

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN
METODE BISA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
AL-QUR'AN DI LEMBAGA BLC (BISA *LEARNING CENTRE*)
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

MUHAMMAD NIZAR HASAN

NIM: 15420031

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nizar Hasan

NIM : 15420031

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 22 Juli 2020
Yang Menyatakan,



Muhammad Nizar Hasan
NIM. 15420031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

• Setelah membaca, meneliti, dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Muhammad Nizar Hasan
NIM : 15420031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : **Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Metode BISA Untuk Meningkatkan Pemahaman Al-Qur'an Di Lembaga BLC (BISA Learning Centre) Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Oktober 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Nizar Hasan
NIM : 15420031
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE BISA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN AL-QUR'AN DI LEMBAGA BLC (BISA *LEARNING CENTRE*) YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi: 20...
Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Oktober 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Nizar Hasan
NIM : 15420031
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE BISA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN AL-QUR'AN DI LEMBAGA BLC (BISA *LEARNING CENTRE*) YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			terlampir dalam naskah skripsi

Tanggal selesai revisi:

..5.Nov..... 20..20

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 15 Oktober 2020

Mengetahui :

Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan

Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Nizar Hasan
NIM : 15420031
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE BISA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN AL-QUR'AN DI LEMBAGA BLC (BISA LEARNING CENTRE) YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		Bisa itu model atau metode.
2.	Isi		Bgn indikator efektivitas

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 15 Oktober 2020

Mengetahui :

Penguji II,

Dr. H. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. H. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1685/Un.02/DT/PP.00.9/11/2020

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE BISA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN AL-QUR'AN DI LEMBAGA BLC (BISA LEARNING CENTRE) YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD NIZAR HASAN
Nomor Induk Mahasiswa : 15420031
Telah diujikan pada : Kamis, 15 Oktober 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 5fb7a93d08914



Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5fa8e6f191888



Penguji II

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5fb7365348e01



Yogyakarta, 15 Oktober 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fbc3e8b6e8c4

MOTTO

تَبْرَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝^١
الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ
الْعَزِيزُ الْغَفُورُ ۝^٢

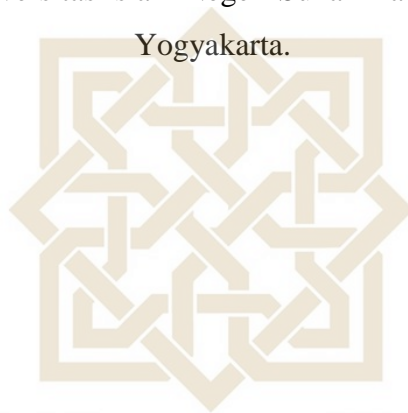
Mahasuci Allah yang menguasai (segala) kerajaan, dan Dia Mahakuasa atas segala sesuatu. (1) Yang menciptakan mati dan hidup, untuk menguji kamu, siapa di antara kamu yang lebih baik amalnya. Dan Dia Mahaperkasa, Maha Pengampun (2)¹
(Al-Mulk : 1-2)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ <https://quran.kemenag.go.id/sura/67> akses pada 22 Juli 2020

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan Untuk
Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Nizar Hasan (15420031), efektivitas pembelajaran nahwu dengan metode BISA untuk meningkatkan pemahaman Al-Qur'an di Lembaga BLC (BISA *Learning Centre*) Yogyakarta. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran nahwu dan efektivitas pembelajaran nahwu dengan metode BISA untuk meningkatkan pemahaman Al-Qur'an di Lembaga BLC (BISA *Learning Centre*) Yogyakarta. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan baru kepada semua pihak yang berkecimbung dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan mengambil sampel penelitian santri kelas Nahwu level 1 di BLC (BISA *Learning Centre*) Yogyakarta sebanyak 12 santri. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis instrumen meliputi uji validitas dan reliabilitas. Analisis data yang digunakan adalah analisis uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode BISA dimulai dengan perencanaan tujuan pembelajaran yaitu agar santri memahami kalimat inti bahasa Arab (*jumlah fi'liyyah* dan *jumlah ismiyyah*) dan keterangan tambahan serta mampu mengirab Al-Quran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Evaluasi pembelajaran terdiri dari tes lisan, tes tulis dan penugasan. Sedangkan untuk hasil efektivitas pembelajaran dapat dikatakan efektif. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji T dengan paired sample T Tes antara nilai pre tes dan nilai post tes diperoleh nilai rata-rata pre tes sebesar 58,75 dan nilai rata-rata post tes sebesar 82,08. Sedangkan untuk signifikansi diperoleh nilai sebesar 0,001 nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,001 < 0,05$).

