

**KEGIATAN MUJAHADAH DALAM MEMOTIVASI  
PERILAKU RELIGIUS SISWA DI MIN 1 BANTUL**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:  
Heni Yuliana  
NIM.: 15480110**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Heni Yuliana  
NIM. : 15480110  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya/penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain kecuali pada bagian yang sumbernya sudah tercantum.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 18 Oktober 2020

Yang menyatakan



Heni Yuliana  
NIM. 15480110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Heni Yuliana  
NIM. : 15480110  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Semester : Sebelas (XI)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah adalah pas foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah saya akan menanggung resiko dari pas foto tersebut dan bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 18 Oktober 2020  
Yang menyatakan



Heni Yuliana  
NIM. 15480110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UINSunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:Heni Yuliana
NIM.	: 15480110
Program Studi	: Pendidikan.Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:Kegiatan Mujahadah Dalam Memotivasi Perilaku Religius Siswa Di MIN 1 Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segea diujikan/dmunaqosyahkan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr.Wb.*

Yogyakarta, 19 Oktober 2020  
Pembimbing

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Dr. Hj. Maemonah, M. Ag  
NIP. 19730309 200212 2 006.



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1654/Un.02/DT/PP.00.9/11/2020

Tugas Akhir dengan judul : "KEGIATAN MUJAHADAH DALAM MEMOTIVASI PERILAKU RELIGIUS SISWA DI MIN 1 BANTUL"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HENI YULIANA  
Nomor Induk Mahasiswa : 15480110  
Telah diujikan pada : Senin, 02 November 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5faa9701a8e5c



Penguji I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5fbc36010aed9



Penguji II

Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 5fc4b9a615017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 November 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5fc8c07648630

## MOTTO

إِعْمَلْ لِدُنْيَاكَ كَمَا تَنْتَظِرُ لِمَا بَعْدَ أَعْمَالِكَ لِأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا

“Bekerjalah untuk duniamu seakan-akan engkau akan hidup selamanya. Dan bekerjalah untuk akhiratmu seakan-akan engkau akan mati besok.” ( HR. Ibnu Umar).<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Itsna Noor Laila, "Pemikiran Pendidikan K.H.A. Mustofa Bisri", Jurnal Al-Yasini, Vol. 03, No.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Dengan Penuh Rasa Syukur dan Ikhlas**

**Kupesembahkan Skripsi Ini Kepada**

**Almamater Tercintaku**

**Program Studi**

**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Heni Yuliana**, “Kegiatan Mujahadah Dalam Memotivasi Perilaku Religius Siswa Di MIN 1 Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya perkembangan zaman yang semakin modern membawa dampak yang begitu besar untuk umat manusia. Modernisasi membawa dampak yang positif dan negatif, pada sisi positif modernisasi dapat mempermudah manusia untuk memenuhi beberapa kebutuhan dalam kehidupan. Namun, dalam sisi negatif banyak dampak yang dimunculkan, misalkan saja perilaku masyarakat yang condong ke individualis dan menjauh dari nilai spiritual. Dengan keadaan seperti ini, lembaga pendidikan berkewajiban memberikan nilai-nilai spiritual untuk meningkatkan perilaku religius meskipun zaman sudah mulai modern akan tetapi masih mempertahankan tradisi yang secara turun menurun sudah dilakukan oleh para pendiri sebelumnya. Salah satunya adalah tradisi mujahadah. Mujahadah merupakan kegiatan yang dilakukan setiap satu bulan sekali yang dilaksanakan oleh seluruh warga madrasah untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, 1) Pelaksanaan kegiatan mujahadah dalam memotivasi perilaku religius siswa di MIN 1 Bantul, 2) Perilaku religius siswa dengan adanya kegiatan mujahadah di MIN 1 Bantul.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Komite Madrasah, Guru Pendidikan Agama Islam, Guru Wali Kelas, Wali Siswa, serta Siswa MIN 1 Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan metode analisis wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif kualitatif dan proses analisa data tersebut dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan data. Untuk menguji keabsahan data, menggunakan teknik triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kegiatan mujahadah dalam memotivasi perilaku religius siswa meliputi 2 motivasi yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. 2) Perilaku religius siswa dengan adanya kegiatan mujahadah yaitu dapat dilihat dari 3 dimensi. Pertama yaitu dimensi keyakinan, siswa-siswi meyakini dengan adanya kegiatan mujahadah mereka akan semakin dekat dengan Tuhan. Kedua, dimensi peribadatan, siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan mujahadah selalu bersemangat dan berusaha untuk melaksanakan dengan khushyuk meskipun terkadang izin kalau tidak mengikuti kegiatan mujahadah. Ketiga, dimensi pengamalan, dalam kesehariannya siswa-siswi sudah terbiasa untuk menolong temannya yang sedang mengalami kesusahan.

