PERANAN ORANG TUA PADA PEMBELAJARAN *DARING* DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF DARUSSALAM PRAMBANAN

Oleh: Ismuhul Fadhil

NIM: 19204080035

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2021

LEMBAR PENGESAHAN

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2306/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : PERANAN ORANG TUA PADA PEMBELAJARAN DARING DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF DARUSSALAM PRAMBANAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISMUHUL FADHIL, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 19204080035
Telah diujikan pada : Kamis, 26 Agustus 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 612d794680eec

Penguji I

Sibawaihi, S.Ag., M.Si.,Ph.D.
SIGNED

Valid ID: 612ccc2d0499d

Penguji II

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 612c8d3935cab

Yogyakarta, 26 Agustus 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 612d89ef28e45

1/1 31/08/2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ismuhul Fadhil

NIM : 19204080035

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Agustus 2021

a yang menyatakan

METERAI TEMPEL 10000 6920FAJX273338352

muhul Fadhil

19204080035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ismuhul Fadhil

NIM : 19204080035

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 Agustus 2021
Saya yang menyatakan

Ismuhul Fadhil
19204080035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta
Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PERANAN MASYARAKAT PADA PEMBELAJARAN DARING DI MADRASAH IBTIDAIYAH MAARIF DARUSSALAM PRAMBANAN

Yang ditulis oleh:

Nama	: Ismuhul Fadhil
NIM	: 19204080035
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi	: Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 14 Agustus 2021
Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

ما نحل والد ولده من نحل أفضل من أدب حسن

Tiada suatu pemberian yang lebih utama dari orang tua kepada anaknya selain pendidikan yang baik. (HR. Al-Hakim)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Shohib Aw Adnan, https://m.oase.id/read/qW0mVR-10-hadis-tentang-pendidikan, Diakses 13 Agustus 2021, Jam 08:35 WIB.

PERSEMBAHAN

Tesis Ini Saya Persembahkan Kepada :
Almamater Tercinta
Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ismuhul Fadhil. Nim 19204080035. *Peranan Orang Tua Pada Pembelajaran Daring Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darussalam Prambanan.*
Tesis, Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021.

Pelaksanaan pembelajaran daring tidak terlepas dari peran orang tua. Orang tua berkontribusi penuh berperan sebagai tokoh utama dalam terciptanya pembelajaran daring. Oleh karena itu penelitian ini mengkaji beberapa aspek masalah yang terdapat dilapangan saat pembelajaran daring diterapkan. 1) Bagaimana peran orang tua pada pembelajaran daring 2) Bagaimana proses pembelajaran daring. 3) Apa problematika pada pembelajaran daring. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui semua masalah yang terdapat dilapangan sesuai dengan rumusan masalah yang telah disusun.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif bersifat deskriptif. Subjek penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, wali kelas, guru, orang tua dan peserta didik. Sumber data dalam penelitian ini bersumber dari data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tehnik observasi, wawancara, dan documentasi. Analisis data pada penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa: 1) Peran orang tua sangat berpengaruh besar dalam kelancaran pelaksanaan pembelajaran daring. Orang tua menjadi tokoh utama yang beperan dalam mendidik, mengawasi serta menyediakan kebutuhan dan fasilitas pembelajaran daring bagi peserta didik. 2) Proses pembelajaran daring di MI Ma'arif Darussalam Prambanan menggunakan media aplikasi seperti Whatsapp, googlemeet, Zoom, Youtube, dan Google Form. Proses pembelajaran daring juga dapat dilihat dari berbagai aktivitas guru dan aktivitas peserta didik serta terciptanya kerjasama antara guru dan orang tua menjadi proses terlaksananya pembelajaran daring. 3) Problem pembelajaran daring meliputi keterbatasan sarana prasarana, kuota dan jaringan internet yang belum memadai, kejenuhan dan kebosanan yang dialami peserta didik dan guru hingga problem yang dialami orang tua.

Kata kunci: ***Peran Orang Tua, Pembelajaran Daring***

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Ismuhul Fadhil. Nim 19204080035. *The Role of Society in Online Learning at Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darussalam Prambanan.*
Thesis, Masters Program in Madrasah Ibtidiyah Teacher Education, Sunan Kalijaga State Islamic University, 2021.

The implementation of online learning is inseparable from the role of parents. Parents fully contribute to the role of the main character in the creation of online learning. Therefore, this study examines several aspects of problems that exist on the ground when online learning is applied. 1) How parents play in online learning 2) How the online learning process. 3) What are the problems with online learning? The purpose of this research is to find out all the problems that exist in the field in accordance with the formulation of the problem that has been compiled.

This study uses a descriptive qualitative research method. The subjects of this study consisted of principals, homeroom teachers, teachers, parents and students. Sources of data in this study were sourced from primary and secondary data. Data collection techniques were carried out using observation, interview, and documentation techniques. Data analysis in this study includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research that have been carried out show that: 1) The role of parents is very influential in the smooth implementation of online learning. Parents are the main characters who play a role in educating, supervising and providing online learning needs and facilities for students. 2) The online learning process at MI Ma'arif Darussalam Prambanan uses application media such as Whatsapp, google meet, Zoom, Youtube, and Google Form. The online learning process can also be seen from various teacher activities and student activities as well as the creation of a collaboration between teachers and parents into the process of implementing online learning. 3) Online learning problems include limited infrastructure, quotas and inadequate internet network.

Keywords: Role of Parents, Online Learning

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Shalawat dan Salam senantiasa kita sanjungkan kehadirat Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa dinantikan Syafa'at-Nya.

Selama peneliti menulis tesis ini, banyak kendala dan kesulitan serta hambatan yang dihadapi. Berkat adanya do'a dan bimbinganserta dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dengan sangat kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Dr. Siti Fathonah, M.Pd dan Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta besera staf TU yang telah membantu dimulai dari pertama perkuliahan, proposal hinggan tesis ini.
3. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mencurahkan pikiran, mengarahkan peneliti dalam penulisan tesis ini dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan ketulusan serta memberikan motivasi untuk terus lebih baik.
4. Orang tua tercinta, Ayah (Muhammad Nasir) dan Ibu (Cut Mariani) serta Saudara-saudariku dan keluarga besar yang telah mendoakan, men-*support* saya untuk segera menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGMI yang telah mengajari ilmu pengetahuan selama perkuliahan berlangsung mulai dari semester pertama hingga sekarang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Segenap keluarga besar Madrasah ibtidaiyah Maarif Darussalam Prambanan, yang telah berkenan memberikan izin untuk peneliti melakukan penelitian.
7. Teman-teman mahasiswa PGMI S2 UIN Sunan Kalijaga, khususnya kelas A2 PGMI S2 Angkatan 2019 yang selalu saling bersama mendukung dan memberi semangat.

