2014), hlm 51–59.

⁵ *Ibid*, hlm 126-135.

mencipta tergolong pada kategori HOTS.⁶ Dengan demikian, agar bisa mencapai target yang lebih tinggi, tingkatan yang lebih rendah wajib dilewati terlebih dahulu. tingkatan-tingkatan berfikir tadi, menjelaskan bahwa semakin tinggi, semakin rumit pula keterampilan berpikirnya.⁷ HOTS semestinya digapai supaya saat proses belajar dan mengajar bisa menciptakan siswa yang kompeten di bidang masing-masing.⁸ Hal yang bisa membiasakan siswa dengan kegiatan HOTS salah satunya yaitu Buku Paket yang dipakai saat proses belajar dan mengajar di kelas.

Menurut Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 yaitu tentang Buku yang Dipakai oleh Satuan Pendidikan, buku yang dipakai oleh sebuah satuan pendidikan baik seperti Buku Paket pelajaran ataupun buku non teks pelajaran adalah sarana proses pembelajaran bagi guru dan juga siswa. Keputusan guru dalam memilih materi dan strategi pengajaran secara langsung dipengaruhi oleh Buku Paket yang digunakan.⁹

Berikut beberapa ciri dan karakter buku yang ideal, yaitu :¹⁰

- a). Memadai, lengkap dan disajikan secara sistematis menurut urutan tertentu pada materi Buku Ajar.
- b). Menyesuaikan dengan kurikulum, meliputi tujuan yang ingin dicapai, metode, dan butir penilaian yang digunakan dalam proses belajar mengajar pada materi Buku Ajar
- c). Penulisan terorganisasi secara baik untuk seluruh rangkaian mata pelajaran agar tidak terjadi tumpang tindih materi pada mata pelajaran lainnya pada Buku Ajar.
- d). Menggunakan bahasa yang baku sesuai kaidah penulisan ilmiah pada Buku Ajar agar memiliki kualitas keterbacaan yang tinggi, mudah dicerna dan dikuasai oleh siswa.
- e). Memperhatikan ukuran, desain sampul, desain tata letak isi, bentuk dan ukuran

⁶ Utari, R. Taksonomi *Bloom Apa dan Bagaimana Menggunakannya*. (Jakarta: Pusdiklat KNPk : 2013), hlm 4-5.

⁷ *Ibid.*

⁸ Utari, *Op. Cit.*

⁹ Wijaya, A., van den Heuvel-Panhuizen, M., & Doorman, M, *Opportunity- to-learn context-based tasks provided by mathematics textbooks*. (Educational studies in Mathematics, 89(1) : 2015), hlm 41-65.

¹⁰ Lembaga Penelitian Universitas Trisakti, *Pedoman Penyusunan dan Pengusulan Hibah Buku Ajar (2020)*, hlm 3

huruf, warna, komposisi gambar, ilustrasi, jenis dan ukuran kertas, dan penjiplakan pada bentuk format dan fisik dari buku ajar.

f). Memperhatikan perkembangan kognitif siswa agar buku ajar dapat dibaca dengan baik oleh siswa yang memiliki kemampuan kognitif rata-rata, namun tidak membosankan.

g). Membangun motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri dan dapat menstimulasi perhatian mahasiswa pada buku ajar yang sedang dibaca.

h). Memperhatikan norma, nilai, etika dan tatanan moral yang berlaku di kehidupan bermasyarakat pada materi Buku Ajar.

Selanjutnya, pada bagian isi hal yang perlu diperhatikan yaitu uraian materi tentang pokok bahasan yang sesuai dengan judul buku. Uraian materi harus dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif siswa. Berikut aspek-aspek yang perlu diperhatikan :

a). Aspek Materi

1. Kejelasan data dan konsep, mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional dan kebenaran dan keakuratan materi.
2. Sumber materi yang digunakan harus benar secara teruji dan terbukti.
3. Mendorong timbulnya independensi dan inovasi.
4. Memotivasi untuk mengembangkan dirinya.
5. Persatuan dan kesatuan bangsa yang dijaga dengan mengedepankan kebhinnekaan, sifat gotong royong, dan menghargai beragam perbedaan.

b). Aspek Kebahasaan

1. Bahasa yang digunakan harus tepat, lugas, jelas, serta sesuai dengan tingkat perkembangan usia.
2. Kesesuaian ilustrasi materi, baik teks maupun gambar dengan tingkat perkembangan usia pembaca dan kejelasan materi/konten.
3. Kebahasaan yang komunikatif dan informatif sehingga pembaca mampu memahami pesan positif yang disampaikan, memiliki ciri edukatif, santun, etis, dan estetis sesuai dengan tingkat perkembangan usia.

4. Keselarasan judul buku dan judul bagian-bagian materi/konten buku dan tidak memihak.

c). Aspek Penyajian Materi

1. Menyajikan materi buku yang interaktif sehingga keutuhan makna yang ingin disampaikan dapat terjaga dengan baik.

2. Kesesuaian ilustrasi materi, baik teks maupun gambar dengan tingkat perkembangan usia pembaca dan mampu memperjelas materi/konten serta santun.

3. Tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA, bias gender, dan tidak mengandung nilai penyimpangan lainnya.

4. Merangsang untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.

5. Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari, mampu mendorong pembaca untuk mengalami dan menemukan sendiri hal positif yang dapat diterapkan dalam kehidupan.

6. Menumbuhkan rasa keingintahuan yang mendalam dari materi yang menarik.

d). Aspek Kegrafikaan

1. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia dan materi/konten buku.

2. Tampilan tata letak unsur kulit buku sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan (*unity*).

3. Pemberian warna pada unsur tata letak harmonis dan dapat memperjelas fungsi.

4. Penggunaan huruf dan ukuran huruf disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.

5. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas pesan yang ingin disampaikan.

Komponen penting dalam proses pembelajaran, termasuk dalam penerapan dan peningkatan HOTS adalah Buku Paket karena tingkatan berfikir siswa akan mencapai tingkatan yang lebih tinggi.

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Masih rendahnya keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS) siswa

2. Data tentang analisis muatan HOTS pada Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenang RI 2020 belum ada.

C. Fokus Masalah

Adapun fokus penelitian ini yaitu analisis Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenang RI 2020 ditinjau dari muatan HOTS (*Higher Order Thinking Skill*).

D. Rumusan Masalah

Berikut rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkatan muatan HOTS dalam Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenang RI 2020?
2. Bagaimana konstruksi muatan HOTS dalam Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenang RI 2020?

E. Tujuan Penelitian

Dari beberapa rumusan masalah yang dipaparkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan tingkatan muatan HOTS pada Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenang RI 2020
2. Mendeskripsikan konstruksi muatan HOTS pada Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenang RI 2020

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis yang didapat dari penelitian ini adalah dapat menambah pengetahuan di bidang pendidikan khususnya tentang bahan ajar dan pembelajaran Bahasa Arab. Selain itu, dapat memberikan inspirasi untuk melakukan penelitian serupa maupun berbeda yang berangkat dari hasil penelitian ini, khususnya buku

yang memang memiliki literatur asli Arab.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pemerintah

Dapat dijadikan sebagai bahan penilaian agar lebih berfokus pada muatan HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) pada Buku Paket lain. Hal tersebut bisa dipakai menjadi sebuah acuan pada penerbitan buku selanjutnya agar lebih memiliki indikator HOTS yang lebih maksimal.

b. Bagi Guru

Penggunaan Buku Paket dalam pelaksanaan belajar dan mengajar di kelas dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru, khususnya guru Bahasa Arab dalam. Guru tentunya akan dapat memilah apa saja kekurangan dan kelebihan-kelebihan buku tersebut dan dapat menunjang peningkatan beberapa indikator dalam pembelajaran yang harus tercapai.

c. Bagi Sekolah

Upaya memperbaiki dan meningkatkan kompetensi pedagogik guru, dan juga peningkatan untuk beberapa indikator yang diharapkan menjadi lebih baik kedepannya bisa menjadi objek diskusi dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Muatan HOTS pada latihan soal buku Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenag RI 2020 yang paling banyak atau yang paling dominan adalah bagian HOTS dengan indikator (C4) menganalisis, yang kedua ialah (C6) mencipta, dan yang ketiga ialah (C5) mengevaluasi.

Penyebab rendahnya Jumlah Persentase HOTS dalam Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenag 2020 karena siswa Indonesia belum terbiasa mengerjakan latihan menggunakan HOTS atau kemampuan berfikir tingkat tinggi. Semestinya, siswa harus dibiasakan mengerjakan latihan yang tidak hanya mengingat, memahami, dan menerapkan akan tetapi harus melakukan analisa dan evaluasi terhadap materi maupun latihan soal, bahkan siswa harus mencapai tingkatan berfikir yang paling tinggi yaitu mencipta.

Muatan HOTS pada bagian soal di Buku Pake Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenag RI 2020 pada Jumlah Persentasenya lebih rendah dibanding tanpa HOTS. Jumlah Persentase HOTS nya adalah 42,25% dan tanpa HOTS adalah 57,75%. Jumlah Persentase ini diperoleh dari keseluruhan latihan soal yang ada pada keenam bab yang dikaji berupa 142 latihan. Bagian yang bermuatan HOTS sebanyak 60 latihan dan tidak bermuatan HOTS sebanyak 82 latihan.

Bab 1 disini adalah bab At – Ta’aruf, bab 2 merupakan bab Al – Marafiq al - Madrosiyyah, bab ketiga yaitu bab Adawat – al Madrosiyyah, bab keempat ialah bab Al – ‘unwan, bab 5 yaitu bab Al – bait dan bab 6 yaitu Min yaumiyyat – al-usroh. HOTS pada bagian latihan soal di bagi ke dalam tiga indikator yaitu (C4) menganalisis, (C5) mengevaluasi, dan (C6)

mencipta. Muatan HOTS di Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenag RI 2020 pada bagian latihan soal adalah 42,25% dengan indikator HOTS yang muncul ialah (C4) menganalisis 97%, (C5) mengevaluasi 0%, dan (C6) mencipta 3%. Dapat ditinjau bahwa muatan HOTS pada bagian latihan soal yang paling dominan ialah muatan HOTS (C4) menganalisis, yang kedua ialah (C6) mencipta, dan yang ketiga ialah (C5) mengevaluasi.

Di dalam konstruksi materi dan latihan dalam Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kemenag RI 2020 berikut uraian dari beberapa Bab.

Pada Bab 1, dari beberapa latihan yang paling dominan adalah kemampuan berfikir siswa yaitu (C4) menganalisis dan (C6) mencipta. Dari beberapa aktivitas siswa diantaranya yaitu siswa diminta untuk memilih salah satu jawaban yang cocok dan benar dari beberapa pilihan jawaban, siswa ditugaskan untuk menarik garis lurus ke arah jawaban yang cocok dan benar sesuai dengan kata/kalimat yang disediakan, dan siswa ditugaskan untuk mengisis jawaban tentang arah dalam Bahasa Arab.

Pada Bab II, kemampuan berfikir siswa yang paling dominan adalah (C4) menganalisis, siswa ditugaskan untuk mencari makna dari kata dalam Bahasa Arab, siswa ditugaskan untuk menjawab lawan kata dalam Bahasa Arab, dan siswa ditugaskan untuk menentukan khabar dalam sebuah kalimat.

Dalam Bab III, kemampuan berfikir siswa yang paling dominan juga (C4) menganalisis, siswa ditugaskan untuk menarik garis lurus untuk warna yang sesuai dengan nama warna dalam Bahasa Arab, siswa ditugaskan untuk menentukan/memilih salah satu jawaban yang benar diantara beberapa pilihan dan siswa ditugaskan memilih jawaban yang paling tepat dari beberapa pilihan jawaban.

Selanjutnya pada Bab IV, kemampuan berfikir siswa yang paling dominan juga (C4) menganalisis, aktivitas siswa diantaranya adalah siswa

diberi pertanyaan yang berhubungan dengan kosa kata yang dipelajari sebelumnya, siswa ditugaskan untuk menjawab beberapa pertanyaan yang sesuai dengan teks sebelumnya, dan siswa diberi tugas menjawab pertanyaan sesuai bilangan dengan Bahasa Arab.

Pada Bab V, kemampuan berfikir siswa yang paling dominan juga (C4) menganalisis, diantaranya adalah siswa ditugaskan memilih salah satu jawaban diantara beberapa jawaban yang disediakan, siswa ditugaskan untuk membandingkan 2 teks bacaan, dan siswa ditugaskan untuk menentukan antara deskripsi umum dan deskripsi khusus dalam teks.

Pada Bab VI, kemampuan berfikir siswa yang paling dominan juga (C4) menganalisis, aktivitas siswa diantaranya adalah siswa memilih salah satu jawaban yang paling tepat dari beberapa pilihan jawaban, siswa menyusun beberapa kata menjadi sebuah kalimat yang benar, siswa mendengarkan mufrodat yang disebutkan oleh guru lalu menentukan jawaban yang paling tepat.

B. Saran

Kepada peneliti lainnya. disarankan agar melakukan penelitian serupa pada Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab yang berbeda dengan melakukan Diskusi Fokus Grup atau *Focus Grup Discussion (FGD)* bersama guru, melakukan penelitian yang meninjau bagaimana dan seberapa besar pengaruh Buku Paket terhadap pencapaian siswa atau secara khusus bagaimana pengaruh muatan HOTS dalam Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab yang digunakan di sekolah terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.

Kepada pengembang kurikulum, penulis berharap agar lebih memperhatikan muatan HOTS pada Latihan Soal Buku Paket Bahasa Arab terutama pada latihan soal dan dapat menerapkan kegiatan eksplorasi pada bagian materi yang berbasis IT.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran berbasis pemanfaatan sumber belajar. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 12(2), 216-231.
- Abosalem, Y. (2016). Assessment techniques and students' higher-order thinking skills. *International Journal of Secondary Education*, 4(1), 1–11. doi:10.11648/j.ijsedu.20160401.11.
- Alismail, H. A., & McGuire, P. (2015). 21 st century standards and curriculum: current research and practice. *Journal of Education and Practice*, 6(6), 150–155.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for learning, teaching, and assesing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York, N.Y: Addison Wesley Longman.
- Arifin, Z., & Retnawati, H. (2017). Pengembangan instrumen pengukur higher order thinking skills matematika siswa SMA kelas X. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*. 12(1), 98-108.
- Faruq Baharuddin. (2020). Bahasa Arab Mts Kelas VII. Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
- Jailani, M.S., & Hamid A. (2016) Pengembangan sumber belajar berbasis karakter siswa (ikhtiar optimalisasi proses pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI)). *Nadwa-Jurnal Pendidikan Islam*. 10(2), 175-192.
- Kemdikbud. 2017. Panduan Penilaian *HOTs*. Jakarta: Diraktorat Guru dan Tenaga Kependidikan
- Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: an introduction to its methodology*, (2nd ed). Thousand Oaks: Sage Publication, Inc.
- Munzenmaier, C., & Rubin, N. (2013). *Perspectives bloom's taxonomy: what's old is new again*. California: Santa Rosa: The eLearning Gulid.
- Lembaga Penelitian Universitas Trisakti (2020), *Pedoman Penyusunan dan Pengusulan Hibah Buku Ajar*.

- Prastowo, A. (2011). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia (2016) Nomor 8.
- Retnawati, H. (2018). *Desain Pembelajaran Matematika untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills*. Yogyakarta : UNY Press.
- Riadi, A., & Retnawati, H. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran untuk meningkatkan HOTS pada kompetensi bangun ruang sisi datar. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 126–135.
- Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127-139.
- Tan, S. Y., & Halili, S. H. (2015). Effective teaching of higher-order thinking (HOT) in education. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 3(2), 41–47.
- Utari, R. (2013). Taksonomi Bloom Apa dan Bagaimana Menggunakannya. *Jakarta: Pusdiklat KNPk*.
- Valverde, G. A., Bianchi, L. J., Wolfe, R. G., Schmidt, W. H., & Houang, R. T. (2002). *According to the book: Using TIMSS to investigate the translation of policy into practice through the world of textbooks*. Springer Science & Business Media.
- Wijaya, A., van den Heuvel-Panhuizen, M., & Doorman, M. (2015). Opportunity- to-learn context-based tasks provided by mathematics textbooks. *Educational studies in Mathematics*, 89(1), 41-65. doi: 10.1007/s10649- 015-9595-1.