Kata Kunci: Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Nahwu, Metode BISA

ملخص

محمد نزار حسن, فعالية تعليم النحو بطريقة BISA لتشتد فهم القرآن في مؤسسة (BISA Learning Centre) BLC يوكيا كرتا. البحث يوكيا كرتا: قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكيا كرتا. ٢٠٢٠ .

وأما الغرض في هذا البحث يعني لمعرفة عملية تعليم النحو وفعاليتها بطريقة BISA لتشتد فهم القرآن في مؤسسة (BISA Learning Centre) BLC يوكيا كرتا. من المتوقع أن يوفر وجود هذا البحث معرفة جديدة إضافية لجميع الأطراف المعنية بتعلم اللغة العربية.

هذا البحث من المباحث المقداري على طالبات فصل النحو واحد في مؤسسة (BISA Learning Centre) BLC يوكيا كرتا بعينة البحث ١٣ طالبة. وطريقة جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبار. فأما تحليل الأدوات فيتضمن على تحليل الصدق و تحليل الثبات. و تحليل البيانات المستخدمة هنا هي تحليل "T" الاختباري.

نتائج هذا البحث يدل على أن عملية تعليم النحو بطريقة BISA تبدأ بتخطيط اغراض التعليم هو لأن الطالبات يفهم العمدة في اللغة العربية (الجملة الفعلية والجملة الاسمية) والفضلة ويقدرن اعراب القرآن. طريقة التعليم التي تستخدم هي طريقة المواعظ والمقابلات والتوجيهات. وأما نتائج التعليم فمؤثرة. ويعرف هذا من نتائج اختبار البيئات بواسطة "t" الاختباري بين قيمة ما قبل الاختبار (pretes) وقيمة ما بعد الاختبار (posttes) يحصل قيمة ما قبل الاختبار 58,75 وقيمة ما بعد الاختبار 82,08 وأما نتيجة اعتبار الأهمية فتحصل

قيمة 0,001 هذه القيمة أصغر من (0,05 < 0,001) 0,05

الكلمات الرئيسية: فعالية, تعليم النحو, طريقة BISA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat, kepada kita semua. Sholawat dan serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW keluarga, sahabat serta umatnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah, penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode BISA untuk Meningkatkan Pemahaman Al-Qur’an di Lembaga BLC (BISA *Learning Centre*) Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi gelar Sarjana strata satu (1) dalam Ilmu Pendidikan Islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini disadari bahwa penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, pada kesempatan ini penyusun ingin menghaturkan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., MA, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, S.Ag, MA dan Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd. Selaku Pembimbing skripsi yang dengan sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu beliau untuk membimbing dan memberi solusi, saran kepada penulis.
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Penasehat Akademik yang juga telah memberikan pengarahan dalam pemilihan judul.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suna Kalijaga Yogyakarta.
7. Ustadz M. Sya'roni dan Ustadz A. Wahyudi Lc. dan segenap pengurus BLC Yogyakarta yang telah membantu penyusunan skripsi ini dan memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
8. Keluargaku tercinta, Bapakku Drs. Muhammad Warsanto dan Ibukku Siti Wahidah Hayati S.Pd., dan kakakku Almarhum Muhammad Naufal Hasan, terimakasih tak terhingga karena sudah memberikan segalanya. Semoga Allah selalu menyayangi kita semua.
9. Teman-temanku Murottal PBA 2015, Marbot masjid Al-Ihsan Karangunti, Segenap keluarga TPA 'Aisyiyah Hidayatush Shiblyan, Segenap keluarga IMM Tarbiyah dan IMM Sleman. Dan Teman-teman KKN Clumprit. Terima kasih kepada kalian semua.
10. Terima kasih juga kepada sahabatku Faris, Kamil dan Labo yang sudah membantu langsung secara intelektual, materil atau pun psikologis.

