

**KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS BAHASA ARAB
SISWI MADRASAH 'ALIYAH KULLIYATUL MU'ALLIMAT EL-
ISLAMIYAH (MA.KMI) PERGURUAN DINIYAH PUTERI
PADANG PANJANG SUMATERA BARAT**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

**Untuk memenuhi syarat memperoleh
Gelara Sarjana Strata satu Agama**

Oleh :

Linda Yarni

9742 3621

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2001

ABSTRAK

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa. Membaca adalah sumber ilmu pengetahuan. Membaca mempunyai peranan social yang sangat penting dalam kehidupan manusia sepanjang masa karena membaca merupakan alat komunikasi yang sangat diperlukan dalam suatu komunitas masyarakat berbudaya. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipakai secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam menulis, penulis harus terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa dan kosakata.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang diajarkan di MA.KMI Dinniyah Puteri Padang Panjang. Dalam mempelajarinya terdapat beberapa problem baik problem linguistic maupun non linguistic. Dalam skripsi ini diulas mengenai kemampuan membaca bahasa Arab dan menulis siswi kelas II MA.KMI Dinniyah Puteri Padang Panjang. Metode pembahasan yang digunakan adalah metode induktif dan metode deduktif. Sedangkan analisa data digunakan metode analisa data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswi MA.KMI Dinniyah Puteri Pang Panjang lebih dari cukup dengan hasil rata-rata 7,0. Sedangkan kemampuan menulis bahasa Arab adalah cukup dengan hasil rata-rata 6,7.

Drs. Ahzab Muttaqin
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara
Linda Yarni

Kepada Yang Terhormat
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca dan meneliti serta mngadakan perubahan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

Nama : Linda Yarni

Nim : 9742 3621

Fak/Jur : Tarbiyah / Pendidikan bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi : Kemampuan membaca dan menulis Bahasa Arab siswi
Madrasah 'Aliyah Kulliyatul Mu'allimat El-Islamiyah (MA.KMI)
Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang Sumatera Barat.

Telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu Agama pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian semoga menjadi maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 09 Agustus 2001

Pembimbing



Drs. Ahzab Muttaqin

Nip. 150 242 327

Drs. Radjasa Mu'tasim
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara
Linda Yarni

Kepada Yang Terhormat
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya berdasarkan hasil sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 24 Agustus 2001, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Linda Yarni

Nim : 9742 3621

Fak/Jur : Tarbiyah / Pendidikan bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi : Kemampuan membaca dan menulis Bahasa Arab siswi Madrasah 'Aliyah Kulliyatul Mu'allimat El-Islamiyah (MA.KMI) Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang Sumatera Barat.

Sudah dapat diterima untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu Agama pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian semoga menjadi maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 24 September 2001

Konsultan


Drs. Radjasa Mu'tasim

Nip. 150 227 344



DEPARTEMEN AGAMA RI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
 E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.I/89/2001

Skripsi dengan judul **KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS B.ARAB SISWI MA.KMI
 PERGURUAN DINIYYAH PUTERI P.PJG. SUM-BAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Linda Yarni

NIM : 97423621

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 24 Agustus 2001

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
 IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Asreri Saad

NIP. : 150210063

Sekretaris Sidang

H. Tulus Mustafa, Lc, MA

NIP. : 150275382

Pembimbing Skripsi

Drs. Ahzab Mu'taqin

NIP. : 150226626

Penguji I

Drs. H. Nazri Syukur MA

NIP. : 150210433

Penguji II/

Drs. Radjastu Mu'tasim

NIP. : 150227344

Yogyakarta, 28.....09.....2001.

IAIN SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS TARBIYAH
 DEKAN



Drs. R. Abdullah, Msc
 NIP. : 150028800

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)

Artinya : Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. (Yusuf : 2)

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

(العلق : ١-٤)

Artinya : Bacalah dengan nama tuhanmu, yang telah menciptakan Manusia dari segumpal darah, bacalah dengan nama Tumanmu yang maha mulia, yang telah mengajarkan dengan Qolam. (Al-'Alaq : 1-4)

PERSEMBAHAN

Teruntuk :

Almamaterku tercinta Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Ayahanda dan Ibunda tercinta, atas kasih sayang, do'a dan kesabarannya
berjuang memberi bimbingan, dorongan, baik moril maupun materil kepada
ananda.

Abang-abangku dan kakak-kakakku yang adinda cintai, baik di Rumah
maupun di Bogor atas kasih sayang dan dorongannya buat adinda.

Kakanda tercinta "Dermawani" yang telah kembali kesisinya, semoga engkau
bahagia disana.

Adikku "Watie" atas dorongan dan perhatiannya

Ponakan-ponakanku tersayang

Guru-guruku dimanapun berada, terima kasih guruku atas jasa-jasamu

KATA PENGANTAR

الحمد لله . الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين .
الضلالة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا
محمد وعلى اله وصحبه اجمعين .

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan hanya kepada sang penguasa jagat raya Allah SWT, atas segala rahmat, hidayah, dan inayah yang telah diberikannya kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini.

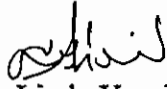
Penulis sadar bahwa dalam penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari dorongan dan bantuan semua pihak, maka dengan kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Abdullah Fadjar MS,c. selaku Dekan fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga
2. Bapak Drs. Maragustam Siregar MA, selaku pembimbing akademik penulis, atas segala bantuan, bimbingan dan saran-sarannya terhadap penulis.
3. Bapak Drs. Ahzab Muttaqin, selaku Pembimbing Skripsi penulis, yang telah meluangkan waktunya dalam bimbingan Skripsi ini.
4. Ibu Dra. Zikra, selaku Pimpinan Perguruan Diniyyah Puteri yang telah memberi izinnya kepada ananda.
5. Ibu Dra. Husna Nurdin, selaku Kabag. Pendidikan KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang, atas segala bantuannya pada ananda.

6. Ibu Dra. Erni Arifin, selaku Kepala KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang, yang telah membantu ananda dalam mendapatkan data.
7. Ibu Dra. Sulastri, selaku Wakil bidang Kurikulum, atas segala informasi yang diberikan dalam melengkapi data yang ananda butuhkan.
8. Guru-guru Bahasa Arab (khususnya) dan semua guru dan karyawan KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang (umumnya), yang tidak dapat penulis sebut satu persatu disini, atas segala informasi yang diberikan pada penulis.
9. Bapak Drs. Aswir dan bapak Drs. Abdul Jalil yang telah mengajarkan bahasa Arab pada ananda di Diniyyah Puteri Padang Panjang. (terima kasih guruku, semoga Tuhan melindungi kalian).
10. Adek-adekku siswi kelas II MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang, yang telah meluangkan waktunya untuk mengerjakan soal-soal test yang kakak berikan.
11. Ayahanda ibunda yang tercinta, atas segala perjuangannya untuk mendukung ananda (Puterimu ini) baik moril maupun materil. (Dengan apa ananda bisa membalas semua itu).
12. Kakanda tercinta Dermawani yang telah kembali kepada sang Khaliq, meninggalkan keluargamu yang sangat mencintaimu kakak.
13. Abang - abangku dan kakak-kakakku tercinta, atas segala kasih sayang dan dukungan moril maupun materilnya kepada adinda.
14. Adinda tersayang " Watie " (semoga kita tetap kompak dan saling menyayangi sampai akhir hayat).
15. Ka' Yos dan keluarga di Bekasi (terima kasih atas semuanya).

16. Sahabat sejatiku Zuryati dan Efni di Diniyyah Puteri Padang Panjang. Terima kasih sobat atas segala bantuan kalian berdua (I can't forget you).
17. Teman-teman di Kost 129 Gowok (kalian telah mengukir kenangan yang tak terlupakan dihatiku).
18. Sobatku "Dera" yang selalu membantuku disaat suka dan duka (terima kasih sobat, semoga persahabatan kita abadi, Amiin).
19. Teman-teman PBA's Club angkatan '97 yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini.
20. Almamaterku tercinta Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Akhirnya Penulis memohon do'a kehadiran Allah SWT, semoga amal bakti beliau-beliau tersebut dapat diterima dan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda. Amiin yaa Robbal 'Alamiin.

