

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SECARA DARING
MELALUI MEDIA SOSIAL *WHATSAPP*
DI MADRASAH IBTIDAIYAH PIM MUJAHIDIN BAGENG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Iklil Thufailus Syarof

15420048

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Iklil Thufailus Syarof
NIM : 15420048
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Email : thufailus.syarof@gmail.com
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Melalui Media Sosial *WhatsApp* Di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan benar dan asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 15 Desember 2020

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Iklil Thufailus Syarof

NIM. 15420048



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM- UINSK-BM-05-3/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka menurut kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:


Nama : Ikhlil Thufailus Syarof
NIM : 15420048
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Melalui Media Sosial WhatsApp
Di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng Tahun Pelajaran 2020/2021

Sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bersama ini, kami berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqsyahkan, untuk itu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Desember 2020
Pembimbing


Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-293/Uu.02/D77/PP.00.9601/2021

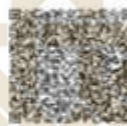
Tugas Akhir dengan judul : **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SECARA DARING MELALUI MEDIA SOSIAL WHATSAPP DI MADRASAH ISTIDAIYAH PIM MUJAHIDIN BAGENG TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **IKLIL THUFAILIS SYAROF**
Nomor Induk Mahasiswa : **15420048**
Telah diajukan pada : **Rabu, 23 Desember 2020**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Tim Ujian
Dr. Muhammad Jafar Shodik, S.Pd.I., M.S.I
SEKINED

Valid ID: 15420048



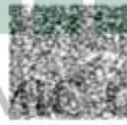
Pengaji I
Dr. H. Syamsuddin, MM
SEKINED

Valid ID: 15420048



Pengaji II
Nurhasanah Pratiya Pancajita, M.Pd.I.
SEKINED

Valid ID: 15420048



Yogyakarta, 23 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Syamsuddin, M.Pd.
SEKINED

Valid ID: 15420048



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

لَا يَنْبَغِي لِلْجَاهِلِ أَنْ يَسْكُتَ عَلَى جَهْلِهِ وَلَا لِلْعَالِمِ أَنْ يَسْكُتَ عَلَى عِلْمِهِ

“Tidak seyogya bagi orang bodoh diam atas kebodohnya
dan tidak seyogya bagi orang yang berilmu diam atas ilmunya”¹



¹ Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, (Semarang: CV. Asyifa, 2005), hlm, 55.

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Untuk Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Untuk Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهْدِيهِ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهِدَاةِ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillahirabbil'alamin.

Puji syukurku pada-Mu Ya Allah sebagai Dzat penguasa jagat raya yang tak pernah lepas dari denyut nadi dan hembusan nafasku untuk selalu ingat akan kekuasaan-Mu yang tak tertandingi. Shalawat serta salam kami curahkan kepadamu Nabi Muhammad SAW. yang selalu memberikan rahmat, taufiq, hidayah serta inayahnya kepada kita semua di hari akhir kelak. Semoga kita semua selalu diberikan hidayah hidup untuk tetap ke jalan-Mu. Berkat rahmat-Mu pulalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dalam rangka untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Bahasa Arab pada fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sebagai suatu kewajiban akademis yang terakhir, mudah-mudahan skripsi ini bisa disebut sebagai perwujudan formal dari akumulasi pengetahuan, teori dan wawasan yang penulis dapatkan selama ini. Penulis mengakui, barangkali skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Tetapi paling tidak inilah wujud dan komitmen akademis yang bisa kami usahakan.