Penyusun menyadari skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, oleh karena itu dengan senang ada saran dan kritik yang

bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi yang digunakan.

Yogyakarta, 2020

Penyusun

نزار حسن

Muhammad Nizar Hasan
NIM. 15420031



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	‘el
م	Mīm	M	‘em
ن	Nūn	N	‘en
و	Wawu	W	W
ه	Hā’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangka

متعددين	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	‘iddah

C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta’marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

اَ	Ditulis	A
اِ	Ditulis	I
اُ	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	A <i>Jahiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati يسعي	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3.	Kasrah + mim mati كريم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	Ditulis	U'iddat
لأن شكرتم	Ditulis	La'in syakartun

H. Kata Sandan Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (*el*) nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذويفروض	Ditulis	<i>Ẓawī al-Furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	II
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	III
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	IV
HALAMAN PENGESAHAN	VII
HALAMAN MOTTO	VIII
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	IX
ABSTRAK	X
ABSTRAK ARAB	XI
KATA PENGANTAR.....	XII
PEDOMAN TRANSLITERASI	XV
DAFTAR ISI	XIX
DAFTAR TABEL	XXI
DAFTAR GAMBAR.....	XXII
DAFTAR LAMPIRAN	XXIII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Telaah Pustaka.....	6
BAB II METODE PENELITIAN.....	10
A. Landasan Teoritis	10
B. Metode Penelitian.....	23
C. Sistematika Pembahasan	32
BAB III GAMBARAN UMUM.....	33
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	33

B. Sejarah Berdiri	33
C. Kurikulum BISA	36
D. Visi dan Misi	39
E. Struktur Organisasi	39
F. Tenaga Pengajar dan Karyawan	40
G. Keadaan Peserta Didik	42
H. Sarana dan Prasarana	44
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	47
A. Deskripsi Data	47
B. Pengkajian Instrumen.....	48
1. Uji Validitas.....	48
2. Uji Reliabilitas	50
C. Persiapan Sebelum Penelitian	51
1. Perencanaan Instrumen	51
2. Waktu yang dibutuhkan.....	51
D. Materi Pembelajaran	51
E. Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu di BLC Yogyakarta.....	59
F. Hasil Belajar Pembelajaran Nahwu	66
G. Hasil Analisis Data Pembelajaran Nahwu	67
H. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	76
C. Penutup	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kriteria NGain menurut Hake	32
Tabel 3.1 Data Tenaga Pengajar dan Karyawan.....	41
Tabel 3.2 Data peserta BLC Yogyakarta	32
Tabel 3.3 Daftar Sarana Prasarana BLC Yogyakarta	45
Tabel 4.1 Data peserta BLC Yogyakarta kelas Nahwu	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas	50
Tabel 4.4 Hasil pre tes dan post tes pembelajaran Nahwu	66
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	69
Tabel 4.7 Hasil Uji T samples	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Paired Sample Test	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Contoh Materi Kalimat Inti – <i>Jumlah Fi'liyah</i>	52
Gambar 1.2	Contoh Rumus Sakti Kalimat Inti – <i>Jumlah Fi'liyah</i>	53
Gambar 1.3	Contoh Materi Kalimat Inti – <i>Jumlah Ismiyah</i>	54
Gambar 1.4	Contoh Rumus Sakti Kalimat Inti	55
Gambar 1.5	Contoh Materi Keterangan Tambahan Dalam Kalimat	56
Gambar 1.6	Contoh aplikatif dari Al-Qur'an I	57
Gambar 1.7	Contoh aplikatif dari Al-Qur'an II	58
Gambar 1.8	Contoh Sampel Soal Post Test	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Silabus Nahwu BISA *Learning Centre*
(BLC)
- Lampiran II : Uji Validasi Ahli
- Lampiran III : Kisi-Kisi Soal Pre tes dan Post tes
- Lampiran IV : Soal Pre tes
- Lampiran V : Soal Post tes
- Lampiran VI : Pedoman Wawancara
- Lampiran VII : Catatan Lapangan I
- Lampiran VIII : Catatan Lapangan II
- Lampiran IX : Fotokopi Bukti Seminar Proposal
- Lampiran X : Fotokopi Berita Acara Seminar
- Lampiran XI : Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran XII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XIII : Fotokopi Sertifikat Magang II
- Lampiran XIV : Fotokopi Sertifikat Magang III
- Lampiran XV : Fotokopi Sertifikat KKN
- Lampiran XVI : Fotokopi Sertifikat ICT
- Lampiran XVII : Fotokopi Sertifikat TOAFL
- Lampiran XVIII : Fotokopi Sertifikat TOEFL
- Lampiran XIX : Fotokopi PKTQ
- Lampiran XX : Fotokopi Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XXI : Fotokopi Sertifikat OPAK
- Lampiran XXII : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran XXIII : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan bahasa yang dipakai dalam Al-Qur'an, sehingga wajiblah bagi kita umat muslim mempelajari bahasa Arab untuk dapat memahami makna dari Al-Qur'an. Terkhusus bagi kita umat muslim Indonesia tentunya penting sekali mempelajari bahasa Arab untuk dapat mengetahui makna Al-Qur'an dan untuk mengetahui tentang hukum-hukum Islam yang terkandung di dalamnya. Bahasa arab itu bagaikan kunci yang dengannya kita bisa membuka gudang ilmu Islam. Ia juga bagaikan bahtera yang dengannya kita bisa mengarungi luasnya samudera ilmu Islam. Allah Subhanahu Wa Ta'ala berfirman:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”. (Q.S. Yusuf : 2)

Bahasa Arab itu terpelihara bagi kita oleh Al-Qur'an Al-Karim, hadis-hadis Nabi yang mulia dan karangan baik prosa maupun puisi yang diriwayatkan oleh orang-orang yang terpercaya². Dalam mempelajari bahasa arab kita pasti akan banyak berkecimpung dalam permasalahan *nahwu* dan *sharaf*.

Para ahli bahasa telah berusaha keras untuk menyusun sejumlah kaidah-kaidah untuk dijadikan patokan bagi siapa saja yang akan menggunakan suatu bahasa. Bahasa arab sendiri

² Mushtofa Al Gholayaini, *Jami'ud Durusil Arobiyyah* (Beirut: Daar Al-Kitab AlIlmiyah, 2004), hlm. 13

memiliki banyak sekali kaidah-kaidah yang sudah disepakati oleh para ahli bahasa arab. Diantaranya adalah ilmu *Nahwu* (gramatika), *shorof* (morfologi), *balaghoh* (retorika), *isytiqaq* (etimologi), dan sebagainya.

Di Indonesia tempat belajar bahasa Arab dapat dipelajari melalui jalur formal dan non formal. Pada jalur formal bahasa Arab dipelajari mulai dari jenjang sekolah dasar sampai perguruan tinggi, khususnya UIN, IAIN, dan STAIN. Sedang pada jalur non formal bahasa Arab dipelajari melalui *ma'had* atau pesantren, dan lembaga kursus, yang mana pembelajaran tersebut merupakan suatu lembaga pendidikan untuk lebih intens mempelajari dan mendalami pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.