Yogyakarta 19 Juli 2001

Penulis

Linda Yarni
9742 3621

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I : Pendahuluan	1
A. Penegasan Istilah	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Rumusan Masalah	8
D. Alasan Pemilihan Judul	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
F. Metode Penelitian	9
G. Kerangka Teoritik	14
H. Tinjauan Pustaka	20
I. Sistematika Pembahasan	21
BAB II: Gambaran Umum MA. KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang	23
A. Letak Geografis	23
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya	24
C. Struktur Organisasi	30
D. Kondisi Umum	37
a. Kondisi / Keadaan guru	37
b. Kondisi / Keadaan siswa	48
c. Kondisi / Keadaan Sarana dan Prasarana	50

BAB III: Pengajaran Bahasa Arab Di MA.KMI Diniyyah Puteri Padang	
Panjang	58
1. Tujuan Pengajaran bahasa Arab	59
2. Kurikulum Pengajaran bahasa Arab	60
3. Materi Pengajaran bahasa Arab	60
4. Metode Pengajaran bahasa Arab	64
5. Sistem evaluasi / penilaian Pengajaran bahasa Arab	67
BAB IV : Kemampuan Bahasa Arab (membaca dan menulis) Siswi kelas II	
MA. KMI Diniyyah Puteri	71
1. Kemampuan membaca bahasa Arab	72
2. Kemampuan menulis bahasa Arab	85
BAB V : Penutup	94
1. Kesimpulan	94
2. Saran-saran	95
3. Daftar Pustaka	97
Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel I	Daftar nama-nama guru MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang
Tabel II	Tanggapan siswa terhadap sikap guru bahasa Arab mengajar dikelas
Tabel III	Tanggapan siswa apakah guru mendorong, membimbing, dan mengarahkan mengenai pelajaran dalam mengajar bahasa Arab
Tabel IV	Tanggapan siswa apakah guru bahasa Arab mengaktifkan siswa dalam mengajar
Tabel V	Rekapitulasi jumlah siswi kelas II MA.KMI tahun 2000/2001
Tabel VI	Tanggapan siswa apakah ia biasa pergi ke Perpustakaan untuk membaca buku-buku berbahasa Arab
Tabel VII	Tanggapan siswa mengenai pemanfaatan Laboratorium bahasa
Tabel VIII	Tanggapan siswa mengenai materi pelajaran bahasa Arab
Tabel IX	Tanggapan siswa mengenai kesukaran yang dirasakannya dalam belajar bahasa Arab, khususnya membaca dan menulis
Tabel X	Tanggapan siswa mengenai metode yang digunakan guru bahasa Arab
Tabel XI	Tanggapan siswa terhadap penyampaian guru mengenai materi pelajaran bahasa Arab
Tabel XII	Tanggapan siswa apakah guru mengadakan ulangan setelah menerangkan satu bab
Tabel XIII	Tanggapan siswa apakah ulangan dikoreksi dan dikembalikan
Tabel XIV	Tanggapan siswa mengenai soal yang dikerjakannya

- Tabel XV Tanggapan siswa mengenai setelah ulangan dikoreksi apakah kesalahan dibahas
- Tabel XVI Kemampuan siswa dalam menyakal bacaan
- Tabel XVII Kemampuan siswa menterjemah Teks
- Tabel XVIII Kemampuan siswa menyempurnakan kalimat
- Tabel XIX Prestasi membaca Muthola'ah secara lisan
- Tabel XX Prestasi Imla'
- Tabel XXI Kemampuan mengarang

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami pengertian judul ini, maka penulis mencoba untuk memberikan penegasan, batasan terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam judul skripsi . Adapun istilah-istilah tersebut adalah :

1. Kemampuan : Artinya kesanggupan, kecakapan, kekuatan.¹

Dalam pengajaran bahasa arab , kata kemampuan mencakup 4 komponen yang harus dipenuhi yaitu :

1. Kemampuan menyimak
2. Kemampuan berbicara
3. Kemampuan Membaca
4. Kemampuan menulis.²

3. Membaca : berasal dari kata dasar "baca" artinya melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dihati).³

4. Menulis : berasal dari kata dasar tulis, artinya membuat huruf (angka) dengan pena (Pensil, Kapur, dsb).⁴

¹ Pusat pembinaan dan Pengembangan bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hal 553.

² A. Akrom Malibary, dkk, Pedoman Pengajaran Bahasa arab pada PTAIN (Jakarta : Depag RI, 1976), hal 85.

5. Bahasa Arab : adalah perkataan yang diucapkan atau diujarkan oleh orang-orang Arab untuk maksud tertentu. Sedangkan Bahasa Arab menurut pengertian Indonesia adalah bahasa fushah yang dipelajari oleh seseorang sebagai alat untuk memperdalam pengetahuan hukum-hukum dan ajaran islam.⁵
6. Siswa : berarti murid (terutama pada tingkat pertama dan menengah).⁶
7. MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang :
adalah Madrasah Aliyah Kulliyatul Mu'allimat El-Islamiyah yang merupakan lembaga pendidikan yang setingkat dengan SLTA, terletak di Desa Pasar Usang Padang Panjang Sumatera Barat.

Bertitik tolak pada istilah-istilah pokok yang ada dalam judul diatas maka dapat dirumuskan secara jelas maksud dari judul skripsi tersebut.

Yang dimaksud dengan judul tersebut adalah : penulis membatasi penelitian ini hanya pada kemampuan membaca dan menulis bahasa arab siswi kelas II MA.KMI Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang.

³ Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, Kamus besar bahasa Indonesia, Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hal 62.

⁴ Ibid, hal 968.

⁵ Syaikh Mustafa Al-Gulayaini, Jami'ud Durus al- 'arobiyah, (Beirut Maktabah Al-Asyiyah, 1973), hal 4.

⁶ Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, Kamus besar bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hal 849.

B. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar merupakan suatu aktivitas manusia dalam mewariskan budayanya kepada generasi penerusnya. Dalam aktivitas tersebut selalu diharapkan adanya hasil yang memuaskan berupa kecakapan dan kemampuan sebagai manifestasi tercapainya tujuan yang diharapkan dari kegiatan belajar mengajar itu.

Bahasa arab yang diajarkan di MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang adalah merupakan bidang studi bahasa asing disamping bahasa inggris. Belajar bahasa asing khususnya bahasa Arab sudah jelas pasti akan mengalami kesulitan, menemui problem-problem, karena bahasa Arab adalah bahasa bangsa Arab, bukan bahasa kita. Problem-problem tersebut meliputi problem yang bersifat linguistik maupun yang bersifat non linguistik.

Yang bersifat linguistik misalnya mengenai tata bunyi, kosa kata, tata kalimat, dan tulisan, yang jelas-jelas itu berbeda dengan bahasa ibu siswa (bahasa indonesia).⁷ Sedangkan yang bersifat non linguistik misalnya berkaitan dengan sosio kultural atau sosial budaya. Karena sosio kultural bangsa Arab berbeda dengan bangsa Indonesia menyebabkan adanya perbedaan-perbedaan ungkapan-ungkapan, istilah-istilah atau nama-nama benda.⁸

Berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dapat diketahui dari hasil prestasi siswa melalui tes yaitu serentetan pertanyaan atau latihan yang

⁷ A. Akrom Malibary, dkk, Pedoman pengajaran bahasa arab untuk PTAI (IAIN), (Depag : Jakarta, 1976), hal 79.

digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁹

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa.¹⁰ Agaknya sukar dibantah bahwa membaca adalah sumber utama bagi ilmu pengetahuan. Walaupun harus diakui bahwa membaca itu sangat bermanfaat, tetapi sangat disayangkan bahwa masih terdapat juga apa yang disebut poor reader (pembaca bermutu rendah) pada profesi-profesi intelektual yang sangat tinggi sekalipun.¹¹ Kita harus betul-betul menyadari bahwa membaca mempunyai peranan sosial yang sangat penting dalam kehidupan Manusia sepanjang masa. Mengapa ? pertama karena membaca merupakan suatu alat komunikasi yang sangat diperlukan dalam suatu komunitas masyarakat berbudaya. Kedua bahwa bahan bacaan yang dihasilkan dalam setiap kurun zaman dalam sejarah sebagian besar dipengaruhi oleh latar belakang sosial tempatnya berkembang. Ketiga adalah bahwa sepanjang masa sejarah yang terekam, membaca telah membuahkan dua kutub yang amat berbeda. Disatu pihak membaca itu merupakan suatu alat pemersatu yang ampuh untuk mempersatukan kelompok-kelompok sosial, dipihak lain membaca bertindak sebagai suatu daya pemecah belah yang cenderung mempertajam perbedaan antar kelompok sosial dengan jalan merangsang serta mempertebal perbedaan pendapat-pendapat mereka. Karena itu kita harus bisa

⁸ Ibid, hal 84.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta : PN. Bina Aksara, 1984), hal 123.