Kepada semua pihak yang telah membantu dengan penuh ikhlas dan kesabaran untuk peneliti dapat menyelesaikan tesis ini, peneliti mengucapkan terimakaasih yang sebesar-besarnya. Peneliti sangat menyadari bahwasanya tesis ini masih jauh dari kata kesempurnaan dan banyak terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan atas kemampuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi kebaikan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Yogyakarta, 13 Agustus 2021

Ismuhul Fadhil
19204080035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI iii
NOTA DINAS PEMBIMBING iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
TRANSLITERASI xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
- **A. Latar Belakang** 1
- **B. Rumusan Masalah** 7
- **C. Tujuan Penelitian** 7
- **D. Kegunaan Penelitian** 7
- **E. Kajian Pustaka** 8
- **F. Sistematis Pembahasan** 15

BAB II KAJIAN TEORI 18
- **A. Peranan orang tua** 18
  1. Pengertian Pendidikan Berbasis Masyarakat 18
  2. Konsep pendidikan berbasis masyarakat 22
  3. Peran *Community* dalam pendidikan berbasis masyarakat 26
  4. Tujuan pendidikan berbasis masyarakat 28
- **B. Pembelajaran daring** 30
  1. Pengertian pembelajaran 30
  2. Konsep pembelajaran 30
  3. Pembelajaran daring 31

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Media-media pembelajaran daring 33

BAB III METODE PENELITIAN 35

A. Jenis dan Subjek Penelitian 35

B. Sumber Data 36

C. Waktu dan tempat penelitian 37

D. Teknik Pengumpulan Data 37

E. Teknik Analisis Data 39

F. Instrumen penelitian 40

G. Ujia keabsahan data 41

BAB IV GAMBARAN UMUM MI MA'ARIF DARUSSALAM 42

A. Sejarah berdirinya MI Ma'arif Darussalam 42

B. Visi, misi dan tujuan MI Ma'arif Darussalam 42

C. Pogram unggulan MI Ma'arif Darussalam 45

D. Struktur Organisasi MI Ma'arif Darussalam 47

E. Prestasi peserta didik MI Ma'arif Darussalam 47

F. Jumlah keseluruhan peserta didik di MI Ma'arif Darussalam . 48

G. Daftar guru dan pembagian tugas di MI Ma'arif Darussalam . 48

BAB V ANALISIS 49

A. Orang tua pada pembelajaran daring 49

1. Peran orang tua pada pembelajaran daring 51

a. Orang tua berperan sebagai penyediaan fasilitas 53

b. Orang tua berperan sebagai pendidik 55

c. Orang tua berperan sebagai pengawas 56

B. Proses pembelajaran daring 60

1. Proses pembelajaran 61

2. Aktivitas guru 66

3. Aktivitas peserta didik 75

4. Kerjasama guru dan orang tua 78

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Problem pembelajaran daring 86
1. Keterbatasan sarana prasarana 89
2. Kuota internet 92
3. Jenuh dan kebosanan peserta didik 95
4. Problem bagi guru 102
5. Problem orang tua 105

BAB VI PENUTUP 113

A. Kesimpulan 113
B. Saran 114
Daftar Pustaka 116
LAMPIRAN 124

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1 Program-Program Di MI Maarif Darussalam Prambanan.....45

2. Tabel 4.2 Keseluruhan Peserta Didik.....48

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

1. **Lampiran Surat Penelitian**
2. **Lampiran Surat Balasan Penelitian**
3. **Instrumen Penelitian**
4. **Lampiran Foto Documentasi**
5. **Lampiran Profil MI Maarif Darussalam Prambanan**
6. **Curriculum Vitae**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bâ’	B	Be
ت	tâ’	T	Te
ث	śâ’	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥâ’	Ḥ	ḥa (dengan titik di bawah)
خ	khâ’	Kh	ka dan ha
د	dâl	D	De
ذ	żâl	Ż	żet (dengan titik di atas)
ر	râ’	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣâd	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍâd	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭâ’	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓâ’	Ẓ	zet (dengan titikdibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	ge dan ha
ف	fâ’	F	Ef
ق	qâf	Q	Qi
ك	Kâf	K	Ka
ل	Lâm	L	El
م	Mîm	M	Em
ن	Nûn	N	En

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

و	Wâwû	W	We
ه	hâ’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	yâ’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap. Contoh:

نَزَّلَ	Ditulis	Nazzala
بِهِّنَ	Ditulis	Bihinna

C. Ta’ Marbūṭah diakhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	Ḥikmah
ةَّ	Ditulis	‘illah

(Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki lafal lain).

2. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karâmah al-auliyâ’

3. Bila ta’ marbuṭah hidupatau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakâh al-fiṭri

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Vokal Pendek

َ	Fatḥah	Ditulis ditulis	A fa'ala
ِ	Kasrah	Ditulis ditulis	I Żukira
ُ	Ḍammah	Ditulis ditulis	U Yażhabu

E. Vokal Panjang

1	Fatḥah + alif لَافَ	Ditulis ditulis	Â Falâ
2	Fatḥah + ya' mati نَتَنْىَس	Ditulis ditulis	Â Tansâ
3	Kasrah + ya' mati فَتَنْيِصلْ	Ditulis ditulis	Î Tafṣhîl
4	Ḍammah + wawumati أَنُلْوُصنُ	Ditulis ditulis	Û Uṣûl

F. Vokal Rangkap

1	Fatḥah + ya' mati ايلْيَهَّزلَ	Ditulis ditulis	Ai az-zuhailî
2	Fatḥah + wawumati اةلْوَّدلَ	Ditulis ditulis	Au ad-daulah

G. Kata Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

مْ أَأَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
ْ أُعِدَّتْ	Ditulis	U'iddat
ئَلنِكَشْتَرْمُ	Ditulis	La'insyakartum

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “l”

ْنآ	Ditulis	Al-Qur’ân
اَسْ	Ditulis	Al-Qiyâs

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

َّماَء	Ditulis	As-Samâ’
ْش	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalamRangkaianKalimat

Ditulis menurut penulisnya

ذاْيِوَضْوُرُفْلَ	Ditulis	Żawî al-furûḍ
أَلْهاُةَّنُّسلَ	Ditulis	Ahl as-sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi *covid-19* menjadi sebuah musibah yang memilukan seluruh penduduk bumi. Seluruh komponen kehidupan manusia terganggu, baik dari segi ekonomi, sosial, serta pendidikan. Banyak negara memutuskan untuk menutup semua tempat yang berpotensi keramaian seperti tempat ibadah, pemberlanjaan, kantor, stadion, bandara, wisata hingga tempat pendidikan, hal ini dilakukan untuk mengurangi kontak secara masif serta menyelamatkan kehidupan orang-orang dari penyebaran *covid-19*. Dampak pandemi terhadap keberlangsungan pendidikan di Indonesia sangat dirasakan oleh semua aspek kehidupan yang termuat di dalamnya seperti lembaga pendidikan, masyarakat dan keluarga baik di kota maupun di desa.

Sejak diumumkan pada 11 Maret 2020 oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, tentang perubahan pelaksanaan pembelajaran yang semulanya belajar mengajar di sekolah menjadi belajar di rumah dengan sistem daring. Hal ini dilakukan sebagai bentuk langkah dari pemerintah untuk mencegah penyebaran c*ovid-19*.[1] Kebijakan perubahan sistem belajar mengajar pada masa pandemi *covid-19*, menjadi sebuah tantangan baru bagi setiap pendidik dan peserta didik. Oleh karena itu, solusi yang

[1] Surat Edaran Kemedikbud, *Tentang Pencegahan Covid-19*, Nomor 3, Tahun 2020. https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/sikapi-covid19-kemendikbud-terbitkan-dua-surat-edaran,.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ditawarkan agar proses belajar mengajar tetap terjalankan meski dalam situasi pandemi dengan cara menerapkan sistem pembelajaran *daring* atau pembelajaran jarak jauh dari tempat tinggal masing-masing pendidik dan peserta didik.[2]

Pandemi *covid-19* tidak hanya menjadi musibah di Indonesia saja, namun merambah ke seluruh dunia khususnya dibidang pendidikan. Negara India,[3] China,[4] dan Firlandia memberlakukan penerapan sistem belajar mengajar secara daring, yang mana semua peserta didiknya belajar dari rumah, hal ini menjadi solusi tepat dalam keadaan situasi pandemi.[5] Di Indonesia, pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi menjadi suatu kebijakan yang harus diterapkan oleh setiap lembaga pendidikan, hal ini dilakukan agar meminimalisir interaksi secara langsung antara pendidik dan peserta didik, guna untuk mencegah penyebaran *covid-19*.[6]

Pembelajaran pada masa pandemi *covid-19* mengakibatkan perubahan yang luar biasa, seluruh jenjang pendidikan diharuskan bertransformasi agar dapat beradaptasi secara tiba-tiba untuk

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[2] P Ayu, "Suci Lestari, And Dan Gunawan, The Impact of Covid-19 Pandemic on Learning Implementation of Primary And Secondary School Levels", *Indonesian Journal of Elementary And Childhood Education*, Vol 1, Nomor 2, 2020, Hlm. 60.