Lembaga kursus adalah salah satu tempat pembelajaran yang dinilai merupakan jalur cepat dalam pembelajaran keterampilan. Karena di dalam lembaga kursus akan dibimbing secara langsung oleh mentor yang sudah ahli dan berpengalaman dalam pembelajaran tersebut. Lembaga kursus juga diartikan sebuah lembaga pelatihan yang termasuk ke dalam jenis pendidikan non formal. Kursus merupakan suatu kegiatan belajar mengajar seperti halnya sekolah. Perbedaannya adalah bahwa kursus biasanya diselenggarakan dalam waktu pendek dan hanya untuk mempelajari satu keterampilan tertentu.³

Lembaga BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab), dijadikan sebagai objek dalam penelitian ini karena program BISA adalah salah satu program unggulan yang dijalankan oleh

³ Putra Wicaksono, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap* (Surabaya: Anugrah, 2007), hlm. 240.

yayasan BISA yayasan yang fokus dalam bidang pengajaran Islam dan bahasa Arab untuk semua tingkatan usia, diharapkan para peserta yang lulus mampu menerapkan ilmu yang dipelajari dalam memahami Al Qur'an⁴. Sesuai dengan salah satu misinya mewujudkan #IndonesiaMelekBahasaArab, dan memberikan solusi belajar bahasa Arab. Bagi yang sibuk, bisa mengikuti pembelajaran secara online. Bagi yang kurang cocok belajar online, bisa mengikuti langsung kelas di Lembaga BLC (BISA Learning Centre).

BISA memiliki metode pengajaran sendiri yang disebut dengan metode BISA. Metode BISA adalah metode belajar Bahasa Arab yang mengedepankan konsep memahami Bahasa Arab dengan pendekatan Bahasa Indonesia yang dilengkapi dengan rumus sakti yang unik dan mudah dipahami untuk seluruh tingkatan usia. Sesuai namanya, harapannya siapa saja yang belajar metode BISA, bisa memahami Bahasa Arab.⁵

BLC dengan metode BISA, diyakini dapat mempermudah masyarakat untuk menguasai grametikal bahasa Arab dengan pendekatan Bahasa Indonesia yang dilengkapi dengan rumus sakti yang unik dan mudah dipahami untuk seluruh tingkatan usia dan waktu relatif singkat. Untuk level dasar, terbagi menjadi 3 kelas yaitu *sharaf*, *nahwu*, dan *hiwari*. Untuk level selanjutnya bisa menggunakan kitab-kitab ulama yang *mu'tabar* serta buku lain seperti *durusullughah* atau *al arabiyyah baina yadaik*. Program bahasa Arab diberikan 2 sesi per pekan

⁴ <http://blc.bisa.id/mengapa-blc/> akses pada tanggal 6 Januari 2020

⁵ <http://www.bisa.id/> akses pada tanggal 6 Januari 2020

dan 1 sesinya 90 menit. 1 level membutuhkan 16 sesi (2 bulan). Kelas baru dibuka setiap 2 bulan. Kelas nahwu, terdiri 3 level, level 1 peserta memahami kalimat inti bahasa Arab dan keterangan tambahan sederhana (*jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyyah*), level 2 peserta memahami keterangan tambahan dan variasi kalimat bahasa Arab, level 3 peserta mampu mengi'*robkan* Al-Qur'an dan kalimat bahasa Arab⁶.

Kelas nahwu menggunakan buku pegangan “ilmu nahwu untuk pemula” yang dikarang oleh Abu & Ummu Razin, Penggagas metode BISA. Sesuai dengan judulnya, buku ini memang dirancang khusus untuk pemula. Rujukan utama dalam penyusunan buku “ilmu nahwu untuk pemula” adalah sebuah kitab yang sangat populer di kalangan pembelajar ilmu nahwu, yaitu Kitab Matan Al Ajurrumiyyah yang dikarang oleh Ash Shanhajiy.

Di BLC Yogyakarta rata-rata peserta yang mengikuti kelas nahwu usia dewasa, ada yang sudah bekerja ada yang masih kuliah, dengan berbagai tujuan dan orientasi walaupun tujuan inti pembelajaran bahasa Arab di BLC lebih ke orientasi ideologis walaupun tidak menutup kemungkinan orientasi yang lain, orientasi akademis, profesionalisme, dan sebagainya. Dengan waktu belajar yang relatif singkat, yaitu 2 kali pertemuan 90 menit tiap pekannya, selama 2 bulan per level dan 3 level unuk kelas nahwu, dirasa cukup untuk pembelajaran nahwu menyelesaikan satu buku pegangan “ilmu nahwu untuk pemula” dengan harapan faham dasar-dasar mengi'*rabkan* Al-Qur'an,

⁶ <http://blc.bisa.id/kelas-blc/> akses pada tanggal 6 Januari 2020

demikian juga meningkatkan pemahaman Al-Qur'an dari segi bahasanya.