Dengan segala bantuan, kerja sama dan pengorbanan, tak lupa penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak atas semua dukungan dan do'anya. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., MA, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. H. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan baik selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Nurul Huda, M.Pd.I. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan.
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.S.I., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.S.I., selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Dengan penuh kesabaran, perhatian, mendorong, dan mengarahkan penulis dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Segenap dosen dan tenaga guru jurusan Pendidikan Bahasa Arab, dan seluruh civitas akademika UIN Sunan Kalijaga yang memberi sumbangsih

dalam proses penulisan skripsi ini serta seluruh karyawan-karyawati di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

8. Kepada Ayah dan Ibuku selaku kedua orang tua yang sangat saya cintai yang selalu mendoakan, membimbing dan memberi kasih sayang disetiap langkahku. Dan Kedua adikku
9. Seluruh sahabat-sahabat Jurusan Pendidikan Bahasa Arab terkhusus Murottal, kalian semua yang mendorong serta memberi semangat dalam menulis skripsi ini. Terimakasih untk Umam, Ega, Angga dan Rico, Terimakasih atas kebersamaan dalam canda, tawa yang terjalin selama ini.
10. Kepada seluruh teman-teman KKN Suruh, Banyuadem, Magelang. Yang telah telah memberikan semangat dan dukungannya, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama di tempat KKN maupun sesudahnya dan sampai sekarang, semoga persahabatan itu akan terus terjalin..
11. Kepada Teman-teman alumni Madrasah Raudlatul Ulum terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama di berada di jogja
12. Kepada semua pihak yang telah memberi semangat dan membatu saya dalam penulisan skripsi ini, yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih penulis ucapkan dan salam maafku.

Semoga Allah selalu melimpahkan ganjaran yang berlipat ganda atas kita semua. Akhirnya dengan segala kerendahan hati dan keterbatasan ini, penulis mengharapkan adanya saran dan masukan untuk kesempurnaan tulisan ini. Akhirnya,

penulis berharap semoga tulisan ini memberikan sumbangsih bagi pembaca dan amal jariyah bagi penulis.

Yogyakarta, 01 Desember, 2020

Penulis,

Iklil Thufailus Syarof
NIM. 15420048



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

a. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Ṡā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	Ṡād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	‘	koma terbalik di atas

غ	Gain	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāwu	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	,	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

b. **Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap**

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

c. **Tā' marbūṭah**

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *shalat*, *zakat*, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliā'</i>

d. **Vokal Pendek dan Penerapannya**

-----َ-----	Fathah	Ditulis	A
-----ِ-----	Kasrah	ditulis	i
-----ُ-----	Ḍammah	ditulis	u

فَعَلَ	Fathah	Ditulis	fa'ala
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	ẓukira
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	yaẓhabu

e. **Vokal Panjang**

1. fathah + alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
2. fathah + yā' mati	ditulis	ā
تَنَسَّى	ditulis	tansā
3. Kasrah + yā' mati	ditulis	ī
كَرِيم	ditulis	karīm
4. Ḍammah + wāwu	ditulis	ū
مَاتِي	ditulis	furūd
فُرُوض		

f. **Vokal Rangkap**

1. fathah + yā' mati	ditulis	Ai
بَيْنَكُمْ	ditulis	bainakum

2. fathah + wāwu mati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

g. **Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof**

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْنُ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

h. **Kata Sandang Alif + Lam**

A. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآنِ	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسِ	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

B. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءِ	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْسِ	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

i. **Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض أهل السنّة	Ditulis Ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i> <i>ahl as-sunnah</i>
--------------------------	--------------------	----------------------------------------------



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PESERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PESERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xvix
ABSTRAK.....	xx
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Telaah Pustaka.....	6
BAB II: LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Metode Penelitian	22
C. Sitematika Pembahasan.....	30
BAB III: GAMBARAN UMUM MADRASAH	31
A. Identitas Madrasah.....	31
B. Sejarah Singkat	32
C. Visi dan Misi	34
D. Guru	35