**Kata Kunci** : Mujahadah, Motivasi, Perilaku Religius



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ, الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ  
سُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ  
أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga serta sahabat yang telah membawa perubahan bagi peradaban dunia, semoga kita termasuk umat yang mendapat syafaatnya dihari kiamat nanti.

Skripsi dengan judul “ Kegiatan Mujahadah Dalam Memotivasi Perilaku Religius Siswa Di MIN 1 Bantul” ini diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak lepas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karen itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S. Ag., M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memberikan seluruh fasilitas untuk mendukung studi.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M, Ag selaku Ketua Prodi dan sekaligus dosen pembimbing skripsi yang di sela-sela kesibukannya meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, dan nasehat dengan sabar dan penuh keikhlasan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi Program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Dr. H. Sedyasantosa, SS.,M Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat saran serta motivasi.
6. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku validator dalam penelitian ini yang mana telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan kepada peneliti.
7. Bapak Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan prodi PGMI yang telah mendidik peneliti, memberikan ilmunya. Terima kasih banyak, semoga ilmu yang Bapak Ibu berikan kepada peneliti berkah dan dapat menjadi Ilmu yang bermanfaat.
8. Seluruh pegawai dan staf tata usaha UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun dalam mengurus tugas akhir.
9. Bapak Muhammad Zuhri, S. Ag selaku kepala MIN 1 Bantul Yogyakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MIN 1 Bantul Yogyakarta.
10. Bapak dan Ibu guru serta staf MIN 1 Bantul yang telah meluangkan waktunya berbagi ilmu dan informasi kepada peneliti.
11. Wali siswa dan siswa MIN 1 Bantul yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan informasi kepada peneliti.
12. Keluarga tercinta. Bapak Krido Utomo dan Ibu Mun Zaenah dan saudaraku Utami Setia Rini dan Nurul 'Aini Fhadillah yang senantiasa mencurahkan

perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang serta dukungan sepenuhnya kepada peneliti.

13. Sahabat-sahabat peneliti Novia Amaliyatul Ulya, Fiki Wasilaturrohmah, Nur Halimah, Syahadati Nur Maghfiroh, dan Ayu Mirani yang sudah menjadi saudara dan sahabat yang selalu memberikan motivasi, nasehat, semangat, dukungan dan doa kepada peneliti.
14. Teman-teman PGMI angkatan 2015 yang selalu memberikan inspirasi kepada peneliti. Terimakasih untuk segala bentuk bantuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman KKN angkatan 96 kelompok 86 yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, berbagai saran dan kritik yang membangun tentu sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 September 2020

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Heni Yuliana  
NIM. 15480110

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian. ....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	7
1. Mujahadah.....	7
a. Pengertian Kegiatan Mujahadah .....	7
b. Tujuan dan Manfaat Mujahadah.....	8
c. Adab-adab Mujahadah.....	9
d. Macam-macam Mujahadah.....	11
2. Motivasi.....	13
a. Pengertian Motivasi.....	13
b. Motivasi Berperilaku.....	15
c. Ibadah Sebagai Motivasi Utama Berperilaku.....	17
d. Indikator Motivasi.....	19