Pemahaman Al-Quran yang dimaksudkan dalam penelitian ini yakni dari segi bahasanya dengan ilmu nahwu, karena ilmu nahwu sangat membantu dalam memahami teks-teks Al-Qur'an. Meskipun ilmu nahwu saja, belum cukup untuk memahami Al-Qur'an secara keseluruhan, tapi paling tidak ilmu ini menduduki posisi yang penting dalam menggali makna-makna Al-Qur'an sekaligus karena ilmu nahwu adalah tempat bergantung dan bersandarnya bahasa arab.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih jauh pada proses pembelajaran nahwu metode BISA di lembaga kursus BLC. Maka, penelitian ini terkait efektivitas pembelajaran nahwu dengan metode BISA untuk meningkatkan pemahaman Al-Qur'an di Lembaga BLC (BISA *Learning Centre*) Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran nahwu dengan metode BISA mampu meningkatkan pemahaman Al-Qur'an di Lembaga BLC (BISA *Learning Centre*) Yogyakarta?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode BISA mampu meningkatkan pemahaman Al-Qur'an di Lembaga BLC (BISA *Learning Centre*) Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui proses pembelajaran nahwu dengan metode BISA untuk meningkatkan pemahaman Al-Qur'an di Lembaga BLC (BISA *Learning Centre*) Yogyakarta.
- b. Mengetahui bagaimana efektivitas pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode BISA untuk meningkatkan pemahaman Al-Qur'an di Lembaga BLC (BISA *Learning Centre*) Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan bahan masukan bagi pengajar dan peserta didik serta lembaga-lembaga pendidikan bahasa Arab khususnya di Lembaga Kursus BLC (BISA *Learning Centre*) Yogyakarta.

Bagi peneliti sendiri bisa menambah wawasan dan pengetahuan mengenai proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode BISA yang diterapkan secara mendalam.

D. Telaah Pustaka

Sebagai telaah pustaka, peneliti menemukan ada beberapa literatur terdahulu yang memiliki relevansi terkait topik yang akan diteliti, diantaranya yaitu :

Pertama, skripsi yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial WhatsApp di Program BISA (Belajar Islam Dan Bahasa Arab)* Penelitian ini mengkaji bahwa tantangan terbesar dalam menjalankan kursus ini adalah pada

jarak dan beragam latar belakang pekerjaan setiap peserta. Para musyrif/musyrifah (pembimbing) hanya bisa memantau keikutsertaan peserta hanya terbatas pada keterlibatannya ikut berkomunikasi dalam grup *WhatsApp* saja. Perbedaan dengan skripsi sebelumnya sebelumnya meneliti tentang efektivitas belajar *online* dengan program BISA. Sedangkan kali ini peneliti akan lebih membahas dari segi efektivitas pembelajaran nahwu ditinjau dari metode BISA dan pembelajaran *offline* di kelas BLC. Skripsi ini ditulis oleh Ahmad Taufiq Ma'mun pada tahun 2015.⁷

Kedua, Skripsi yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan I di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul*. Penelitian ini berisi tentang efektivitas dalam pembelajaran nahwu yang berlangsung di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh dengan menggunakan kitab Nahwu I dan II. Hasil kesimpulan dari skripsi ini yakni pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu langkah I dan II dapat dikatakan efektif. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antar sebelum dan sesudah diberikan *treatment* kepada responden. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji T antara nilai pretest dan nilai posttest dengan paired sample T Test diperoleh nilai rata-rata pretest