¹⁰ Prof. DR. Henri Guntur Tarigan, *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1985), hal 6.

mengusahakan bagaimana agar membaca itu mampu mempromosikan kesejahteraan pribadi dan kemajuan kelompok.

Agaknya tidaklah berlebihan bila kita berkata bahwa taraf minat baca para siswa dan mahasiswa Indonesia turut pula menentukan taraf kemajuan masa depan bangsa dan negara.

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipakai untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis, sang penulis harus terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosa kata. Disamping itu, Keterampilan menulis dalam zaman moderen ini juga sangat dibutuhkan. Dan tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahawa keterampilan menulis merupakan suatu ciri dari orang yang terpelajar atau bangsa yang terpelajar. Sehubungan dengan hal ini, ada seorang penulis yang mengatakan bahwa " menulis dipergunakan oleh orang terpelajar untuk mencatat/merekam, meyakinkan, memberitahukan, dan mempengaruhi, dan maksud serta tujuan seperti itu dapat dicapai dengan baik jika dapat menyusun pikirannya dan mengutarakannya dengan jelas, yang tergantung pada pikiran organisasi, pemakaian/ pemilihan kata, dan struktur kalimat". (Morsey, 1976 : 122).¹²

Kecakapan berbahasa arab apabila selalu dilatih maka akan menunjukkan adanya suatu perubahan atau perbaikan. Perubahan dan perbaikan

¹¹ Ibid, hal 23.

itu merupakan proses aktif yaitu dari tidak mampu menjadi mampu, dari cukup mampu menjadi mampu sekali. Proses aktif demikian disebut belajar, sama dengan yang diungkapkan oleh Wisnu Wardana " belajar adalah proses aktif ".¹³

Dalam Skripsi ini yang akan kami teliti adalah dikhususkan pada kemampuan membaca dan menulis siswi kelas II MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang, mengingat keberadaannya yang masih belum mengalami kemajuan sehingga terasa perlu untuk diadakan penelitian sedini mungkin, sebagai landasan berpijak untuk meningkatkan prestasi belajar mengajar khususnya pelajaran bahasa arab, dikarenakan betapa pentingnya bahasa arab dewasa ini dikuasai oleh semua pihak termasuk siswi MA.KMI Diniyyah Puteri Padang panjang, karena Perguruan Diniyyah Puteri adalah Pondok Pesantren moderen yang tidak diragukan lagi keberadaannya di Sumatera khususnya, diluar Sumatera umumnya. Penguasaan bahasa arab diperlukan dalam dunia bisnis maupun dunia pendidikan, lebih lagi bagi kita umat islam, dimana kitab suci kita adalah Al-Qur'an yang ditulis dengan bahasa Arab.

Sementara Siswi kelas II MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang dalam mempelajari bahasa arab khususnya, mempunyai latar belakang yang beragam yaitu ada yang dari SMP, MTS, juga ada yang dari DMP Diniyyah Puteri (setingkat dengan Madrasah Tsnawiyah), sehingga ada siswa yang masih belum

¹² Prof. DR. Henri Guntur Tarigan, Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa, (Bandung : Angkasa, 1986), hal 3-4.

¹³ Wisnu Wardana, Psikologi pendidikan, (Yogyakarta : Ikip Karang Malang, 1987), hal 14.

pernah mendapat pelajaran bahasa arab . Hal ini akan membawa permasalahan dalam proses belajar mengajar dan penguasaan bahasa arab.

Namun demikian masih ada siswi yang merasa bahwa bahasa Arab adalah bahasa asing yang dianggap sulit dan dianggap tidak begitu penting, sehingga ketika mereka bertemu dengan pelajaran bahasa arab dikelas, perhatian mereka kurang.

Dalam mempelajari bahasa asing / bahasa Arab khususnya membaca bahasa Arab harus banyak membaca buku-buku berbahasa Arab, disamping itu dalam menulis juga harus sering latihan, juga yang tak kalah penting adalah adanya kemauan yang besar dari siswi. Namun para siswi MA.KMI Diniyyah Puteri masih banyak yang kurang mampu dalam hal membaca dan menulis bahasa arab. Hal itu disebabkan oleh salah satunya adalah karena motivasi dari dalam diri mereka kurang, mereka beranggapan bahwa bahasa Arab kurang begitu penting, sehingga mereka cenderung beranggapan bahwa pelajaran umum lebih penting untuk masa depan mereka.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis mempunyai perhatian besar untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswi kelas II MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang.

Membaca dan menulis tidaklah bisa dipisah-pisahkan, karena keduanya saling berhubungan. Yaitu bila seseorang menuliskan sesuatu, maka pada

prinsipnya dia ingin agar tulisan itu dibaca oleh orang lain, atau paling minimal dibaca sendiri diwaktu lain.¹⁴

C. **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis dapat merumuskan masalah yang hendak diteliti sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan membaca bahasa Arab siswi kelas II MA.KMI Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang.
2. Bagaimana kemampuan menulis Bahasa Arab Siswi kelas II MA.KMI Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang.

D. **Alasan Pemilihan Judul**

Hal-hal yang menjadi alasan bagi penulis untuk memilih judul ini adalah :

1. Kemampuan membaca merupakan aspek mental dari siswa, yang sangat bermanfaat bagi siswa untuk melanjutkan jenjang studi berikutnya, dimana setiap bidang studi agama membutuhkan literatur yang berbahasa arab.
2. Kemampuan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang kompleks, diharapkan menguasai Nahwu, begitu juga pola-pola kalimat bahasa arab, namun keterampilan ini akan banyak manfaatnya selama guru bahasa arab pandai dalam memberikan motivasi.

¹⁴ Prof. DR. Henri Guntur Tarigan, Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa, (Bandung : Aksara, 1986), hal 4

3. Bahasa arab merupakan kunci pembuka untuk mempelajari serta menggali ajaran-ajaran agama islam dari sumbernya yang asli yakni Al-Qur'an dan Hadist.

E. Tujuan dan kegunaan penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Ingin mengetahui bagaimana kemampuan membaca bahasa Arab siswi kelas II MA.KMI Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang.
- b. Ingin mengetahui bagaimana kemampuan menulis bahasa arab siswi kelas II MA.KMI Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang.

2. Kegunaan penelitian

- a. Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi titik tolak dalam usaha membenahan dan peningkatan pengajaran bahasa arab di MA.KMI Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang.
- b. Hasil penelitian ini bermanfaat bagi guru dan Sekolah, terutama guru bidang studi bahasa Arab di MA.KMI Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang.
- c. Sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu pendidikan bahasa Arab fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

F. Metode Penelitian

Pada dasarnya penelitian atau penyelidikan merupakan suatu usaha untuk mencari kebenaran ilmiah seperti yang ditegaskan oleh Winarno Surahmat,

bahwa cara mencari kebenaran dapat dipandang ilmiah jika melalui metode penelitian.¹⁵

Adapun metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Metode penentuan subyek

Sesuai dengan masalah yang akan penulis teliti dalam skripsi ini, maka subyek yang akan diteliti adalah :

- a. Para siswi kelas II MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang
- b. Kepala sekolah dan wakilnya serta karyawan-karyawan lain yang dianggap penting.
- c. Bapak / ibu guru yang memegang bidang studi bahasa Arab dan guru lain di MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang.

Adapun jumlah siswi yang diteliti terdiri dari dua kelas, dengan perincian kelas A sebanyak 32 orang siswi dan kelas B sebanyak 34 orang siswi. Jadi jumlah keseluruhan siswi yang akan diteliti adalah 66 orang siswi. Penulis mengambil semua siswi kelas II MA.KMI sebagai subyek penelitian karena sesuai dengan apa yang dikatakan Dr. Suharsimi Arikunto :

" Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyek kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya, sehingga menjadi penelitian populasi, selanjutnya apabila

¹⁵ Winarno Surahmad, Pengantar penelitian ilmiah dasar, metode, teknik, (Bandung : Tarsito, 1989), hal 26

subyek besar, dapat diambil 10 % sampai 15 % atau 20 % sampai 25 % atau lebih".¹⁶

Maka dari itu, penelitian ini dinamakan penelitian populasi, karena keseluruhan siswi kelas II MA.KMI menjadi subyek penelitian.

2. Metode Pengumpulan data

Penulis berusaha semaksimal mungkin agar data dapat terhimpun dengan lengkap, tepat dan valid, untuk itu penulis akan menggunakan metode sebagai berikut :

a. Observasi

Yaitu pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.¹⁷

b. Wawancara atau interview

Yaitu suatu bentuk komunikasi verbal atau percakapan seseorang dengan orang lain yang bertujuan untuk memperoleh informasi.¹⁸

Bentuk interview yang akan penulis gunakan ialah dengan cara bebas dan terpimpin.

c. Angket dan kuisisioner

Adalah sejumlah pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, hal-hal yang ia ketahui.¹⁹

¹⁶ Suharnimi arikunto, Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek, (Yogyakarta : Bina Aksara, 1993), hal 94.

¹⁷ Strisno Hadi, Methodologi Research 2, (Yogyakarta : Fak. Psikologi UGM, 1973), hal 136.

¹⁸ Prof. Dr. S. Nasution, Metode research (penelitian ilmiah), (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), hal 113.

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berasal dari siswa, baik mengenai dirinya maupun pendapatnya tentang pengajaran bahasa arab.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan cara meneliti dokumen-dokumen yang ada hubungannya dengan obyek penelitian. Metode ini penulis gunakan untuk menghimpun data yang bersifat dokumentasi, misal jumlah siswa, keadan guru, dsb.

d. Metode test

Test adalah serentetan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok.²⁰

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswi kelas II MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang. Adapun test yang digunakan adalah test lisan dan tertulis.

3. Metode Pembahasan

Adapun metode pembahasan yang penulis gunakan dalam Skripsi ini adalah :

a. Metode induktif yaitu :

Cara menganalisa masalah yang berangkat dari hal-hal yang sifatnya khusus kemudian diambil kesimpulan yang bersifat umum.

b. Metode deduktif yaitu ;

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Yogyakarta : Bina Aksara, 1993), hal 124.

Cara menganalisa masalah yang berangkat dari hal-hal yang sifatnya umum kemudian diambil kesimpulan yang bersifat khusus.²¹

4. Metode analisa data

Dalam menganalisa data penelitian ini, penulis menggunakan metode sebagai berikut :

a. Metode analisa data kualitatif yaitu :

Menganalisa data dengan cara menggambarkan data melalui bentuk kata-kata atau kalimat dan dipisahkan menurut kategori yang ada untuk memperoleh keterangan yang lebih jelas dan terperinci.

b. Metode analisa data kuantitatif yaitu :

Menganalisa data dengan cara menggambarkan data dalam bentuk angka-angka yang menghasilkan , dengan rumus-rumus statistik.

Untuk analisa data ini penulis akan memakai analisa statistik prosentatif, untuk mencari rata-rata (mean) dengan rumus²² :

$$M_x = \frac{\sum FX}{N}$$

Untuk mencari frekuensi relatif digunakan rumus : $p = \frac{F}{N} \times 100\%$

F = Frekuensi yang sedang dicari persennanya

N = Jumlah frekuensi (banyaknya individu)

P = Angka persentase

²⁰ Ibid, hal 123.

²¹ Sutrisno Hadi, Metodologi research, (Yogyakarta : Fak. Psikologi UGM, 1982), hal 42.

²² Drs. Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997), hal 80.

G. Kerangka Teoritik

1. Kemampuan membaca

a. Pengertian Membaca

Adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan pembaca untuk memperoleh suatu pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.²³

Sebagai manusia beragama, kita selalu dituntut untuk senantiasa membaca dalam arti membaca ayat-ayat atau tanda-tanda kebesaran Allah SWT, baik yang tertulis dalam Al- Qur'an maupun hasil ciptaan Allah di muka bumi ini, bahkan Al-Qur'an sendiri ayat yang pertama kali turun adalah ayat yang berisi tentang perintah kepada umat manusia agar mau membaca dan menulis, tersebut dalam firman Allah SWT surat Al-'Alaq ayat 1-5 yang berbunyi :

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)
 خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)
 إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)
 عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

²³ Prof DR. Henri Guntur Tarigan, Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa, (Bandung : Angkasa, 1985), hal 7.

Artinya : Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan, menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling pemurah, yang mengajar manusia dengan perantaraan qalam. Dia telah mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.²⁴

Masih bicara soal pentingnya umat islam mau membaca, telah tercermin dari sikap baginda Rasulullah SAW terhadap tawanan perang Badr, yakni sebagai tebusan mereka agar bebas dari tawanan, mereka yang mampu membaca dan menulis harus mengajari umat islam membaca dan menulis. Dengan demikian jelaslah bahwa kita juga umat manusia beragama dituntut agar mampu membaca dan menulis dengan benar, maka mutlak kita harus belajar sampai mampu, terampil, agar tidak terjadi kesalahan persepsi terhadap apa yang dibaca.

b. Unsur-unsur kemampuan membaca

Kemampuan membaca kalimat meliputi beberapa unsur yang secara sistematis sebagai berikut :

1. Mengenali simbol-simbol tulisan
 - a. Memahami sistem tulisan
 - b. Memahami perbedaan bentuk huruf, baik diawal, ditengah dan diakhir
 - c. Menguasai tanda baca, misal harokat, Syaddah, dll.

²⁴ AlQur'an dan terjemahannya, (Jakarta : Departemen Agama), hal 1079.

2. Memahami isi

1. Mengenali simbol-simbol tertulis

Simbol atau lambang bunyi tulisan Arab bagi pelajar Indonesia mengalami kesulitan dalam mengenalinya, hal ini disebabkan karena mereka sudah terbiasa mengenali abjad latin, sedangkan antara keduanya terdapat perbedaan yang sangat jauh. Perbedaan itu antara lain sebagai mana terungkap pada unsur-unsur dibawah ini.

a. Memahami sistem tulisan.

Membaca tulisan arab sesuai dengan sistem menulisnya dilakukan dari kanan kekiri.

b. Memahami perbedaan bentuk huruf, baik diawal, ditengah dan diakhir memang menjadi masalah, terutama bagi pelajar pemula untuk membaca huruf-huruf Arab, dikarenakan adanya perbedaan bentuk huruf ini, dimana huruf-huruf tertentu akan terjadi perbedaan jauh disebabkan letaknya berbeda.

c. Menguasai tanda baca.

Tanda-tanda baca dalam bahasa arab banyak sekali, antara lain : Fathah (ـَ), dhommah (ـِ), kasroh (ـِ), tanwin (ـً, ـٍ, ـٍ),syaddah (ـّ),dll.

2. Memahami isi bacaan

Inilah yang paling pokok tujuan dari membaca. Dalam hal ini disamping pelajar harus menguasai lima unsur diatas, maka gurupun harus membekali para siswa dengan perbendaharaan kata-kata yang cukup, pertama-tama dengan kata-

kata bahasa Arab yang mudah, termasuk perbendaharaan bahasa Indonesia dengan lawan katanya (*ضدّ الكلمة*) atau persamaan (*مترادف*), dengan menunjukkan dari kata yang sama misalnya *علم - عالم - معلوم* dsb, dan memahami arti dengan cara menerka melalui isyarat konteks atau melalui penjelasan melalui bahasa murid. Disamping itu, untuk membantu pelajar dalam memperoleh pengertian dapat digunakan alat-alat visual seperti gambar dan benda-benda lainnya seperti papan tulis, kalender, jam dinding, dll.²⁵

2. Kemampuan menulis

a. Pengertian

Menulis merupakan unsur terakhir dari suatu pengajaran bahasa, namun demikian ia memiliki peran yang sangat penting dalam mengajarkan suatu bahasa, karena ia sebagai alat perekam antara siswa, jiwa, dan pikirannya. Dengan kata lain menulis itu bertujuan untuk meresapkan kata-kata dan kalimat kedalam jiwa anak sewaktu menulis, ini disebabkan secara psikologis suatu pengajaran akan lebih efektif bilamana disertai penggunaan indra lebih banyak. Ketika anak menulis, perhatiannya kepada bentuk tulisan ikut aktif, bahkan kadang-kadang lidahnya pun ikut mengucapkan, dengan demikian kalimat itu akan lebih melekat dalam jiwanya.²⁶

²⁵ Ibid, hal 171.

²⁶ Busyairi Majidi, Methodologi pengajaran bahasa arab, (Yogyakarta : Sumbangsih Ofsit, 1954), hal 67.

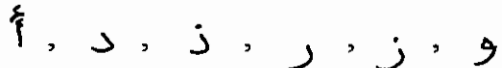
Menulis berarti melukiskan huruf, melahirkan fikiran, perasaan atau kemampuan menyatakan fikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan seperti mengarang, membuat surat dsb.

b. Aspek-aspek kemampuan menulis

Ada tiga hal yang mesti diperhatikan dalam menanamkan kemampuan menulis yaitu :

1. Kemampuan membentuk Alfabet Arab
2. Kemampuan mengeja
3. Kemampuan dalam menyatakan fikiran dan perasaan melalui tulisan yang lazim disebut dengan komposisi atau mengarang

1. Kemampuan membentuk Alfabet Arab.

Kemampuan menulis Alfabet Arab bagi pelajar Indonesia merupakan masalah yang tidak ringan, adanya perbedaan yang sama sekali berlainan dengan huruf-huruf Latin. Pada huruf Latin yang tulisan tangan semuanya bisa disambung dengan huruf berikutnya. Sedangkan huruf Arab ada beberapa huruf yang tidak bisa disambung dengan huruf berikutnya yaitu : . Sedangkan selebihnya ada 22 huruf yang disambung dengan huruf berikutnya. Bentuknya pun berbeda ketika huruf Arab berada diawal kalimat, tengah dan diakhir, begitu juga gerakan menulisnya berbeda dengan huruf Latin yaitu dari kanan ke kiri. Perbedaan lain dari huruf Latin adalah bahwa dalam tulisan Latin ada huruf besar, antara lain

yang ditulis setelah titik dalam rangkaian kalimat. Sedangkan pada tulisan Arab tidak mengenal huruf besar dan kecil.²⁷

2. Kemampuan mengeja

Kemampuan mengeja termasuk membina kemampuan menulis, mengeja huruf Alfabet Arab sangat berbeda dengan huruf Latin. Agar siswa mampu dalam mengeja ini, maka latihan yang cukup perlu ditekankan yaitu dengan cara dikte atau imla'.

3. Kemampuan mengarang

Mengarang berarti melahirkan perasaan dan pikiran dengan bahasa tertulis. Dalam proses belajar mengajar mengarang ini dimaksudkan agar siswa mampu melahirkan perasaan dan pikirannya dengan bahasa tertulis yang teratur.²⁸

Kemampuan mengarang ada 2 tingkatan yaitu mengarang terbimbing dan bebas. Pada tingkat permulaan, bentuk mengarang adalah mengarang terbimbing seperti menyalin atau copying. Kemudian berkembang menjadi modifikasi kalimat dengan cara mengubah kalimat yang ada dengan berbagai cara. Misalnya mengganti salah satu unsur dalam kalimat atau yang disebut subsitusi (**تبدیل**), menyempurnakan kalimat yang belum selesai (**تكملة الجملة**), mengubah kalimat aktif ke pasif, positif ke negatif, kalimat berita ke kalimat tanya, kalimat fi'il madhi ke fi'il mudhori' yang disebut dengan transformasi (**تحویل**), dsb.²⁹

²⁷ A. Akrom Malibary, Pedoman pengajaran bahasa arab pada PTAI, (Jakarta : Depag, 1976), hal 184.

²⁸ Ibid, hal 187.

²⁹ Ibid, hal 187-188.

H. Tinjauan Pustaka

Setelah penulis melakukan penelusuran dan pengkajian terhadap Skripsi-Skripsi yang ada di UPT IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka pembahasan yang akan penulis kaji dalam Skripsi ini yakni " Kemampuan membaca dan menulis bahasa arab siswi MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang", sampai saat ini belum ada yang membahas dan menelitinya, khususnya di Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga.

Adapun mengenai kemampuan bahasa Arabnya, memang sudah banyak yang menelitinya, namun kemampuan-kemampuan yang diteliti itu berbeda-beda. Karena kemampuan bahasa Arab itu mencakup empat aspek yaitu :

- Kemampuan menyimak
- Kemampuan berbicara
- Kemampuan membaca
- Kemampuan menulis.

Juga mengenai subyek penelitiannya berbeda. Kebanyakan hasil penelitian yang penulis lihat di UPT IAIN Sunan Kalijaga adalah penelitian yang dilakukan di Sekolah-sekolah yang ada di Yogyakarta khususnya, dipulau Jawa umumnya. Sedangkan penelitian yang dilakukan di luar Jawa, khususnya di Sekolah yang akan penulis teliti yakni " Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang ", sampai saat ini belum ada, khususnya di Fakultas Tarbiyah Jurusan bahasa Arab IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

I. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan Skripsi ini penulis menetapkan sistematika pembahasan menjadi lima bab yang masing-masing bab terdiri dari sub-sub yang secara rinci akan dijelaskan berikut ini.

Diawali dengan hal-hal formallitas meliputi halaman judul, halaman nota dinas, halaman motto, halaman pengesahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel.

Kemudian **Bab I** Pendahuluan yang meliputi : penegasan istilah, latar belakang masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, Kerangka teoritik , Tinjauan Pustaka, dan sistematika pembahasan

Bab II Menguraikan tentang gambaran umum MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang, yang meliputi : Letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, kondisi umum yang mencakup kondisi guru, kondisi siswa, dan kondisi sarana dan prasarana... ..

Bab III bab ini menguraikan tentang pengajaran bahasa Arab di MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang yang meliputi : tujuan pengajaran bahasa Arab, kurikulum pengajaran bahasa Arab, Materi prngajaran bahasa Arab, methode pengajaran bahasa Arab, sistem evaluasi pengajaran bahasa Arab.

Bab IV bab ini menguraikan tentang kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswi kelas II MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang yang meliputi : kemampuan membaca bahasa Arab, kemampuan menulis bahasa Arab siswi kelas II MA.KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang.

Bab V mencakup kesimpulan, saran-saran , daftar pustaka dan lampiran lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menjabarkan hasil penelitian penulis terhadap kemampuan membaca dan menulis bahasa Arab siswi kelas II KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang pada bab IV, maka hasilnya dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca bahasa Arab siswi kelas II KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang
 - a. Memberi Syakal sebuah bacaan berbahasa Arab dengan rata-rata : 7
 - b. Menterjemahkan teks bahasa Arab ke bahasa Indonesia dengan rata-rata : 6,9
 - c. Kemampuan membaca muthola'ah secara lisan dengan rata-rata : 7

Dengan demikian, apabila diambil rata-rata dari keempat bentuk test di atas dengancara menjumlahkan ketiga hasil test di atas lalu dibagi tiga, maka dapat diperoleh hasil rata-ratanya adalah 7,0. Sehingga dapat dikatakan kemampuan membaca siswi kelas II KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang pada golongan lebih dari cukup.

2. Kemampuan Menulis Bahasa Arab siswi kelas II KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang
 - a. Kemampuan Imla' (membentuk Alfabet Arab) dengan rata-rata : 6,6
 - b. Kemampuan mengarang dengan rata-rata : 6,5

Apabila diambil rata-rata dari ketiga bentuk test tersebut diatas dengan ~~cara~~ menjumlahkan ketiga hasil tersebut lalu dibagi tiga, maka dapat diperoleh hasil rata-ratanya : 6,7.

Dari hasil diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswi kelas II KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang dalam menulis bahasa Arab adalah cukup.

B. Saran-saran

1. Kepada Kepala KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang

- Hendaknya melengkapi buku-buku berbahasa Arab di Perpustakaan yang dapat menarik minat pelajar untuk membacanya
- Membuat suatu wadah yang mengadakan perlombaan menulis karangan berbahasa Arab, agar pelajar termotivasi untuk menulis Bahasa Arab.

2. Kepada Guru Bahasa Arab KMI

- Diharapkan mampu mendorong dan memotivasi siswi kelas II KMI Diniyyah Puteri untuk banyak latihan membaca teks berbahasa Arab dengan fasilitas yang ada di Perpustakaan.
- Diharapkan guru dapat menimbulkan minat siswi kelas II KMI terhadap bahasa Arab.
- Diharapkan guru bahasa Arab dapat menggunakan fasilitas yang ada, seperti Laboratorium Bahasa. Karena itu akan memberikan pengalaman yang berharga bagi siswi / pelajar.

3. Kepada Siswi KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang, khususnya kelas II KMI

- Disarankan agar merubah anggapannya bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit dan tidak penting.
- Diharapkan agar lebih banyak latihan membaca buku-buku bahasa arab yang ada di Perpustakaan.
- Diharapkan agar lebih banyak latihan menulis bahasa arab.

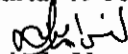
C. Penutup

Akhirnya tak ada kata yang dapat penulis katakan, kecuali ucapan puji syukur yang sedalam-dalamnya kepada sang raja penguasa dan pemilik dunia dan segala isinya Allah SWT, Karena hanya karena pertolongan, hidayah dan rahmat beliaulah penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis telah mencoba dengan segala kemampuan yang penulis miliki untuk menulis Skripsi ini. Namun penulis tidak memungkiri bahwa sebagai manusia biasa pasti ada kesalahan dan kekurangan yang penulis lakukan dalam penulisan Skripsi ini. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran-saran, kritikan-kritikan yang sifatnya membangun dari semua pembaca demi sempurnanya Skripsi ini.

Akhir kata dari penulis, hanya kepada Allahlah penulis berserah diri dan seraya memohon petunjuk dan pertolongan-Nya, semoga hasil karya Skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya, dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, 19 Juli 2001


Linda Yarni
Nim. 97423621

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar Muhammad, Metode khusus pengajaran bahasa Arab, Surabaya, Usaha Nasional, 1981.
- Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1997.
- Akrom Malibary, dkk, Pedoman pengajaran bahasa Arab di PTAI, Jakarta, Depag, 1976.
- Busyairi Majidi, Metodologi pengajaran bahasa Arab, Yogyakarta, Sumbangsih ofsit, 1954.
- Hasniah Saleh, dkk, H. Rahmah El-Yunusiyah dan Zainuddin Labay El-Yunusy dua bersaudara tokoh pembaharu sistim pendidikan di Indonesia, Jakarta, Pengurus Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang perwakilan Jakarta, 1991.
- Hasniah Saleh, Hj. Isnaniyah Saleh pengemban, pelanjut cita-cita dan perjuangan Rahmah El-Yunusiyah, Jakarta, Pengurus Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang perwakilan Jakarta, 1996.
- Henry Guntur Tarigan, Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa, Bandung, Aksara, 1985.
- Henry Guntur Tarigan, Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa, Bandung, Aksara, 1986.

Mustafa Al-Gulayaini, Jami'ud Durus Al-Arobiyah, Beirut, Maktabah Al-Asyiyah, 1973.

Mulyanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing (tinjauan methodologis), Jakarta, Bulan Bintang, 1975.

Mustakim, Membina kemampuan berbahasa, Jakarta, Pustaka Utama, 1994.

Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan tehnik evaluasi pengajaran, Jakarta, Remaja karya, 1976.

Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, Kamus umum bahasa Indonesia, Jakarta, Balai Pustaka, 1990.

Suharsimi Arikunto, Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek, Jakarta, PN. Bina Aksara, 1984.

S. Nasution, metode research (penelitian ilmiah), Jakarta, Bumi Aksara, 1996.

S. Nasution, Didaktik asas-asas mengajar, Bandung, Jemars, 1984.

Sutrisno Hadi, Metodologi Research, Yogyakarta, Fak. Psikologi UGM, 1973.

Soeseno Kartomiharjo, Bahasa cermin kehidupan masyarakat, Jakarta, tp, 1988.

Wisnu Wardana, Psikologi pendidikan, Yogyakarta, Ikip Karang Malang, 1987.

Winarno Surahmad, Pengantar penelitian ilmiah dasar, metode, tehnik, Bandung, Tarseta, 1989.

-----, Al-qur'an dan terjemahannya, Departemen agama.

ANGKET SISWA

Petunjuk :

- 1. Telitilah sebelum menjawab pertanyaan dibawah ini**
- 2. Harap diisi dan dipilih salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan hati nurani anda, dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban anda.**
- 3. Harap dikerjakan dengan jujur tanpa terpengaruh pihak lain.**

Nama :

Kelas :

Tpt/tgl lahir :

Asal sekolah :

Alamat asal :

Pekerjaan orang tua/wali :

1. Siapa yang mendorong anda sekolah disini ?
 - a. Kemauan sendiri
 - b. Orang tua
 - c. Ajakan teman
 - d. sebab tidak diterima disekolah lain
2. Bagaimana kesan anda terhadap pelajaran bahasa arab ?
 - a. Mudah
 - b. biasa
 - c. sulit
 - d. menakutkan
3. Bagaimana tanggapan anda terhadap penyampaian materi pelajaran bahasa arab oleh guru bahasa arab anda?
 - a. Mudah dipahami
 - b. Sukar dipahami
 - c. Tidak bisa dipahami sama sekali
4. Metode yang digunakan oleh guru bahasa arab anda dalam menerangkan pelajaran bahasa arab menurut anda bagaimana?

- a. Sering tepat
 - b. Jarang tepat
 - c. Tidak pernah tepat
5. Apakah anda biasa membaca buku-buku berbahasa arab di Perpustakaan ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
15. Bagaimana pendapat anda mengenai materi pelajaran bahasa arab, khususnya Muthola'ah (membaca) dan menulis ?
- a. Mudah
 - b. Selalu mudah
 - c. Kadang mudah dan kadang sulit
 - d. Sulit
 - e. Selalu sulit
6. Kesukaran manakah yang anda rasakan dalam belajar bahasa arab dikelas (khususnya Muthola'ah dan menulis bahasa arab)?
- a. Bahan pelajaran
 - b. Keterangan guru
 - c.
7. Apakah Laboratorium bahasa digunakan setiap belajar bahasa arab?
- a. Ya, kadang digunakan
 - b. Ya, selalu digunakan
 - c. Jarang digunakan
 - d. Tidak pernah digunakan
22. Bagaimana sikap guru anda dalam mengajar bahasa arab ?
- a. Memberi peluang untuk berprestasi
 - b. Sekedar mengajar
 - c. Harus selalu mengikut kehendaknya
 - d. Lain-lain
23. Dalam mengajarkan bahasa arab apakah guru anda suka mendorong, membimbing dan mengarahkan anda mengenai pelajaran ?
- a. Sering

- b. jarang
c. Tidak pernah
24. Apakah guru bahasa arab anda dalam mengajar mengaktifkan siswa ?
- a. Sering
b. jarang
c. tidak pernah
25. Setelah menerangkan satu bab apakah guru mengadakan ulangan ?
- a. ya, selalu
b. Ya, kadang-kadang
c. Tidak pernah
26. Setiap mengadakan ulangan, apakah dikoreksi dan dikembalikan ?
- a. Ya, selalu
b. Ya, kadang-kadang
c. Tidak pernah
27. Soal yang anda kerjakan menurut anda bagaimana ?
- a. Mudah
b. Terlalu mudah
c. Biasa saja
d. Sulit
e. Sangat sulit
28. Setelah ulangan dikoreksi, apakah kesalahan yang ada dibahas guru ?
- a. Ya, selalu
b. Ya, kadang-kadang
c. Tidak pernah

PEDOMAN WAWANCARA

1. Kabag. Pendidikan

- a. Apa latar belakang berdirinya Perguruan Diniyyah Puteri
- b. Kapan didirikannya Madrasah Ibtidaiyah Diniyyah Puteri
- c. Kapan didirikannya KMIPK (MAK) Diniyyah Puteri
- d. Kapan didirikannya MA. KMI Diniyyah Puteri
- e. Kapan didirikannya PGSD Diniyyah Puteri

2. Guru Bahasa Arab

- a. Bagaimana Proses belajar mengajar bahasa Arab
- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab
- c. Apa tujuan pengajaran bahasa Arab di Diniyyah Puteri
- d. Bagaimana kurikulum pengajaran bahasa Arab
- e. Apa saja materi pengajaran Bahasa Arab
- f. Berapa jam mata pelajaran bahasa Arab dalam seminggu
- g. Bagaimana cara penilaian yang ditulis dalam laport pada pelajaran bahasa Arab
- h. Buku pegangan yang dipakai, apa saja
- i. Latar belakang pendidikan
- j. Sudah berapa lama mengajar di Perguruan Diniyyah Puteri

إحصيط قراءة الآتية :

مارأيك في الزي المدرسي ؟

انت تستيقظ كل يوم في الصباح ، فتتنظف أسنانك ، وتوضأ
وتصلي ، وتتلو بعض القرآن ، ثم ترتدي ملابسك
وتنظف في المرأة لتصفق شعرك .

ماذا ترتدي يا ترى ؟

أترتدي الملابس العادية أم الزي المدرسي ؟

بعض التلاميذ لا يحبون الزي المدرسي ، ويقولون
إن الأولاد لا يجب أن يظهروا بنفس المظهر . لا بد أن
يكونوا أحراراً في ارتداء الزي الذي يعجبهم .

وهناك من يختلف في الرأي مع هؤلاء فيقول إن
الزي المدرسي أفضل . فالفقراء والأغنياء من التلاميذ يجب
أن يكونوا جميعاً بظهر واحد . عندئذ لا يتباهى الأغنياء
بملابسهم الفاخرة ، ولا ينجل الفقراء من ملابسهم الرخيصة .
ونحن نريد أن نعبر عن أنفسنا لكن الزي المدرسي لا يساعدنا
على ذلك لأننا لا نختار اللون والشكل الذي نريده ولكنه في

نفس الوقت يؤدى غرضنا ونفعنا لمن يرتديه . فما رأيك ؟

ب- ترجم قراءة الماضي بـ بلغة كاملة :

ج- اكمل الجمل الآتية من عندك مستخدماً ما بين القوسين :

١- انت تستيقظ كل صباح (ينفخ / اسنان / يتوضأ / يهبط)

٢- انت ترتدى ملابسك (ينظر / امرأة / يهبط / شعر)

٣- بعض التلاميذ (لا يجب / زى مدرسى)

٤- يقول البعض (اولاد / احرار / زى / يعجب)

٥- الفقراء والأغنياء من التلاميذ (يجب / جميع / مظهر واحد)

٦- عندئذ لا يتباهى الاغنياء (ملابس / فاخرة / لايجل / فقراء)

٧- نحن نريد أن نعبّر عن انفسنا (زى مدرسى / لايساعد)

خالد بن الوليد

اسلم سنة ثمان للهجرة . وبعد اسلامه بعامين
اشترك في الفتح الاكبر فتح مكة ، ودخل المسلمون
مكة بعد غياب عشر سنوات . ويرى خالد ذلك
فيقول لنفسه : اجل ، إنه وعد الله . ثم يشكر نعمة الله
ربه الذي هداه للاسلام ليكون - في يوم الفتح العظيم هذا - واحدا
من الذين حملوا الاسلام الى مكة .
وظل خالد الى جوار رسول الله (ص) ، في خدمة
الدين الذي وهب له حياته ، وعند ما جاء أبو بكر (رضي) الى الخلافة
حارب خالد المرتدين ، وأخذ ينتقل بجيشه من معركة
ومن نصر الى نصر ، حتى انتصر في معركة اليمامة ، وعاد
الاسلام الى الجزيرة العربية كلها .

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Linda Yarni
Nim : 9742 3621
Tempat/ tgl lahir : Pasaman, 02 Januari 1978.
Alamat Asal : Perusahaan G.P. Zamlisson, Sontang Panti Pasaman Timur
Sumatera Barat.
Nama orang tua
Ayah : H. Jausia
Ibu : Hj. Maryam
Pekerjaan orang tua
Ayah : Wiraswasta
Ibu : Wiraswasta
Jenjang Pendidikan :
a. Madrasah Ibtidaiyyah tammat tahun 1990
b. Madrasah Stanawiyah tammat tahun 1993
c. Madrasah 'Aliyah Keagamaan (MAK) Diniyyah Puteri
Padang Panjang tammat tahun 1997
d. IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

DAFTAR RALAT

No	Halaman	Tertulis	Yang benar
1	3 baris ke 4 dari bawah	perbedan	perbedaan
2	5 baris ke 11 dari atas	bahawa	bahwa
3	10 baris ke 6 dari bawah	sebanayak	sebanyak
4	18 baris ke 1 dari atas	berati	berarti
5	19 baris ke 5 dari atas	mempu	mampu
6	21 baris ke 2 dari bawah	prngajaran	pengajaran
7	23 baris ke 5 dari bawah	mesjid	masjid
8	24 baris ke 8 dari atas	zainuddin	Zainuddin
	baris ke 10 dari atas	denga	dengan
	baris ke 11 dari atas	koedukasi	ko-edukasi
9	28 baris ke 7 dari bawah	KMI	MA.KMI
10	34 baris ke 4 dari atas	KMI	MA.KMI
11	34 baris ke 1,2,3 dari bawah	menyususn	menyusun
12	36 baris ke 10 dari bawah	madarsah	madrasah
13	45 baris ke 4 dari bawah	tercapinya	tercapainya
14	46 baris ke 3 dari bawah	KMI	MA.KMI
15	48 baris ke 4 dari atas	dipili	dipilih
16	49 baris ke 4 dari bawah	penddikan	pendidikan
17	54 baris ke 7 dari bawah	iti	itu
	baris ke 4 dari bawah	perpustakaan	perpustakaan
18	61 baris ke 5 dari bawah	semingg	seminggu
	baris ke 2 dari bawah	menyususn	menyusun
19	63 baris ke 1 dari atas	Muthol'ah	Muthola'ah
20	64 baris ke 6 dari bawah	pwlajaran	pelajaran
21	69 baris ke 4 dari bawah	menjawba	menjawab
22	86 baris ke 3 dari atas	nerikutnya	berikutnya
23	88 baris ke 8 dari bawah	mengetahu	mengetahui
24	91 baris ke 6 dari bawah	pennulisan	penulisan



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PBA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : IN/PP-001 KJ 1244/2001
Lamp. : _____
Hal : Penunjukkan Menilai Kelayakan
 Prososal

Yogyakarta, 01 Mei 2001
Kepada :
Yth. Bapak/Ibu Drs. Ahzab Huttagin
Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami sampaikan bahwa dalam rangka memperlancar dan menghemat prosedur penulisan skripsi, proses penilaian Proposal diserahkan kepada calon pembimbing untuk melihat kelayakannya dan memberi masukan seperlunya sebelum diputuskan oleh Ketua Jurusan.

Maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu agar bersedia menilai kelayakan dan memberi masukan atas proposal Saudara :

Nama : Linda Fagri
NIM : 9742 3621
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab


Dengan judul :

Study tentang kemampuan bahasa arab siswa KMI Peggufuan Diniyyah Putefi
Padang Panjang Sumatera Barat

Untuk selanjutnya setelah selesai diserahkan kembali kepada Sekretaris Jurusan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. Asrori Saad
NIP. 150210063



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PBA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

Nomor : IN/W-*Kj* / PP.00.9/272/2001 Yogyakarta, 11 Mei 2001
Lamp. :
Hal : Persetujuan Judul dan Proposal Kepada
Skripsi Yth. Sdr. Linda Yarsi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami teliti judul dan proposal Skripsi yang Saudara ajukan maka kami dapat menyetujui Judul No. 290 yang berbunyi
~~Study tentang Kemampuan Bahasa Arab Siswa kelas~~
~~II KMI Perguruan Diniyyah Pateri Padang Panjang~~

Selanjutnya, Saudara diharap berhubungan dengan :

1. Pembimbing : Drs. Anzab Muttaqin
2. Pembantu Pembimbing :

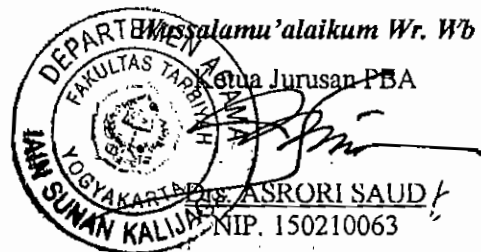
Adapun seminar Proposal Skripsi yang Saudara ajukan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal :
Pukul :
Bertempat :

/ menunggu pengumuman selanjutnya.

Catatan : Saudara agar menyiapkan minimal 4 orang mahasiswa pembahasan yang se-fakultas dan sebagai peserta Seminar.

Demikian harap maklum dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah.
2. Penasehat Akademik ybs; ✓
3. Kasubbag. Akademik & Kemahasiswaan (untuk dilaksanakan)



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Linda Yarni
Nomor Induk : 9742 3621
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester ke- : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2000 / 2001

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 30 Mei 2001

Judul Skripsi :

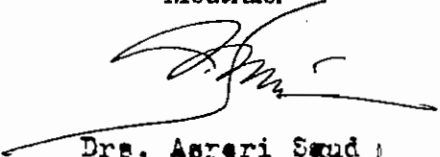
STUDY TENTANG KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWI KMI PERGURUAN

DINNYAH PUTERI PADANG PANJANG SUMBAR

Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 30 Mei 2001

Moderator


Dra. Asreri Saad

NIP. 150 210 063

SURAT PERMOHONAN IZIN
JUDUL SKRIPSI

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fak. Tarbiyah
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, bersama ini saya Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Nama : Linda Yarmi
NIM : 9742 3621 Jurusan : PBA semester ke : VIII
Masuk IAIN Tahun Akademik 1997 / 1998 Mengajukan Judul dan proposal Skripsi, guna melengkapi persyaratan Program S-1.

Adapun judul yang kami ajukan adalah :

STUDY TENTANG KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWI KMI PERGURUAN DINYARHI
PUTERI PADANG PANJANG SUMBAR

Dengan Dosen Pembimbing Bapak/Ibu : DRS. Abzab Muttakin
Atas persetujuan judul dan Dosen Pembimbing, kami mengucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 30 April 2001

Yang mengajukan

Menyetujui
Pembimbing : I


(Drs. Abzab Muttakin)
150223031

(Linda Yarmi)
9742 3621

Disetujui oleh Dekan
Fakultas Tarbiyah IAIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tanggal : 31 Mei 2001

(Abdullah Fadjar MSc)
150228800



Mengetahui
Ketua Jurusan

(Drs. Asrori Saad)
Nip. 150210063



DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

Alamat: Jl. Laksda Adisucipto Telp. 513056 Yogyakarta e-mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id

SURAT PERINTAH TUGAS RISET

Nomor : IN/DT/TL.00/309/2001

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa Saudara
 Nama : Linda Yarni
 Nomor Induk : 97423621
 Semester ke : VIII (delapan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PEA)
 Tempat & Tanggal Lahir : Pasaman, 02 Januari 1978
 Alamat : Perum Polri Blok C IV No. 129 Gowok Yogyakarta

Diperintahkan untuk melakukan Riset guna penyusunan sebuah Skripsi/Risalah pada tingkatannya dengan :

Obyek : KMI Diniyyah Puteri Padang Panjang
 Tempat : Peng. Diniyyah Puteri P. Panjang. SUM-BAR
 Tanggal : 19 Juni 2001 s/d selesai
 Metode Pengumpulan Data : Observasi, wawancara, Angket, Dokumentasi, tes

Demikian sangat diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh Mahasiswa tersebut dapat memberikan bantuan seperlunya.

Yang bertugas

(Handwritten signature)

Linda Yarni

Nim: 97423621

Yogyakarta, 14 Mei 2001
 DEKAN
 IAIN SUNAN KALIJAGA
 DES. MALAGUSTAM, MA.
 NIP. 50232446

<p>Mengetahui :</p> <p>Telah tiba di : <u>Padang Panjang</u> Pada Tanggal : <u>19 Juni 2001</u></p> <p>DISAMAKAN MA - KMI DINIYAH PUTERI PADANG PANJANG Dra. Erni Arifin</p>	<p>Mengetahui :</p> <p>Telah tiba di : <u>Padang Panjang</u> Pada Tanggal : <u>19 Juni 2001</u></p> <p>DISAMAKAN MA - KMI DINIYAH PUTERI PADANG PANJANG Dra. Erni Arifin</p>
---	---



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DIREKTORAT SOSIAL POLITIK

Alamat : KEPATIHAN - YOGYAKARTA Telp. 562811, 561512 PES. 176 S/D 181. 563681

Nomor : 070/1552
Hal : Keterangan

Yogyakarta, 6 Juni 2001
Kepada Yth.
Gubernur Sumatera Barat
di
PADANG

Menunjuk Surat : Dekan Fak. Tarbiyah IAIN Suka Yogyakarta
Nomor : IN/I/DT/TL.00/309/2001
Tanggal : 31 Mei 2001
Perihal : Ijin Penelitian.

Setelah mempelajari rencana penelitian/research design yang diajukan oleh peneliti, maka dapat diberikan surat keterangan kepada :

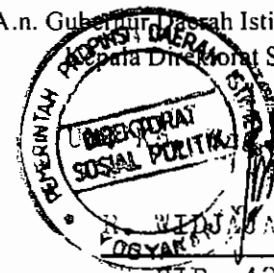
Nama : LINDA YARNI
Pekerjaan : Mhs. Fak. Tarbiyah IAIN Suka Yogyakarta
Alamat : d/a IAIN Suka Yogyakarta
Bermaksud : mengadakan penelitian dengan judul,
" STUDY TENTANG KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWI KMI BERGURUAN
DI RIYAH PUTRI PADANG PANJANG SUMATERA BARAT "

Pembimbing : Drs. Marigustam, MA
Lokasi : Propinsi Sumatera Barat

Peneliti berkewajiban menghormati / mentaati Peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepada Direktorat Sosial Politik



Tata Usaha

Tembusan Kepada Yth.

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta sebagai laporan.
2. Ketua BAPPEDA Propinsi DIY.
3. Dekan Fak. Tarbiyah IAIN Suka Yk ;
4. Ybs.

WIDJAJANTO, SH. SE
NIP. 490019488



PEMERINTAH PROPINSI SUMATERA BARAT
DIREKTORAT SOSIAL POLITIK

Jl. Jend. Sudirman No. 51 Telp. 34224, 34475, 24545 Padang

REKOMENDASI

No. B. 070/658/Sospol / VI / 2001.-

Tentang

Izin Melaksanakan Penelitian / Survey

Kami Gubernur Sumatera Barat, setelah mempelajari surat : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta - Nomor 070/1552 tanggal 6 Juni 2001 perihal mohon izin penelitian,

dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud melaksanakan penelitian di Daerah Sumatera Barat yang dilakukan oleh :

Nama : LINDA YARNI.
Tempat/Tanggal Lahir : Pasaman, 2 Januari 1978.
Pekerjaan : Mhs.Fak.Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Alamat : IAIN Suka Yogyakarta.
Nomor Kartu Identitas : BP. 97423621.
Maksud Judul Penelitian : " STUDI TENTANG KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWI KMI PERGURUAN DINIYAH PUTRI PADANG PANJANG SUMATERA BARAT."
Lokasi Tempat Penelitian : Perguruan Diniyah Putri Kota Padang Panjang.
Waktu Penelitian : 19 Juni s/d. 19 Juli 2001.
Anggota : --

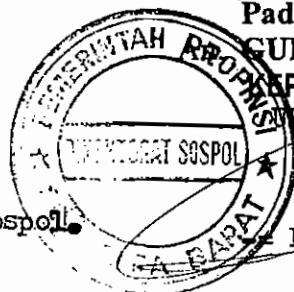
dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak boleh menyimpang dari kerangka serta tujuan penelitian.
2. Memberitahukan kedatangan serta maksud penelitian yang akan dilaksanakan dengan menunjukkan surat-surat keterangan yang berhubungan dengan itu, serta melaporkan diri sebelum meninggalkan Daerah penelitiannya kepada PEMDA setempat.
3. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat istiadat serta kebijaksanaan Masyarakat setempat.
4. Mengirimkan laporan hasil penelitiannya sebanyak 1 (satu) Eks kepada Gubernur Sumbar Cq. Kadit Sospol.
5. Bila terjadi penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan tersebut di atas, maka surat rekomendasi ini akan dicabut kembali.

Demikianlah rekomendasi izin Penelitian/Survey ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan dimana perlu.

Padang, 19 JUNI 2001.-

GUBERNUR SUMATERA BARAT
KAPALA DIREKTORAT SOSIAL POLITIK
Drs. B. KASUBDIT PENGAMANAN,



DRS. H. ZAINAL ABIDIN.-

Kepada Ybs.
TEMBUSAN

1. Mendagri Cq. Dirjen Kesatuan Bangsa dan Linmas di Jakarta.
2. Gubernur DI. Yogyakarta Cq. Kadit Sospol.
3. Walikota Padang Panjang.-