

**PROBLEMATIKA MEMBACA TEKS ARAB
DITINJAU DARI ASPEK FONOLOGI**
(Studi Kasus pada Siswa Kelas V SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY
Tahun Pelajaran 2020/2021)



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Pendidikan (S. Pd)

Disusun Oleh :

Arina Nur Sofiana
NIM : 16420019

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arina Nur Sofiana

NIM : 16420019

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah hasil penelitian
peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang
dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 November 2020

Yang menyatakan



Arina Nur Sofiana
NIM. 16420019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arina Nur Sofiana
NIM : 16420019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan Jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain termasuk Instansi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 10 November 2020

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Arina Nur Sofiana

NIM. 16420019

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lam : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalaamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Arina Nur Sofiana
NIM	: 16420019
Judul Skripsi	: Problematika Membaca Teks Arab ditinjau dari Aspek Fonologi (Studi Kasus pada Siswa Kelas V SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY Tahun Pelajaran 2020/2021)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 22 November 2020

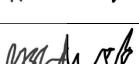
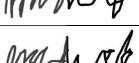
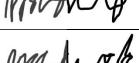
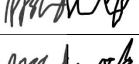
Pembimbing Skripsi



Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.,
NIP. 19820711 000000 1 301

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Arina Nur Sofiana
NIM : 16420019
Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd
Judul : PROBLEMATIKA MEMBACA TEKS ARAB DITINJAU DARI ASPEK FONOLOGI (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS V SD QURROTA A'YUN BABADAN BANTUL DIY TAHUN PELAJARAN 2020/2021)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	9 Januari 2020	I	ACC Proposal	
2	13 Januari 2020	II	Seminar Proposal Skripsi	
3	19 Februari 2020	III	Revisi BAB 1 dan II	
4	7 Juli 2020	IV	Konsultasi Penelitian	
5	24 Juli 2020	V	Konsultasi Penelitian	
6	21 Agustus 2020	VI	Konsultasi Penelitian	
7	19 Oktober 2020	VII	Penyerahan BAB 1-V	
8	22 November 2020	VIII	ACC Skripsi BAB I-V	

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 November 2020
Pembimbing



Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Mursida Adisucipto, Telp. (0274) 513066, Fax (0274) 519734

Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama	:	Arina Nur Sofiana
NIM	:	16420019
Semester	:	IX
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir	:	PROBLEMATIKA MEMBACA TEKS ARAB DITINJAU DARI ASPEK FONOLOGI (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS V SD QURROTA A'YUN BABADAN BANTUL DIY TAHUN PELAJARAN 2020/2021)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Bagian kata kunci pada abstrak ditambahkan kata 'bahasa Arab' النص / النصوص / Perbaikan penulisan abstrak bhs Arab penulisan
2	Kata Pengantar		penulisan kata pengantar diper singkat tidak perlu menggunakan banyak nomor
3	footnote		footnote terkait wawancara ditulis tanggal atau jam

Tanggal selesai revisi:

8 Desember 2020

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 26 November 2020

Mengetahui :

Penguji I

Nurul Huda, M.Pd.I.
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji I

Nurul Huda, M.Pd.I.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Manso Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uln.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama	:	Arina Nur Sofiana
NIM	:	16420019
Semester	:	IX
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir	:	PROBLEMATIKA MEMBACA TEKS ARAB DITINJAU DARI ASPEK FONOLOGI (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS V SD QURROTA A'YUN BABADAN BANTUL DIY TAHUN PELAJARAN 2020/2021)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Tulisan		Cek tata tulis dan beberapa typo
2	Subjek penelitian		Pertajam mana subjek utama mana subjek pendukung, atau primer, tersier
3	Pembahasan	70 dan seterusnya	Sy memersuaikan kata-kata dan bisa jadi yang membuat hasil penelitian menjadi terlalu kurang valid, tolong cermati saja, tuliskan secara tegas apa yg ada di lapangan
4	Pembahasan		Di awal pembahasan kurang teori, tapi banyak di inti yg adalah bahas, hasil berita dan sumber temang apa yang untuk dasar utk meng-ji kesalahan Fonologinya

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Mengetahui :

Penguji II,

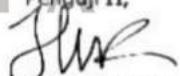

Nur Hapsari P, M.Pd.I.
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 26 November 2020

Yang menyerahkan

Penguji II,


Nur Hapsari P, M.Pd.I.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1938/Un.02/DT/PP.00.9/12/2020

Tugas Akhir dengan judul

: PROBLEMATIKA MEMBACA TEKS ARAB DITINJAU DARI ASPEK FONOLOGI
(Studi Kasus pada Siswa Kelas V SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY Tahun Pelajaran 2020/2021)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARINA NUR SOFIANA
Nomor Induk Mahasiswa : 16420019
Telah diujikan pada : Kamis, 26 November 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

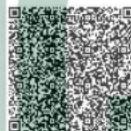
TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 5fd1780x986962

Pengaji I
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 5fd1cfb420538

Pengaji II
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 5fd1195ab32ca

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta, 26 November 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 5fe16849sed3f

HALAMAN MOTTO



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk
Bapak, Ibu dan kedua Adikku
Almamater Tercinta,
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَغْفِرُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَحْلُوقَاتِكَ سَيِّدَنَا مُحَمَّدَ وَعَلَيْهِ وَصَحْبِيهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figure teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Problematika Membaca Teks Arab ditinjau dari Aspek Fonologi (Studi Kasus pada Siswa Kelas V SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY). Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/ Ibu/ Sdr:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag, M.A, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Drs. Syamsuddin Asyrofi, MM., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan nasehat tentang pengajuan judul skripsi.
5. Bapak Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan pengarahan dan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya kepada peneliti.
7. Bapak Romadhon Priyanto, S.EI, S.Pd , selaku Kepala Sekolah SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY yang telah menerima dan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY.
8. Bapak D.rs. Damanhuri, selaku guru bahasa Arab dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan do'a selama peneliti melakukan penelitian di SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY. Serta kepada siswa-siswi kelas V SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Drs. H. Jamilun, M.Si dan Ibu Hj. Siti Nasriyah, S.Pd, kedua orang tua peneliti yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Kedua adikku, Zufar Ulil Albab dan Sabita Nur Salma yang telah memberikan motivasi dalam mewujudkan cita-cita.
11. Keluarga besar peneliti yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Peneliti ucapkan terima kasih atas semua do'a-do'a yang selalu dipanjatkan kepada peneliti.
12. Teman-temanku tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 2016 "MUTHOLAAH" yang saling menyemangati dalam menuntut ilmu khususnya bahasa Arab.
13. Segenap keluarga besar PPTQ SahabatQu, terima kasih atas nasihat, bimbingan, dan dukungan. Semoga ilmu yang diberikan kepada peneliti bermanfaat untuk umat dan diri pribadi peneliti.
14. Elly Naila Fauziyah, Ismi Wakhidatul Hikmah, Wafda Mifta Harfia, Rini Ayuningtyas, Nadia Khalifatuz Zahida, Mirza Syifa Anam, Muarifatul Maulidiana, Oktavianingsih, Asih Tri Astuti, Umi Khotijah selaku teman dan saudara peneliti yang selalu mengingatkan peneliti dalam hal kebaikan, mendukung cita-cita penulis, memberikan arahan, ilmu, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam mengerjakan skripsi
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang tulus yang dapat peneliti berikan. Peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, amin.

Yogyakarta, 22 November 2020

Peneliti,

Arina Nur Sofiana
NIM. 16420019



ABSTRAK

Arina Nur Sofiana (16420019), Problematika Membaca Teks Arab ditinjau dari Aspek Fonologi (Studi Kasus pada Siswa Kelas V SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY Tahun Pelajaran 2020/2021). Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika siswa kelas V SD Qurrota A'yun dalam membaca teks Arab ditinjau dari aspek fonologi, untuk mengetahui usaha yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika tersebut, dan untuk mengetahui konsep ideal pembelajaran fonologi bahasa Arab pada tingkat sekolah dasar.

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus dan lapangan yang dilakukan di SD Qurrota A'yun, Babadan, Bantul, DIY. Pemerolehan data yang digunakan yaitu dengan pemerolehan data kualitatif. Subjek penelitian yaitu kepala sekolah SD Qurrota A'yun, guru bahasa Arab, dan peserta didik kelas V SD Quurota A'yun. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *non probability sampling* berupa sampel bertujuan (*al-'inah al-gardiyyah*) atau *purposive sample*. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat problematika membaca teks Arab dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V SD Qurrota A'yun ditinjau dari segi fonologi yaitu terdiri dari aspek fonetik (berupa problematika vokal dan konsonan) dan aspek fonemik (berupa pengucapan fonologi yang kurang tepat sehingga bisa merubah makna dari kosakata bahasa Arab). Adapun faktor kesulitan siswa dalam membaca teks Arab dari aspek fonologi yaitu berasal dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu teks Arab yang tidak diberi harokat sehingga susah untuk diucapkan/ dibaca, siswa tidak memahami makna, siswa kesulitan terhadap makhroj huruf Arab, kesulitan dari kelas sebelumnya yang masih banyak problem dalam membaca teks Arab. Faktor eksternal yaitu kurangnya perhatian dan konsentrasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika membaca teks Arab dari segi fonologi pada siswa kelas V SD Qurrota A'yun yaitu menekankan pembelajaran tahsin dalam membaca huruf Arab, menekankan pelajaran Al-Qur'an pada aspek tilawah, dan mengkolaborasikan pelajaran bahasa Arab dengan pelajaran Al-Qur'an. Konsep ideal pembelajaran fonologi bahasa Arab pada tingkat sekolah dasar yaitu tidak lepas dari pembelajaran tahsin dan pembelajaran tahsin harus ditekankan bagi peserta didik tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: Problematika Membaca, Bahasa Arab, Teks Arab, Fonologi

تجري

ارنا نور صافينا (16420019)، مشكلة قراءة النصوص العربية من حيث علم الأصوات (دراسة حالة للتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية قرة أعين بابادن بانتول بيوكياكرتا في السنة. البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونان كالجا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا 2020.

و أما الغرض في هذا البحث يعني لمعرفة مشكلة التلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية قرة أعين في قراءة النصوص العربية من حيث علم الأصوات، لمعرفة جهود معلمي اللغة العربية في التغلب تلك المشكلات، و لمعرفة المفهوم المثالي لتعلم الأصوات العربية على مستوى المدرسة الإبتدائية.

و هذا البحث هو يبحث علي دراسة الحالة و الدراسة الميدانية بالمدرسة الإبتدائية قرة أعين بابادن بانتول بيوكياكرتا. الحصول البيانات المستخدمة بالحصول علي البيانات النوعية. و الموضوع البحث هو ناظر المدرسة قرة أعين، مدرس اللغة العربية، و التلاميذ في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية قرة أعين بابادن بانتول بيوكياكرتا. و الأخذ عينات بطريقة يعني الأخذ البناء على الهدف أو العينة الغرضية. و في جمع البيانات بالللاحظة و المقابلة و الوثائق.

و اما نتائج هذا البحث دلت علي ان توجد مشاكل في قراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية في التلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية قرة أعين من حيث الجوانب فونتس يعني يتكون من حيث صوتية (مشاكل الصوامت و الصوائب). و من جوانب الصوت فونمك النطق الصوت غير صحيح بحيث يمكن ان يغير معنى المفردات العربية. اما عن صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية من الناحية الصوتية يأتي من عوامل داخلية و خارجية. العوامل الداخلية هو النصوص العربية الذي لم يعط حركات لذلك يصعب قرائته، التلاميذ الذي لا يفهمون المعنى، صعوبة في لفظ مخارج الحروف العربي، صعوبة من الصفة السابق التي توجد كثير من مشاكل قراءة النصوص العربية. عوامل خارجية في قلة اهتمام التلاميذ و تركيزهم في تعلم اللغة العربية. الجهود التي يبذلها مدرسة اللغة العربية في التغلب علي مشاكل قراءة النصوص العربية من منظو صوتي علي التلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية قرة أعين يعني يؤكد على تعلم التحسين في قراءة الحروف العربية، يؤك드 دراسة القرآن على جانب التلاوة تعاون دروس التحسين مع دروس القرآن. المفهوم المثالي لتعلم الأصوات العربية في المرحلة الابتدائية وهو التأكيد على التعلم التحسين وتعلم التحسين يجب أن يتم التأكيد عليه لللاميذ المرحلة الابتدائية.

الكلمات الرئيسية : مشاكل القراءة، لغة عربية، نصوص عربية، علم الأصوات

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PENGANTAR BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN SURAT PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
KATA PENGANTAR	xiii
ABSTRAK	xvii
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Penulisan.....	11

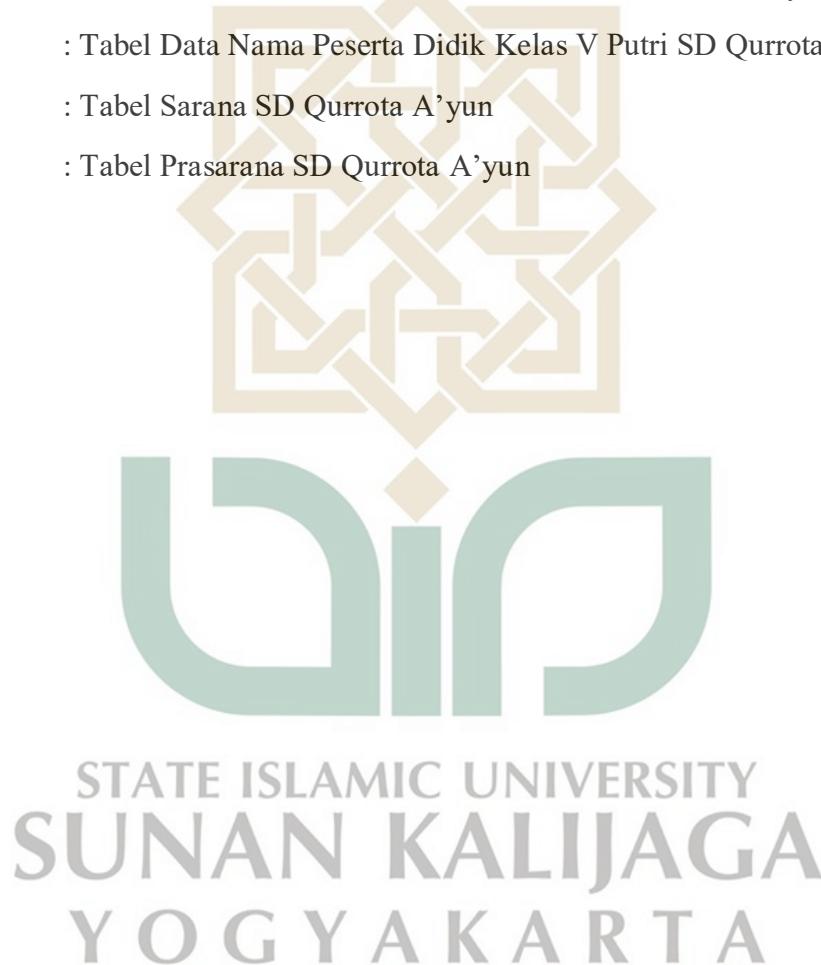
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Kerangka Teori.....	13
B. Metode Penelitian.....	37
BAB III GAMBARAN UMUM SD QURROTA A'YUN	45
A. Profil Sekolah.....	45
C. Visi dan Misi	48
D. Struktur Organisasi	50
E. Guru dan Karyawan.....	53
F. Siswa.....	58
G. Sarana dan Prasarana	62
I. Prestasi SD Qurrota A'yun	66
J. Pembelajaran Bahasa Arab di SD Qurrota A'yun	66
BAB IV PEMBAHASAN.....	71
A. Problematika Siswa dalam Membaca Teks Arab ditinjau dari Aspek Fonologi.....	71
B. Usaha Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca Teks Arab dari Aspek Fonologi.....	91
C. Konsep Ideal Pembelajaran Fonologi Bahasa Arab	107
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	111
C. Penutup	112

DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	117



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Tabel Profil Sekolah
- Tabel 2 : Tabel Struktur Organisasi SD Qurrota A'yun
- Tabel 3 : Tabel Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Qurrota A'yun
- Tabel 4 : Tabel Data Peserta Didik Kelas V Putra SD Qurrota A'yun
- Tabel 5 : Tabel Data Nama Peserta Didik Kelas V Putri SD Qurrota A'yun
- Tabel 6 : Tabel Sarana SD Qurrota A'yun
- Tabel 7 : Tabel Prasarana SD Qurrota A'yun



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Penelitian

Lampiran 2 : Pedoman Wawancara

Lampiran 3 : Hasil Wawancara

Lampiran 4 : Hasil Observasi

Lampiran 5 : Dokumentasi Penelitian

Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian ke Sekolah

Lampiran 7 : Bukti Seminar Proposal

Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 12 : Sertifikat Sospem

Lampiran 13 : Sertifikat ICT

Lampiran 14 : Sertifikat TIK

Lampiran 15 : Sertifikat TOEC

Lampiran 16 : Sertifikat IKLA

Lampiran 17 : Sertifikat PPL/ *Micro Teaching*/ Magang II

Lampiran 18 : Sertifikat PLP - KKN Integratif

Lampiran 19: Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk yang paling sempurna dibanding makhluk-makhluk ciptaan Allah SWT yang lain. Salah satu keistimewaan manusia yaitu diberi kemampuan untuk berfikir dan mengungkapkan fikirannya melalui bahasa.¹ Bahasa tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Bahasa selalu muncul dalam segala aspek dan kegiatan manusia. Bahasa dalam penuturnanya berbeda-beda, mulai dari segi pengucapan, susunan, dan semantik bahasa ibu berbeda dengan bahasa asing. Pembelajaran bahasa asing untuk pemula mengharuskan adanya *tardid* (pengulangan ucapan huruf demi huruf) agar tidak terpengaruh dengan bahasa ibu sehingga pembelajar dapat berbahasa secara otomatis dan reflex seolah-olah sebagai bahasa ibu sendiri.²

Bahasa Arab adalah serangkaian simbol-simbol yang tersusun sistematis sebagai perantara orang-orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan kepada lawan bicara ketika melakukan komunikasi.³ Bahasa Arab merupakan bahasa kedua yang menurut kebanyakan orang sulit untuk dipelajari, sehingga untuk mempelajarinya dibutuhkan metode khusus yang sesuai dengan

¹ Sakholid Nasution, “*Pengantar Linguistik Bahasa Arab*”, (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), hlm 1

² Ahmad Muradi, “*Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, Jurnal Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab Vol. I, No, 1Juni 2014, hlm 30

³ Nuril Mufidah dan Imam Zainudin, “*Metode Pembelajaran Al-Ashwaf*”, Jurnal Al-Mahara Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4, No, 2, Desember 2018, hlm 200

pembelajaran bahasa Arab. Tidak heran bila pembelajar dan pengajar bahasa Arab menemukan berbagai macam problem yang muncul dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa Arab di kenal empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, yaitu keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*), keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*).⁴

Membaca merupakan perbuatan yang terus menerus dilakukan seseorang dalam dunia persekolahan ataupun yang lainnya, bahkan membaca merupakan perbuatan yang dilakukan selama hidup manusia. Dengan demikian, membaca merupakan mata pelajaran istimewa diantara mata pelajaran yang lain.

Salah satu tujuan membaca teks Arab yaitu melatih siswa agar pandai mengucapkan huruf-huruf Arab dengan baik dan benar sesuai dengan makhorijul hurufnya. Pada tingkat sekolah/ madrasah pembelajar bahasa Arab sangat ditekankan pada pengucapan huruf Arab dengan baik dan benar sesuai makhorijul huruf. Pada tingkat atas, meskipun pengucapan siswa telah membaik, tetapi harus diperhatikan dengan menjaga panjang pendek, koma, wakaf, serta memahami arti dan maksudnya.⁵

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 2

⁵ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983), hlm 133

akan dipahami oleh pendengar. Ketepatan pengucapan dalam sebuah ujaran adalah hal yang penting karena dapat mempengaruhi makna yang dimaksud oleh penutur.⁶ Berdasarkan pernyataan tersebut, sangat jelas bahwa untuk mampu mengucapkan bunyi-bunyi huruf dengan baik dan benar, maka setiap pengajar dan pembelajar bahasa Arab memulai dengan mempelajari fonologi. Jika pengajar dan pembelajar bahasa tidak mendahuluikan mempelajari fonologi, maka dalam proses pembelajarannya akan menimbulkan berbagai kesalahan. Kesalahan dalam pengucapan huruf, dapat mempengaruhi pada makna kata. Unsur bunyi dalam bahasa Arab sangat penting untuk dipelajari agar pengucapan huruf Arab sesuai dengan aturan yang ditetapkan.⁷ Fonologi memiliki peran penting pada pembelajaran bahasa Arab pada tingkat sekolah dasar dimana pada usia anak sekolah dasar harus di dasari pada aspek pembelajaran kaidah-kaidah pengucapan huruf Arab secara baik dan benar. Karena ketika fonologi sudah diperkenalkan sejak sekolah dasar, maka peserta didik akan lebih mudah mempelajari bahasa Arab pada tingkat selanjutnya khususnya dalam praktik membaca teks Arab secara baik dan benar.

Problematika membaca teks Arab sangat banyak ditemukan khususnya dalam aspek fonologi. Hal ini terjadi karena pembelajaran bahasa Arab jarang

⁶ K. Wardana, “Kesalahan Artikulasi Phonemes Bahasa Inggris Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris UNMAS Denpasar: Sebuah Kajian Fonologi Generatif”, Jurnal Bakti Saraswati,2014, hlm 77

⁷ Fitria Lathifah, Syihabuddin, dan M Zaka Al Farisi, “Analisis Kesalahan Fonologis dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab”, Jurnal Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 4, No. 2, Desember 2017, hlm 175

memperhatikan aspek fonologi. padahal, fonologi merupakan unsur dasar ketika mempelajari bahasa asing. Tidak heran jika masih banyak orang yang sudah lama belajar bahasa Arab, namun pengucapan lafal huruf-huruf Arab belum sesuai dengan kaidah makhorijul huruf. Pembelajaran makhorijul huruf seringkali dititik beratkan hanya ketika mempelajari Al-Qur'an. Namun jarang digunakan ketika mempelajari bahasa Arab. Problematika fonologi masih sering dijumpai baik di kalangan pembelajar bahasa Arab tingkat dasar maupun tingkat atas.

Pembelajaran bahasa Arab di SD Qurrota A'yun khususnya dalam membaca teks Arab masih banyak mengalami problematika. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab SD Qurrota A'yun khususnya dalam keterampilan membaca teks Arab masih banyak mengalami kendala, khususnya dari aspek fonologi. Karena, pembelajaran makhorijul huruf hanya dipakai ketika mempelajari Al-Qur'an.⁸

Berdasarkan kendala-kendala yang dihadapi siswa tersebut, penulis bermaksud meneliti terhadap problematika siswa dalam membaca teks Arab di kelas V SD Qurrota A'yun Babadan, Kab. Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta khususnya dalam mengungkapkan persoalan-persoalan atau permasalahan membaca teks Arab dari aspek fonologi.

⁸ Habibah, *Guru PAI dan Bahasa Arab SD Qurrota A'yun*, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 19 Desember 2019 pukul 09.30 WIB

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh penulis, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada problematika membaca teks Arab siswa kelas V SD Qurota Ayun tahun pelajaran 2020/ 2021 ditinjau dari aspek fonologi bahasa Arab. Adapun aspek fonologi yang ingin penulis teliti yaitu fonetik dan fonem (pada tataran segmental yang meliputi vokal dan konsonan).

Dari latar belakang masalah di atas, untuk membatasi pembahasan dan mudahnya analisis penelitian, penulis memberikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa problematika yang dihadapi siswa kelas V SD Qurota Ayun dalam membaca teks Arab ditinjau dari aspek fonologi?
2. Bagaimana usaha yang dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk mengatasi problematika membaca teks Arab dari aspek fonologi pada siswa kelas V SD Qurota Ayun?
3. Apa konsep ideal pembelajaran fonologi bahasa Arab pada tingkat sekolah dasar?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan pokok permasalahan di atas, maka penelitian ini mempunyai tujuan dan kegunaan penelitian sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui problematika yang dihadapi siswa kelas V SD Qurota A'yun dalam membaca teks Arab ditinjau dari aspek fonologi.
- b. Untuk mengetahui usaha yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika membaca teks Arab dari aspek fonologi pada siswa kelas V SD Qurota A'yun.
- c. Untuk mengetahui konsep ideal pembelajaran fonologi bahasa Arab pada tingkat sekolah dasar.

2. Kegunaan Penelitian

a. Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca untuk menambah wawasan keilmuan tentang problematika membaca teks Arab yang dihadapi oleh siswa Sekolah Dasar ditinjau dari aspek fonologi dan solusinya, serta konsep ideal pembelajaran fonologi pada tingkat sekolah dasar.

b. Praktis

Secara praktis, penelitian ini bermanfaat sebagai evaluasi bagi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca teks Arab pada siswa

dari aspek fonologi. Selain itu, penelitian ini bermanfaat sebagai masukan bagi Lembaga Pendidikan tersebut untuk langkah perencanaan dan pengajaran selanjutnya.

D. Kajian Pustaka

Dari hasil penelitian, penulis menemukan beberapa karya tulis dan hasil penelitian yang terkait dengan topik yang penulis bahas dalam skripsi ini antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Habib Prihantoro mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2009 yang berjudul “*Problematika Pengajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa MTsN Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”.⁹ Skripsi ini membahas mengenai deskripsi tentang pelaksanaan pengajaran membaca teks bahasa Arab, problem-problem yang dihadapi guru dalam mengajarkan kemahiran membaca, dan problem yang dihadapi siswa serta upaya apa saja yang dilakukan oleh guru untuk menangani permasalahan yang ada, sehingga tujuan pengajaran kemahiran membaca bahasa Arab dapat tercapai sesuai dengan harapan.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Nenin Arum Sari Rahayu mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN

⁹ Habib Prihantoro, “*Problematika Pengajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa MTsN Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009)

Sunan Kalijaga tahun 2015 yang berjudul “*Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII G MTsN Piyungan Bantul*”.¹⁰

Skripsi ini membahas tentang bentuk-bentuk kesalahan membaca teks berbahasa Arab siswa dari aspek fonologi, faktor-faktor penyebab kesalahan membaca teks berbahasa Arab, dan upaya untuk meminimalisir kesalahan membaca terks berbahasa Arab. Penelitian dalam skripsi ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, yang mendapatkan hasil penelitian berupa bentuk kesalahan membaca teks Arab berupa perubahan fonem, penghilangan fonem, dan penambahan fonem. Faktor penyebab kesalahan membaca teks Arab yaitu karekteristik tulisan huruf Arab berbeda dengan tulisan huruf Indonesia, dan kurangnya motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Upaya yang dilakukan guru untuk mengurangi kesalahan membaca teks berbahasa Arab yaitu mengadakan sharing dengan forum MGMP yang memiliki permasalahan serupa, dan memotivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Ryanda Yudha Pradana mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2015 yang berjudul “*Problematika Linguistik Keterampilan Membaca (Maharah Qiro'ah) Bahasa Arab kelas XI IPA MAN*

¹⁰ Nenin Arum Sari Rahayu, “*Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII G MTsN Piyungan Bantul*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015)

Wates I Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015”.¹¹ Dalam skripsi ini menjelaskan mengenai problematika linguistik pada keterampilan membaca berupa: dari aspek fonologi siswa sulit untuk membedakan bunyi kata, dari aspek morfologi siswa sulit mengenali huruf arab ketika diawal, tengah, maupun akhir kata, dari aspek sintaksis siswa sulit mengalami dalam perubahan kata dalam suatu kalimat. Siswa juga kesulitan dalam menentukan makna kalimat.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Muhammad Beben Satria Ardiansyah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2017 yang berjudul “*Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017*”.¹²

Dalam skripsi ini menjelaskan faktor kesulitan membaca teks Arab yaitu dari faktor kesulitan linguistik dan kesulitan metodologis. Kesulitan linguistic berupa minimnya kemampuan siswa dalam pemahaman kaidah bahasa Arab dan bekal kosa kata, minimnya kemampuan siswa dalam menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam kalimat yang tepat, membaca teks Arab masih seperti membaca ayat Al-Qur'an, dan kesulitan dalam penentuan tanda baca, intonasi

¹¹ Ryanda Yudha Pradana, “*Problematika Linguistik Keterampilan Membaca (Maharah Qiro'ah) Bahasa Arab kelas XI IPA MAN Wates I Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015)

¹²Muhammad Beben Satria Ardiansyah, “*Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017)

dan penekanan kalimat. Adapun kesulitan metodologis berupa terbatasnya waktu yang disediakan dalam pembelajaran bahasa Arab dan latar belakang Pendidikan siswa yang berbeda-beda.

Berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu tentang problematika membaca teks Arab ditinjau dari aspek fonologi pada siswa kelas V SD Qurrota A'yun tahun pelajaran 2019/2020, dalam penelitian ini mencoba membahas mengenai faktor penyebab problematika membaca teks Arab dari segi fonologi, problem yang dihadapi siswa dalam membaca teks Arab dari aspek fonologi, dan usaha yang dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk mengatasi problem tersebut.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penyajian skripsi ini terbagi menjadi lima bab, kelima bab tersebut terinci sebagai berikut:

Bab I berisi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi metode penelitian dan kajian teori yang meliputi kemahiran berbahasa Arab dan pengajarannya, kemahiran membaca (*qiro'ah*), problematika linguistik pembelajaran bahasa arab, fonologi, dan langkah-langkah pembelajaran fonologi pada tingkat sekolah dasar.

Bab III membahas tentang gambaran umum SD Qurrota A'yun yang meliputi: letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan siswa dan guru, serta keadaan sarana dan fasilitas.

Bab IV membahas mengenai hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti yang berisi tentang problematika yang dihadapi siswa dalam membaca teks Arab ditinjau dari aspek fonologi, dan usaha yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika membaca teks Arab dari aspek fonologi pada siswa kelas V SD Qurota A'yun, dan konsep ideal pembelajaran fonologi bahasa Arab pada tingkat sekolah dasar.

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian sekaligus jawaban terhadap rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Selain itu juga termasuk saran-saran dan kata penutup yang dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V **PENUTUP**

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian terhadap Problematika Membaca Teks Arab ditinjau dari Aspek Fonologi Studi Kasus pada Siswa Kelas V SD Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY Tahun Pelajaran 2020/2021, maka hasil uraian dan analisis data yang penulis peroleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Problematika Siswa dalam Membaca Teks Arab ditinjau dari aspek fonologi

1. Problematika dari segi Fonetik

a) Vokal

Vokal dalam bahasa Arab itu merupakan vokal panjang dan pendek (bunyi dalam pengucapan huruf Arab). Dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas V SD Qurrota A'yun terdapat satu siswa (8,33%) yang mendapatkan nilai KURANG, terdapat 5 siswa yang mendapatkan nilai CUKUP (41,6%), terdapat 3 siswa yang mendapatkan nilai BAIK (25%), dan terdapat 3 siswa yang mendapatkan nilai sangat baik (25%). Artinya, problematika peserta didik pada aspek fonetik bunyi vokal yaitu sebagian peserta didik mengalami problem dan sebagian lagi sudah bagus pada aspek vokal bahasa Arab.

b) Konsonan

Pada huruf konsonan bahasa Arab, peserta didik mengalami beberapa problem pengucapan fonetik bahasa Arab yaitu:

- 1) Peserta didik belum bisa membedakan pengucapan pada ل Qamariyyah dan Syamsiyyah.

- 2) Peserta didik masih mengalami beberapa kesalahan cara pengucapan huruf Arab seperti pada huruf: ت ث ج ح ذ ر س ش ص ض ط ع ق ك ل م ه ل ي

2. Problematika dari segi Fonemik

Peserta didik ketika dihadapkan dengan dua kosa kata bahasa Arab yang sama namun dengan vokal fonemik panjang pendek yang berbeda atau dua kosa kata bahasa Arab yang memiliki kemiripan bunyi dan jumlah bunyi yang sama, masih mengalami problematika pengucapan fonologi berupa fonemik yang dapat mempengaruhi makna dari kosa kata bahasa Arab tersebut.

b. Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Arab dari Aspek Fonologi

a) Faktor Internal

1. Teks Arab yang tidak diberi harokat sehingga susah untuk diucapkan/dibaca
2. Siswa tidak memahami makna dari teks Arab
3. Siswa keulitan terhadap makhroj huruf Arab

4. Faktor bawaan dari kelas sebelumnya yang kurang lancar dalam membaca teks Arab

b) Faktor Eksternal

1. Kurangnya perhatian siswa dalam pelajaran bahasa Arab
2. Kurangnya konsentrasi ketika pelajaran bahasa Arab
3. Siswa terlalu banyak bermain ketika pelajaran

c. Upaya yang dilakukan Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca Teks Arab dari Aspek Fonologi

1. Menekankan pembelajaran tahsin pada siswa SD Qurrota A'yun dalam membaca huruf Arab
2. Menekankan pelajaran Al-Qur'an pada aspek tilawah
3. Mengkolaborasikan pelajaran bahasa Arab dengan pelajaran Al-Qur'an

d. Konsep Ideal Pembelajaran Fonologi Bahasa Arab untuk Tingkat Sekolah Dasar

Pembelajaran fonologi bahasa Arab yang ideal tidak lepas dari pembelajaran tahsin. Bunyi fonologi huruf Arab harus diucapkan sesuai dengan tempat keluarnya huruf Arab. Pembelajaran tahsin harus ditekankan bagi peserta didik tingkat sekolah dasar. Untuk teknis pembelajaran fonologi pada tingkat sekolah dasar yaitu bisa dimulai dengan menekankan pada huruf-huruf yang pengucapannya sulit lebih dahulu diajarkan kepada siswa atau juga bisa mengajarkan huruf-huruf yang lebih mudah kepada siswa.

B. Saran

Untuk memberikan masukan yang positif dalam dunia pendidikan, setelah penulis melakukan penelitian terhadap problematika membaca teks Arab dari aspek fonologi, maka penulis memberikan saran beberapa saran yaitu:

1. Bagi pihak sekolah, perlu mengembangkan pelajaran bahasa Arab seperti memfasilitasi buku-buku bacaan berbahasa Arab di perpustakaan, memberikan pembelajaran bahasa Arab melalui video-video berbahasa Arab agar peserta didik terbiasa mendengar cara pengucapan kaidah bahasa Arab yang baik dan benar, dan memfasilitasi pengadaan berbagai lomba dengan menggunakan tema bahasa Arab agar meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar bahasa Arab.
2. Bagi guru bahasa Arab, hendaknya selalu menekankan pembelajaran fonologi pada saat mata pelajaran bahasa Arab, pada keterampilan membaca teks Arab hendaknya disertai dengan mengoreksi bacaan peserta didik agar sesuai dengan fonologi bahasa Arab yang baik dan benar, dan memberikan motivasi dan dukungan kepada peserta didik dalam belajar khususnya mata pelajaran bahasa Arab.
3. Bagi siswa, hendaknya lebih memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran di kelas, semangat untuk memperbaiki bacaan berbahasa Arab melalui pelajaran tahsin dan bahasa Arab, dan mengikuti bacaan yang telah dicontohkan oleh guru dengan baik dan benar

C. Penutup

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, penulis mengungkapkan rasa syukur dan segala puji bagi Allah, karena nikmatNya penulis mendapatkan kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari keterbatasan dalam menyusun skripsi ini, maka dari itu penulis sangat berterimakasih kepada pembaca dan pemerhati pendidikan jika ingin memberikan kritik dan saran kepada penulis. Semoga penulis bisa mengembangkan karya-karya lain yang berguna bagi dunia Pendidikan Islam.

Semoga, apa yang telah penulis lakukan melalui skripsi ini, mendapatkan Ridho dari Allah SWT dan bisa memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, peneliti selanjutnya, dan perkembangan keilmuan Pendidikan Bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Achmad, Akrom, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: DEPAG RI, 1976.
- Best, John W, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Hasanah, mamluatul, *Proses Manusia Berbahasa Perspektif Al-Qur'an dan Psikolinguistik*, Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2010.
- Indah, Rohmani Nur dan Abdurrahman. *Psikolinguistik Konsep & Isu Umum*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Jamaris, Martini, *Kesulitan Belajar Perspektif Assesment dan Penanggulangannya bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jauhar, Nasaruddin Idris, *Fonologi bahasa Arab untuk Penutur Indonesia*, Malang: CV. Lisan Arabi, 2017.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Musthafa, Izzudin, Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Nasution, Sakholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017.
- Saryono, Hartanto, *Tajwid Al-Qur'an*, Depok: Yayasan Rumah Tajwid Indonesia, 2016.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Syamsuddin, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995
- Hifayatullah, Moch Syarif, *Cakrawala Linguistik Arab (Edisi Revisi)*, Jakarta: PT Grasindo, 2017
- Kurniawan, Khaeruddin, *Model Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Peningkatan Kesadaran Fonologis dengan Lagu dan Puisi*, Bandung: UPI
- Hermawan, Acep dan Izzudin Musthafa, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018

- Huberman, Michael dan Miles Mattew, *Analisis Data Kualitatif, terjemahan Tjejep Rohendi*, Jakarta: UI -Press, 1992
- Nurbaya, Yayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zain Al Bayan

Skripsi

- Ardiansyah, Muhammad Beben Satria, “*Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Pradana, Ryanda Yudha, “*Problematika Linguistik Keterampilan Membaca (Maharah Qiro'ah) Bahasa Arab kelas XI IPA MAN Wates I Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Prihantoro, Habib, “*Problematika Pengajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa MTsN Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Rahayu, Neni Arum Sari, “*Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII G MTsN Piyungan Bantul*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Jurnal Online

- Fahrurrozi, Aziz, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan KebahasaAraban Vol. I, No. 2, 2014, <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/1137/1009> diakses pada tanggal 4 Desember 2019 pukul 11.52 WIB.
- Hidayat, Muhammad Syaiful Bahri, *Pembelajaran Fonologi Arab dengan Minimal Praise dan Tongue Twister*, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Jurnal Tanling Vol. II, No. 2, 2019. Diakses pada tanggal 4 Februari 2019 pukul 14.24 WIB.
- Hidayat, Nandang Sarip, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Riau: UIN Suska, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1, 2012. Diakses pada tanggal 10 Februari 2020 pukul 14.00 WIB. ejournal.uin-suska.ac.id
- Lathifah, Fitria, Syihabbudin, M. Zaka Al-Farisi, *Analisis Kesalahan Fonologis dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 4, No. 2, 2017.

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56105022/Analisis_kesalahan_fonologis_dalam_keterampilan_membaca_teks_bahasa_Arab.pdf?response-content-disposition=inline%20filename%3DANALISIS_KESALAHAN_FONOLOGIS_DALAM_KETER.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191203%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191203T145816Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=2057409eca0c449e8e7999661e70e8be032a0dc2a912a8bcc7d580299b641369 diakses pada tanggal 3 Desember 2019 pukul 21.59 WIB

Maryadi, Nasrudin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pembelajaran di SD*, Jurnal Managemen Pendidikan Vol. 13. No.1, 2018

https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj3-cCRjsLqAhVQOSsKHQ2ZDZAQFjACegQIAhAB&url=http%3A%2F%2Fjournals.ums.ac.id%2Findex.php%2Fjmp%2Farticle%2Fdownload%2F6363%2F3940&usg=AOvVaw3s9NR22DQ2R5IRLCX_mnjJ diakses pada tanggal 10 Juli 2020 pukul 14.29 WIB

Karim, Achmad, Achmad Abubakar, dan Amrah Kasim, *Korelasi antara Kemampuan Bahasa Arab dengan Pemahaman Ayat-Ayat Al-Qur'an terhadap Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Al-Amanah Kota Baubau*, Jurnal Diskursus Islam, Volume 06. No. 3, Desember 2018

Mufidah, Nuril, Imam Zainudin, *Metode Pembelajaran Al-Ashwat*, Jurnal Al-Mahara Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4, No, 2, 2018. <file:///C:/Users/OWNER/Downloads/2139-Article%20Text-5055-1-10-20190107.pdf> diakses pada tanggal 3 Desember 2019 pukul 21.38 WIB

Muradi, Ahmad, *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab Vol. I, No, 1, 2014. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/1129/1001> diakses pada tanggal 4 Desember 2019 pukul 12.19 WIB

Wardana, K, *Kesalahan Artikulasi Phonemes Bahasa Inggris Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris UNMAS Denpasar: Sebuah Kajian Fonologi Generatif*, Jurnal Bakti Saraswati, 2014.

Maryadi dan Nasrudin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pembelajaran di SD*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, Jurnal Managemen Pendidikan Vol. 13. No.1, Januari 2018

Fatmawati dan Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH MakassarAl-Maaraji'*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 2. No. 2, Desember 2018

Al Farisi, M Zaka, Fitria Lathifah, dan Syihabuddin, *Analisis Kesalahan Fonologis dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 4, No, 2, Desember 2017

Diakses pada tanggal 3 Desember 2019 pukul 21.59 WIB

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56105022/Analisis_kesalahan_fonologis_dalam_keterampilan_membaca_teks_bahasa_Arab.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DANALISIS_KESALAHAN_FONOLOGIS_DALAM_KETER.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191203%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191203T145816Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=2057409eca0c449e8e7999661e70e8be032a0dc2a912a8bcc7d580299b641369