E. Peserta Didik.....	36
BAB IV: HASIL PENELITIAN	39
A. Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Melalui Media Sosial <i>WhatsApp</i> di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng Pada Tahun Pelajaran 2020/2021	39
B. Kendala Yang Dihadapi Dalam Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Melalui Media Sosial <i>WhatsApp</i> di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng Berserta Solusinya	51
BAB VI: PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
C. Kata Penutup.....	59
DAFTAR PUTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Daring	11
Tabel 3.2. Identitas Madrasah	31
Tabel 3.3. Daftar Guru	36
Tabel 3.4. Jumlah Peserta Didik	36
Tabel 3.5. Daftar Peserta Didik	37
Tabel 4.6. Jadwal Pelajaran Kelas V	55



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. <i>Screenshot</i> Saat Guru Mempersiapkan Peserta Didik	42
Gambar 4.2. <i>Screenshot</i> Proses Presensi	44
Gambar 4.3. <i>Screenshot</i> Saat Guru Membrikan Materi.....	45
Gambar 4.4. <i>Screenshot</i> Saat Guru Mengoreksi Tugas	46
Gambar 4.5. <i>Screenshot</i> Saat Guru Membrikan Apresiasi	47



ABSTRAK

Iklil Thufailus Syarof. Pembelajaran bahasa Arab secara daring melalui media sosial *WhatsApp* di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng tahun pelajaran 2020/2021. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media sosial *WhatsApp* di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng, serta untuk mengetahui kendala dan solusinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan dalam pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media sosial *WhatsApp* di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng dilakukan dengan 3 tahapan, yaitu pra pembelajaran, saat pembelajaran dan setelah pembelajaran. Pra pembelajaran: Pembuatan RPP dan mempersiapkan aplikasi media sosial *WhatsApp*. Saat Pembelajaran: Penyampain materi dengan menggunakan metode penugasan. Setelah Pembelajaran: Melakukan penilaian dengan format evaluasi formatif. 2) Kendala yang dihadapi meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, alokasi waktu dan jaringan internet. Adapun solusi yang dilakukan oleh guru adalah dengan memfokuskan materi kepada kemahiran membaca (*Mahārah Al-Qirā'ah*), kemahiran menulis (*Mahārah Al-Kitābah*) dan tarkib. Serta memberikan bimbingan belajar secara tatap muka dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan yang meliputi memaikai masker dan menjaga jarak.

Kata kunci: Pembelajaran, Daring, *WhatsApp*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ملخص

أكليل طفيل الشرف، تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بواسطة التواصل الاجتماعي الواتسأب في مدرسة الإسلامية مونومين مجاهدين الابتدائية بيانجينج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ . البحث العلمي . جوكرتا :قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكرتا، ٢٠٢٠

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بواسطة التواصل الاجتماعي الواتسأب في مدرسة الإسلامية مونومين مجاهدين الابتدائية بيانجينج ومعرفة مشكلاتها وحلولها.

هذا البحث من أنواع النوعية بمدرسة المعهد الإسلامية مونومين مجاهدين الابتدائية

بيانجينج حيث يتم جمع المعطيات بطرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما الفحص عن صلاحية المعطيات فيتم عن طريق التثليث للمصادر والطرق

ونائج هذا البحث تدل على أن (١) تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بواسطة التواصل الاجتماعي الواتسأب في مدرسة الإسلامية مونومين مجاهدين الابتدائية بيانجينج يتم بثلاث مراحل، وهي ما قبل التعليم، وفي أثناء التعليم، وما بعد التعليم. وما قبل التعليم: القيام بصناعة خطة الدرس وتجهيز تطبيق التواصل الاجتماعي الواتسأب. وفي أثناء التعليم: تقديم المواد الدراسية باستخدام طريقة الواجبات. وما بعد التعليم: القيام بالتقييم على شكل التقييم التكويني. (٢) المشكلات المواجهة تتكون من المواد الدراسية وتوزيع الوقت وشبكة الإنترنت. وأما الحلول التي قام بها المدرسون فهي تركيز المواد في

مهارة القراءة ومهارة الكتابة وتركيب الجمل، ومن ثم، قدموا التوجيهات الدراسية لهم وجها
بوجه مع الاعتناء بالنظام الصحي، وهو ارتداء الكمامة والابتعاد الاجتماعي.
الكلمات المفتاحية: التعليم، إنترنت، واتسأب



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

Bab pertama dari skripsi ini adalah pendahuluan yang mencakup pembahasan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat beserta telah pustaka yang akan dijelaskan sebagai berikut:

A. Latar Belakang Masalah

Covid-19 berdampak pada berbagai macam sektor mulai dari perekonomian, kesehatan, pendidikan, dan sosial. Berbagai macam kebijakan telah dilakukan pemerintah mulai dari penerapan protokol kesehatan yang meliputi jaga jarak (*physical distancing*), memakai masker, mencuci tangan dengan sabun hingga penerapan PSBB (Pembatasan Sosial Bersekala Besar)

Searah dengan kebijakan pemerintah guna mencegah penyebaran Covid-19 semakin meluas, maka Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengeluarkan kebijakan yang tertuang dalam Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Peraturan ini berlaku mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan menengah atas.²

Isi surat edaran tersebut mengenai penggantian sistem pembelajaran yang biasanya di selenggarakan dengan tatap muka diganti dengan pembelajaran daring (*online*) atau jarak jauh. Hal ini bertujuan guna

² Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19

memenuhi standar pendidikan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan menggunakan perangkat komputer atau gawai yang saling berhubungan antara peserta didik dan guru. Sehingga dengan melalui pemanfaatan teknologi proses pembelajaran tetap terlaksana dengan baik selama masa pandemi Covid-19.

Terdapat banyak aplikasi yang dapat menunjang selama proses pembelajaran daring berlangsung seperti *Google Classroom*, *Zoom*, *Google meet*, dan *youtube* bahkan aplikasi media sosial seperti *WhatsApp* dapat digunakan sebagai media pembelajaran daring. Kelebihan dari aplikasi ini dapat dipantau oleh orang tua secara simultan. Sehingga cocok digunakan untuk siswa kelas dasar sampai menengah yang butuh kontrol dari orang tua.³

Dari survei KPAI (Komisi Perlindungan Anak Indonesia) dan FGSI (Forum Serikat Guru Indonesia) menyatakan bahwasannya selama masa pandemi covid-19 Sebanyak 83,4% guru menggunakan media sosial (medsos) seperti *WhatsApp* untuk melakukan proses pembelajaran dari rumah.⁴ Hal ini diperkuat dengan hasil survei dari Statista yang menyatakan *WhatsApp*

³ Zainal Abidin, Rumansyah dan Kurniawan, "Pembelajaran *Online* Berbasis Proyek Salah Satu Kegiatan Pembelajaran Ditegah Pandemi Covid-19". *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, (Vol. 5, No. 1, 2020)

menempati urutan kedua sebagai pengguna terbanyak di Indonesia yang mencapai 88%.⁵

WhatsApp merupakan aplikasi untuk saling berkirim pesan secara instan berupa chat dan telepon serta memungkinkan untuk mengirim gambar, dokumen, video, pesan suara, lokasi, dan dapat membuat suatu *grup chat* yang memungkinkan sebagai sarana bertukar informasi atau berdiskusi dengan banyak orang dalam sekali waktu. Dari banyaknya layanan yang disediakan oleh *WhatsApp*, layanan-layanan tersebut dapat dimanfaatkan sebagai media alat bantu pembelajaran selama masa pandemi Covid-19.

Salah satu Madrasah yang menerapkan pembelajaran daring atau jarak jauh yaitu di Madrasah Ibtidaiyah PIM Bageng. Selama masa pandemi Covid-19 proses pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka di kelas diganti dengan pembelajaran jarak jauh menggunakan media sosial *WhatsApp*. Kebijakan ini berlaku untuk semua mata pelajaran tak terkecuali mata pelajaran bahasa Arab. Sedangkan mengenai alasan pemilihan media sosial *WhatsApp* ini dikarenakan praktis dan semua orang tua murid di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng telah memiliki media sosial tersebut,

⁵ “Penetration of landing social networks in indonesia as of 3rd quarter” <https://www.statista.com/statistics/284437/indonesia-social-network-penetration/> diakses pada 2 juni 2020

Sehingga hal itu mempermudah dalam pelaksanaan dan pengawasannya dikarenakan ada kordinasi antara guru, orang tua dan peserta didik.⁶

Dari fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Melalui Media Sosial *WhatsApp* Di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng Tahun Pelajaran 2020/2021”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, rumusan masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab secara daring melalui media sosial *WhatsApp* di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng tahun pelajaran 2020/2021?
2. Apa kendala yang dihadapi ketika penerapan pembelajaran bahasa arab secara daring melalui media sosial *WhatsApp* di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng beserta solusinya?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai melalui pembahasan ini sebagai berikut:

⁶ Hasil wawancara pra penelitian dengan Bapak Sul Khan, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng pada tanggal 1 juli 2020

1. Untuk mengetahui langkah-langkah penerapan pembelajaran bahasa Arab secara daring melalui media sosial *WhatsApp* di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng 2020/2021.
2. Untuk mengetahui Kendala apa saja yang dihadapi ketika penerapan pembelajaran bahasa Arab secara daring melalui media sosial *WhatsApp* di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng beserta solusinya.

D. Manfaat Penelitian

Adapun dalam penelitian ini, mempunyai beberapa manfaat diantaranya:

1. Kegunaan Teoritis – Akademik
 - a. Memberikan sumbangan pengetahuan dan wawasan tentang pembelajaran secara daring melalui media sosial *WhatsApp*.
 - b. Menambah wawasan pengetahuan khususnya tentang pembelajaran bahasa Arab secara daring dengan menggunakan media sosial *WhatsApp*.
2. Kegunaan Praktis – Aplikatif
 - a. Dapat dijadikan bahan masukan dan evaluasi bagi pendidik dalam melaksanakan pembelajaran daring.
 - b. Dapat dijadikan bahan masukan bagi Madrasah lain untuk mengembangkan pembelajaran secara daring kedepannya.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka adalah penelusuran penelitian terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti. Fungsi dari kajian pustaka adalah untuk mengetahui topik penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti diantara penelitian-penelitian sebelumnya, serta memastikan judul penelitian yang akan dilaksanakan terhindar dari duplikasi.

Pertama, skripsi Nu'man Farisi *WhatsApp* sebagai Media Pembelajaran Al-Quran (Studi Pada Grup *Hafidz On The Street Q.s As-Sajah*) latar belakang penelitian adalah dengan adanya fitur lengkap yang tersedia dalam *WhatsApp* dan semakin meluasnya pengguna, maka saling berbagi ilmu pengetahuan dalam hal ini Al-Quran dan Hadis melalui media sosial semakin mudah. Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa desain pembelajaran yang diterapkan oleh komunitas *Hafidz on the street* dengan menggunakan metode gabungan dari beberapa metode, yaitu quantum memory, mind mapping, metode tautan dan metode visualisasi.⁷ Meskipun memiliki kesamaan mengenai media yang digunakan yaitu media sosial *WhatsApp*. akan tetapi terdapat perbedaan anatar skripsi penulis dengan

⁷ Skripsi Nu'man Farisi, “ *WhatsApp* sebagai Media Pembelajaran Al-Quran (Studi Pada Grup *Hafidz On The Street Q.s As-Sajah*)” (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2019)

skripsi ini yaitu mengenai kegunaannya. Dalam skripsi penulis penggunaan media sosial *WhatsApp* sebagai media pembelajaran Bahasa Arab.

Kedua skripsi Ghania Nikmah yang berjudul Penggunaan Internet Sebagai Media Komunikasi Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Mahasiswa (Studi Deskriptif Kualitatif Proses Pembelajaran Online Di Fakultas Ilmu Sosial Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) pembelajaran online di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga menunjukkan hasil yang positif, ini dibuktikan dengan intensitas penggunaan internet yang cukup tinggi sebagai sarana media pembelajaran.⁸ Relevansi penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media berbasis daring (*online*) namun software yang digunakan peneliti berbeda yakni media sosial *WhatsApp*.

Ketiga, penelitian Muhammad Alif Burhanudin, Program Pasca Sarjana yang berjudul: “Efektivitas Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Goole Classroom Dalam Meningkatkan Motivafasi Belajar Peserta Didik (Studi Kasus di SMA Semesta BBS Semarang)”. Latar belakang penelitian ini karena kurang optimalnya pembelajaran pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga masih ada peserta didik yang bosan ketika kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian ini

⁸ Ghania Nikmah, “Penggunaan Internet Sebagai Media Komunikasi Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Mahasiswa (Studi Deskriptif Kualitatif Proses Pembelajaran Online Di Fakultas Ilmu Sosial Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)” (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijga, 2016)

membuktikan bahwasannya penerapan pembelajaran melalui *google classroom* mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam. Relevansi penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media berbasis daring (*online*) namun software yang digunakan oleh peneliti berbeda yakni media sosia *WhatsApp*. .⁹



⁹ Tesis, Muhammad Alif Burhanudin, Program Pasca Sarjana yang berjudul: “Efektivitas Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Goole Classroom Dalam Meningkatkan Motivafasi Belajara Peserta Didik (Studi Kasus di SMA Semesta BBS Semarang)”.(Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

Bab penutup merupakan bagian terakhir pada penulisan skripsi ini yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

A. Kesimpulan

Bedasarkan dari seluruh pemaparan penelitian diatas dan hasil analisis yang dilakukan. Kiranya dapat disimpulkan dengan sederhana tentang "Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring`Melalui Media Sosial *WhatsApp* di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng Tahun Pelajaran 2020/2021" sebagai berikut:

- a. Penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media sosial *WhatsApp* di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng terdiri dari tiga tahapan dengan tahap pra pembelajaran, saat pembelajaran dan setelah pembelajaran. Pra pembelajaran meliputi: Pembuatan RPP dan mempersiapkan aplikasi media sosial *WhatsApp*. Saat Pembelajaran: Penyampain materi dengan menggunakan metode penugasan. Setelah Pembelajaran: Melakukan penilaian dengan format evaluasi formatif. Ada beberapa hal yang belum bisa terlaksana seperti kegiatan doa penutup setelah pembelajaran selaesai serta pengisian lembar aktifitas harian.
- b. Kendala yang dihadapi ketika penerapan pembelajaran bahasa Arab secara daring melalui media sosial *WhattsApp* di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin diantaranya adalah terkait tujuan dan materi pembelajaran, hal

ini dikarenakan keterbatasan layanan yang terdapat pada aplikasi media sosial *WhatsApp*, sehingga untuk mengatasi masalah tersebut guru memfokuskan materi pembelajaran kepada kemahiran membaca (*Mahārah Al-Qirā'ah*), kemahiran menulis (*Mahārah Al-Kitābah*) dan tarkib. Selain itu kendala lain yang dihadapi diantaranya terkait alokasi waktu, lemahnya koneksi internet dan pemberian bimbingan belajar secara tatap muka, bimbingan belajar ini diberikan kepada peserta didik yang masih kesulitan ketika pembelajaran secara daring. Bimbingan belajar ini dilaksanakan dengan tetap mematuhi protokol kesehatan meliputi memakai masker dan menjaga jarak.

B. Saran-saran

Selain penulis menyelesaikan penelitian ini di Madrasah Ibtidaiyah PIM Mujahidin Bageng, ada beberapa saran yang dapat penulis sampaikan diantaranya: untuk melaksanakan tahapan-tahapan pembelajaran daring belum bisa terlaksana seperti kegiatan do bersama setelah pembelajaran selesai dan pemberian lembar aktifitas harian untuk peserta didik dan lebih memaksimalkan lagi penggunaan *fiture* yang terdapat pada media sosial *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga mampu

menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga sahabat, dan para penigikutnya.

Dalam penulisan skripsi ini dan penyusunan skripsi ini, peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini terdapat kekurangan dan kelemahan hal ini karena keterbatasan yang ada pada diri peneliti. Oleh karena itu, saran dan kritik dari semua pihak sangat diperlukan demi penyempurnaan dan perbaikan karya ini.

Akhir kata, peneliti mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua kalagan khususnya bagi pembaca, dan peneliti sendiri.



DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abidin, Zainal, Rumansyah dan Kurniawan, “Pembelajaran *Online* Berbasis Proyek Salah Satu Kegiatan Pembelajaran Ditegah Pandemi Covid-19”. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, 2020.
- Alif Burhanudin, Muhammad Program Pasca Sarjana yang berjudul: “Efektivitas Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Goole Classroom Dalam Meningkatkan Motivafasi Belajar Peserta Didik (Studi Kasus di SMA Semesta BBS Semarang)”.(Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga)
- Arikounto, Suharsimi, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- AR, Syamsyudin, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Dinata, Syauidih Sukama, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.
- Doni, Fahlephi Roma, “Prilaku Penggunaan Media Sosial Pada Kalangan Remaja”, *Indonesia Journal on Software Engineeering*. Vol. 3, No 2, 2017.
- . Farisi, Nukman, “WhatsApp sebagai Media Pembelajaran Al-Quran (Studi Pada Grup *Hafidz- On The Street* Q.s As-Sajah)” (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2019)
- Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Miykat, 2008.
- Hartanto, Aat, *Panduan Aplikasi Smartphone*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010.
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.
- <https://covid19.kemendes.go.id>
- <https://www.kpai.go.id/berita/kpai-fsgi-53-guru-berorientasi-kurikulum-saat-belajar-dari-rumah#>

<https://www.statista.com/statistics/284437/indonesia-social-network-penetration/>

<https://www.statista.com/statistics/260819/number-of-monthly-active-WhatsApp-users/>

Jumiatmoko,” *WhatsApp* Mesenger dalam Tinjauan Manfaat dan Adab”, *Wahana Akademika*, Vol. 3, No. 1.

Khaeruni, Nisa, “Dampak Positif dan negative sosial media terhadap pendidikan akhlak anak (studi kasus di smp negeri 2 kelas VII banda aceh” *jurnal edukasi*”, Vol. 2, No. 1, 2016

Khilullah, 2008. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja presindo.

Meolong, Lexy J, *metodologi penelitian kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Mulawarman dan Aldia Dyas Nurfitri, “Prilaku Penggunaan Media Sosial Berserta Implikasinya Ditinjau Dari Prespektif Psikologi Sosial Terapan”, *Buletin Psikologi*, Vol. 25, Np. 1, 2017.

Narullah, Rusli, *Media Sosial Prespektif Komunikasi, Budaya dan Sositeknologi*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2015.

Nikmah, Ghania, “Penggunaan Internet Sebagai Media Komunikasi Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Mahasiswa (Studi Deskriptif Kualitatif Proses Pembelajaran Online Di Fakultas Ilmu Sosial Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)”, Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Novi, Arseni dan Hamid Abdul, “Penggunaan media pembelajaran online offline dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar bahasa inggris”, *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2015.

Rengganis, iris, Tarma, dan Rasha, “Pengaruh Pengawasan orang tua dalam intensitas penggunaan media sosial terhadap prokrtnasi akademik”, *jurnal kesehjatraan keluarga dan pendidikan*. Vol. 6, No. 2, 2019.

Riyana, Cepi, *Produksi Bhan Pembelajaran berbasis Online*, Tangerang selatan: Universitas Terbuka, 2019.

Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penellitian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 2010.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2005

www.WhatsApp.com/feature