⁷ Ahmad Taufiq Ma'mun, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial WhatsApp di Program BISA, (Belajar Islam Dan Bahasa Arab)", skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d

sebesar 57,76 dan nilai rata-rata posttest sebesar 74,91 Skripsi ini ditulis oleh Dewi Vivi Nurjannah tahun 2014.⁸

Ketiga, skripsi yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab Di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta*. Penelitian ini lebih memfokuskan pada efektivitas kegiatan yang berlangsung dalam proses pembelajaran bahasa arab yang menggunakan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab, penelitian ini dilakukan langsung di tempat Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta, yang mana pengasuh pondok pesantren ini adalah bapak KH. M. Habib A. Skripsi ini ditulis oleh Uswatun Chasanah pada tahun 2012.⁹

Keempat, skripsi yang berjudul *Efektivitas Metode Peer Lesson Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII DI MTSN LAB UIN Yogyakarta* mendeskripsikan tentang konsep metode peer lesson dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTSN LAB UIN Yogyakarta, untuk mengetahui efektivitas metode peer lesson dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTSN LAB UIN Yogyakarta Skripsi ini ditulis oleh Veronica Laelatul Fikriyah pada tahun 2013.¹⁰

⁸ Dewi Vivi Nurjannah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan I di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul" skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d

⁹ Uswatun Chasanah, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyyah Al- Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul", skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d

¹⁰ Veronica Laelatul Fikriyah "Efektivitas Metode Peer Lesson dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN LAB UIN Yogyakarta" skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi sebelumnya terletak pada fokus penelitian, objek kajian dan metode penelitian yang dipakai. Dengan melihat serta meninjau penelitian di atas, penulis mencoba meneliti tentang Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode BISA di Lembaga BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab) *Learning Centre* Yogyakarta, karena sesuai dengan hasil telaah pustaka di atas, sejauh ini belum ada penelitian tentang pembelajaran nahwu dengan Metode BISA.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian di BISA Learning Centre (BLC), Umbulharjo, Yogyakarta dalam pembelajaran Nahwu dengan metode BISA dapat diperoleh beberapa kesimpulan berikut: Proses pembelajaran Nahwu di BLC Yogyakarta khususnya dalam kelas Nahwu level 1 menggunakan metode BISA dengan buku pegangan “Ilmu nahwu untuk pemula” diawali dengan kegiatan pembuka dan melakukan persiapan pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya.

1. Kegiatan inti pembelajaran dilaksanakan dengan penjelasan materi oleh guru dan diakhiri dengan tanya jawab, praktik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dan diberikan tugas rumah oleh guru. Dalam kegiatan praktik, para peserta diberikan kesempatan satu-persatu oleh guru untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru sesuai dalam buku pegangan “Ilmu nahwu untuk pemula” dalam materi Kalimat Inti-Jumlah fi’liyah, Jumlah Ismiah, dan Keterangan tambahan dalam kalimat.

Kemudian berdasarkan wawancara dan observasi peneliti ciri khas dari pembelajaran dari BLC ini adalah menggunakan buku pegangan “Ilmu nahwu untuk pemula” dari program BISA dan metode BISA yang mengedepankan konsep memahami Bahasa Arab dengan pendekatan Bahasa Indonesia yang dilengkapi dengan rumus sakti yang unik. Pembelajaran diurutkan bab-bab secara bertingkat dan sistematis, mulai dari

pengenalan kata, pengenalan kalimat sederhana, kalimat dengan keterangan tambahan, dan terakhir baru dibahas variasi kalimat dalam bahasa Arab. Tidak lupa ustadz-ustadz memberikan contoh-contoh yang variatif dan beberapa contoh dari Al Qur'an dan hadits.

Pemahaman Al-Quran yang dimaksudkan dalam penelitian ini yakni dari segi bahasanya dengan ilmu nahwu, karena ilmu nahwu sangat membantu dalam memahami teks-teks Al-Qur'an. Meskipun ilmu nahwu saja, belum cukup untuk memahami Al-Qur'an secara keseluruhan, tapi paling tidak ilmu ini menduduki posisi yang penting dalam menggali makna-makna Al-Qur'an sekaligus karena ilmu nahwu adalah tempat bergantung dan bersandarnya bahasa arab.

2. Pembelajaran Nahwu dengan metode BISA dan buku pegangan "Ilmu nahwu untuk pemula" dapat dikatakan efektif. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang peneliti lakukan, yaitu dari data yang telah dipaparkan bahwa nilai rata-rata pre tes mendapatkan skor 58.75 sedangkan nilai rata-rata post tes mendapatkan skor 82.08. Dilihat dari rata-rata skor diatas dapat diketahui nilai mengalami peningkatan dan mempunyai selisih nilai yang sangat besar yakni 23.33. Dalam hasil perhitungan uji N-Gain jika mendapatkan nilai lebih besar dari 0,7 yakni hasil perhitungan menunjukkan nilai 1,7. Berdasarkan dari kriteria NGain Hake bahwa pembelajaran ini dikatakan sangat efektif.

Berdasarkan analisis data statisika, peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antar sebelum dan sesudah diberikan treatment kepada responden.

Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji T antara nilai pre tes dan nilai post tes dengan *paired simple T Test* diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 58.75 dan nilai rata-rata posttest 82.08. Sedangkan untuk signifikansi diperoleh nilai sebesar 0,001 nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,001 < 0,05$) maka H_a dapat diterima. Dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran nahwu dengan metode BISA dikatakan efektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian peneliti, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang semoga menjadi masukan yang membangun. Kepada pengajar nahwu, untuk lebih bisa lebih kreatif dan variatif dalam menyampaikan materi pelajaran nahwu, agar materi lebih mudah dipahami. Dan kepada para peserta didik agar lebih giat khususnya dalam belajar ilmu nahwu

C. Penutup

Segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, berkat pertolongan serta kasih sayang-Nya terhadap setiap hamba, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, namun sepenuhnya peneliti sadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini peneliti sangat banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf dan meminta kritik serta saran yang membangun agar tercapainya hasil yang memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

I. Buku dan Jurnal

- A Akrom Malibari, *Pengajaran Bahasa di MA*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987
- Abu Razin, dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, Tim Bisa, 2015
- Al-Suyuthy, Jalaluddin Abd. Rahman., *Al-Itqan fi Ulum Al-Qur'an*, Juz I, Mesir: al- Ba'bi al- Halabi wa Awladuhu, 1901
- Bisri Mustofa, dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2012
- Hafid Karim, *Relavansi Kaidah Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Tafsere Volume 4 Nomor 2, 2016
- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009
- Hartono, *SPSS 16 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Hifni Bek Dayyab dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, Jakarta: Darul Ulum Press, 2010
- Lina M.Jannah, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Tangerang :Penerbit Universitas Terbuka, 2014
- Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1990
- Mushthofa Al Gholayaini, *Jami'ud Durusil Arobiyyah*, Beirut: Daar Al-Kitab AlIlmiyah, 2004
- Nana Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, Bandung: Sinar Baru, 1989

- Nana Sudjana, *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sumber Baru Agensindo Offset,1989
- Putra Wicaksono, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Surabaya: Anugrah, 2007
- Samarna Suryapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Sembodo Ardi Widodo, 06. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: Widya Karya, 2011
- Sukandurrumudi, *Metodologi Penulisan: Petunjuk Praktis Untuk Penulis Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006
- Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010
- Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005
- W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2012
- Zakiah Drajat dkk, *Ilmu pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, 1992
- <http://blc.bisa.id/mengapa-blc/> akses pada tanggal 6 Januari 2020
- <http://www.bisa.id/> akses pada tanggal 6 Januari 2020

II. Skripsi

- Ahmad Taufiq Ma'mun, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial WhatsApp di Program BISA, (Belajar Islam Dan Bahasa Arab)", skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d
- Nurjannah, Dewi Vivi "Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan I di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul" skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2014)
- Uswatun Chasanah, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyyah Al- Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul", skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d
- Veronica Lelatul Fikriyah "Efektivitas Metode Peer Lesson dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN LAB UIN Yogyakarta" skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d