[3] Pravat Kumar Jena, "Impact of Pandemic Covid-19 on Education In India," *International Journal of Current Research*, Vol 12, No. Nomor 7, 2020, Hlm. 3.

[4] Tinggui Chen Et Al., "The Impact of The Covid-19 Pandemic on User Experience With Daring Education Platforms In China", *Sustainability (Switzerland)*, 2020, Hlm. 4.

[5] Rasmitadila Et Al., "The Perceptions of Primary School Teachers of Daring Learning During The Covid-19 Pandemic Period: A Case Study In Indonesia," *Journal of Ethnic And Cultural Studies*, 2020, Hlm. 3.

[6] Rizqon H Syah, "Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran", *Salam: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, Vol 7, Nomor 5, 2020, Hlm. 4.

melaksanakan pembelajaran *daring* dari rumah melalui media *online*. Hal ini tentu sangat berat dirasakan oleh pendidik dan peserta didik. Oleh karena itu, terdapat kendala dan hambatan sekaligus tantangan dalam pembelajaran *daring*. Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran *daring* berkaitan dengan sumber daya manusia, belum adanya kurikulum yang tepat serta keterbatasan sarana prasarana, khusunya dukungan teknologi dan jaringan internet.[7] Kesiapan sumber daya manusia pada pembelajaran *daring* juga meliputi kesiapan guru dalam mengajar, semangat dari peserta didik disaat mengikuti pembelajaran *daring* serta dukungan dan kontribusi dari orang tua merupakan bagian penting dalam pelaksanaan pembelajaran *daring*.[8]

MI Ma'arif Darussalam yang terletak di Kecamatan Prambanan Kabupaten Klaten Jawa Tengah merupakan satu dari sekian banyak lembaga pendidikan yang menerapkan proses belajar mengajar dengan sistem *daring*. Pembelajarang *daring* di MI Ma'arif Darussalam pertama sekali dilaksanakan sejak pemerintah menerapkan sistem belajar dari rumah. Kebiasaan belajar mengajar guru dan peserta didik yang sebelumnya tatap muka di kelas berubah menjadi belajar mengajar jarak

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[7] Eva Luthfi Fakhru Ahsani, "Strategi Orang Tua Dalam Mengajar Dan Mendidik Peserta didik Dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Al Athfal*, Vol 3, Nomor 1, 2020, Hlm 4.

[8] Arif Miftahul Basar, Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Smpit Nurul Fajri-Cikarang Barat-Bekasi), *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol 2, No. 1, Januari 2021.

jauh dengan sistem *daring*. Hal ini menjadikan aktivitas baru dalam proses kegiatan belajar mengajar di MI Ma'arif Darussalam.[9]

Pembelajaran *daring* mengharuskan pihak Madrasah membuat kebijakan yang dapat dijalankan secara maksimal oleh guru, peserta didik dan orang tua dalam proses belajar mengajar, diantaranya menghimbau agar peserta didik memiliki alat teknologi untuk mengikuti pembelajaran *daring*, menetapkan penggunaan media aplikasi yang sesuai dengan kebutuhan dan meminta keterlibatan orang tua untuk berkontribusi pada pelaksanaan pembelajaran *daring*. Keterlibatan orang tua diharapkan dapat mendampingi, mendidik, mengawasi serta menyediakan kebutuhan peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran *daring*, hal ini menjadikan orang tua harus berperan sebagai guru bagi peserta didik di rumah.[10]

Pelaksanan pembelajaran *daring* tentunya tidak semudah yang dibayangkan, terdapat beberapa masalah dan kendala yang harus di atasi secara bersama. Sarana prasarana kurang memadai menjadi suatu kendala yang harus diperhatikan oleh pihak madrasah dan guru. Keterbatasan fasilitas belajar seperti minimnya alat teknologi dikarenakan tidak semua peserta didik dan orang tua memilikinya. Minimnya support kuota dan jaringan internet yang tidak sesuai dengan tempat tinggal peserta didik dan guru juga menghambat proses belajar mengajar, hal ini dikarenakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[9] Wawancara Observasi Dengan Ibu Dian, Kepala Sekolah MI Ma'arif Darussalam Di Sekolah, Pukul 09:30 Wib, Tanggal 05 April 2021

[10] Wawancara Observasi Dengan Ibu Dian, Kepala Sekolah MI Ma'arif Darussalam Di Sekolah, Pukul 09:30 Wib, Tanggal 05 April 2021

pembelajaran *daring* mengharuskan adanya kuota dan jaringan internet yang kuat agar proses belajar mengajar daring dapat dilaksanakan tanpa gangguan apapun. Kendala dan masalah yang muncul saat pembelajaran *daring* di MI Ma'arif Darussalam, kurang pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan guru serta pemberian tugas-tugas yang banyak menjadi faktor kendala dalam pembelajaran *daring*. Hal ini mengakibatkan kebosanan dan semangat peserta didik menjadi menurun. Oleh karena itu, peran serta kontribusi dari orang tua menjadi sangat penting dalam mendidik dan mengajari peserta didik disaat pembelajaran *daring*.[11]

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama utuk kemajuan suatu pendidikan serta menyikapi permasalahan yang terjadi di dalam lembaga pendidikan.[12] Terlaksananya aktivitas belajar mengajar pada masa pandemi tidak terlepas peran dan kontribusi dari orang tua peserta didik, sehingga proses belajar mengajar dengan sistem *daring* dapat dijalankan secara bersama. Oleh karena itu, membangun hubungan kerjasama antara madrasah dan orang tua tentu sangat diharapkan agar terciptanya keberlangsungan dalam pembelajaran *daring* yang efesien. Peranan orang tua dalam pembelajaran *daring* pada masa pandemi

[11] Wawancara Observasi Dengan Ibu Dian, Kepala Sekolah MI Ma'arif Darussalam Di Sekolah, Pukul 09:30 Wib, Tanggal 05 April 2021

[12] Jito Subianto, Peran Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas, *EDUKASIA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 2, Agustus 2013, Hlm. 333

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

diharuskan sudah terencana, dikembangkan, yang pelaksanaanya merupakan hasil kerjasama antara satuan pendidikan dengan orang tua.[13]

Pelaksanaan pembelajaran *daring* di MI Ma'arif Darussalam melibatkan orang tua dari peserta didik, Partisipasi orang tua dalam pembelajaran *daring* sangat membutuhkan segala bentuk kontribusi, baik secara materil maupun non materil, sehingga orang tua dapat memiliki rasa membantu dan mendukung program-program untuk kelancaran pendidikan disuatu lembaga. Peran dari orang tua dalam terciptanya proses belajar mengajar pada masa pandemi sangatlah diharapkan untuk meminimalisir masalah dan faktor keterbatasan yang terdapat saat pembelajaran *daring* diterapkan. Orang tua dari peserta didik yang ikut andil harus bisa menjadi ibu atau bapak sekaligus pendidik untuk peserta didik. Peran dari orang tua menjadi faktor penting dalam mewujudkan pembelajaran *daring* yang memadai, terlebih dapat bekerjasama dengan pihak madrasah agar proses belajar mengajar tetap terlaksana dalam situasi pandemi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bedasarkan hasil observasi awal dari permasalahan di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul Peran Orang Tua Pada Pembelajaran Daring Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darussalam Prambanan.