3. Perilaku Religius.....	19
a. Pengertian Perilaku Religius.....	19
b. Perspektif Perilaku Religius.....	21
c. Macam-macam Perilaku Religius.....	24
d. Indikator Perilaku Religius.....	26
e. Dimensi Perilaku Religius.....	27
f. Perspektif Religiusitas.....	29
B. Kajian Yang Relevan .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Data dan Sumber Data .....	35
D. Subjek Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	40
G. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul .....	44
B. Hasil Penelitian .....	
1. Pelaksanaan Kegiatan Mujahadah Dalam Memotivasi Perilaku Religius Siswa Di MIN 1 Bantul .....	46
2. Perilaku Religius Siswa Dengan Adanya Kegiatan Mujahadah Di MIN 1 Bantul .....	69
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	80
B. Keterbatasan Penelitian.....	82
C. Saran.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran II	: Instrumen Wawancara dengan Kepala Madrasah.....	104
Lampiran III	: Instrumen Wawancara dengan Komite Perpustakaan.....	106
Lampiran IV	: Instrumen Wawancara dengan Guru PAI.....	109
Lampiran V	: Instrumen Wawancara dengan Guru Kelas.....	112
Lampiran VI	: Instrumen Wawancara dengan Wali Siswa.....	114
Lampiran VII	: Instrumen Wawancara dengan Siswa.....	115
Lampiran VIII	: Transkrip Wawancara.....	118
Lampiran IX	: Catatan Lapangan.....	156
Lampiran X	: Dokumentasi .....	177
Lampiran XI	: Surat Validasi Instrumen.....	180
Lampiran XII	: Bukti Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	181
Lampiran XIII	: Bukti Seminar Proposal.....	182
Lampiran XIV	: Berita Acara Seminar Proposal.....	183
Lampiran XV	: Surat Izin Penelitian Sekolah.....	184
Lampiran XVI	: Surat Bukti Penelitian.....	185
Lampiran XVII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	186
Lampiran XVIII	: Sertifikat OPAC.....	187
Lampiran XIX	: Sertifikat SOSPEM.....	188
Lampiran XX	: Sertifikat Magang II.....	189
Lampiran XXI	: Sertifikat Magang III.....	190
Lampiran XXII	: Sertifikat KKN.....	191
Lampiran XXIII	: Sertifikat Lectora.....	192
Lampiran XXIV	: Sertifikat PKTQ.....	193
Lampiran XXV	: Daftar Riwayat Hidup.....	194

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Noor 158/1987 dan 0543b/U187, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	sad	s	Es (dengan titik di bawah)
د	dad	d	De (dengan titik di bawah)
ذ	ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ز	za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We

و	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye
س	sad	s	Es (dengan titik di bawah)
د	dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
هـ	wawu	w	We
و	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

ة متعدد ة عدا	ditulis ditulis	muta' aqqidin 'iddah
------------------	--------------------	-------------------------

### C. Ta'marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة جزية	ditulis ditulis	Hibbah jizyah
--------------	--------------------	------------------

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	Karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------



2. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

#### D. Vokal Pendek

--- َ ---	kasrah	ditulis	i
--- َ ---	fathah	ditulis	a
--- ُ ---	dammah	ditulis	u

#### E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	a
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	jahiliyyah
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	a
dammah + wawu mati فروض	ditulis	yas'a
	ditulis	i
	ditulis	karim
	ditulis	u
	ditulis	furud

#### F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
fathah + wawu mati قوئ	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulun

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

#### H. Kata Sandan Alif + Lam

- a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyas

- b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

السما الشمس	ditulis ditulis	as-Sama' asy-Syams
----------------	--------------------	-----------------------

#### I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض اهل السنة	ditulis ditulis	zawi al-furud ahl as-sunnah
-------------------------	--------------------	--------------------------------



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia, aspek rohaniyah dan jasmaniah, juga harus berlangsung secara bertahap. Tidak ada satu pun makhluk ciptaan Tuhan di atas bumi yang dapat mencapai kesempurnaan hidup tanpa berlangsung suatu proses. Proses kependidikan tersebut menyangkut proses seseorang menyesuaikan dirinya dengan dunia sekitarnya.<sup>2</sup> Pendidikan sebagai dasar untuk mengembangkan kepribadian baik dalam bentuk formal maupun non formal dan berlangsung seumur hidup. Oleh karena itu, agar pendidikan dapat dimiliki oleh seluruh rakyat yang disesuaikan dengan kemampuan masyarakat, maka pendidikan adalah tanggungjawab semua pihak baik dari keluarga, masyarakat, dan pemerintah. Di Indonesia telah diterapkan wajib belajar selama sembilan tahun, hal ini terbukti bahwa Indonesia menempatkan pendidikan merupakan bagian penting dalam perkembangan anak menuju kedewasaan.<sup>3</sup>

Seperti yang dituangkan dalam Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan meningkatkan watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, serta tanggungjawab.<sup>4</sup> Tujuan tersebut, maka pendidikan-pendidikan dasar seperti Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) harus mampu menyediakan kurikulum yang bermutu,

---

<sup>2</sup> Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2005 ) hlm. 12.

<sup>3</sup> Muhammad Fatkhan Muallifin, "Meningkatkan Motivasi Dan Perilaku Beragama Siswa MI (Studi Literasi)", *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol.1, No. 2, p-ISSN:2622-3902, Desember 2018, hlm, 212.

<sup>4</sup> UU No 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

termasuk juga didalamnya pendidikan agama bagi peserta didik agar menjadi generasi yang telah diharapkan dalam tujuan Undang-Undang tersebut.

Mutu pendidikan di Indonesia yang dicapai oleh peserta didik akhir-akhir ini mulai ramai dibicarakan. Pada era globalisasi banyak kasus yang menyimpang perilaku yang dilakukan oleh banyak anak dan remaja saat ini sangat jauh dari moral dan nilai-nilai agama yang dapat memicu keraguan masyarakat mengenai sistem pendidikan yang diterapkan. Penyimpangan tersebut juga dapat memicu kekhawatiran ataupun keresahan masyarakat, penyimpangan menjadi ancaman yang banyak dipicu dari perkembangan zaman dan berkembangnya teknologi seperti televisi, *gadget*, internet dan teknologi lainnya yang lebih menarik daripada dibandingkan dengan membaca buku-buku, terlebih buku agama. Perkembangan zaman yang semakin mengkhawatirkan dan semakin mengancam generasi menjadi dasar untuk menumbuhkan motivasi beragama dan menanamkan perilaku religius sebagai pengontrol tingkah laku.<sup>5</sup>

Budaya globalisasi dapat menghambat penanaman nilai-nilai religius ke dalam diri siswa, karena seorang siswa yang sudah terpengaruh oleh globalisasi akan berlaku sesuai dengan budaya yang diadopsinya.<sup>6</sup> Budaya globalisasi merupakan salah satu kendala yang dapat menghambat pelaksanaan pendidikan nilai religius. Siswa akan sulit menyadari nilai-nilai religius yang ditanamkan, bahkan siswa akan menentang apabila diingatkan untuk melaksanakan salah satu kegiatan atau sikap religius. Pentingnya motivasi karena memiliki beberapa fungsi yaitu mendorong manusia untuk berbuat, menentukan arah perbuatan ke arah tujuan yang akan dicapai.<sup>7</sup> Setiap siswa harus memiliki motivasi yang kuat dalam meningkatkan perilaku

---

<sup>5</sup> Muhammad Fatkhan Muallifin, "Meningkatkan Motivasi Dan Perilaku Beragama Siswa MI (Studi Literasi)", *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol.1, No. 2, p-ISSN:2622-3902, Desember 2018, hlm, 213.

<sup>6</sup> Suyitno. "Strategi Pembentukan Budaya Religius Untuk Meningkatkan Karakter Islami Di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, 2018, hlm 192.

<sup>7</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm 84.



religius. Oleh karena itu, motivasi tidak selalu bersifat internal akan tetapi juga ditumbuhkan melalui beberapa upaya tertentu yang telah direncanakan.

Upaya untuk meningkatkan motivasi perilaku religius di lingkungan madrasah tidaklah mudah, karena itu madrasah harus mengenal siswa-siswinya terlebih dahulu dan memiliki kesanggupan dalam menghubungkan antara pelajaran yang umum dengan pelajaran agama yang sesuai dengan dengan kebutuhan siswa-siswi. Madrasah juga dapat menggunakan berbagai cara untuk menumbuhkan motivasi perilaku religius siswa. Salah satu diantaranya yaitu mendorong siswa untuk memandang bahwa belajar beragama khususnya dalam hal beribadah di madrasah sebagai tugas yang tidak serba menekan siswa, sehingga siswa akan melaksanakan ibadah dengan senang dan dapat melaksanakannya dengan baik.<sup>8</sup> Madrasah dalam memotivasi perilaku religius siswa hendaknya dapat mendorong siswa agar antusias untuk beribadah, karena motivasi perilaku religius ini berhubungan langsung dengan perjalanan rohani anak untuk mencapai keridhaan Allah.

Berdasarkan hasil pengamatan awal di MIN 1 Bantul, peneliti melihat beberapa siswa yang akan diteliti yaitu di kelas IV B dan IV D sudah menggunakan metode keteladanan dan pembiasaan dengan cara terlihat di awal sebelum pembelajaran siswa-siswi melaksanakan Sholat Dhuha terlebih dahulu kemudia di lanjutkan dengan membaca juz ‘amma dan asmaul husna. Tetapi, terkadang ketika melaksanakan kegiatan ibadah shalat, siswa masih banyak bergurau dan bermain sendiri. Beberapa siswa terlihat enggan untuk melaksanakan shalat dan membangkang ketika diperingatkan guru. Saat waktu shalat tiba sebagian dari mereka juga masih terlihat berlari-larian dan sembunyi dikelas, tidak secara langsung bergegas menempatkan diri pada shaf. Oleh karena itu peran madrasah disini sangatlah peting, terutama dalam menumbuhkan motivasi berperilaku religius siswa.<sup>9</sup> Kurangnya motivasi

---

<sup>8</sup> Muhammad Fatkhan Muallifin, "Meningkatkan Motivasi Dan Perilaku Beragama Siswa MI (Studi Literasi)", *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol.1, No. 2, p-ISSN:2622-3902, Desember 2018, hlm, 213.

<sup>9</sup> Observasi tentang kegiatan mujahadah di MIN 1 Bantul pada hari Sabtu, tanggal 25 Januari 2020, pukul 07.00-11.00 WIB.

perilaku religius tersebut dapat membuat siswa kurang bertanggung jawab. Salah satu madrasah yang memiliki keunggulan dalam meningkatkan motivasi dan perilaku religius adalah MI yang berusaha untuk mengantisipasi berbagai macam ancaman yang dapat berpengaruh negatif terhadap akhlak dan perilaku generasi dengan mengkonsepkan pendidikan yang berbasis madrasah.

Motivasi dan perilaku religius siswa di MI dapat saja menurun atau bahkan tidak ada sama sekali jika tidak didukung oleh madrasah yang memfasilitasi pembelajaran ilmu Agama Islam, dan juga harus diimbangi dengan penanaman perilaku religius dengan praktik langsung. Dengan adanya motivasi beragama yang dibangun sejak dini dengan diimbangi perilaku religius dapat membentengi siswa dari penyimpangan-penyimpangan perilaku dan juga mampu mengatur perilaku siswa sesuai dengan agama dalam kehidupan kelak dapat meraih kesuksesan dan kebahagiaan dunia akhirat.

Upaya yang diperlukan untuk memotivasi perilaku religius agar tidak mudah terpengaruh oleh modernisasi dan kemajuan teknologi baik itu melalui dakwah maupun kajian keagamaan yang bertujuan sebagai fungsi untuk memotivasi perilaku religius yang kuat. Salah satu peran dakwah Islam yang dapat di implementasikan dalam rangka untuk memotivasi perilaku religius seseorang agar tidak mudah terpengaruh dari dampak kemajuan modernisasi dan kemajuan teknologi yaitu dengan penanaman nilai religius melalui kegiatan mujahadah. Mujahadah merupakan salah satu sarana terapi agama terhadap berbagai kondisi kehidupan yang berfungsi untuk menjernihkan hati dan ma'rifa billah ( sadar kepada Allah ), memperoleh hidayah dari Allah, mendidik seseorang menjadi sholeh/sholehah yang senantiasa mendoakan kedua orang tua/leluhurnya, keamanan, ketentraman, kesejahteraan, dan keberkahan hidup.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Lailatul Maghfirah, "Penanaman Nilai Spiritualitas Melalui Mujahadah Nihablul Mustaghfirin Terhadap Pembentukan Karakter Santri Pondok Pesantren Tarbiyatul Islam Al-Falah Salatiga" Jurnal Spiritualita. Vol 4, No. 1, 2020, hlm 23-24.

MIN 1 Bantul Yogyakarta merupakan salah satu madrasah yang berupaya untuk memotivasi perilaku religius bagi siswa-siswinya. Hal ini sesuai dengan visi misi “Terwujudnya Warga Madrasah Religius, Berprestasi, Cerdas sebagai Penyelamat Lingkungan Hidup, Modern, Sehat, Ramah anak, dan Siaga Bencana”. Sesuai dengan visi dan misinya, MIN 1 Bantul menerapkan kebiasaan baik bagi siswa-siswinya sejak pagi hari datang ke madrasah yaitu dengan berjabat tangan dengan Bapak dan Ibu Guru yang menyambut ketika siswa memasuki madrasah, dan sebelum pembelajaran berlangsung siswa sudah dibiasakan dengan melaksanakan Shalat Dhuha berjamaah dan tadarus Al-Qur’an, dan sebelum pulang melaksanakan sholat Dhuhur berjamaah.

Selain kegiatan tersebut di MIN 1 Bantul juga mengadakan kegiatan rutin setiap bulannya yaitu kegiatan mujahadah. Kegiatan mujahadah tersebut dilaksanakan sudah dari tahun 2007 yang berjalan sesuai dengan visi misi madrasah yang religius dengan menggandeng Komite Madrasah yang membentuk panitia mujahadah yang dimonitori wali siswa, agar nuansa religius yang ada di madrasah tetap terjaga dengan adanya kegiatan mujahadah tersebut dan dapat memberikan karakter ataupun perilaku religius terhadap siswa-siswi.<sup>11</sup>

Berdasarkan latar belakang dan rasa ingin tahu peneliti, maka perlu adanya penelitian tentang motivasi perilaku religius di SD/MI. Di sini peneliti melakukan penelitian dengan judul “**Kegiatan Mujahadah Dalam Memotivasi Perilaku Religius Siswa Di MIN 1 Bantul.**”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana kegiatan mujahadah dalam memotivasi perilaku religius siswa di MIN 1 Bantul?

---

<sup>11</sup> Wawancara dengan Bapak Agus Riyadi, Komite Madrasah MIN 1 Bantul, di ruang Kepala Madrasah, tanggal

2. Bagaimana perilaku reigus siswa MIN 1 Bantul dengan adanya kegiatan mujahadah?

### **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan penelitian**

- a. Untuk mengetahui kegiatan mujahadah dalam memotivasi perilaku religius siswa di MIN 1 Bantul.
- b. Untuk mengetahui perilaku religius siswa MIN 1 Bantul dengan adanya kegiatan mujahadah.

#### **2. Manfaat penelitian**

##### **a. Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi infomasi, pengetahuan, wawasan pengajaran dan pengalaman terutama tentang Kegiatan Mujahadah Dalam Memotivasi Perilaku Religius Sisw Di MIN 1 Bantul.

##### **b. Bagi Siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat menyadarkan siswa akan pentingnya perilaku religius. Melalui kegiatan mujahadah siswa akan lebih memahami tentag perilaku religius sebagai pondasi di dalam pribadi masing-masing siswa untuk menghadapi tantangan zaman.

##### **c. Bagi Madrasah yang diteliti**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran bagi madrasah untuk meningkatkan motivasi siswa. Selain itu juga dapat digunakan sebagai pedoman dalam meningkatkan motivasi perilaku religius siswa.

##### **d. Bagi Pembaca**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan informasi referensi bagi para peneliti berikutnya agar dapat melakukan penelitian lanjut yang lebih relevan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian, pembahasan serta pengolahan data dari observasi, wawancara dan juga dokumentasi mengenai kegiatan mujahadah dalam memotivasi perilaku religius siswa di MIN 1 Bantul, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan mujahadah yang dilaksanakan di MIN 1 Bantul merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap satu bulan sekali, MIN 1 Bantul merupakan sebuah lembaga pendidikan yang bernuansa religi sangatlah baik menerapkan kegiatan mujahadah untuk sarana mendekatkan diri kepada Allah SWT serta menanamkan pembiasaan baik kepada seluruh warga madrasah. Dalam pelaksanaan kegiatan mujahadah terdapat susunan acara yaitu diawali dengan Sholat Dhuha berjamaah, seaman Al-Qur'an, mujahadah, istirahat, sambutan-sambutan, pengajian, dan penutup.

2. Setiap kegiatan siswa di MIN 1 Bantul merupakan bentuk dari penanaman perilaku religius yang mengandung nilai-nilai pendidikan. Melalui kegiatan mujahadah yang dilakukan secara terus menerus, perilaku religius siswa akan dapat berkembang dengan baik. Dengan adanya kegiatan mujahadah, perilaku religius siswa semakin termotivasi, terdapat 2 motivasi yaitu



motivasi intrinsik siswa semakin disiplin dalam melaksanakan kegiatan ibadah dan sudah teratur dalam mengikuti kegiatan mujahadah, sedangkan untuk motivasi ekstrinsik siswa selalu bersemangat mengikuti kegiatan mujahadah karena diakhir sesi mujahadah sering diselingi dengan anak yang akan menambah semangat siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan mujahadah dan selalu bersemangat dalam beribadah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah untuk terus mengembangkan berbagai kegiatan yang ada di MIN 1 Bantul guna memotivasi perilaku religius siswa.
2. Bagi siswa-siswi MIN 1 Bantul untuk selalu dapat berperilaku religius bukan hanya di lingkungan madrasah saja, namun juga ketika mereka sudah lulus dari MIN 1 Bantul untuk tetap diterapkan di rumah atau di mana pun berada.
3. Bagi guru untuk selalu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan untuk memberikan semangat dan memberikan pelayanan pendidikan yang lebih baik bagi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Muzayyin , *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- Afifah, Mudhofatul, *Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta Dan Implikasinya Dalam Mengembangkan Perilaku Religius Santri*, Skripsi, Yogyakarta, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2019
- Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islami: Studi Tentang Elemen Psikologi dari Al-Quran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)
- Bungin, Burhan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004
- Daradjat, Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta, Bulan Bintang, 2010)
- Daud Ali, Muhammad, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002
- Fatkhan Muallifin, Muhammad, *Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Perilaku Beragama Siswa Pada MI Sultan Agung Depok, Sleman, Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017
- Fu'adi Imam, *Menuju Kehidupan Sufi*, Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004
- Hawwa, Sa'id, *Perjalanan Ruhani Menuju Allah Sebuah Konsep Tasawuf Gerakan Islam Kontemporer*, Solo: Era Intermedia, 2002
- Herman Pelani, dkk, *Kegiatan Keagamaan Sebagai Pilar Perbaikan Perilaku Narapidana di Lembaga Pemasyarakatan Wanita Kelas IIA Sungguninasa Gowa*, Jurnal Diskursus Islam, Vol. 06, No. 3, Desember, 2018

- Huda, Sokhi, *Tasawuf kultural: fenomena shalawat wahidiyah* (Yogyakarta: LkiS, 2008)
- J.Moeleng, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya, 2007
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Balai Pustaka, 2007
- Majhudin, Akhlak Tasawuf Jilid I (Jakarta : Kalam Mulia, 2010)
- Maghfiroh, Siti Qoniatul, *Manajemen Mujahadah dalam Membentuk Karakter Religius Santri di Pondok Pesantren Nurul Ummahat Kotagede Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga, 2018
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Upaya mengefektifkan PAI di Sekolah), Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- Moh. Muhtador, "Pemaknaan Ayat Al-Quran Dalam Mujahadah: Studi iving Qur'an di PP Al-Munawwir Krapyak Komplek Al-Kandiyas", *Jurnal Penelitian*, Vol. 8, No. 1, Februari 2014
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2007
- Nata, Abuddin, *Metodologi Agama Islam*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2004)
- Prastowo, Andi, *Metode Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011
- Purwanto, Heri, *Pengantar Perilaku Manusia untuk Keperawatan*, Jakarta: Buku Kedokteran, 1999

- Putro Widoyoko, Eko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, kalimedia, 2015
- Rolly Indrawan an Poppy Yaniawati, *Metode Penelitian untuk Manajemen Pembangunan dan Pendidikan*, Bandung: Refika Aditama, 2014
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2014
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rajawali Pers, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Sukandarummidi, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Press, 2012
- Suparlan, *Etika Religius*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2005
- Tim Penyusun, *Tuntunan Mujahadah dan Acara-acara Wahidiyah*, ( Jawa Timur: Dewan Pimpinan Pusat Penyiar Sholawat Wahidiyah, 2015)
- Uno, Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- W. Creswell, John, *Researh Desaign (Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016

Warsan Munawir, Ahmad, *Kamus Al Munawir*, Surabaya: Pustaka Progresif,  
2002

