PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA DI KELAS BAHASA ARAB PEMINATAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2019/2020

(Tinjauan Segi Problem Metodologis)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

LINA MUSKINATIN
NIM: 16420029

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	:	Lina Muskinatin
NIM	:	16420029
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul	:	Problematika Pembelajaran Bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020 (Tinjauan Segi Problem Metodologis)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 06 September 2020
Yang menyatakan,

Lina Muskinatin
NIM. 16420029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lina Muskinatin
NIM : 16420029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut kaena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 06 September 2020
Yang menyatakan,

Lina Muskinatin
16420029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara/i:

Nama : Lina Muskinatin

NIM : 16420029

Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020 (Tinjauan Segi Problem Metodologis)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap skripsi Saudara/i tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiaannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 06 September 2020
Pembimbing Skripsi

Drs. Dadung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1721/Un.02/DT/PP.00.9/11/2020

Tugas Akhir dengan judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA DI KELAS BAHASA ARAB PEMINATAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2019/2020 (TINJAUAN SEGI PROBLEM METODOLOGIS)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LINA MUSKINATIN
Nomor Induk Mahasiswa : 16420029
Telah diujikan pada : Senin, 21 September 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Drs Dudung Hamdun, M.Si
SIGNED

Valid ID: 5f7813e69c127

Penguji I

Drs. H. Syamsuddin, MM
SIGNED

Valid ID: 5f79180dba5d6

Penguji II

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 5fafb8309a75b

Yogyakarta, 21 September 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fb1de7ca5016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1/1 16/11/2020

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jl. Marsda Adisucipto,Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lina Muskinatin
NIM : 16420029
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA DI KELAS BAHASA ARAB PEMINATAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2019/2020 (TINJAUAN SEGI PROBLEM METODOLOGIS)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki sesuai saran penguji

Tanggal selesai revisi:

……,…….. 20…
Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 21 September 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jl. Marsda Adisucipto,Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lina Muskinatin
NIM : 16420029
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA DI KELAS BAHASA ARAB PEMINATAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2019/2020 (*TINJAUAN SEGI PROBLEM METODOLOGIS*)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Kata Pengantar		Perlu diperbaiki kembali beberapa bagian pengantar
2	Abstrak		Kata Kunci perlu ditambah 2 lagi
2	Bab		Sesuaikan dengan buku panduan penulisan skripsi
3	Footnote		Rata kanan dan kiri
4	Daftar Pustaka		Sesuaikan dengan buku panduan penulisan skripsi

Tanggal selesai revisi:

……,…….. 20…

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 21 September 2020

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jl. Marsda Adisucipto,Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lina Muskinatin
NIM : 16420029
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA DI KELAS BAHASA ARAB PEMINATAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2019/2020 (*TINJAUAN SEGI PROBLEM METODOLOGIS*)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Pendahuluan		Latar belakang masalah kurang tajam dan ada pengulangan kalimat. Gunakan kalimat efektif
2	Landasan Teori		Urutkan sesuai rumusan masalah dan perbaiki penulisan dengan menggunakan kalimat efektif
3	Pembahasan		Gunakan kalimat efektif. Kuatkan hasil angket dengan wawancara
4	Kesimpulan		Sesuaikan dengan hasil penelitian
5	Daftar Pustaka		Teknik penulisan daftar pustaka, sesuaikan dengan buku panduan penulisan skripsi

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 14 Nop..... 2020

Mengetahui :
Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 21 September 2020

Yang menyerahkan
Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

"Ilmu pengetahuan itu bukanlah yang dihafal,

melainkan yang memberikan manfaat"[1]

(Imam Syafi'i)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1]Abdul Latif Khan, "Membangun Generasi Mu'min Shalih dan Muntijah", (Indonesia: Rumah Dakwah, 2016), http://www.rumahdakwah.id. Akses pada 13 September 2020.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK

Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya, sehingga penulis menyelenggarakan skripsi dengan judul **Problematika Pembelajaran Bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020 (Tinjauan Segi Problem Metodologis).** Shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurahkan kepada nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut-Nya yang senantiasa istiqamah di jalan-Nya.

Penelitian skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.M., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberi motivasi selama penulis menempuh studi selama ini.
4. Ibu Nisa Syuhda, M.Hum., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis selama studi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kaliaga Yogyakarta yang telah membantu memperlancar dan memberi dukungan kepada penulis.
7. Bapak Haryoso, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman serta bapak Suwardi, S.S., M.Pd., ibu Alistianatin Naimah, S.S., dan Mr. Ahmed Fikry selaku pengampu beserta pembimbing kegiatan Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab Peminatan yang telah meluangkan waktunya.
8. Ayah Moh. Syukron, S.Ag., dan ibu Nur Azizah beserta kakak-kakak dan adik-adik (Fitria Lum'ah Inayati, S.Pd., Zaed Sungaiedy, Nailal Muna, dan Moh. Nashir Kamaluddin) selaku keluarga besar penulis yang telah memberi semangat dan mengajarkan berbagai hal.
9. Teman-teman PBA angkatan 2016, terima kasih banyak telah menemani dalam keadaan suka maupun duka selama perkuliahan dan kegiatan di luarnya.
10. Teman-teman angkatan asrama An-Najah PP. Wahid Hasyim (Mei Nurul Habibah, S.Ag., Siti Nur Fatimah, S.Pd., Lutvia Dewi Nur Alida, S.H., Rohana Hubbilah, S.H., dan Uswatul Hasanah), terima kasih banyak telah mendoakan dan saling mendukung.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

11. Sahabat-sahabat (Dwi Restuning Cahyani, Yustriani, Arina Ayati, Risma Eka Malinda, Eka Al-Munawaroh, Eva Antika, Irfa Rizqia Nisa'atur, Sarah Almaulidia, dan Selviana Umi Nadhiroh), terima kasih telah setia menemani dan memotivasi dalam segala hal.
12. Segenap pihak yang telah membantu penelitian yang tidak mungkin dapat disebutkan satu per-satu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. Aamiiin.

Yogyakarta, 06 September 2020
Penyusun

Lina Muskinatin
NIM. 16420029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstrak

Lina Muskinatin, 16420029, "Problematika Pembelajaran Bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020 (Tinjauan Segi Problem Metodologis)", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana problematika pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman (tinjauan segi problem metodologis) serta bagaimana solusi guru dalam menghadapi problematika pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian kualitatif ini merupakan jenis penelitian studi kasus (*case study*) dengan cara pengumpulan data melalui penelitian lapangan (*field research*) dan studi kepustakaan (*library research*). Adapun metode yang digunakan dalam pengambilan data adalah observasi, wawancara, dokumen, dan angket. Untuk hasil penelitian ini ditulis dengan menggunakan bentuk deskripsi, bagan, dan tidak berbentuk angka.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat problematika yang terjadi pada pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman tahun ajaran 2019/2020 berdasarkan segi metodologisnya. Adapun problematika tersebut, meliputi: mayoritas siswa belum percaya diri dalam berbicara berbahasa Arab, mayoritas siswa masih kesulitan memahami isi bacaan berbahasa Arab, siswa merasa jenuh terhadap materi bahasa Arab, tidak semua siswa memiliki pegangan buku modul bahasa Arab, beberapa siswa merasa tidak semangat belajar bahasa Arab karena alokasi waktu belajar yang tidak sesuai dengan keinginan siswa, siswa masih merasa kesulitan memahami pelajaran bahasa Arab, kebanyakan siswa mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab hanya bertanya kepada teman sebayanya tanpa gurunya, masih banyak siswa yang memerlukan pengulangan kembali penjelasan guru, keengganan siswa untuk menghafalkan *mufrodat*, beberapa siswa tidak semangat menulis tulisan bahasa Arab, guru kurang memberikan nilai tambahan kepada siswa yang aktif, dan siswa kurang semangat saat diberi tugas rumah. Sedangkan, solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika yang terjadi di atas, meliputi: melatih *kalam* peserta didik secara terus-menerus, menyampaikan materi bahasa Arab sesuai kebutuhan serta keinginan siswa, mewujudkan suasana belajar yang tidak menjenuhkan, memberikan apresiasi nilai pada siswa yang antusias belajar/aktif, dan memotivasi siswa untuk semangat belajar.

Kata Kunci: Problematika Bahasa, Pembelajaran Bahasa Arab, Metodologi, Desain Pembelajaran, Solusi.

التجريد

لينا مسكنتين ١٦٤٢٠٠٢٩ "مشكلة تعلم اللغة في فصل اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الخاصة ٦ سليمان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (النظر من حيث المشاكل الطريقة)"، البحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٠.

تهدف هذه الدراسة إلى إدراك مشكلة تعلم اللغة في فصل اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الخاصة ٦ سليمان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (النظر من حيث المشاكل الطريقة) وكذلك كيفية حل المعلم في مواجهة مشاكل تعلم اللغة في فصل اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الخاصة ٦ سليمان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (النظر من حيث المشاكل الطريقة)

البحث النوعي هو نوع من دراسة الحالة *(case study)* عن طريق جمع البيانات من خلال البحث الميداني *(field research)* والدراسة المكتبية *(research library)*. أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات. نتائج هذه الدراسة مكتوبة باستخدام شكل وصفي والجداول وليس على شكل الأرقام.

تتجلى نتائج هذه الدراسة إلى أن المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة في فصل اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الخاصة ٦ سليمان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ تشمل على : أغلبية الطلاب غير واثقين على أنفسهم من التحدث باللغة العربية أمام الفصل، ولا يزالون أن يجدوا الطلاب صعوبة في فهم محتويات القراءة العربية ، ويشعر الطلاب بالملل من المواد العربية بسبب قلة التنوع وقلة الاهتمام ، عدم مساواة الطلاب الذين لديهم كتب اللغة العربية حتى يعيق عملية تعلم الطلاب إذا كان الاستماع إلى المعلم فقط، فلا يزالون بعض طلاب لا يشعرون بالحماس لتعلم اللغة العربية لأن خصة وقت الدراسة لا يناسب برغبات الطلاب، أغلبية الطلاب يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية مع أن معظم الطلاب لديهم خلفية من خريجي المدرسة الابتدائية الدينية ولا يخلون من المواد العربية ، معظم الطلاب يحلون صعوبات تعلم اللغة العربية من خلال سؤال زملائهم بدلاً من معلمهم، أغلبية الطلاب يحتاجون إلى التكرار فى شرح المعلم مع أنهم شعروا بملائمة طريقة تدريس المعلم، رفض الطلاب عن حفظ المفرودات، و لا يزال بعض طلاب غير متحمسين لكتابة اللغة العربية التي يلقبها المعلم، ولا يعطي المعلم قيمة إضافية للطلاب النشطين ، ويكون الطلاب أقل حماسًا فى قضاء واجباتهم المدرسية. أما الحلول على المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة في فصل اللغة العربية الخاصة فيما يلي: تدريب كلام الطلاب بشكل مستمر وتقديم المواد العربية وفقًا لاحتياجات ورغبات الطلاب ، وإنشاء جو تعليمي مريح وغير ملل ، ويعطي تقديرًا للطلاب المتحمسين للتعلم ، ويحفز الطلاب أن يكونوا متحمسين للتعلم.

الكلمات المفتاحية: مشاكل اللغة ، تعلم اللغة العربية ، الطريقة , تصميم الدراسة , الحلول.

DAFTAR ISI

JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....ii

HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB..... iii

HALAMAN NOTA DINAS.....iv

HALAMAN PENGESAHAN..... v

MOTTO ix

HALAMAN PERSEMBAHAN x

KATA PENGANTAR xi

Abstrak xiv

التجريد..... xv

DAFTAR ISI xvi

DAFTAR TABEL xix

DAFTAR GAMBAR xxi

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN..... xxii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah..... 3

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 4

D. Telaah Pustaka 5

E. Sistematika Pembahasan 8

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN 10

A. Landasan Teori..... 10

B. Metode Penelitian..... 21

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 6 SLEMAN 27

A. Letak Geografis 27

B. Sejarah Singkat 27

C. Identitas Madrasah 33

D. Visi, Misi, dan Tujuan 34

E. Struktur Organisasi Madrasah 36

F. Tenaga Kependidikan 37

G. Siswa 40

H. Ekstra Kulikuler 41

I. Pogram Madrasah Unggulan (PMU) 43

J. Sarana dan Prasarana MTsN 6 Sleman 44

BAB IV PEMBAHASAN 50

A. Desain Pembelajaran Bahasa Arab 50

B. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab 54

1. Problem tujuan 54
2. Problem materi 58
3. Problem Alokasi Waktu 62
4. Problem Tenaga Pengajar 65
5. Problem Siswa 70
6. Problem Metode 76
7. Problem Media 84
8. Problem Evaluasi 87

C. Solusi Guru dalam Menghadapi Problematika 93

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V PENUTUP 97

A. Kesimpulan 97

B. Saran 99

DAFTAR PUSTAKA 100

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Data Pegawai MTsN 6 Sleman 40

Tabel 3.2: Ekstra Kulikuler MTsN 6 Sleman 42

Tabel 4.1: Siswa Tidak Berani Berbicara Bahasa Arab 55

Tabel 4.2: Siswa Kesulitan Membaca Tulisan Berbahasa Arab 56

Tabel 4.3: Siswa Tidak Mampu Memahami Isi Bacaan Berbahasa Arab..... 57

Tabel 4.4: Siswa Merasa Jenuh dengan Materi Bahasa Arab 59

Tabel 4.5: Siswa Memiliki Pegangan Buku Modul Bahasa Arab..... 60

Tabel 4.6: Siswa dapat Mengakses berbagai Referensi Belajar..... 61

Tabel 4.7: Waktu yang Tersedia untuk Belajar Bahasa Arab 63

Tabel 4.8: Siswa Semangat Belajar Bahasa Arab dengan Alokasi Waktu 64

Tabel 4.9: Guru Selalu Memberikan Motivasi untuk Belajar Bahasa Arab 66

Tabel 4.10: Guru Menegur Siswa yang Tidak Memperhatikan Pelajaran 67

Tabel 4.11: Guru Memberikan Kebebasan untuk Mencari Referensi Bacaan. 68

Tabel 4.12: Guru Bahasa Arab Membosankan 69

Tabel 4.13: Latar Belakang Siswa Kelas Bahasa Arab Peminatan 71

Tabel 4.14: Pilihan dalam Angket PMU MTsN 6 Sleman..... 71

Tabel 4.15: Siswa Pertama Kali Mengenal Bahasa Arab 72

Tabel 4.16: Siswa Kesulitan Memahami Bahasa Arab 73

Tabel 4.17: Siswa Bertanya kepada Guru 74

Tabel 4.18: Siswa Bertanya kepada Teman 75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel 4.19: Metode Belajar yang Digunakan Guru Mudah Difahami..... 77

Tabel 4.20: Cara Mengajar Guru Masih Perlu Diulang Kembali 78

Tabel 4.21: Metode Belajar Bahasa Arab Membuat Jenuh..... 79

Tabel 4.22: Guru Sering Membiasakan Siswa untuk Praktek 80

Tabel 4.23: Siswa Senang Diminta untuk Menghafal *Mufrodat*..... 81

Tabel 4.24: Siswa Merasa Nyaman Ketika Belajar di Luar Kelas..... 82

Tabel 4.25: Belajar dengan Santai dan Tidak Menegangkan..... 83

Tabel 4.26: Guru Memberikan Materi dalam Bentuk Video Bahasa Arab..... 85

Tabel 4.27: Siswa Semangat Mencatat Materi..... 86

Tabel 4.28: Guru Memberikan Apresiasi Nilai/*point* 88

Tabel 4.29: Guru Memberikan Nilai Tambahan kepada Siswa yang Aktif..... 89

Tabel 4.30: Guru Melakukan Ujian Akhir 90

Tabel 4.31: Guru Memberikan Tugas Rumah..... 91

Tabel 4.32: Guru Memberikan Tugas Kelompok 92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Macam-macam Problematika Pembelajaran Bahasa 14

Gambar 3.1: Struktur Organisasi MTsN 6 Sleman 36

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini menunjukkan pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bã	B	Be
ت	Tã	T	Te
ث	Śã’	Ś	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥã’	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khã’	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Z	Zet titik di atas
ر	Rã’	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sîn	S	Es
ش	Syîn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣãd	Ṣ	Es titik di bawah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ض	Ḍãd	Ḍ	De titik di bawah
ط	Ṭã	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Ẓã’	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	‘Ayn	…‘…	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fã’	F	Ef
ق	Qãf	Q	Qi
ك	Kãf	K	Ka
ل	Lãm	L	El
م	Mîm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	Wa
ه	Hã’	H	Ha
ء	Hamzah	…`…	Apostrof
ي	Yã	Y	Ye

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:	مُتَعَقِدَيْنِ	Ditulis	Muta’aqqidain
	عِدَّة	Ditulis	‘iddah

C. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu:

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh:	هبة	Ditulis	Hibah
	جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti: zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh:	نعمة الله	Ditulis	Ni'matullah
	زكاة الفطر	ditulis	Zakatul-fitri

D. Vokal pendek

َ(fathah) ditulis a contoh	ضَرَبَ	ditulis Daraba
ِ(kasroh) ditulis I contoh	فَهِمَ	ditulis Fahima
ُ(dammah) ditulis u contoh	كُتِبَ	ditulis Kutiba

E. Vocal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ã (garis di atas)

جاهلية	ditulis	Jãhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ã (garis di atas)

يسعى	ditulis	Yas'ã

c. Kasrah + ya mati, ditulis î (garis di atas)

مجيد	ditulis	Majîîd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض	ditulis	Furūūd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

F. Vocal rangkap

a. Fathah + yã mati, ditulis ai

بينكم	Ditulis	Bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول	Ditulis	Qaul

G. Vocal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan aostrof

ااانتم	ditulis	A`antum
اعدت	ditulis	U`iddat

H. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران	Ditulis	Al-Qurãn
القياس	ditulis	Al-Qiyãs

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lam-nya

الشمس	ditulis	Asy-syams
السماء	ditulis	As-sama`

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia, bahasa Arab juga dipelajari di sekolah-sekolah negeri maupun swasta.[2] Pendidikan Bahasa Arab dikenal dengan 4 *maharah al-lughah* (keterampilan berbahasa) yaitu *al-istima'* (menyimak), *al-kalam* (berbicara), *al-qira'ah* (membaca), dan *al-kitabah* (menulis).[3]

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, namun tampaknya bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari berbagai masalah. Salah satunya adalah masalah dalam hal metodologis pembelajarannya. Padahal metode dalam proses belajar mengajar yang digunakan memiliki fungsi yang cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan materi yang disajikan.[4]

Proses pembelajaran bahasa Arab perlu diperhatikan dengan sungguh-sungguh agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kegiatan interaksi belajarpun harus selalu ditingkatkan efektif dan efisiensinya. Namun, apabila penerapan strategi pembelajaran yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses belajar bahasa Arab.

---

[2] Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 89.

[3] D. Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Toha Putra, 1996), hlm. 7.

[4] Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil observasi awal yang penulis lakukan, bahwa di MTsN 6 Sleman terdapat Program Madrasah Unggulan (PMU) berbasis humaniora/bahasa yaitu Kelas Bahasa Arab Peminatan. Tujuan kelas peminatan tersebut yaitu sebagai wadah penunjang siswa untuk pengembangan diri melalui kemampuan berbicara.[5]

Madrasah membentuk Kelas Bahasa Arab Peminatan guna mencetak peserta didik yang unggul sesuai bakatdan minatnya. Seyogyanya siswa yang bergabung di Kelas Peminatan tersebut telah mendapatkan pengembangan humaniora yang lebih baik dan meluas. Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa masih ditemukan beberapa siswa yang kurang aktif dalam proses belajar bahasa Arab. Hal ini terjadi baik di dalam Kelas Peminatan maupun di kelas regulernya. Sehingga, dapat dikatakan tidak jauh beda antara siswa bahasa peminatan dengan siswa non-bahasa peminatan. Maka, hal tersebut masih menjadi tantangan besar yang dihadapi guru di madrasah tersebut.

Adapun salah satu problematika yang terjadi di Kelas Bahasa Arab Peminatan sendiri yaitu peserta didik yang mengalami kelelahan dan ketidakfokusan di saat menerima materi di kelas tersebut. Selain itu, masalah yang terjadi terkait pembagian kelas yang berisi dua jenjang/tingkat siswa dalam satu kelasnya. Sehingga, hal tersebut menjadi keresahan guru tidak mampu menyampaikan materi sesuai kebutuhan siswa.[6]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[5] Suwardi, Wakil Kepala Bidang Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 5 Februari 2020.

[6] Alistianatin Naimah, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 6 Februari 2020.

Berangkat dari permasalahan yang telah dipaparkan di atas, penulis berniat untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait permasalahan-permasalahan yang terjadi di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman sekaligus solusi-solusi dalam mengatasinya. Sehingga, penulis ingin mengangkat judul skripsi **"Problematika Pembelajaran Bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020 (Tinjauan Segi Problem Metodologis)".**

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki peneliti, maka penelitian akan difokuskan pada problematika pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020 (Tinjauan Segi Problem Metodologis). Di samping itu, penelitian studi kasus ini sempat terjadi beberapa kendala karena adanya kondisi pandemi Covid-19. Berdasarkan uraian batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah yaitu, sebagai berikut:

1. Bagaimana desain pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman?
2. Bagaimana problematika pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman?
3. Bagaimana solusi guru dalam menghadapi problematika pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penelitian ini memiliki tujuan yaitu, sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan desain pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman.
2. Menjelaskan problematika pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman.
3. Menjelaskan solusi guru dalam menghadapi problematika pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman.

Selain tujuan penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas terdapat beberapa manfaat dari penelitian ini yaitu, sebagai berikut:

1. Teoritis

   Hasil penelitian secara teoritis dapat berguna bagi lembaga Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai ilmu pengetahuan untuk mengembangkan teori dan analisis, serta untuk kepentingan penelitian di masa yang akan datang. Selain itu, penulis dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya di program studi Pendidikan Bahasa Arab.

2. Praktis

   a. Bagi penulis

      Penulis diharapkan dapat memberikan wawasan baru dalam dunia pendidikan yang akan menjadi seorang pendidik yang berkompeten di kemudian hari.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Bagi siswa

Memberikan pengalaman belajar bahasa Arab yang menarik. Di samping itu, memberikan solusi terhadap kesulitan-kesulitan siswa di Kelas Bahasa Arab Peminatan.

c. Bagi guru bahasa Arab

Hasil penelitian ini membantu guru dapat mengidentifikasikan problem-problem dalam mengimplikasikan minat/bakat siswa. Sehingga, kedepannya guru dapat memberikan sikap dan motivasi lebih terhadap siswa untuk semangat belajar di Kelas Bahasa Arab Peminatan.

d. Bagi madrasah

Madrasah dapat mewujudkan program khusus terutama Kelas Bahasa Arab Peminatan berdasarkan kondisi siswa dan mewujudkan rasa lebih mencintai bahasa Arab bagi siswa.

D. Telaah Pustaka

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sebelum melakukan penelitian, penulis melakukan kajian pustaka terhadap penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Kajian pustaka ini tentunya dengan maksud mencari referensi yang memuat teori yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan, mencari hasil-hasil penelitian yang berkaitan erat penelitian yang akan dilakukan, dan mengisi celah-celah terhadap penelitian yang telah dilakukan.

Pertama, skripsi yang disusun oleh Muhammad Kamil Tsalis dengan judul “Problematika yang Dihadapi Guru Bahasa Arab dalam

Meningkatkan Minat Belajar *Al-Qira'ah* Siswa Kelas VIII Putra di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta".[7] Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Tujuan skripsi ini adalah untuk mengetahui problematika yang dihadapi oleh guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran serta upaya dalam meningkatkan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab pada maharah *al-qira'ah*. Adapun perbedaan antara penelitian skripsi ini dengan penelitian yang apenulis lakukan adalah terdapat problematika pembelajaran bahasa yang dihadapi tidak hanya pada guru, namun beserta siswa.

Kedua, skripsi yang disusun oleh Ummi Farikhah berjudul "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I MTs NU Mu'allimat Kudus: Tinjaun Problematika Non Linguistik".[8] Metode penelitian skripsi ini adalah kualitatif. Tujuan skripsi ini untuk mengetahui masalah-masalah dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan tinjaun problem non-linguistik. Hasil skripsi ini adalah peneliti mendapatkan berbagai data siswa terkait permasalahan yang dihapai dalam belajar bahasa Arab dan tanggapan guru dalam menghapai problematika mengajar bahasa Arab. Adapun perbedaan antara skripsi ini dengan penelitian yang dilakukan penulis terdapat pada objek yang diteliti penulis yaitu berasal dari kelas peminatan.

Ketiga, Skripsi yang ditulis oleh Siti Hamdah berjudul "Problematika serta Solusi Program Literasi dalam Pembelajaran Bahasa dan

---

[7] Muhammad Kamil Tsalis, "Problematika yang Dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar *Al-Qira'ah* Siswa Kelas VIII Putra di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

[8] Ummi Farikhah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I MTs NU Mu'allimat Kudus: Tinjauan Problematika Non Linguistik", (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sastra Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 44 Pamulang. Metode penelitian skripsi ini menggunakan pendekatan deskritif kualitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) problematika program literasi, 2) solusi program literasi di SMP Muhammadiyah 44 Pamulang. Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa problematika program literasi pada bahasa dan sastra Indonesia yang terjadi di SMP Muhammadiyah 44 Pamulang terjadi baik pada strategi belajar yang diberikan guru maupun rendah minat membaca pada siswa. Adapun perbedaan antara penelitian skripsi ini dengan penelitian yang dilakukan penulis terdapat pada jenis kelas program yang dilakukan yakni berupa Kelas Bahasa Arab Peminatan

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Susiana berjudul "Problematika Pembelajaran PAI di SMKN 1 Turen".[9] Penelitian jurnal ini menggunakan penelitian kualitatif. Tujuan jurnal ini untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan Islam di sekolah-sekolah yang masih mengalami banyak kendala-kendala termasuk SMKN 1 Turen. Hasil jurnal ini adalah masih banyak masalah-masalah belajar mengajar PAI yang dihadapi baik guru maupun siswa sehingga hal tersebut menjadi kendala tercapainya suatu tujuan belajar PAI di SMKN 1 Turen. Adapun perbedaan penelitian jurnal ini dengan penelitian penulis adalah terkait pembelajaran bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[9] Susiana, "Problematika Pembelajaran PAI di SMKN 1 Turen", (STAI Madinatunnajah Rengat: *Jurnal Al-thariqah, vol, 2,* 2017).

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Saptono Hadi berjudul "Problematik Pendidikan Bahasa Indonesia Kajian Pembelajaran pada Sekolah Dasar".[10] Metode penelitian jurnal ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Tujuan jurnal ini untuk mendeskripsikan permasalah pendidikan bahasa Indonesia khususnya kajian bagaimana siswa belajar bahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil yang didapat pada jurnal ini menunjukkan bahwa belajar bahasa di sekolah khusunya di Sekolah Dasar yakni memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih aktivitas berbahasa. Adapun perbedaan antara penelitian jurnal ini dengan penilitian yang dilakukan oleh penulis terdapat pada fokus jejang sekolah yang diteliti yaitu Madrasah Tsanawiyah serta kajian pembahasan pada mata pelajaran bahasa Arab.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan dalam memahami isi dari penelitian tersebut, maka disusun sistematika pembahasan, sebagai berikut:

BAB I merupakan pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II merupakan pembahasan teori penelitian dan metode penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[10] Saptono Hadi, "Problematik Pendidikan Bahasa Indonesia Kajian Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar", (Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia UNU Blitar: *Jurnal Pendidikan Riset dan Konseptual*, *vol. 3,* 2019).

BAB III merupakan deskripsi gambaran umum yang memuat tentang MTsN 6 Sleman meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, data madrasah, data staf pengajar, dan sarana prasarana yang tersedia.

BAB IV merupakan pembahasan hasil penelitian di lapangan untuk menjawab rumusan masalah berupa deskripsi "Problematika Pembelajaran Bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020 (Tinjauan Segi Problem Metodologis)".

BAB V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari penelitian, saran penulis sebagai sumbangan pemikiran baru yang berlandaskan penelitian. Laporan penelitian tersebut dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan tentang Problematika Pembelajaran Bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020 (Tinjauan Segi Problem Metodologis), dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Problematika yang terjadi pada pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020 yaitu, sebagai berikut:
   a. Sebagian siswa belum percaya diri dalam berbicara berbahasa Arab di depan kelas.
   b. Sebagian siswa masih kesulitan memahami isi bacaan berbahasa Arab.
   c. Siswa merasa jenuh terhadap materi bahasa Arab karena kurangnya bervariasi dan kurangnya menarik.
   d. Tidak meratanya siswa yang memiliki pegangan buku modul bahasa Arab, sehingga menghambat proses belajar siswa jika hanya mendengarkan guru berbicara.
   e. Masih terdapatnya siswa yang merasa tidak semangat belajar bahasa Arab karena alokasi waktu belajar yang tidak sesuai dengan keinginan siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

f. Sebagian siswa masih merasa kesulitan memahami pelajaran bahasa Arab, padahal kebanyakan siswa memiliki latar belakang lulusan MI dan sudah tidak asing dengan mata pelajaran bahasa Arab.

g. Kebanyakan siswa mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab dengan bertanya kepada teman sebayanya daripada gurunya.

h. Masih banyak siswa yang memerlukan pengulangan kembali penjelasan guru, padahal sudah merasa cocok dengan cara guru mengajar.

i. Keenganan siswa untuk menghafalkan *mufrodat.*

j. Masih terdapatnya siswa yang tidak semangat menulis tulisan bahasa Arab yang telah disampaikan oleh guru.

k. Guru kurang memberikan nilai tambahan kepada siswa yang aktif.

l. Siswa kurang semangat jika diberi tugas rumah.

2. Solusi dalam mengatasi problematika yang terjadi pada pembelajaran bahasa di Kelas Bahasa Arab Peminatan yaitu, sebagai berikut:

a. Melatih *kalam* peserta didik secara terus-menerus.

b. Menyampaikan materi bahasa Arab sesuai kebutuhan dan keiginan siswa.

c. Mewujudkan suasana belajar yang tidak menjenuhkan, santai, dan tidak menegangkan.

d. Memberikan apresiasi nilai pada siswa yang antusias belajar/aktif.

e. Memotivasi siswa untuk semaangat belajar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

Berdasarkan dari penelitian di lapangan maka peneliti bermaksud untuk memberikan saran yang semoga dapat memberikan manfaat, yang antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

   Dalam pembelajaran, permasalahn yang terjadi dapat teratasi jika antara pihak madrasah yang terbentuk Tim khusus Program Madrasah Unggulan dapat saling berkomunikasi baik dengan tentor, siswa, maupun wali murid.

2. Bagi Guru

   Berdasarkan adanya program pengembangan diri peserta didik berupa humaniora, guru dapat memberikan suasana belajar dengan melatih dan membiasakan berbicara bahasa asing sekaligus tidak memberikan kejenuhan pada siswa. Karena ketidakfokusan seorang pelajar menimbulkan sulitnya pelajaran masuk ke dalam otak pelajar.

3. Bagi Peneliti

   Peneliti lebih banyak menggali informasi lagi terkait dengan problematika yang terjadi pada suat Program Madrasah Unggulan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman pada bidang kelas bahasa Arab peminatan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Buku

A.M, Yusuf, *Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2014.

Al-Ghulayaini, Mustofa, *Jami' Ad-durus Al-'arabiyah*, Beirut: Dar Al-khotob Al-ilmiyah, 2006.

Alwasih Chaidar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.

Alwi, Hasan, dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.

Ansor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab (Meida dan Metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009.

Asyrofi, Syamsuddin, dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Kemendikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang, 2002.

Kemendikbud, *Kurikulum Pendidikan Luar Biasa KBM*, Jakarta: Depdikbud, 1999.

Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000.

E, Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.

Hermawan. Acep, *Metodologi Pembelajarab Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Hidayat, D, *Pelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV. Toha Putra, 1996.

Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail, 2008.

Khakim, Indy G., *Kamus Cerdas Pengetahuan Islam*, Blora: Pustaka Kaona, 2008.

Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Press, 2009.

Malibary, A. Akrom, dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Departemen Agama RI, 1976.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2011.

Munawwir, Ahmad Warson, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya, Pustaka Profesif, 1997.

Mustafa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Popham, W. James, dan Baker, Eva L., *Teknik Mengajar secara Sistematis*, (Terj. Amirul Hadi, dkk), Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

Rustaman, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung: Nusa Media, 2001.

Setiyadi, Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Surakhmad, Winano, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar dan Meode*, Bandung: Tarsito, 1990.

Wiyati, Novan Ardy, *Desain Pembelajaran Pendidikan Tata Rancang Pembelajaran menuju Pencapaian Kompetensi*, Yogyakarta: Ar-ruzz, 2013.

Yaumi, Muhammad, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2013.

Jurnal

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

"Dunia Pendidikan, Situs Pendidikan dan Pembelajaran Terbaik, https://dunia.pendidikan.co.id/materi-pembelajaran/.

"Problematika dalam Metode Pembelajaran dan Solusi Pemecahannya, http://dyasvalmey.blogspot.com/2016/01/problematika-metode-pembelajaran.html

"Silabus.Web.Id Informasi Pendidikan dan Kebudayaan", https://www.silabus.web.id/pengertian-peserta-didik/

Agustina, Indri Irma, "Problematika dalam Metode Pembelajaran", Palembang: Redaktur Pelita Sumsel, 2018, https://pelitasumsel.com/2018/12/05/problematika-dalam-metode-pembelajaran/

Alwi, Said, roblematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran", *Jurnal*, IAIN Lhokseumawe: Irqom, vol. 8, 2017.

Farikhah, Ummi, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I MTs NU Mu'allimat Kudus: Tinjauan Problematika Non Linguistik", *Jurnal*, Yogyakarta: Jurnal Arabiyat, 2006.

Hadi, Saptono, "Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia Kajian Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar", *Jurnal*, Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia UNU Blitar: Jurnal Pendidikan Riset dan Konseptual, vol. 3, 2019.

Hidayat, Nandang Sarip, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau: Pemikiran Islam, vol. 37, 2012.

Hidayat, Nandang Sarip, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal*, FTK UIN Suska Riau: Jurnal Pemikiran Islam, vol. 37, 2012.

Indriani, "Komponen-komponen Pembelajaran (Konsep Dasar, Peserta Didik, Pendidik, Tujuan, dan Bahan/materi", https://indrycanthiq84.wordpress.com/pendidikan/komponen-komponen-pembelajaran-konsep-dasar-peserta-didik-pendidik-tujuan-dan-bahanmateri/.

Khan, Abdul Latif, "Membangun Generasi Mu'min Shalih dan Muntijah", Indonesia: Rumah Dakwah, 2016, http://www.rumahdakwah.id.

Kuraedah, Sitti, "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari: Al-ta'dib, vol. 8, 2015.

Rijali, Ahmad, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal*, UIN Antasari Banjarmasin, Alhadharah, vol. 17, 2018.

Sholihatunnisa, Leili, dkk., "Problematika Pendidikan dan Peserta Didik terhadap Pelajaran Matematika, *Jurnal*, Bandung: Prisma, vol. 7, 2018.

Susiana, "Problematika Pembelajaran PAI di SMKN 1 Turen", *Jurnal*, STAI Madinatunnajah Rengat: At-Thariqah, vol. 2, 2017.

Syamsudin, Amir, "Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini", *Jurnal*, PGPAUD UNY: Pendidikan Anak, vol. 3, 2014.

Umam, Chatibul, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal*, Magister Bahasa dan Sastra Arab UIN Jakarta, Al-turats, no. 8, 1999.

Weblog's, Faddlibae, "Mata Kuliah Martikulasi: Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan, https://fadlibae.wordpress.com/2010/08/24/pembelajaran-

yang-efektif-%E2%80%9Cditinjau-dari-sistem-dalam-pembelajaran%E2%80%9D/.

Skripsi

Mubarok, Ahmad Qory, "Problematika Pembelajaran Qira'ah di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta (Tinjauan Segi Problematika Non Linguistik)", *Skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Rahman, Fakhrur, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyahdi Kota Langsa", *Tesis*, Medan: Repository UIN-SU, 2019.

Tsalis, Muhammad Kamil, "Problematika yang Dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar *Al-Qira'ah* Siswa Kelas VIII Putra di MTs Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta, *Skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Wibowo, Catur Hari, "Problematika Profesi Guru dan Solusinya bagi peningkatan Kualitas Pendidikan di MTs Negeri Nguntoronadi Kabupaten Wonogiri", *Tesis*, Surakarta: Perpustakaan IAIN Surakarta, 2015.

Zulaeha, Siti, "Implementasi Program Kelas Peminatan di MTs Negeri Tangerang II Pamulang", *Skripsi*, Jakarta: Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah, 2013.

Wawancara

Etnadi, Soklis, *Wawancara Langsung*, Yogyakarta: Wakil Kepala Bidang Kesiswaan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman, 2020.

Harsoyo, *Wawancara Pribadi*, Yogyakarta: Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman, 2020.

Misbah, *Wawancara Pribadi*, Yogyakarta: Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman, 2020.

Naimah, Alistianatin, *Wawancara Pribadi*, Yogyakarta: Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman, 2020.

Panggung, Yusuf, *Wawancara dan Observasi Langsung*, Yogyakarta: Wakil Kepala Bidang Kemahasiswaan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman, 2020.

Suwardi, *Wawancara Langsung*, Yogyakarta: Wakil Kepala Bidang Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman, 2020.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA