

**PERAN GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT SISWA  
PADA PROGRAM UNGGULAN KARYA TULIS ILMIAH DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL**



**UIP**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )

Disusun Oleh:

**MUHAMMAD AZIS**

**NIM: 15490016**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2020**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Azis  
NIM : 15490016  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 November 2020

Yang Menyatakan



Muhammad Azis

NIM. 15490016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Muhammad Azis  
NIM : 15490016


Judul Skripsi : Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Minat Siswa  
Pada Program Unggulan Karya Tulis Ilmiah Di Madrasah  
Aliyah Negeri 4 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah  
satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut diatas dapat  
segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kamu ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb*

Yogyakarta, 14 Desember 2020  
Pembimbing Skripsi

  
Drs. Mangun Budiyanto, M.S.I  
NIP. 195512 19198503 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-242/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : PERAN GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT SISWA PADA PROGRAM UNGGULAN KARYA TULIS ILMIAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD AZIS  
Nomor Induk Mahasiswa : 15490016  
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Desember 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Drs. H. Mangun Budiyo, M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 60082e9938438



Penguji I  
Rinduan Zain, S.Ag, MA.  
SIGNED

Valid ID: 6007c7bd93b71



Penguji II  
Sibawaihi, S.Ag., M.Si., Ph.D.  
SIGNED

Valid ID: 6007a765b040c



Yogyakarta, 23 Desember 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60094957b0ffc

## MOTTO

*“ Jika ingin mengenal dunia maka membacalah  
dan jika dunia ingin mengenalmu maka menulislah”<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Abdul Latif, *Menjadi Santri Paling Bahagia*, ( Klaten : Semesta Hikmah Publishing, 2018) hal.39

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk

Almamaterku Tercinta

Program Studi

Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ  
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam proses penyusunan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan dalam dunia Pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang peran guru dalam upaya meningkatkan minat siswa pada program unggulan karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwasanya skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama peneliti menjadi mahasiswa
2. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.S.I selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan motivasi selama peneliti menempuh studi

3. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama menempuh studi di program studi MPI
4. Bapak Drs. Mangun Budiyanto, M.SI selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berguna dalam keberhasilan peneliti selama studi
5. Bapak Singgih Sampurno, M.Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul telah menerima dan memberikan berbagai informasi yang dibutuhkan peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus mendapatkan banyak ilmu pengetahuan tentang upaya meningkatkan minat siswa terhadap karya tulis ilmiah
6. Bapak dan ibu tercinta, Tahrodin dan Siti Aminah dan saudara-saudaraku yang telah memberikan motivasi dalam mewujudkan cita-cita
7. Sahabat perjuanganku MPI Assyamil 2015, terima kasih atas motivasi dan kebersamaan selama ini
8. Teman KKN Kelompok 52 Sungapan 1 Hargotirto , terima kasih atas motivasi dan kebersamaan selama ini  
Peneliti berdoa semoga bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima amal baik oleh Allah SWT

Yogyakarta, 27 November 2020

Peneliti



Muhammad Azis  
NIM. 15490015



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Penelitian Terdahulu .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	12
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	14
A. Landasan Teori .....	14
1. Peran Guru di Sekolah/Madrasah .....	14
2. Minat Belajar .....	17
3. Cara Meningkatkan Minat .....	19

4. Karya Tulis Ilmiah .....	20
B. Metodologi Penelitian .....	22
1. Jenis Penelitian .....	23
2. Subyek Penelitian .....	23
3. Teknik Pengumpulan Data .....	25
4. Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH ENGERI 4 BANTUL</b>	
A. Letak Geografis .....	30
B. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul .....	30
C. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul .....	34
D. Susunan Organisasi .....	35
E. Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	36
F. Keadaan Peserta Didik .....	39
G. Sarana dan Prasarana .....	40
<b>BAB IV PROGRAM UNGGULAN KARYA TULIS ILMIAH DI MADRASAH</b>	
<b>ALIYAH ENGERI 4 BANTUL .....</b>	<b>43</b>
A. Sekilas Program Karya Tulis Ilmiah .....	43
B. Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Siswa Pada Program Unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul .....	44
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Meningkatkan Minat Siswa Pada Program Unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul .....	47

D. Hasil Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Siswa Pada Program Unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul .....	51
BAB V PENUTUP .....	56
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	58
DAFTAR PUSTAKA	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar Tenaga Pendidik MAN 4 Bantul
Tabel 2	: Daftar Tenaga Kependidikan MAN 4 Bantul
Tabel 3	: Jumlah Peserta Didik MAN 4 Bantul
Tabel 4	: Daftar Sarana dan Prasarana MAN 4 Bantul
Tabel	: Daftar Prestasi Dalam Bidang Karya Tulis Ilmiah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran IV	: Pedoman Wawancara
Lampiran V	: Catatan Wawancara
Lampiran VI	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan
Lampiran VIII	: Sertifikat PLP 1
Lampiran IX	: Sertifikat PLP 2
Lampiran X	: Sertifikat KKN
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XII	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XIII	: Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Muhammad Azis, *Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Minat Siswa Pada Program Unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,2020.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui peran guru dalam meningkatkan minat siswa pada karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul. Peran yang dimaksud meliputi informator, fasilitator, pembimbing dan motivator. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat siswa pada karya tulis ilmiah agar dapat diketahui dan diatasi dengan baik. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi dan wawancara. Langkah analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan.

Hasil menunjukkan : Peran guru dalam meningkatkan minat siswa pada karya tulis ilmiah yaitu peran guru sebagai informator menggunakan cara sosialisasi karya tulis ilmiah, peran guru sebagai fasilitator menyediakan literatur dan bahan riset yang sulit didapatkan siswa, peran guru sebagai pembimbing melakukan pembimbingan intensif dan peran guru sebagai motivator memberikan dukungan dan nasehat kepada para siswa.

Adapun faktor pendukung peran guru untuk meningkatkan minat siswa pada program karya tulis ilmiah terbagi menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor pendukung internalnya yaitu para guru pembimbing yang kompeten dalam membina para siswa khususnya bidang karya tulis ilmiah. Faktor pendukung eksternal yaitu adanya kegiatan ekstrakurikuler Brilliant Reseach Club ( BRC ), kerja sama dengan pihak luar yaitu UKM Penelitian UNY dan Edu Riset Sains, sukarelawan alumni dan adanya layanan internet bagi siswa. Faktor penghambat peran guru dalam meningkatkan minat siswa yaitu fasilitas penunjang karya tulis ilmiah yang kurang memadai seperti laboratorium dan buku-buku ilmiah.

Kata Kunci : Peran Guru, Minat Siswa, Karya Tulis Ilmiah



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Minat merupakan komponen yang sangat penting bagi siswa. Keberhasilan siswa untuk mengembangkan minatnya dipengaruhi oleh peran guru. Minat akan menimbulkan gairah siswa untuk belajar dan mendalami pelajaran. Siswa yang mempunyai minat besar akan melaksanakan segala kegiatan dengan sungguh-sungguh. Hal tersebut tentunya akan berbanding terbalik dengan siswa yang tidak mempunyai minat sama sekali terhadap suatu pelajaran dan program Pendidikan lainnya di lingkungan sekolah. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian terkait peran guru dalam upaya meningkatkan minat siswa pada program unggulan karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul. Kegiatan Pendidikan tidak hanya difokuskan kepada usaha guru dalam mendidik dan memfasilitasi siswa, akan tetapi dibutuhkan juga peran orangtua, keluarga dan lingkungan<sup>2</sup>

Dari uraian diatas dapat dipahami bahwasannya minat sangatlah penting dalam Pendidikan. Segala program pendidikan yang diperuntukkan bagi siswa tanpa adanya minat akan sulit untuk dijalankan. Faktor psikologis yang turut menentukan keberhasilan program sekolah adalah minat siswa.

---

<sup>2</sup> Darmaningtyas, *Pendidikan Rusak-rusakan*, ( Yogyakarta : PT. Lukis Pelangi Aksara, 2005) hal.198

Minat berpengaruh besar terhadap aktivitas belajar.<sup>3</sup> Siswa yang berminat dalam proses belajar mengajar akan mempelajari dengan sungguh-sungguh dan merasa tertarik untuk mempelajarinya lebih dalam lagi. Selain itu dengan adanya minat siswa terhadap pembelajaran akan menimbulkan daya Tarik untuk selalu mengikuti pelajaran sehingga proses belajar mengajar akan terasa mudah dan menyenangkan.

Guru mempunyai andil yang besar terhadap keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah.<sup>4</sup> Guru sangat berperan terhadap keberhasilan siswa dalam mewujudkan apa yang menjadi minat dari siswa. Hal ini menunjukkan bahwa setiap orang dalam perkembangannya membutuhkan dan dipengaruhi oleh orang lain. Selain menjadi harapan siswa, seorang guru menjadi harapan orangtua peserta didik tatkala mendaftarkan anaknya. Pada saat itulah orang tua mempunyai harapan agar anaknya dapat berkembang dengan optimal dibawah didikan guru-guru yang ada disekolah tersebut.

Segala kemampuan, minat bakat dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tentunya akan sulit berkembang secara optimal tanpa ada bantuan dari guru.<sup>5</sup> Hal paling penting yang harus di perhatikan bagi guru adalah memperhatikan peserta didik secara individual, karena antar individu peserta didik mempunyai perbedaan satu dengan yang lainnya.

---

<sup>3</sup> Sutisna, Oteng, *Administrasi Pendidikan : Dasar Teoris dan Praktek Profesional*, ( Bandung : PT Angkasa,1998) hal. 50

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mmepengaruhinya*, ( Jakarta : PT. Rineka Cipta,2010) hal. 17

<sup>5</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Mengajar*, ( Jakarta: Cv. Rajawali, 1998), hal.76

Guru juga bertanggungjawab dalam pembelajaran dengan memberikan sesuatu yang menarik, mudah dan dapat dipahami oleh seluruh peserta didik agar segala bakat dan potensinya dapat berkembang dengan optimal. Adapun tanggungjawab guru adalah sebagai berikut:

1. Guru harus menuntut peserta didik untuk belajar
2. Guru berperan dalam membina kurikulum
3. Guru bertanggungjawab atas pembinaan diri peserta didik yang meliputi kepribadian, watak dan jasmaniah
4. Guru harus memberikan bimbingan kepada peserta didik
5. Guru harus mengetahui kesulitan-kesulitan belajar dan menilai kemajuan peserta didik
6. Guru harus menyelenggarakan penelitian
7. Guru harus mengenal masyarakat dan berperan aktif
8. Guru harus bisa menghayati, mengamalkan dan mengamankan Pancasila
9. Guru harus ikut serta dalam menciptakan kesatuan, persatuan bangsa dan perdamaian dunia
10. Guru harus turut serta dalam proses pembangunan
11. Guru harus turut serta dalam meningkatkan perananan professional guru.<sup>6</sup>

Dari uraian diatas, guru mempunyai tanggungjawab yang sangat penting. Sebab guru adalah orang yang bertanggungjawab dalam mengajar,

---

<sup>6</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, ( Purwokerto: STAIN Press, 2012), hal. 69

membimbing, melatih, menilai dan memberikan evaluasi terhadap peserta didik. Peran guru yang besar terhadap pelaksanaan program unggulan karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul akan membentuk minat dan sikap siswa dalam program tersebut. Keberhasilan dalam proses pembelajaran menjadi harapan bagi guru maupun peserta didik. Salah satu yang menjadi penentu keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah perubahan perilaku dalam minat peserta didik yang tinggi terhadap pembelajaran.

Akan tetapi pada kenyataannya dalam pelaksanaannya banyak kesalahan-kesalahan yang secara tidak sadar di lakukan oleh guru. Adapun kesalahan-kesalahan yang di lakukan oleh guru sebagai berikut :

- a. Mengambil jalan pintas
- b. Tidak memahami perbedaan antar peserta didik
- c. Merasa paling pandai dan menguasai
- d. Diskriminatif antar peserta didik.<sup>7</sup>

Meskipun pada pelaksanaannya terdapat kesalahan-kesalahan yang telah di lakukan. Namun, guru telah melaksanakan segala tanggungjawab dan perannya dengan baik. Kesalahan terhadap guru tidak sepenuhnya hanya dibebankan oleh guru yang menjadi faktor utama. Tentunya faktor lainnya seperti lingkungan dan orangtua juga harus di evaluasi agar perubahan yang terjadi dalam proses pembelajaran dapat optimal.

---

<sup>7</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006 ), hal.

Kaitannya dengan program unggulan Karya Tulis Ilmiah di MAN 4 Bantul yaitu rendahnya minat siswa terhadap program tersebut. Padahal dalam pembelajarannya telah disusun dengan konsep dan metode yang baik. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah melakukan perannya sebagai fasilitator, pembimbing, penyedia lingkungan, komunikator, model, innovator, agen moral dan politik, agen kognitif dan manajer.<sup>8</sup> Rendahnya minat siswa pada program karya tulis ilmiah bisa disebabkan beberapa faktor. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari pribadi guru dan siswa. beberapa kemungkinan faktor yang berasal dari guru yaitu karena pengetahuan guru yang tidak mumpuni dalam bidang karya tulis ilmiah dan peran guru yang kurang maksimal. Sedangkan faktor yang berasal dari siswa yaitu motivasi yang kurang dan kesulitan dalam memahami karya tulis ilmiah sehingga membuat siswa kurang berminat. Sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungan sekolah yang meliputi fasilitas, peralatan pembelajaran dan wadah pengembangan minat siswa yang masih minim.

Berdasarkan uraian tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang “Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Minat Siswa Pada Program Unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul“. Dengan harapan, penelitian ini dapat mengetahui bentuk pengaplikasian peran guru dalam menarik minat siswa pada program karya tulis ilmiah, mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru dalam meningkatkan minat siswa pada program karya tulis ilmiah dan hasil

---

<sup>8</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, ( Purwokerto: STAIN Press, 2012), hal. 129

dari upaya guru dalam meningkatkan minat siswa pada program karya tulis ilmiah.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan masalah diatas, maka penyusun dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana peran guru dalam upaya meningkatkan minat siswa pada program unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul ?
2. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat siswa pada program unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul ?
3. Bagaimana hasil peran guru dalam upaya meningkatkan minat siswa pada program unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul ?

## **C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN**

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

- a. Untuk mendiskripsikan peran guru dalam upaya meningkatkan minat siswa pada program unggulan karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul



b. Mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat siswa pada program unggulan karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul.

c. Mendiskripsikan hasil upaya guru dalam meningkatkan minat siswa pada program unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini berguna untuk UIN Sunan Kalijaga khususnya Program Manajemen Pendidikan Islam sebagai pengetahuan baru dalam bidang pendidikan bahwa suatu kebiasaan belajar dapat didapatkan di manapun. Selain itu juga sebagai referensi bagi penelitian lain agar terus dapat dikembangkan.

### b. Secara Praktis

1) Meningkatkan wawasan penulis tentang guru dalam meningkatkan minat siswa pada program unggulan karya tulis ilmiah di MAN 4 Bantul

2) Sebagai tindakan dalam pengembangan program unggulan karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul.

## **D. KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU**

Dalam penelitian ini peneliti merujuk pada beberapa literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan. Fungsi dari kajian pustaka yaitu untuk memetakan tema yang sama dengan penelitian yang sedang dilakukan dan

untuk menunjukkan bahwa fokus penelitian yang diangkat belum pernah diteliti oleh penelitian sebelumnya. Kajian ini sudah banyak literatur yang membahas tentang peran guru terhadap minat belajar siswa terhadap karya tulis ilmiah. Adapun beberapa literatur yang dapat diungkapkan sebagai berikut :

Pertama, dalam penelitian yang berjudul “ Analisis Faktor-Faktor Kendala Dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Dampaknya Terhadap Motivasi Menulis Pada Siswa SMP di Kota Medan”.<sup>9</sup> Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif dan survey yang kemudian dianalisis menggunakan SWOT. Metode yang digunakan pada penelitian diatas adalah wawancara dan pengisian angket yang sebelumnya telah disusun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan dan kendala yang dialami siswa pada penulisan karya tulis ilmiah yang kemudian hasilnya dianalisis menggunakan analisis SWOT. Hasil dari penelitian tersebut menginformasikan bahwasannya dalam meningkatkan motivasi siswa dalam penulisan karya tulis ilmiah guru menggunakan beberapa cara yaitu presentasi dengan power point, internet, penugasan dan evaluasi. Sedangkan hasil analisis menggunakan analisis SWOT yaitu faktor yang paling berpengaruh terhadap motivasi siswa adalah faktor internal yang mana guru

---

<sup>9</sup> Oktaviandi Bertua Pardede dkk, “Analisis Faktor-faktor Kendala Dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Menulis Pada Siswa SMP Di Kota Medan”, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol.4, no.1 (September 2019): hal.171-179.

harus meluangkan banyak waktu untuk memberikan pengetahuan KTI terhadap para siswa agar motivasi siswa pada KTI meningkat.

Kedua, dalam penelitian yang berjudul “Pelatihan Pembuatan Karya Tulis Ilmiah Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Menulis Bagi Siswa SMK”.<sup>10</sup> Penelitian ini menggunakan metode pelatihan dengan modul KTI. Modul tersebut berisi rangkaian dan tata cara dalam pelatihan penulisan KTI. Sebelum melakukan pelatihan peneliti terkait menggunakan pre test untuk mengelompokkan siswa yang hasilnya menunjukkan bahwa 13% menjawab dengan baik yang artinya kemampuan dan pengetahuan tentang karya tulis ilmiah dikalangan siswa masih rendah. Selanjutnya peneliti memberikan pelatihan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan latihan membuat karya tulis ilmiah. Peneliti juga memberikan cara pemanfaatan internet, membuat kutipan dan mempublikasikan hasil karya tulis ilmiah. Setelah pelatihan selesai, peneliti menggunakan post test untuk melihat perkembangan siswa. Hasil post test yang telah dilakukan menunjukkan perkembangan yang signifikan yaitu sejumlah 48 % siswa dapat menjawab post test dengan baik dan memenuhi standar. Hal tersebut menandakan terjadi peningkatan dalam pengetahuan dan minat siswa pada karya tulis ilmiah.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Ashari Ismail dan Firman Umar yang berjudul “Bimbingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Siswa-

---

<sup>10</sup> Anjar Wanto, Muhammad Ridwan Lubis, and Iin Parlina, “Pelatihan Pembuatan Karya Tulis Ilmiah Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Menulis Bagi Siswa SMK,” *Prosiding Seminar Nasional Kewirausahaan* Vol.1, no.1 (Oktober 2019): hal.344-349.

Siswa dan Upaya Peningkatan Minat Tulis Ilmiah”.<sup>11</sup> Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengambil lokasi penelitian di Pesantren DDI Mangkoso. Tujuan penelitian ini yaitu memperkuat kompetensi menulis siswa dalam karya tulis ilmiah dan menumbuhkan minat tulis ilmiah. Peneliti menggunakan bimbingan dan metode ceramah untuk menjelaskan karya tulis ilmiah yang meliputi tata tulis, tujuan, presentasi dan substansi dari pembimbingan karya tulis ilmiah. Hasil dari penelitian ini adalah adanya peningkatan pengetahuan dan kemampuan para siswa dalam karya tulis ilmiah. Selain itu, terjadi perubahan mindset siswa terhadap urgensi dan tata tulis ilmiah yang merangsang tumbuhnya minat siswa.

Keempat, penelitian yang berjudul “Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Remaja Bagi Siswa Siswi SMA/Sederajat di Kecamatan Muara Jawa, Kabupaten Kutai Kartanegara”.<sup>12</sup> Hasil dari penelitian ini yaitu setelah dilakukan pelatihan dan pendampingan terbentuk kelompok karya tulis remaja sebanyak Sembilan kelompok. Dari Sembilan kelompok yang terbentuk hanya satu kelompok yang masih intensif dalam melakukan konsultasi. Minat dan motivasi para siswa terhadap karya tulis

---

<sup>11</sup> Ashari Ismail dan Firman Umar, “Bimbingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Siswa-Siswa dan Upaya Peningkatan Minat Tulis Ilmiah,” *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*. hal.162-166.

<sup>12</sup> Ryan Angga Pratama, “Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Remaja bagi Siswa/i SMA/Sederajat di Kecamatan Muara Jawa, Kabupaten Kutai Kartanegara,” *Abdimas Universal* Vol.1, no.1 (Maret 2019): hal.1-5.

ilmiah masih rendah, sehingga perlu dilakukannya pendampingan yang lebih intensif.

Kelima, penelitian dengan judul “ Motivasi Belajar Karya Tulis Ilmiah Peserta Didik Madrasah Aliyah Di Kota Parepare”.<sup>13</sup> Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar para siswa pada karya tulis ilmiah, faktor pendukung dan penghambat siswa dalam belajar karya tulis ilmiah. Lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1, Madrasah Aliyah negeri 2 dan MAS Lil Banat Kota Parepare. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasanya motivasi belajar siswa pada karya tulis ilmiah dan motivasi mengikuti perlombaan karya tulis ilmiah cukup tinggi. Meskipun sudah ada ekstrakurikuler yang mewadai siswa untuk mengembangkan karya tulis ilmiah belum maksimal dikarenakan aktifitas kegiatan karya tulis ilmiah hanya sebatas kegiatan ekstrakurikuler dan pemberian materi pada kegiatan latihan kepemimpinan sekolah serta tidak ada kegiatan lain seperti bimbingan khusus karya tulis ilmiah. Selain itu juga tidak adanya juknis mengenai karya tulis ilmiah membuat para siswa kesulitan dalam penulisan dan pembuatan karya tulis ilmiah.

Dari beberapa literatur yang telah diuraikan, perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada fokus penelitian dan lokasi penelitian berlangsung. Fokus penelitian ini adalah tentang peran guru

---

<sup>13</sup> Mujizatullah, "Motivasi Belajar Karya Tulis Ilmiah Peserta Didik Madrasah Aliyah Di Kota Pare," *Jurnal Educandum* Vol.5, no.1 (Juni 2019): hal.1-16.

dalam meningkatkan minat siswa pada karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul . Se jauh penulis ketahui belum ada yang mengadakan penelitian yang sama dengan judul penelitian ini di sekolah tersebut.

#### **E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Untuk memberikan gambaran umum terhadap skripsi ini dan untuk mempermudah dalam melaksanakan penelitian beserta pembahasan yang terperinci maka penulis membagi skripsi ini ke dalam V (lima) bab. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

BAB I berisi tentang apa yang menjadi latar belakang dari penelitian sehingga penulis tertarik dan mengangkat masalah Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Minat Siswa Terhadap Program Unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul. Kemudian dilanjutkan dengan rumusan masalah yang bertujuan untuk memberikan batasan dalam penelitian yang akan dilakukan agar lebih fokus. Setelah itu dilanjutkan dengan tujuan dan kegunaan penelitian, yaitu untuk menguraikan pentingnya penelitian ini. Sedangkan untuk kajian penelitian terdahulu digunakan untuk membahas tentang persamaan dan perbedaan antara skripsi yang sejenis tetapi berbeda judul dan tujuan penelitian.

BAB II membahas tentang landasan teori yang dilanjutkan dengan metode penelitian untuk mensistematikan metode dengan langkah-langkah penelitian ditujukan untuk menjelaskan bagaimana cara yang digunakan dalam penulisan skripsi ini yang terdiri dari kajian teori yang menjadi landasan pembahasan penelitian dan metode penelitian.



BAB III membahas tentang gambaran umum mengenai Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul. Gambaran tersebut meliputi: (a) letak geografis, (b) sejarah singkat, (c) visi dan misi, (d) susunan organisasi, (e) tenaga kependidikan, (f) keadaan peserta didik dan (g) sarana prasarana.

BAB IV merupakan pembahasan inti dari sebuah penelitian, tentang masalah yang diteliti yaitu (1). Bagaimana peran guru dalam upaya meningkatkan minat siswa pada program unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul ?, (2) Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat siswa pada program unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul ?, (3) Bagaimana hasil peran guru dalam upaya meningkatkan minat siswa pada program unggulan Karya Tulis Ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul ?

BAB V penutup. Pada bagian ini berisi tentang simpulan dari hasil penelitian, saran, kata penutup, serta bagian akhir terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait dengan masalah penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya mengenai peran guru dalam upaya meningkatkan minat siswa pada program unggulan karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Banyak cara dan metode yang dilakukan oleh guru dalam menjalankan perannya untuk meningkatkan minat siswa terhadap karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul. Adapun caranya sebagai berikut :
  - a. Peran guru KTI sebagai informator yaitu dengan mengadakan sosialisasi dan mencari informasi lomba
  - b. Peran guru KTI sebagai fasilitator menyediakan bahan-bahan eksperimen yang diperlukan siswa
  - c. Peran guru KTI sebagai pembimbing yaitu dengan memberikan bimbingan intensif dari awal mengemukakan gagasan sampai karya tulis ilmiah selesai dibuat. Pembimbingan juga dilakukan secara online melalui media sosial *Whatsapp*
  - d. Peran guru KTI sebagai motivator yaitu memberikan dukungan dan mengubah mindset bahwasannya karya tulis ilmiah itu mudah dan menyenangkan.

2. Faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat siswa pada program unggulan karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul :

a. Faktor Pendukung

Ada beberapa faktor pendukung yang dapat mempermudah guru dalam meningkatkan minat siswa. ada dua faktor yaitu

1) Faktor internal

Kompetensi guru yang mumpuni dalam pendampingan karya tulis ilmiah. sehingga pihak sekolah tidak perlu mencarikan guru atau pembimbing dari luar sekolah.

2) Faktor Eksternal

Ada beberapa faktor eksternal yang menjadi pendukung peran guru dalam meningkatkan minat siswa pada karya tulis ilmiah yaitu adanya kegiatan ekstrakurikuler BRC, para alumni yang secara sukarela mau membimbing adek kelasnya, kerjasama dengan UKM penelitian

UNY dan EDU Riset Sains dan adanya layanan internet untuk memudahkan siswa mencari informasi dan literatur yang dibutuhkan dalam pengerjaan karya tulis ilmiah.

b. Faktor Penghambat

Fasilitas masih menjadi penghambat berkembangnya minat dan pertumbuhan karya tulis ilmiah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul. Pihak Madrasah masih mengupayakan fasilitas penunjang seperti laboratorium yang standar untuk riset, peralatan riset, buku dan majalah

tentang riset serta perpustakaan digital yang dapat memudahkan para siswa mencari informasi tentang karya tulis ilmiah.

3. Upaya guru untuk meningkatkan minat siswa terhadap karya tulis ilmiah telah berhasil memberikan peningkatan yang signifikan. Hal ini dibuktikan dengan data peminat karya tulis ilmiah yang meningkat dari pada tahun sebelumnya, pada tahun ini telah mencapai 30 anak.

## **B. Saran**

Dari kesimpulan yang telah diuraikan diatas maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul

Melihat fasilitas pengembangan yang kurang memadai maka, pihak madrasah dapat segera mengupayakannya . Harapannya minat siswa akan lebih meningkat dan program karya tulis ilmiah dapat berkembang dengan pesat.

2. Bagi Para Guru

Para guru yang berkecimpung dalam karya tulis ilmiah dapat istiqomah membimbing dan mengarahkan para siswa. Dengan hal itu memungkinkan siswa banyak tertarik karena terdapat guru yang bisa dijadikan konsultan dan pembimbing

3. Bagi Para Siswa

Untuk siswa yang sudah merasakan dan mencoba karya tulis ilmiah teruslah semangat untuk mencoba membuat karya yang kreatif, inovatif

dan berdaya guna. Sedangkan siswa yang belum mencoba mengembangkan bakatnya dalam bidang karya tulis ilmiah cobalah untuk membuat sebuah karya dan tidak usah khawatir gagal karena banyak guru yang akan membantu dalam proses pengerjaan.



## DAFTAR PUSTAKA

A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010

Anwar Hindrawan Susanto. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs YAPPI Jetis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018

Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Surabaya: Usaha Nasional, 1992

Cony R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif; Jenis, Karakteristik dan keunggulannya*, Cikarang: Grasindo, 2010

Darmaningtyas, *Pendidikan Rusak-rusakan*, Yogyakarta: PT Lukis Pelangi Aksara, 2005

E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Rajawali Pers, 2005

Ismail, Ashari dan Firman Umar, "Bimbingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Siswa-Siswa dan Upaya Peningkatan Minat Tulis Ilmiah," *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*. hal.162-166.

Kurniadi, Fajar, "Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Dengan Media Aplikasi Pengolah Kata", *AKSIS : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 1, No. 2 (2017): 267-277.

Latif Abdul. *Menjadi Santri Paling Bahagia*. Klaten : Semesta Hikmah Publishing. 2018

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007

Matthew B Miles dan A. Michael Huberman, *Analisi Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Jakarta: UI Press, 1992



Mujizatullah, "Motivasi Belajar Karya Tulis Ilmiah Peserta Didik Madrasah Aliyah Di Kota Pare," *Jurnal Educandum* Vol.5, no.1 (Juni 2019): hal.1-16.

Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press, 2012

Pardede, Oktaviandi Bertua dkk, "Analisis Faktor-faktor Kendala Dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Menulis Pada Siswa SMP Di Kota Medan", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol.4, no.1 (September 2019): hal.171-179.

Pratama, Ryan Angga, "Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Remaja bagi Siswa/i SMA/Sederajat di Kecamatan Muara Jawa, Kabupaten Kutai Kartanegara," *Abdimas Universal* Vol.1, no.1 (Maret 2019): hal.1-5.

Riska Y Yusi, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2009

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005

Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2011

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998

Sujono Edwin. *Membuat Karya Tulis Ilmiah, Makalah dan Paper Serta Menyusun Panduannya*. Bandung : Alfabeta, 2018

Suyanto, *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta : Erlangga, 2013

Syaifudin Djamarah Bahrie, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Syaodih Sukmadinata Nana, *Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Maestro, 2007

Wanto, Anjar., Muhammad Ridwan Lubis, and Iin Parlina, "Pelatihan Pembuatan Karya Ilmiah Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Menulis Bagi Siswa SMK," *Proseding Seminar Nasional Kewirausahaan* Vol.1, no.1 (Oktober 2019): hal.344-349.