[13] Moh Hasim, "Pembelajaran Berbasis Masyarakat Di Sltp Alternatif Qaryah Thayyibah Salatiga, Analisa", *Tesis*, Pogram Pascasarjana Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, 2010, Hlm. 3-4.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, berikut akan dipaparkan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana peran orang tua pada pembelajaran daring di MI Ma'arif Darussalam Prambanan ?
2. Bagaimana proses pembelajaran daring di MI Ma'arif Darussalam Prambanan
3. Apa problematika pada pembelajaran daring di MI Ma'arif Darussalam Prambanan ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui peran orang tua pada pembelajaran daring di MI Ma'arif Darussalam Prambanan.
2. Untuk mengetahui proses pembelajaran daring di MI Ma'arif Darussalam Prambanan
3. Untuk mengetahui problem pembelajaran daring di MI Ma'arif Darussalam Prambanan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini sangat diharapkan agar dapat memberikan kegunaan serta manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis untuk sekolah, guru, peserta didik dan orang tua peserta didik.

1. Manfaat teoritis sangat diharapkan agar dapat memberikan wawasan baru bagi sekolah yang belum maksimal menerapkan pembelajaran daring.
2. Manfaat praktis sebagai landasan, pegangan, acuan dan pedoman baik sekarang maupun kedepan dalam kesiapan pembelajaran maupun membangun hubungan kerjasama dengan masyarakat yang tepat terhadap penerapan proses pembelajaran pada masa pandemi baik itu Covid-19 maupun pandemi yang lainnya.

E. Kajian Pustaka

Hasil penelitian yang relevan terhadap penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ahmad Munir Saifulloh dan Mohammad Darwis mengemukakan dalam penelitiannya, manajemen pembelajaran dalam meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar mempunyai posisi sangat urgent. Kegiatan pembelajaran dimasa pandemi dituntut agar tetap memberikan upaya pelayanan terbaik dan prima sesuai standar pendidikan serta tetap harus menerapkan protokol kesehatan yang telah disepekati oleh 4 mentri. Peran guru dan orang tua pada pembelejaran masa pandemi sangat signifikan dalam meningkat efektivitas proses belajar mengajar, artinya guru dan orang tua harus siap sedia dalam mengatur manajemen serta mengelola pembelajaran mulai dari perancangan *(planning)*, pengorganisasian *(organizing)*, pelaksanaan *(actuating)*, dan evaluasi *(evaluating)* untuk menjamin sistem proses

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

belajar yang baik, efisien, dan efektif pada saat pembelajaran jarak jauh baik secara daring maupun luring.[14]

2. Nita Cahyati dan Rita Kusumah mengemukakan dalam penelitiannya yang berjudul peran orang tua dalam menerapkan pembelajaran di rumah saat pandemi covid-19. Peran orang tua sangat diperlukan dalam keberlangsungan selama pembelajaran *daring* di rumah, orang tua dapat memberika edukasi. Orang tua merasa pembelajaran di rumah sangat efektif untuk diterapkan namun bukan berarti pembelajaran di sekolah tidak lebih efektiv dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran di rumah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peran orang tua dalam menerapkan pembelajaran di rumah saat pandemi yang difokuskan untuk peserta didik usia 5-8 tahun. Hasil dari penelitian ini, Nita Cahyati dan Rita Kusumah mengemukakan orang tua dapat meningkatkan kelekatan hubungan dengan peserta didiknya dan orang tua dapat melihat langsung perkembangan kemampuan peserta didiknya dalam belajar. Selama pembelajaran *daring*, orang tua lah yang menjadi tombak utama untuk ikut membantu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, walau tidak sedikit juga yang merasa hal ini menjadi tambahan aktivitas orang tua selain mengerjakan pekerjaan rumah tangga. Pembelajaran di rumah juga dinilai memiliki lebih banyak pengeluaran untuk pulsa maupun kuota internet demi mendukung proses

[14] Ahmad Munir Saifulloh And Mohammad Darwis, "Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19," *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, Vol 3, Nomor 2, 2020, Hlm. 9.

pembelajaran. Sebagai upaya memutus rantai penyebaran covid-19 banyak orang tua menilai bahwa orang tua dapat meningkatan kelengkatan hubungan antara peserta didik dan orang tua, dan juga orang tua dapat melihat langsung perkembangan kemampuan peserta didiknya.[15]

3. Penelitian yang dilakukan Mawar, Dini Nur Salamah dan Alif Lulu Fauziah, mengemukakan peran orang tua dalam pembelajaran *daring* bagi peserta didik usia dini dimasa pandemi covid-19 sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Pendampingan dan keaktifan orang tua dalam menemani peserta didik akan menentukan sejauh mana kegiatan belajar di rumah akan bermanfaat dan bermakna. Potensi peserta didik usia dini dapat terwujud jika orang tua sangat peduli terhadap perkembangan peserta didiknya dan peserta didik bisa diberi kebebasan untuk dapat mengembangkan bakat atau potensi yang dimilikinya. Ada beberapa peran tambahan yang dapat orang tua lakukan unutk peserta didik, di anataranya: 1) Mendampingi peserta didik dalam belajar. Pentingnya pendampingan orang tua dalam pembelajaran daring yaitu untuk dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik dan dapat meningkatkan keharmonisan antara peserta didik dan orang tua, serta orang tua bisa berperan jadi guru. 2) Terbuka terhadap terknologi. Pembelajaran daring tentunya tidak akan jauh dari penggunaan teknologi, seperti Whatsapp, Zoom, Google Meet, Google

[15] Nika Cahyati and Rita Kusumah, "The Role of Parents in Applying Learning at Home During the Covid Pandemic 19," *Journal Golden Age, Universitas Hamzanwadi,* Vol 04, Nomor 01, Juni 2020. Hlm 152–59.

Form. 3) Lebih kretaif. Peserta didik harus terus diberi stimulus dengan cara memberikan mainan atau cara bermain yang baru dan positif agar rasa keingintahuan peserta didik dapat terpenuhi, sehingga hal ini membuat orang tua sebisa mungkin lebih kreatif lagi, sehingga peserta didik tidak bosan belajar dirumah.[16]

4. Veneshia dan Vivin menjelaskan dalam penelitiannya, peran orang tua sangat dibutuhkan pada saat pembelajaran *daring*. Orang tua harus memberikan pengawasan yang ekstra kepada peserta didik, peserta didik harus selalu diawasi dalam belajar agar peserta didik tidak tertinggal dalam belajar terlebih saat pembelajaran *daring*. Apabila orang tua tidak dapat mendampingi secara langsung setiap hari, orang tua dapat mendatangkan guru les ke rumah agar peserta didik tidak tertinggal pelajaran. Konsep pembelajaran daring ini juga mengharuskan para orang tua untuk mampu mengoperasikan dan menguasai teknologi saat ini. Terlebih semua kegiatan belajar mengajar dilakukan melalui media gadget berupa aplikasi belajar *daring,* seperti *Whatsapp, Zoom, Google Meet, Google Form, Google Classrom* dan aplikasi belajar lainnya. Sehingga orang tua harus lebih kreatif dan inovatif dalam menyiapkan pelaksanaan sekolah daring dan memberikan bimbingan atau tuntunan kepada peserta didik agar mampu mengakses teknologi modern dalam proses pembelajaran yang

[16] Mawar, Dini Nur Salamah, and Allif Lulu Fauziah, "Sosialisasi Peranan Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Bagi Peserta didik Usia Dini Di Masa Pandemi COVID-19," *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ* 102 (2020): 1–10, http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat%0AE-ISSN:

nantinya juga meningkatkan kualitas dari peserta didik itu sendiri. Peran orang tua dalam belajar mengajar peserta didik semakin bertambah pada masa pandemi *covid-19* ini dimana peran orang tua harus memberikan edukasi kepada peserta didik mengenai adanya pandemic *covid-19*. selain itu orang tua juga harus menguasai teknologi guna menunjang pembelajaran *daring* bagi peserta didik.[17]

5. Nurjanah, Yully Setyorini dan Cintya Nurika mengemukakan dalam penelitiannya. Peran orang tua dalam pendampingan pembelajaran *daring* peserta didik RA Az Zahra Cangkrep Lor Purworejo di tengah pandemi *covid-19* berperan memotivasi dan mendampingi peserta didik saat belajar daring di rumah, membantu peserta didik ketika kesulitan dan juga bisa memberikan penjelasan ketika peserta didik merasa belum jelas dengan materi yang diberikan. Memberikan rasa nyaman dan inovasi-inovasi dalam pembelajaran *daring*. Hal ini dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya yang telah dimiliki. Perlu adanya inovasi agar kegiatan daring bisa menyenangkan guru sekolah PAUD harus mampu membuat materi yang menyenangkan bagi siswanya secara kreatif. Pembelajaran daring di lembaga RA Az Zahra Cangkreplor, Purworejo, telah menerapkan beberapa media komunikasi massa yaitu Whatsapp dan juga Zoom

[17] Veneshia Auralia Pratidina Okta Nirmala and Vivin Aslika Widianti, "Peran Orang Tua Dalam Kegiatan," *Seminar Nasional* 5, no. 2 (2020): 121–32.

yang mendukung demi tercapai keberhasilan dalam pembelajaran daring atau belajar dari rumah.[18]

6. Muhammad Fadhil Alhikam menjelaskan dalam penelitiannya yang berkaitan tentang peran guru dan orang tua : tantangan dan solusi pembelajaran *daring* pada masa pandemi *covid-19*. Sekolah dan guru melakspeserta didikan kebijakan pemerintah untuk belajar dari rumah sebagai upaya memperlambat penyebaran *covid-19*, namun sekaligus tetap memastikan peserta didik dalam kegaiatan konstruktif melalui pembelajaran *daring*. Sebagai rekomendasi ke depan, yang dibutuhkan agar pembelajaran *daring* berjalan dengan lancar sangat dibutuhkan kemitraan publik. Dibutuhkan adanya komuniaksi, kolaborasi, kerjasama dan koordinasi yang baik antara guru dan orang tua peserta didik. kompetensi guru menjadi penentu utama keberhasilan proses pembelajaran daring sehingga mereka harus terus memperkaya kompetensi dan keteramplan. Guru dan orang tuan menjalin hubungan yang erat untuk kemajuan perkembangan peserta didik dalam proses belajar pada masa pandemi dengan sistem *online*. Oleh karena itu, terjalinnya kerjasama antara guru dan orang tua menjadi solusi serta penentu kelancaran berjalannya pembelajaran *daring*.[19]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[18] Nurjanah, Yully Setyorini, And Cintya Nurika Irma, "Peran Orang Tua Dalam Pendampingan Pembelajaran Daring PAUD Pada Masa Pandemi Covid-19," *Journal Of Islamic Early Chilhood Education*, Vol 5, No 1, 2020, Hlm. 97.

[19] Muhammad Fadhil Alhakim, "Peran Guru Dan Orang Tua : Tantangan Dan Solusi Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19", *Riwayat: Educational Journal Of History And Humanities*, Vol 1, No 1, 2021. Hlm 32.

7. Peran orang tua dalam mendampingi peserta didik di rumah selama pandemi *covid-19* yang ditulis oleh Selfi Lailiyatul Iftitah dan Mardiyana Faridhatul Anawaty dalam penelitiaannya. Pandemi *covid-19* dikeluarkan aturan belajar dari rumah yang sebelumnya di sekolah. Situasi yang terjadi sekarang ini menuntut keterlibatan orang tua secara maksimal dan mengendalikan hakikat pendidikan peserta didik dalam keluarga. Penelitian ini membahas peran orang tua dalam mendampingi peserta didik di rumah selama pandemi. Sejak terjadinya pandemi *covid-19* pendidikan peserta didik dilakukan dengan jarak jauh. Pembelajaran yang dilakukan di rumah menjadikan peran orang tua sangatlah penting. Orang tua tidak hanya berfungsi sebagai tempat pendidikan peserta didik yang pertama dan utama dalam membentuk karakter, nilai agama dan budi pekerti tetapi sekarang memiliki peran tambahan sebagai guru kedua bagi peserta didik dalam belajar di rumah. Mendampingi peserta didik ketika belajar adalah sesuatu yang sangat penting bagi peserta didik yaitu dapat membangun kedekatan antara orang tua dan peserta didik. Adapun peran penting orang tua dalam mendampingi peserta didik yaitu peserta didik merasa tidak sendiri, orang tua sebagai pemberi semangat, memfasilitasi kebutuhan peserta didik, tempat berdiskusi dan bertanya, membantu mengenali diri sendiri, melihat dan mengembangkan bakat peserta didik dan menciptakan lingkungan yang kondusif untuk bekerja.[20]

[20] Selfi Lailiyatul Iftitah dan Mardiyana Faridhatul Anawaty, Peran Orang Tua Dalam

8. Penelitian yang dilakukan oleh Diah Rina Miftakhi dan Feri Ardiansyah dengan judul peran orang tua peserta didik dalam melaksanakan pendampingan pembelajaran peserta didik dari rumah secara *online* di SD Al Quran Darul Fatah Pangkalpinang. Peran orang tua pada saat pemberlakukan pembelajaran *daring* sangatlah penting. Orang tua memegang peranan sebagai sosok pengganti guru di rumah untuk peserta didik belajar. Keterlibatan orang tua dalam melaksanakan pendampingan peserta didik belajar dari rumah ini akan sangat menentukan tingkat keberhasilan peserta didik selama mengikuti proses belajar *daring* di rumah. Dibutuhkan kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan orang tua untuk proses pembelajaran secara *online* ini. Peranan guru yang biasanya memegang penuh kegiatan belajar di sekolah, pada saat ini harus digantikan oleh orang tua dan pembelajaran yang biasanya dilakukan secara *luring* atau tatap muka harus berubah metodenya menjadi *online*.[21]

F. Sistematis Pembahasan

Penelitian ini peneliti akan menggambarkan dalam beberapa tahapan yang dibagi menjadi beberapa bab, kemudian dari bab di pecahkan menjadi beberapa sub bab. Cara penyusunan ini mengikuti yang telah ditentukan oleh pogram studi PGMI UIN Sunan Kalijaga yang

---

Mendampingi Peserta didik Di Rumah Selama Pandemi Covid-19, *JCE Journal Of Childhood Education*, Vol 4, No 2, 2020. Hlm. 71

[21] Diah Rina Mitakhi dan Feri Ardiansyah, Peranan Orang Tua Dalam Melaksanakan Pendampingan Pembelajaran Peserta Didik Dari Rumah Secara Online, *JOAEL Journal Of Education And Instruction*, Vol 3, No 2, 2020, Hlm 1.

tentunya telah disesuaikan dengan variabel penelitian. Sistematis ini dibuat utuk memperlihatkan secara umum pembahasan ada setiap bab, mulai dari:

BAB I Pendahuluan. Pada pendahuluan terdapat beberapa poin, diantaranya latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan kajian pustaka.

BAB II membahas tentang teori dan variabel penelitian. Kajian teori mendeskripsikan mengenai peranan masyarakat pada pembelajaran daring. Pembahasan ini membahasan mengenai pengertian masyarakat, konsep masyarakat, peran orang tua, peran guru, pembelajaran daring.

BAB III membahas tentang metode penelitian. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis analisis desktiptif. Mengenai jenis dan subjek penelitian, sumber data penelitian baik dari data primer dan sekunder. Waktu dan tempat penelitian juga menjadi catatan dalam pembahasan ini. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data diperoleh, baru tahap teknis analisis data yang disajikan dengan reduksi data, penyajian data, kesimpulan. Instrumen peneliti menjadi acuan dalam pelaksanaan observasi lapangan dan uji keabsahan data. Lokasi penelitian yaitu di MI Ma'arif Darussalam Plaosan Prambanan.

BAB IV berisi seputar gambaran umum MI Ma'arif Darussalam Prambanan, yang didalamnya terdapat sejarah berdiri, visi dan misi,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

program unggulan, struktur organisasi serta jumlah keseluruhan peserta didik dan guru.

BAB V berisi analisis dari hasil dan pembahasan peranan masyarakat pada pembelajaran daring di madrasah ibtidaiyah ma'arif darussalam plaosan prambanan. Pada bab ini membahas tetang peran masyarakat, bagaimana proses pembelajaran dan problem apa saja yang dialami saat pembelajaran daring di MI Ma'arif Darussalam. Paparan data dan temuan penelitian yaitu pemaparan hasil wawancara, observasi, maupun dokumen yang berkaitan serta dbutuhkan untuk menjawab setiap rumusan masalah yang sudah dirancang.

BAB VI penutup pada bagian ini berisi kesimpulan dan saran serta penutup dari hasil penelitian lapangan yang telah dilakukan. Kesimpulan ialah pemahaman akhir peneliti dari seluruh proses penelitian mulai dari konteks yang melatar belakangi penelitian hingga terumuskannya rumusan masalah dan kegunaan penelitian dengan mendasar pada kajian teori yang disesuaikan dengan temuan di lapangan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB VI

Penutup

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai peranan masyarakat pada pembelajaran daring di MI Ma'arif Darussalam Prambanan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peran orang tua pada pembelajaran daring sangat signifikan terlebih dalam situasi pandemi. Situasi belajar mengajar dari rumah, guru mengharapkan keterlibatan orang tua untuk mendampingi peserta didik. Orang tua berperan sebagai fasilitator dalam menyediakan kebutuhan dan perlengkapan belajar peserta didik. Kompetensi dan perkembangan peserta didik tidak terlepas dari pada pemantauan dan pendampingan orang tua di saat pembelajaran *daring*. Oleh karena itu, peran dari orang tua dapat membuat pelaksanaan pembelajaran daring berjalan dengan apa yang sudah direncanakan. Orang tua juga berperan sebagai pendidik dalam menumbuhkan semangat peserta didik dan menjadi pengawas untuk dapat mengontrol kegiatan serta aktivitas yang peserta didik kerjakan aat belajar di rumah.
2. Proses pembelajaran daring yang sudah berjalan satu tahun lebih di MI Ma'arif Darussalam tentunya berlangsung dengan berbagai proses. Penggunaan media aplikasi *online* seperti *Whatsapp* dan *Google Meet* menjadi salah satu proses pembelajaran daring yang dilaksanakan. Adanya kerjasama antara sekolah dan orang tua membuat proses

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pembelajaran dapat dilaksanakan, sehingga aktivitas guru dan aktivitas peserta didik di saat proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik, walaupun ada beberapa kendala yang ditemukan saat peneliti ke lapangan.

3. Problematika pada pembelajaran *daring* terdapat keterbatasn sarana prasarana, ketersediaan kuota dan jaringan internet menjadi faktor yang menyebabkan kendala dalam pelaksaan pembelajaran *daring*. Kejenuhan dan kebosanan yang dialami oleh peserta didik, guru dan orang tua dalam mengikuti pembelajaran *daring* menjadi hal yang harus diperhatikan. Problem yang dialami orang tua menjadi salah satu kendala yang terdapat pada pembelajaran *daring*. Oleh karena itu, problem ini mempengaruhi jalannya proses belajar mengajar secara *daring*. Kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua serta dengan perangkat pendidikan lainnya menjadi solusi yang baik untuk meminimalisir hambatan dan faktor keterbatasan kuota, jaringan internet dan sarana prasarana.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan di atas, maka peneliti mimiliki saran agar kesiapan guru, orang tua dan peserta didik serta pihak lainnya yang berkaitan dengan dunia pendidikan lebih ditingkatkan lagi dalam pembelajaran *daring*. Saranan dan prasarana harus tersedia lebih menyeluruh ke setiap peserta didik agar pembelajaran lebih memadai dan efesien. Disaat proses belajar mengajar dilakspeserta

didikan, guru sangat diharapkan dapat memantau serta melakukan kerjasama yang lebih kuat dengan orang tua. Guru juga dapat mengevaluasi setiap perkembangan dan hasil belajar dari peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dan dilakspeserta didikan dengan baik meskipun pelaksanaannya secara *daring*. Pelaksanaan pmbelajaran *daring* juga mengharapkan keterlibatan orang tua untuk dapat membimbing peserta didik, mengawasi, menyediakan fasilitas semampunya, mendampingi serta selalu memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat belajar dengan baik dan penuh semangat tanpa ada rasa keluh kesah yang berlebihan. Semangat dan penuh percaya diri yang tinggi dari peserta didik juga dapat mempengaruhi keberlangsungan belajar dengan baik, dan peserta didik harus mampu mengikuti proses belajar dengan efektif dan efeien untuk mencapai hasil yang maksimal selama pembelajaran secara *daring*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Daftar Pustaka

Abdul Hakam ash-Sha'idi, *Menuju Keluarga Sakinah,* (Jakarta : Akbar Media Eka Sarana, 2005), hlm. 111.

Afrilia Fahrina, Karla Amelia, Dkk. Peran Guru Dan Keberlangsungan Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2020) Hal 15-16

Agustien Lilawati, "Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di Rumah Pada Masa Pandemi," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Peserta didikUsia Dini,* Vol 5, No, 1, 2020, Hlm. 549.

Ahmad Munir Saifulloh And Mohammad Darwis, "Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19," *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, Vol 3, Nomor 2, 2020, Hlm. 9.

Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah, Purwodadi:* CV Sarnu Untung, 2020. Hal 1-8

Andhita Dessy Wulansari, *Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS*, (Ponorogo: STAIN Po Pess, 2012), Hlm. 64.

Anita Wardani Dan Yulia Ayriza, Analisis Kendala Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Obsesi*, Vol. 5, No. 2, 2021, Hlm. 774

Anvel Mahfrisa, "Pendidikan Berbasis Masyarakat (Studi Kasus Pendidikan Berbasis Agroforestri Mts Pakis)" , Vol 3, Nomor 12, 2019, hlm. 54-55.

Arifin, *Pokok-pokok Pemikiran Tentang Bimbingan dan Penyuluhan Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2012), hlm.92

Arif Miftahul Basar, Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Smpit Nurul Fajri-Cikarang Barat-Bekasi), *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan,* Vol 2, No. 1, Januari 2021.

Budi Wiratno, "Partisipasi Masyarakat Dalam Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial,* Vol 14, Nomor 26, 2016, hlm. 28–34.

Bustanul Arifin, "Peran Masyarakat Dalam Meningkatkan Mutu Sarana Pendidikan (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Ngrayunda Jogorogo Ngawi)," *Tesis*, Pogram Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2015, 1–124,.

Dea Kiki Yestiani Dan Nabila Zahwa, Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 1, Maret 2020, Hlm. 42-44

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Diah Rina Mitakhi dan Feri Ardiansyah, Peranan Orang Tua Siswa Dalam Melaksanakan Pendampingan Pembelajaran Dari Rumah Secara Online, *JOAEL Journal Of Education And Instruction*, Vol 3, No 2, 2020, Hlm 1.

Doni Pratiwi dan Hade Afriansyah, "Administrasi Hubungan Sekolah Dan Masyarakat" (Universitas Negeri Padang: 2019, n.d.).

Ely Satiyasih Rosali, Aktifitas pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di jurusan pendidikan geografi uniersitas silawangi tasikmalaya, *Geosee(Geography science education explored journal*, Vol. 1, No. 1, Juni 2020, Hlm. 3

Eva Luthfi Fakhru Ahsani, "Strategi Orang Tua Dalam Mengajar Dan Mendidik Anak Dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Al Athfal*, Vol 3, Nomor 1, 2020, Hlm 4.

Eva Maufizah dan Puji Yanti Fauziah, Kendala Orang Tua Dalam Mendidik Anak Usia Dini Pada Saat Pandemi Covid 19, *Jurnal Obsesi*, Vol. 5, No. 2, 2021, Hlm. 1051

Farida Nur Aziza and Muhammad Yunus, "Peran Orang Tua Dalam Membimbing Peserta didikPada MasaStudy From Home Selama Pandemi Covid 19," *Konferensi Nasional Pendidikan*, 2020.

Fitri Oviyanti Dan Sukiman, Peran Orang Tua Dalam Membina Akhlak Anak Usia 5-10 Tahun (Studi Di Desa Pendingan Kecamatan Muara Lakitan Kabupaten Musi Rawas), *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 1, No. 2, 2019, Hal 139

H. Syarif Hidayat, "Pengaruh Kerjasama Orang Tua Dan Guru Terhadap Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kecamatan Jagakarsa - Jakarta Selatan," *Jurnal Ilmiah Widya* 1, no. 2 (2013): 92–99, http://e-journal.jurwidyakop3.com/index.php/jurnal-ilmiah/article/view/129.

Hasmiati, "Pendidikan Berbasis Masyarakat", *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan, 2020, Https://Doi.Org/10.47435/Al-Qalam.V7i1.181*.

Henry Aditia Rigianti, "Elementary School," *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar DI Kabupaten Banjarnegara*, Vol 7, No 2, 2020, Hlm. 55.

Heru Juabdin Sabda, "Peran Masyarakat Dalam Pendidikan Perspektif Pendidikan Islam," *Al-Tadzkiyyah*, Vol 8, No. I , 2017, hlm. 117–25.

Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara,) 2014, Hlm. 144.

Ira Nur Harini & Karwanto, "Manajemen Hubungan Masyarakat Dalam Upaya Peningkatan Pencitraan Sekolah," *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 2014.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Isti Yuli Astuti, Harun, Tantangan Guru Dan Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Dari Rumah Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Obsesi*, Vol. 5, No. 2, 2021, Hlm. 1458

Jaja Suteja, "Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi Kkni Di Perguruan Tinggi (Perubahan Dari Teacher Centered Learning Ke Arah Student Centered Learning)," *Jurnal Edueksos*, Vol 6, Nomor 1, 2017, Hlm 7.

John W. Creswell, *Research Design Pendektakan Metode Kualitatif, Kuantitaif, Dan Campuran*, (Yogyakarta : Pustaka Timur, 2016). Hlm 245.

Khalilullah Rahman, Peran Guru Sebagai Pengajar Dalam Pengembangan Inovasi Pendidikan Di Era 4.0, *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, 2020, Hlm. 3

Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, "Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19," *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, Vol 1, Nomor 1, 2020, Hlm 4.

Mala Dan Asryi. Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Pembelajaran Anak Dimasa Pandemi Covid-19, *JANACITTA : Juornal of Primary and Children's Education*, Vol. 4, No. 1, 2021, Hlm. 13

Mawar, Dini Nur Salamah, and Allif Lulu Fauziah, "Sosialisasi Peranan Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Bagi Anak Usia Dini Di Masa Pandemi COVID-19," *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ* 102 (2020): 1–10, http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat%0AE-ISSN:

Maria Kristina, Ana Maria Gadi Dan Filzah, Problematika Pembelajaran Daring Siswa Kelas VII SMPN 1 Ende Selatan, Kabupaten Ende, Mitra Muhajana, *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2, No. 1, 2021, Hlm. 79

Mar'atus Sholikah & Umi Hanifah. "Peran Orang Tua dalam Membantu Belajar Anak di Masa Pandemi Covid-19", *Pembelajar : Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 1, 2021. Hlm. 5-1

Minsih dan Anida galih, Peran Guru Dalam Pengelola Kelas, *Profesi Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, Juli 2018, Hlm. 4.

Moh Hasim, "Pembelajaran Berbasis Masyarakat Di Sltp Alternatif Qaryah Thayyibah Salatiga, Analisa", *Tesis*, Pogram Pascasarjana Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, 2010, Hlm. 3-4.

Moh. Miftachul Choiri, "Pemberdayaan Madrasah Dan Pendidikan Berbasis Masyarakat," *Jurnal Tarbiyah*, Vol 21, Nomor 2, 2014, 340.

Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, Vol 17, Nomor 1, 2014, Hlm. 5.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Muhammad Fadhil Alhakim, “Peran Guru Dan Orang Tua : Tantangan Dan Solusi Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19”, *Riwayat: Educational Journal Of History And Humanities,* Vol 1, No 1, 2021. Hlm 32.

Munirwan Umar, “Manajemen Hubungan Sekolah Dan Masyarakat Dalam Pendidikan,” *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling,* Vol 2, Nomor 1, 2016, hlm. 9.

Nika Cahyati and Rita Kusumah, “The Role of Parents in Applying Learning at Home During the Covid Pandemic 19,” *Journal Golden Age, Universitas Hamzanwadi,* Vol 04, Nomor 01, Juni 2020. Hlm 152–59.

Nova Suci Lestari Pakniany, Ali Imron, And I Nyoman Sudana Degeng, “Peran Serta Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan,” *Jurnal Pendidikan, Teori, Penelitian Dan Pengembangan,* Vol 5, Nomor 3, 2020, hlm. 34.

Nurjanah, Yully Setyorini, And Cintya Nurika Irma, “Peran Orang Tua Dalam Pendampingan Pembelajaran Daring PAUD Pada Masa Pandemi Covid-19,” *Journal Of Islamic Early Chilhood Education,* Vol 5, No 1, 2020, Hlm. 97.

Nurhatti Fuad, *Manajemen Pendidikan Berbasis Masyarakat (Konsep Dan Strategi Implementasi),* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2014), Hlm. 55

P Ayu, "Suci Lestari, And Dan Gunawan, The Impact Of Covid-19 Pandemic On Learning Implementation Of Primary And Secondary School Levels", *Indonesian Journal Of Elementary And Childhood Education*, Vol 1, Nomor 2, 2020, Hlm. 60.

Panut Setiono, Dkk. Strategi Guru Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covif-19 Di Sekolah Dasar, Juridikdas: *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 3. No 3, Desember, 2020. Hlm. 403

Pipip Zulfa Huzaimah and Risma Amelia, “Hambatan Yang Dialami Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19” Vol 05, No 01, 2020, Hlm. 533–41.

Pravat Kumar Jena, “Impact Of Pandemic Covid-19 On Education In India,” *International Journal Of Current Research,* Vol 12, No. Nomor 7, 2020, Hlm. 3.

Rasmitadila Et Al., “The Perceptions Of Primary School Teachers Of Daring Learning During The Covid-19 Pandemic Period: A Case Study In Indonesia,” *Journal Of Ethnic And Cultural Studies*, 2020, Hlm. 3.

Rd Muhammad, Ilham Saefulmilah, and M Hijrah M Saway, “Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial,” *Hambatan-Hambatan Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Sma Riyadhul Jannah Jalancagak Subang R,* Vol 2, No 3, 2020, Hlm 396.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rizqon H Syah, "Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran", *Salam: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, Vol 7, Nomor 5, 2020, Hlm. 4.

Rochanah, "Peranan Keluarga Sekolah Dan Masyarakat Dalam Menunjang Pembelajaran Yang Efektif," *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 4, no. 1 (2017), https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1981.

S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 2003), Hlm. 55.

Saripah Hanum, Dimyanti, Edi Purwanta. Problematika Pembelajaran Daring Dan Luring Anak Usia Dini Bagi Guru Dan Orang Tua Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi*, Vol 5 No 2. Tahun 2021. Hal 1831.

Selfi Lailiyatul Iftitah dan Mardiyana Faridhatul Anawaty, Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19, *JCE Journal Of Childhood Education*, Vol 4, No 2, 2020. Hlm. 71

Siti Maemunawati Dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran: Strategi KBM Di Masa Pademi Covid-19*, (Banten: Media Karya Serang), Hlm. 2

Siti Maemunawati Dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran: Strategi KBM Di Masa Pademi Covid-19...*, Hlm. 5.

Sri Gusty, Dkk, *Belajar Mandiri Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19*, (Yayasan Kita Menulis, E-ISBN 978-623-94636-2-5, 2020). Hlm. 67

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuwantitatif,Kuwalitatif,R&D)*, (Bandung: Alfabbeta Pres, 2011), Hlm. 218.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2010, Hlm. 278.

Surat Edaran Kemedikbud, *Tentang Pencegahan Covid-19*, Nomor 3, Tahun 2020. https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/sikapi-covid19-kemendikbud-terbitkan-dua-surat-edaran,.

Syifa Tiara Naziah, Luthfi Hamdani, Astri Sutisnawati, Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Masa *Covid-19* Di Sekolah Dasar, *Jurnal JPSD*, Vol. 7, No. 2, Tahun 2020. Hlm. 3

Tinggui Chen Et Al., "The Impact Of The Covid-19 Pandemic On User Experience With Daring Education Platforms In China", *Sustainability (Switzerland)*, 2020, Hlm. 4.

Toto Suharto, "Konsep Dasar Pendidikan Berbasis Masyarakat," *Cakrawala Pendidikan*, 2016.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ulil Albab, “Teori Mutakhir Pembelajaran: Konsep Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *El-Tarbawi*, Vol 1 Nomor 11, 2018, Hlm. 12.

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dan penjelasannya, media wacana yogyakarta, 2003, hlm 2.

Umberto Sihombing, *Konsep Dan Pengembangan Pendidikan Berbasis Masyarakat*. Dalam Buku Faisal Jalal Dan Dedi Supriadi, *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*, (Yogyakarta, Adicita Karya Nusa, 2000), Hlm. 186

Veneshia Auralia Pratidina Okta Nirmala and Vivin Aslika Widianti Widianti, “Peran Orang Tua Dalam Kegiatan,” *Seminar Nasional* 5, no. 2 (2020): 121–32.

Wawancara Dengan Bapak Tukmian, Orang Tua Dari Peserta Didik, di Rumahnya, Pukul 10:30 Wib 26 Mei 2021

Wawancara Dengan Hasna. Peserta didik MI Maarif di Rumahnya, Pukul 09:30 Wib, Tanggal 25 Mei 2021.

Wawancara Dengan Ibu Gita, Guru MI Maarif Darussalam, Pukul 10:30 Wib, Tanggal 15 Mei 2021

Wawancara Dengan Nur Azizah, Peserta Didik Di MI Maarif Darussalam, Di Rumahnya, Pukul 10:30 Wib, Tanggal 26 Mei 2021.

Wawancara Dengan Nurul. Guru di MI Maarif Darussalam, Via Media *Online Whatsapp*, Pukul 20:30 Wib, Tanggal 14 Mei 2021.

Wawancara Dengan Ahmad Rozi, Peserta didik MI Maarif Darussalam di Sekolah, Pukul 10:30 Wib, Tanggal 28 Mei 2021

Wawancara Dengan Akbar Maulama, Peserta didik di MI Maarif Darussalam, Di Ruang Kelas, Pukul 09:00 Wib , 25 Mei 2021

Wawancara Dengan Azzahra, Peserta Didik di Rumahnya, Pukul 09:30 Wib, Tanggal 25 Mei 2021

Wawancara Dengan Bapak Aidil, Guru MI Maarif Darussalam, Pukul 10:30 Wib, Tanggal 27 Mei 2021

Wawancara Dengan Bapak Arianto, Sebagai Orang Tua Dari Peserta Didik, Via Online Whatsapp, Pukul 09:30 Wib, Tanggal 25 Mei 2021

Wawancara Dengan Bapak Afifi, Guru MI Maarif Darussalam di Ruang Guru, Pukul 10:30 Wib, Tanggal 25 Mei 2021.

Wawancara Dengan Bapak Arto, Orang Tua Dari Peserta Didik di Rumahnya, Pukul 09:30 Wib, Tanggal 25 Mei 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wawancara Dengan Bapak Aziz, Sebagai Orang Tua Dari Peserta Didik, Via Media Whatsap Online, Pukul 20:00 Wib 26 Mei 2021.

Wawancara Dengan Bapak Mujianto, Sebagai Orang Tua Dari Peserta Didik, Pukul 13:30 Wib, Tanggal 27 Mei 2021

Wawancara Dengan Bapak Wistanto, Sebagai Orang Tua Dari Peserta Didik, Via Online Whatsapp, Pukul 18:30 Wib, Tanggal 26 Mei 2021.

Wawancara Dengan Ibu Suminip. Orang Tua Peserta Didik, Dirumahnya Pukul 08:30 Wib, Tanggal 27 Mei 2021.

Wawancara Dengan Ibu Dian, Kepala Madrasah, di Rumahnya, Pukul 15:30 Wib 11 Mei 2021

Wawancara Dengan Ibu Ghita, S.Pd. Wali Kelas Va, Via Media *Online Whatsapp*, Pukul 10:30 Wib 15 Mei 2021

Wawancara Dengan Ibu Isda. Guru, Via Media *Online Whatsapp*, Pukul 20:30 Wib 13 Mei 2021

Wawancara Dengan Ibu Latifah. Wali Kelas Vc, Via Media *Online Whatsapp*, Pukul 20:30 Wib 13 Mei 2021

Wawancara Dengan Ibu Nurul, Guru Kesenian, Via Media *Online Whatsapp*, Pukul 20:30 Wib, 14 Mei 2021

Wawancara Dengan Ibu Syamsidar, Guru Al Quran dan Hadis, MI Maarif Darussalam, Via Media *Online Whatsapp*, Pukul 10:30 Wib 15 Mei 2021.

Wawancara Dengan Jauharatun nisa. Guru Al Quran MI Maarif, Via Media *Online Whatsapp*, Pukul 20:30 Wib 13 Mei 2021

Wawancara Dengan Aqila, Peserta Didik Kelas V MI Maarif Darussalam di Sekolah, Pukul 10:30 Wib, Tanggal 28 Mei 2021

Wawancara Dengan Aisyah, Peserta didik Kelas V MI Maarif Darussalam di Sekolah, Pukul 10:30 Wib, Tanggal 28 Mei 2021

Wawancara Dengan Muhammad, Peserta Didik Kelas V di MI Maarif Darussalam, di MI Maarif Darussalam, Pukul 10:30 Wib 26 Mei 2021

Wawancara Dengan Putri, Peserta Didik di MI Maarif Darussalam, di Rumahnya Pukul 09:30 Wib 21 Mei 2021

Wawancara Dengan Rizka, Peserta Didik MI Maarif Darussalam di Sekolah, Pukul 10:30 Wib, Tanggal 28 Mei 2021

Wawancara Dengan Sebagai Bapak Amain, Orang Tua Dari Peserta Didik, Di Rumahnya, Pukul 14:30 Wib 25 Mei 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wiwin Yulianingsih et al., “Keterlibatan Orangtua Dalam Pendampingan Belajar Peserta didikSelama Masa Pandemi Covid-19,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Peserta didikUsia Dini* 5, no. 2 (2020): 1138–50, https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740.

Yeni Ernawati, Problematika Pembelajaran Dari Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia, *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, Vol 13, No 1. Juni 2020. Hal 12.

Yusuf Bilfaqih Dan M. Nur Qomaruddin, Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring (Yogyakarta: CV Budi Utama 2015). Hal 1

Zubaedi, *Pendidikan Berbasis Masyarakat : Upaya Menawarkan Solusi Terhadap Berbagai Problem Sosial*, (Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2012), Hlm. 130

Zulfa Ainurrosida, Partisipasi Berbasis Masyarakat Dalam Pengembangan Mutu Madrasah (Studi Pada Mi Maarif Lengkong Sukorejo Ponorogo), *Tesis*, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2018, Hlm. 38

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA