

**IMPLIKASI GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP  
PENINGKATAN KINERJA GURU DI MASA PANDEMI COVID – 19**



**Disusun Oleh**  
**Mar'atul Fadlaini**  
**19204030035**

**TESIS**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**Yogyakarta**

**2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maratul Fadlaini, S.Pd

NIM : 19204030035

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

7  
Yogyakarta, Juni 2021

Saya yang menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

METERAI TEMPEL  
10000  
6C15AAJX282830453

Maratul Fadlaini  
Nim: 19204030035

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maratul Fadlaini, S.Pd

NIM : 19204030035

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan bebar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 7 Juni 2021

Saya yang menyatakan

  
  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Maratul Fadlaini  
Nim: 19204030035

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : IMPLIKASI GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH  
TERHADAP PENINGKATAN KINERJA GURU DI MASA  
PANDEMI COVID – 19

Nama : Mar'atu Fadlaini

Nim : 19204030035

Prodi : PIAUD

Konsentrasi : PIAUD

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M

Penguji I : Dr. Hj. Hibana, M.Pd.

Penguji II : Dr. Suyadi, MA

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 9 Juli 2021

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hari/ Nilai : 92,66/ A-

IPK : 3,84

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan/ Dengan Pujian

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1974/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLIKASI GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP  
PENINGKATAN KINERJA GURU DI MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAR'ATUL FADLAINI, S,pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 19204030035  
Telah diujikan pada : Jumat, 09 Juli 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.  
SIGNED

Valid ID: 60f8bf1b8536e



Penguji I  
Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60f91dfd275b2



Penguji II  
Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.  
SIGNED

Valid ID: 60ebc82b89877



Yogyakarta, 09 Juli 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 610958d64587d

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Direktur Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**IMPLIKASI GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH  
TERHADAP PENINGKATAN KINERJA GURU DI MASA  
PANDEMI COVID-19**

Yang ditulis oleh :

Nama : **Maratul Fadlaini, S.Pd.**  
NIM : 19204030035  
Jenjang : Magister (S2)  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 7 Juni 2021  
Pembimbing



Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM

## **MOTTO**

“ Setiap orang memiliki hak, tanggung jawab, dan kemampuan  
untuk menjadi seorang pemimpin”



**PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta





## ABSTRAK

**Maratul Fadlaini** (19204030035); *Implikasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kinerja Guru Di Masa Pandemi COVID-19*. Tesis, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.

Gaya kepemimpinan kepala sekolah sangat penting dalam menggerakkan dan menyalurkan sumber daya pendidikan yang tersedia di sekolah dan mempergunakan sesuai kebutuhan. Gaya kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolah melalui program sekolah yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap. Sebagai kepala sekolah harus mampu mendorong kinerja para tenaga kependidikan kerja di TK Raudatul Furqon agar dapat berkerja secara suka rela dan dengan ikhlas hati, menampilkan kinerja yang tinggi untuk mencapai standar kompetensi serta mutu yang diharapkan orang tua peserta didik dan masyarakat disekitarnya. Tujuan penelitian untuk mengetahui implikasi gaya kepemimpinan kepala TK Raudhatul Furqon terhadap peningkatan kinerja guru di masa pandemi Covid-19, untuk mengetahui peningkatan kinerja guru di masa pandemi Covid-19.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, yang menjelaskan fenomena pada jangka waktu tertentu. Adapun pemilihan subyek penelitian dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data lapangan dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman dengan langkah-langkah yaitu: 1) Reduksi data; 2) Sajian data; dan 3) Penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Kepala sekolah memiliki gaya kepemimpinan demokratis dalam memimpin tenaga pendidik yang ada di sekolah dengan baik dan memenuhi pencapaian proses pembelajaran kepada peserta didik sesuai dengan Visi dan Misi yang telah dirancang sebelumnya dan memberikan kepuasan dan pelayanan terhadap wali murid dan peserta didik dalam sarana maupun prasarana dan proses pembelajaran pada masa Covid-19. (2) Gaya kepemimpinan kepala sekolah sangat berdampak terhadap peningkatan kinerja guru. Kepala TK Raudhatul Furqon sudah menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai manajer pendidik dan sudah mengarahkan para guru yang bersifat kreatif, kepercayaan diri, optimis, sabar, bersifat terbuka, disiplin, demokratis dan cinta anak didik. (3) Peningkatan kinerja guru di TK Raudhatul Furqon sangat memberikan efek yang sangat memuaskan untuk peserta didik. Dalam hal ini guru memiliki tiga kemampuan yaitu kemampuan pribadi, kemampuan sosial, dan kemampuan profesional.

**Kata Kunci** : *Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Peningkatan Kinerja Guru*

## ABSTRACT

**Maratul Fadlaini** (19204030035); *Implications of the Principal's Leadership Style for Improving Teacher Performance During the COVID-19 Pandemic. Thesis, Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta 2021.*

*The principal's leadership style is very important in mobilizing and harmonizing the educational resources available in schools and using them as needed. The principal's leadership style is one of the factors that can realize the school's vision, mission, goals and objectives through school programs that are carried out in a planned and gradual manner. As a school principal, he must be able to encourage the performance of the work education staff at Raudatul Furqon Kindergarten so that they can work voluntarily and sincerely, displaying high performance to achieve the competency and quality standards expected by parents of students and the surrounding community. The purpose of the study was to determine the implications of the leadership style of the head of Raudhatul Furqon Kindergarten on improving teacher performance during the Covid-19 pandemic, to determine the improvement of teacher performance during the Covid-19 pandemic.*

*This study uses a qualitative descriptive research, which explains the phenomenon in a certain period of time. The selection of research subjects in this study used a purposive sampling technique with data collection techniques using observation, interviews and documentation techniques. Field data analysis techniques in this study used the Miles and Huberman model with the following steps: 1) Data reduction; 2) Data presentation; and 3) Drawing conclusions. Test the validity of the data used in this study is triangulation of sources and techniques.*

*The results of this study indicate that: (1) The principal has a democratic leadership style in leading the educators in the school well and fulfills the achievement of the learning process to students in accordance with the Vision and Mission that has been previously designed and provides satisfaction and service to parents and students. students in facilities and infrastructure and the learning process during the Covid-19 period. (2) The principal's leadership style greatly affects the improvement of teacher performance. The head of the Raudhatul Furqon Kindergarten has carried out his duties and responsibilities as an educator manager and has directed teachers who are creative, confident, optimistic, patient, open, disciplined, democratic and love students. (3) Improving the performance of teachers in Raudhatul Furqon Kindergarten has a very satisfying effect for students. In this case the teacher has three abilities, namely personal ability, social ability, and professional ability.*

**Keywords:** *Principal Leadership Style, Teacher Performance Improvement*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala berkah, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Implikasi Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Covid-19”, yang disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Sehingga, penulis mohon kritik dan saran dari berbagai pihak, agar hasilnya lebih baik lagi. Penulis juga menyadari bahwa banyak bantuan yang tak ternilai dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Suyadi, MA. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak saran dan masukan kepada peneliti.
5. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Tukiman, S.Pd , M.Si dan Ibunda Syafaridah S.PdI untuk setiap tetes keringat dan air mata, untuk kasih sayang yang tak pernah berkurang, untuk harapan yang tak pernah pudar, do'a yang tak henti, yang selalu membanggakan tak peduli berapa kali mengecewakan, dan perjuangan dan pengorbanan yang telah dilakukan untuk penulis selama ini.
6. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala sekolah, guru-guru TK Raudhatul Furqon Lubuk Rotan, Perbaungan, Sumatera Utara, Medan.

8. Untuk adik tersayang M. Syukron Alfarozi, Ahmad Fajar Darmaja, dan Nasha Razita yang juga selalu memberikan motivasi dan mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.
9. Teman – teman seperjuangan Pascasarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2019.
10. Para sahabat terbaik Ellen Tinoko Ranti, S.pd, Salpina Simehate, S.pd, Rts Desi Paramita Sari, S.pd, yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan dirahmati oleh Allah SWT. Akhir kata dengan kerendahan hati penulis mempersembahkan karya yang sederhana ini semoga bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Yogyakarta, 7 Juni 2021  
Peneliti,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Maratul Fadlaini  
NIM. 19204030035

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Kajian Pustaka .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Bentuk/Wujud Gaya Kepemimpinan .....	13
B. Kepemimpinan Kepala Sekolah .....	20

C. Implikasi Gaya Kepemimpinan Kinerja Guru di Masa Pandemi Covid-19 .....	36
D. Pandemi Covid-19 .....	49
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	52
B. Subjek Penelitian .....	53
C. Teknik Pengumpulan Data .....	57
D. Teknik Analisis Data .....	59
E. Uji Keabsahan Data .....	60
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>62</b>
A. Bentuk/Wujud Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah TK Raudhatul Furqon .....	62
B. Gaya Kepemimpinan Mempengaruhi Kinerja Guru TK Raudhatul Furqon .....	85
C. Implikasi Gaya Kepemimpinan Kepala Peningkatan Kinerja Guru di Masa Pandemi Covid-19 .....	104
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	135
B. Saran .....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>138</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>142</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Daftar Tenaga Pendidik TK Raudhatul Furqon .....	56
---	----



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1</b> Struktur Organisasi TK Raudhatul Furqon .....	55
<b>Gambar 4.1</b> Tahap Pengamatan Gambar Untuk Aspek Bahasa .....	101
<b>Gambar 4.2</b> Suasana Pembelajaran di Kelas Saat Pandemi TK Raudhatul Furqon .....	120





## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1** Panduan Wawancara

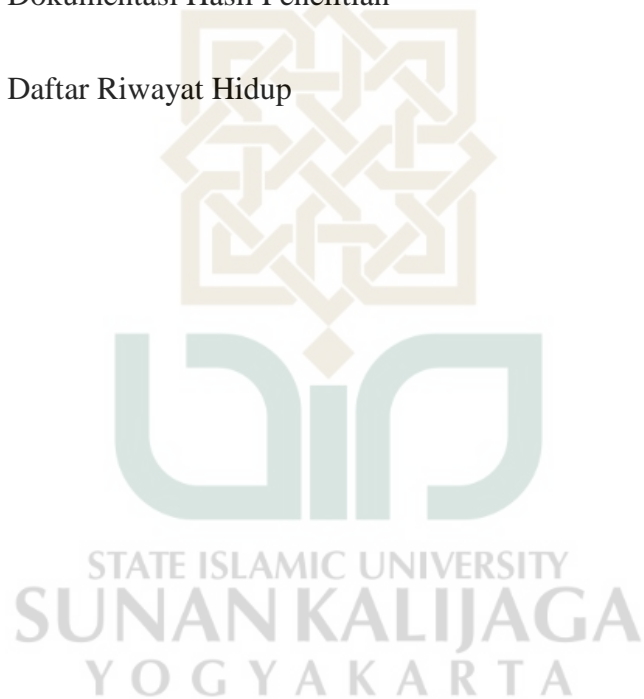
**Lampiran 2** Hasil Reduksi Data

**Lampiran 3** Panduan Observasi

**Lampiran 3** Panduan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

**Lampiran 4** Dokumentasi Hasil Penelitian

**Lampiran 5** Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu cara dalam membentuk manusia yang cerdas, berakhlak mulia serta merupakan suatu proses dalam pembentukan karakter, sistematika dalam berfikir dan membangun suatu bangsa sehingga mampu memberikan kontribusi dalam membangun suatu bangsa dan negara. Pendidikan dapat diartikan sebagai pondasi dari kemajuan suatu bangsa di karenakan pendidikan memegang peran penting dalam upaya membangun suatu bangsa dan negara yang menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, maka dari itu, sangat dibutuhkan pendidikan yang berkualitas agar dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan produktif sehingga nantinya dapat mendukung perkembangan pembangunan nasional serta fenomena yang terjadi di suatu sekolah tentang kepemimpinan yang ada di setiap sekolah.<sup>1</sup> Proses pendidikan sangat memerlukan peningkatan mutu pendidikan yang ditentukan oleh kesiapan sumber daya manusia, salah satunya yaitu keberhasilan pendidikan yakni kinerja guru. Kinerja guru pada dasarnya merupakan kinerja atau unjuk kerja yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Dalam melaksanakan tugas profesinya guru memerlukan keahlian khusus. Selain itu, kinerja guru dapat diartikan sebagai sesuatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru

---

<sup>1</sup> Robison, Ginting, *Perilaku Organisasi* Jilid I. Terjemahan Tim Indeks. Jakarta : PT. Indeks. (1999), h. . 20

dalam menjalankan tugasnya di madrasah / sekolah serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang di tampilkan guru dalam melakukan aktivitas pembelajaran<sup>2</sup>.

Pendidikan juga merupakan aspek penting dalam membina dan mengembangkan berbagai potensi karena sasaran atau objek pendidikan tidak hanya aspek akademis saja tapi pendidikan juga merupakan aspek kepribadian, sosial, dan nilai-nilai religious dalam pembentukan manusia seutuhnya salah satu aspek yang sangat penting didalam pendidikan adalah seorang guru. Maka dari itu guru harus mampu menciptakan anak didik yang beragama, berakhlak mulia, serta cerdas dan bijaksana dalam mengambil keputusan. Dalam hal ini perlu adanya guru yang profesional dalam bidangnya masing-masing, khususnya guru yang mampu membina akhlak mulia dan membina karakter peserta didik yang berdasarkan norma-norma agama.<sup>3</sup>

Prestasi belajar yang optimal dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi jasmani, psikologi, dan kelelahan sedangkan dari faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat. Faktor internal anak merupakan peningkatan prestasi belajar siswa dimana salah satunya yaitu pendidikan karakter yang merupakan dorongan yang diberikan oleh lingkungan sekolah agar anak didik nantinya dapat

---

<sup>2</sup> Supardi, *Kinerja Guru*. ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 54.

<sup>3</sup> Robbins, S.P. *Teori Organisasi : Struktur, Desain & Aplikasi*. Jakarta : Arcan. (1994)., h. 4

berkarakter atau berbudi baik sehingga diharapkan mampu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>4</sup>

Untuk mendukung tercapainya pendidikan maka pemerintah wajib menyelenggarakan pendidikan yang baik dan berkualitas bagi setiap warga negara. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kualitas penyelenggaraan pendidikan anatar lain, fasilitas, pendanaan, kurikulum, pengadministrasian, dan tenaga pendidik maupun kependidikan. Kesemua faktor tersebut merupakan komponen dalam sistem pendidikan yang memiliki peran penting dalam proses penyelenggaraan pendidikan. Namun diantara semua komponen tersebut, tenaga pendidik menjadi komponen yang sangat berpengaruh dalam menentukan jalannya proses pendidikan.<sup>5</sup>

Kualitas pendidikan setiap peserta didik sangat berpengaruh pada kinerja guru. Semakin baik kinerja guru dalam menampilkan aktivitas pembelajaran, semakin baik pula kualitas pendidikan yang di hasilakan. Artinya, ketika guru mempunyai kinerja yang baik maka hasil proses belajar mengajar juga akan baik. Hal ini tentu sangat diharapkan karena guru merupakan pekerjaan yang sudah diakui keprofesionalannya. Maka dari itu kinerja guru sangat memegang peranan penting dalam pencapaian tujuan pengajaran yang optimal. Menimbang pentingnya peranan kinerja guru ini

---

<sup>4</sup> Slamet, *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* ( Jakarta: Rineka Cipta 2010), h. 52

<sup>5</sup> Usman, Husaini. *Manajemen : Teori, Praktek dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. (2013)., h. 55

maka sekolah perlu meningkatkan kinerja guru agar tujuan pengajaran dapat tercapai dengan baik dan maksimal.<sup>6</sup>

Menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas guru berada pada baris terdepan, karena guru langsung berhadapan dengan peserta didik dalam penyampaian proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru merupakan unsur dalam bidang pendidikan harus berperan aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Dalam hal ini guru tidak semata mata sebagai pengajar yang melakukan transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai pendidik yang melakukan transfer nilai-nilai sekaligus sebagai pembimbing dan contoh yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa. Guru juga merupakan salah satu elemen kunci dalam sistem pendidikan, khususnya di sekolah. Semua komponen lain, mulai dari kurikulum, sarana prasarana, biaya, dan sebagainya tidak akan banyak berarti apabila asensi pembelajaran yaitu interaksi guru dengan peserta didik tidak berkualitas. Kinerja guru merupakan prestasi kerja atau unjuk kerja yang diperoleh seseorang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Kinerja dan kompetensi guru memberikan tanggung jawab utama dalam transformasi orientasi peserta didik dari ketidak tahuan menjadi tahu, dari ketergantungan menjadi mandiri, dari terampil menjadi terampil, dengan metode-metode pembelajaran bukan lagi mempersiapkan peserta didik yang pasif, melainkan peserta didik yang berpengetahuan senantiasa mampu menyerap dan menyesuaikan diri dengan

---

<sup>6</sup> *Ibid, Komitmen Pemimpin Bangsa*, Jakarta : Yayasan Jati Diri Bangsa., h. 55

informasi baru dengan berfikir, bertanya, menggali, menciptakan, dan mengembangkan cara-cara tertentu dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupannya.<sup>7</sup>

Fenomena yang terjadi pada saat ini menunjukkan bahwa beberapa kepala sekolah kurang maksimal dalam melaksanakan tugas kepemimpinannya. Hal ini terbukti dengan adanya guru yang belum melaksanakan tugas yang diharapkan oleh kepala sekolah. Dalam hal ini juga jelas bahwa kepala sekolah kurang tegas dalam memberikan tindakan. Kepala sekolah lebih banyak pertimbangan, sehingga memberikan celah bagi guru untuk tidak merespon positif yang diharapkan kepala sekolah. Ketegasan dari kepala sekolah yang dilakukannya adalah benar dan sesuai dengan aturan yang ditetapkan. Kepemimpinan kepala sekolah adalah kemampuan untuk mengerakkan, mempengaruhi, memotivasi, mengajak, mengarahkan, menasehati, membimbing, menyuruh, memerintah, melarang, dan bahkan menghukum serta membina dengan maksud agar guru sebagai manajemen mau bekerja dalam rangka mencapai tujuan administrasi secara efektif dan efisien, yang dilakukan oleh seseorang kepala sekolah, serta kedisiplinan kreatifitas dan tanggung jawab kepemimpinan yang dapat mempengaruhi kinerja guru yang baik, jika pemimpin memberikan keteladan yang baik.<sup>8</sup>

Penelitian ini, peneliti melihat bahwa kinerja guru di TK Raudhatul fuqon sampai saat ini masih belum maksimal dalam menjalankan pembelajaran

---

<sup>7</sup> Siagian, *Manajemen dalam Pemerintahan*, Jakarta : LAN RI. , (1991), h.80

<sup>8</sup> E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007),h.108

di karenakan salah satu indikatornya yaitu, kedisiplinan dan penguasaan guru terhadap materi pelajaran serta metode mengajar belum optimal. Maka dari itu mutu profesi, kualitas dan kompetensi guru belum memenuhi standar. Kinerja guru yang berorientasi pada penguasaan teori dan hafalan, menyebabkan kemampuan siswa tidak dapat berkembang secara optimal dan utuh.

Kinerja guru yang baik di lihat dari dalam individu guru sendiri maupun dari luar. Selain itu, meningkatnya kinerja guru yang baik dipengaruhi antar lain, kompetensi, disiplin kerja, kepuasan kerja, organisasi tempat guru mengajar, kepemimpinan kepala sekolah, maupun adanya kebijakan pemerintah tentang pendidikan. Kinerja guru dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya: lingkungan kerja, budaya organisasi, kepemimpinan dan motivasi kerja, disiplin kerja, gaji, kepuasan kerja, dan faktor-faktor lainnya.<sup>9</sup>

Selanjutnya salah satu faktor penting yang berpengaruh dalam meningkatkan kinerja guru , yaitu kepemimpinan kepala sekolah. menegaskan “*The quality of teaching and learning that goes in a school is largely determined by the quality of principals leadership.*” Kepemimpinan kepala sekolah menggerakkan, mengarahkan, membimbing, melindungi, memberi, teladan, dan memberi bantuan terhadap sumber daya manusia di sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah memberikan dampak yang signifikan terhadap kinerja guru.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Slamet, *Administrasi Negara Sebuah Pedoman Kerja* : Jakarta. (2002)., h.12

<sup>10</sup> Rahayu, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kedisiplinan Guru SMPN Kota Surakarta.*

Hal ini juga dikemukakan oleh Septiana yang menyatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh terhadap kinerja guru sehingga tidak lepas dari pengaruh kepemimpinan kepala sekolah. Karena semakin baik kepemimpinan kepala sekolah terhadap guru maka semakin meningkat pula kinerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik. Dengan demikian guru akan lebih bersemangat dalam membina siswa baik dalam bidang akademik maupun non akademik.<sup>11</sup>

Kepala sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam menggerakkan, dan menyalurkan semua sumber daya pendidikan yang tersedia disekolah dan mempergunakan seseuai kebutuhan. Artinya, gaya kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolah melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap. Tugas kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan bukanlah pekerjaan yang mudah. Sebagai pemimpin lembaga pendidikan, kepala sekolah harus mampu mendorong kinerja para bawahan agar dapat bekerja secara suka rela, menampilkan kinerja yang tinggi untuk mencapai standar mutu yang diharapkan oleh orang tua, masyarakat, industri, dan pemerintah.<sup>12</sup> Disusul dengan adanya COVID – 19 Pada awal tahun 2020, semua aktivitas pembelajaran tatap muka di sekolah maupun di perguruan tinggi selama masa pandemi ini diliburkan untuk

---

<sup>11</sup> Septiana, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi kerja Terhadap Kinerja Guru SMP N Wonosari*. 2013

<sup>12</sup> Syafarudi, *Manajemen Mutu Terpadu Dalam Pendidikan*. (Jakarta: Grasindo, 2002), h.



sementara waktu dan digantikan dengan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran online. Guru sebagai tenaga kependidikan juga dihimbau tidak perlu datang ke sekolah, dalam hal ini mengharuskan kepala sekolah untuk memiliki gaya kepemimpinan yang baik untuk meningkatkan kinerja guru di masa pandemi. Sebagaimana yang kita ketahui di masa pandemi ini telah diberlakukan belajar dari rumah (via online) yang menjadikan kepala sekolah harus memiliki strategi baru untuk kelancaran proses pembelajaran dengan tetap memperhatikan kinerja guru.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis melakukan penelitian dengan judul “ Implikasi Gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap Peningkatan kinerja guru di masa pandemi COVID - 19”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang menjadi kajian penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bentuk/wujud gaya kepemimpinan kepala TK Raudhatul Furqon?
2. Mengapa gaya kepemimpinan memengaruhi kinerja guru TK Raudhatul Furqon?
3. Bagaimana implikasi gaya kepemimpinan kepala TK Raudhatul Furqon terhadap peningkatan kinerja guru di masa pandemi COVID-19?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui bentuk/wujud gaya kepemimpinan kepala TK Raudhatul Furqon.
2. Mengetahui gaya kepemimpinan mempengaruhi kinerja guru TK Raudhatul Furqon?
3. Mengetahui implikasi gaya kepemimpinan kepala TK Raudhatul Furqon terhadap peningkatan kinerja guru di masa pandemi COVID-19?

#### **D. Manfaat penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif dan dapat dijadikan referensi bagi pemimpin pendidik dan guru dalam melaksanakan kewajibannya.
- b. Sebagai bahan pengembangan ilmu kepemimpinan yang harus mengalami perubahan dan perkembangan.
- c. Sebagai masukan bagi kepala sekolah di TK Raudhatul Furqon mengenai kepemimpinannya terhadap kinerja guru.
- d. Sebagai tambahan wawasan pengetahuan yang berharga bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

#### **E. Kajian Pustaka**

1. Penelitian pertama yang dilakukan oleh Winda Wirasti dkk (2017) dengan judul penelitian *pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah dan iklim organisasi dengan kinerja guru pendidikan anak usia dini*, hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya signifikan antara pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah dan iklim organisasi dengan kinerja guru

pendidikan anak usia dini. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang gaya kepemimpinan kepala sekolah, adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian ini meneliti seberapa besar pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam iklim organisasi dengan kinerja guru, sedangkan penelitian akan meneliti tentang implikasi gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja guru.<sup>13</sup>

2. Penelitian yang kedua dilakukan oleh Karlina Indrawati dkk (2019) dengan judul penelitian *Gaya kepemimpinan kepala yayasan dalam meningkatkan kinerja guru*, hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala yayasan telah maksimal dalam meningkatkan kinerja guru di TK Nur Iman. Kepala yayasan membimbing guru supaya bersikap profesional, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Meningkatnya profesionalitas guru dapat dilihat dari penilaian wali murid dan guru lainnya. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang kepemimpinan kepala sekolah dan peningkatan kinerja guru, adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian ini meneliti tentang gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru, sedangkan penelitian akan meneliti tentang implikasi kepemimpinan kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja guru di masa pandemi covid-19.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Winda Wirasti, *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Iklim Organisasi Dengan Kinerja Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 11. No. 2, 2017

<sup>14</sup> Karlina Indrawati, *Gaya Kepemimpinan Kepala Yayasan Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di TK Nur Iman Palembang*, *Jurnal Penelitian* Vol 3, NO. 2, 2019

3. Peneliti yang ketiga dilakukan oleh Yunita Sari dkk (2020) dengan judul penelitian *Gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru PAUD*, hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan demokratis berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru secara keseluruhan sudah mampu dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran dimana guru membuat penilaian dari masing-masing peserta didik tentang kemajuan dan kekurangan selama proses kegiatan belajar berlangsung. Adapun persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang gaya kepemimpinan kepala sekolah, dengan kinerja guru, namun perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian ini berfokus kepada gaya demokratis.<sup>15</sup>

Adapun penelitian yang penulis lakukan yaitu, penulis memfokuskan pada bagaimana implikasi gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja guru di masa pandemi Covid - 19. Sebagai tenaga pendidik agar mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan demi kemajuan sekolah di TK Raudhatul Furqon.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Penelitian ini terdiri dari beberapa bab yang tersusun secara sistematis dan setiap bab mempunyai pembahasan yang berbeda-beda akan tetapi dalam pembahasannya saling berkaitan.

---

<sup>15</sup> Yunita Sari, *Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru PAUD*, *Jurnal Penelitian*, VOL 4, No 1, 2020

Bab I, Pendahuluan yang mendeskripsikan tentang latar belakang dari penelitian ini yang berkaitan dengan gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja guru di masa pandemi COVID-19, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab II, Kajian teori yang menjelaskan tentang teori gaya kepemimpinan, kepemimpinan kepala sekolah, kinerja guru, dan pandemi COVID-19.

Bab III, Metodologi penelitian yang menjelaskan tentang jenis penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, uji keabsahan data dan profil lembaga sekolah.

Bab IV, Pembahasan hasil penelitian yang menjelaskan tentang gaya kepemimpinan kepala TK Raudhatul Furqon, implikasi gaya kepemimpinan kepala TK Raudhatul Furqon terhadap peningkatan kinerja guru di masa pandemi COVID-19, peningkatan kinerja guru di masa pandemi COVID-19.

Bab V, Penutup yang menjelaskan kesimpulan dan saran penelitian, kemudian diberi saran mengenai gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap peningkatan kinerja guru di masa pandemi COVID-19.

Selain itu, pada bagian akhir penulisan ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Kepala sekolah memiliki gaya demokratis untuk memimpin tenaga pendidik yang ada di lingkungan sekolah. Kepala sekolah selalu memperhatikan, mengawasi, pekerjaan guru dan bertanggung jawab menjadi seorang pemimpin, begitu pula kepala sekolah selalu mengadakan evaluasi untuk mengetahui hasil yang telah di capai dan juga membangun hubungan baik, karena apa yang kepala sekolah berikan kepada guru maka itu pula yang dikerjakan oleh guru. Tanpa arahan kepala sekolah, guru tidak dapat bekerja dengan baik, jadi saling terkait antara kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di suatu lembaga. Kepala sekolah mempunyai tanggung jawab yang berat untuk menjadikan kinerja guru disekolah selalu meningkat dan kualitas guru berkembang, menghargai guru dan selalu terbuka dan siap mendengarkan permasalahan yang dihadapi oleh guru. Begitu pula kepala sekolah tidak segan membantu setiap kali terdapat permasalahan yang ada.
2. Kepemimpinan kepala sekolah sangat berdampak terhadap kinerja guru, Pendidikan memerlukan sosok pemimpin yang sangat kuat dalam suatu lembaga, dengan maksud untuk mewujudkan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan bersama. Dalam meningkatkan kinerja guru, kepala sekolah melengkapi kebutuhan yang diperlukan dalam menjalankan tugasnya. dapat mengembangkan ke enam aspek perkembangannya. Terlebih pada

aspek perkembangan sosial-emosional, sehingga anak mampu bersosialisasi dengan lingkungan dan teman sebayanya, mampu mengompakkan gerakan, sehingga tanpa disadari, aspek perkembangan sosial emosionalnya sudah berjalan begitu saja.

3. Peningkatan kinerja guru dalam meningkatkan mutu-mutu pendidikan yang ada di sekolah dengan melakukan pendekatan normatif, yang dapat memberikan motivasi guru untuk selalu bekerja sesuai dengan tugasnya masing-masing, dengan keahlian dalam membimbing anakanak dalam kegiatan yang ada disekolah. Peningkatan kinerja guru juga dapat terlihat dari kemampuan kepribadian seorang guru, kemampuan sosial dan kemampuan profesional guru pada masa pandemi covid-19 dalam menjalankan tugas sebagai guru dalam keberhasilan proses pembelajaran anak, guru diberi tanggung jawab yang harus mereka laksanakan dengan ikhlas dan bekerja sepenuh hati sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki agar mendapatkan hasil yang maksimal dan dalam pembagian kerjanya pun jelas dan masih ada tugas guru yang berganda di Tk Raudhatul Furqon. Kepala sekolah selalu memandu para guru untuk bisa menggunakan dan memanfaatkan yang telah ada disekolah seperti, media, metode, materi dan pendayagunaan sumber belajar.

## **B. Saran**

1. Bagi Universitas Islam Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan serta jurusan, dosen pembimbing Pendidikan Islam Anak Usia Dini, agar dapat mengembangkan hasil penelitian yang lebih baik lagi.

2. Bagi kepala sekolah TK Raudhatul Furqon sebagai bahan masukan agar dapat terus menerus menjadi pemimpin disekolah, sebaiknya melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab, serta semua kebijakan yang diambil harus transparan, kepada guru-guru agar segala kegiatan di sekolah berjalan dengan baik.
3. Bagi mahasiswa khususnya jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini di harapkan penelitian ini dapat di kembangkan dan dapat diteliti lebih lanjut tentang implikasi kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam meningkatkan pendidikan karakter anak.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat mengetahui lebih banyak lagi tentang kepemimpinan kepala sekolah dengan menggunakan referensi yang lebih terpercaya.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2012. Suharsimi. *Prosedur Penelitian. suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Anwar, A Prabu. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Bastian. 2001. *Akuntansi Sektor Publik Di Indonesia*. Yogyakarta : BPF.
- Depdiknas. 2007. *Kegiatan Belajar Mengajar Yang Efektif*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Standar Kompetensi Kepala Sekolah TK, SD, SMP, SW* Jakarta: Cipta Kary.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Engkoswara. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Farida. 2009. *Efektifitas Kinerja Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan*. SMA N 1 Kroya Cilacap.
- Sobry, Faturrahman Pupuh, M. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat Ara. 2010. *Pengelolaan Pendidikan : Konsep, Prinsip, Dan Aplikasi Dalam Mengelola*.
- Amirul, Hadi. 1998. *Metodoleogi Penelitian Pendidikan*. CV. Pustaka Setia.
- Hikmat. 2011. *Manajemen pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Ilham, Muhammad, dkk. 2017. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal ilmu agama islam*, Vol .I.
- Indrawati Karliana. 2019. *Gaya kepemimpinan kepala yayasan dalam meningkatkan kinerja guru di TK Nur Iman Palembang*. *Jurnal Penelitian* Vol 3, No. 2.
- Karwati, Euis. 2016. *Kinerja dan Profesional Kepala Sekolah*. Bandung : Alfabeta.

- Kusuma, Hamidah. 2020. *Platform whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. Vol. 5.
- Mulyasa, E. 2007. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007 Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Cet. IV: Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2017. *Manajemen dan Kependidikan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munastiwi Erni. 2020. *Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Anak Usia Dini (PAUD)*. Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak.
- Munastiwi Erni. 2019 . *Peran Guru Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Di TK Islam Terpadu Salsabila Al-Muthiin Yogyakarta*. Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, Vol. 4 No. 2.
- Munastiwi Erni, Lisna Ade. 2020. *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Jurnal pelita PAUD, Vol .5. No.1.
- Nurasiah. 2015. Strategi Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Di SD Negeri 1 Peukan Banda Aceh Besar, *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan*. Vol 3. No. 3.
- Nurhafifah. 2016. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, Dan Kinerja Guru Terhadap Efektivitas Sekolah di SMA N Pringsewu*.
- Pianda Didi. 2018. *Kinerja Guru*, CV Jejak: Jawa Barat.
- Purnomo Eko. 2016. *Teori Kepemimpinan Dalam Organisasi Yayasan Nusantara Bangun Jaya*.
- Qosim Muhammad. 2017. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Untuk Mewujudkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Khazanah Akademia*, Vol . No. 1.
- Rahayu. 2014. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kedisiplinan Guru SMPN Kota Surakarta*.

- Romlah. 2019. *Korelasi Kepemimpinan Kepala Taman Kanak-Kanak Terhadap Kinerja Kompetensi Pedagogik Kompetensi Profesional Guru*. Jurnal Al-Athfaal, Vol 2. No 1.
- Suhan, Najib. 2011. *Panduan Praktis Pengembangan Karakter dan Budaya Bangsa Sinergi Sekolah Dengan Rumah* Surabaya : Jaring Pena.
- Syaodih Nana. 2010. *Metode Penelitian*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sari Yunita. 2020. *Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru PAUD*. Jurnal Penelitian, VOL 4, No 1.
- Septiana. 2013. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi kerja Terhadap Kinerja Guru SMP N Wonosari*.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2010
- Sutarto. 2008. *Dasar-Dasar Kepemimpinan Administrasi*. Yogyakarta: UGM Press.
- Supardi. 2014. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syafarudi. 2002. *Manajemen Mutu Terpadu Dalam Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta : Rajawali Press
- Thoha. 2009. *Perilaku Organisasi (Konsep dasar dan perilakunya)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Usman Moh. 1995. *Menjadi Guru Profesional sekolah*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- UU RI No. 14. 2005. *Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Wahjosumidjo. 2010. *Kepemimpinan kepala madrasah sekolah : Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta : PT Grafindo Persada.

Wirasti, Winda. 2017. *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Iklim Organisasi Dengan Kinerja Guru Pendidikan Anak Usia Dini*.

Wiyani. 2012. *Implementasi pendidikan karakter*. Yogyakarta: Pedagogia.

Zaenal, Aqib.. *Profesional Guru dalam Pembelajaran*. Jakarta : Cendikia, 2002

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

