

**EKSPERIMENTASI METODE ISTIQRĀĪY DENGAN PERMAINAN
“KLASIFIKASI GRAMATIKAL” UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR QAWĀ’ID PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTSN 4 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh :

YUSTRIANI

NIM : 16420034

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yustriani
NIM : 16420034
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah **hasil karya sendiri bukan meniru hasil karya orang lain**, adapun karya atau pendapat yang penulis kutip menyerupai karya orang lain tak lain sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang semestinya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 18 september 2020

Yang menyatakan



Yustriani
16420034

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yustriani

NIM : 16420034

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto guna melengkapi persyaratan munaqosyah untuk memperoleh gelar S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika dikemudian hari terdapat masalah, maka bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 18 september 2020

Yang menyatakan



Yustriani

16420034



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yustriani
NIM : 16420034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : “Eksperimentasi Metode *Istiqrā’iy* Dengan Media Permainan “Klasifikasi Gramatikal” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar *Qawāid* Peserta Didik Kelas VIII Mtsn 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020.”

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 16 September 2020
Pembimbing,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh S.Ag., M.Ag.,
NIP. 19720305 199603 2 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1779/Un.02/DT/PP.00.9/11/2020

Tugas Akhir dengan judul : EKSPERIMENTASI METODE ISTIQRĀ'Y DENGAN PERMAINAN [KLASIFIKASI GRAMATIKAL] UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR QOWĀID PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTSN 4 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YUSTRIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 16420034
Telah diujikan pada : Kamis, 01 Oktober 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5fbc029b686f



Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 5fc55be980259



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 5fbb39056e82



Yogyakarta, 01 Oktober 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fc7015d7d47a



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI /TUGAS AKHIR

Nama : Yustriani
NIM : 16420034
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE ISTIQRĀTĪY DENGAN PERMAINAN "KLASIFIKASI GRAMATIKAL" UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR QOWĀID PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTSN 4 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Urgensi qawā'id
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 1 Oktober 2020

Mengetahui :
Pembimbing/ketua sidang

Dr. Hj. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/ketua sidang

Dr. Hj. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto,Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Yustriani
NIM : 16420034
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE ISTIQRĀ'Y DENGAN PERMAINAN "KLASIFIKASI GRAMATIKAL" UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR QOWĀID PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTSN 4 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Transliterasi qawāid → qawā'id
2.			Media permainan edukatif "klasifikasi gramatikal". Cukup media kartu gambar atau permainan klasifikasi gramatikal
3.			Jenis metode penelitian eksperimental murni dan <i>simple random sampling</i> diganti dengan quasi eksperimen dan <i>purposive sampling</i>
4.			Peneliti berasumsi metode istiqrai metode, yang efektif? Sebaiknya didukung data ilmiah, berdasarkan penelitian di jurnal atau penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya
5.			Abstrak berbahasa arab → teliti dalam menggunakan idhafah
6.			Teliti penulisan

Tanggal selesai revisi:
18 November 2020

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 1 Oktober 2020

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Yustriani
NIM : 16420034
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE ISTIQRĀYĪ DENGAN PERMAINAN "KLASIFIKASI GRAMATIKAL" UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR QOWĀID PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTSN 4 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Teknik Penulisan

Tanggal selesai revisi:
19 November 2020

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 1 Oktober 2020

Mengetahui :
Penguji II

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَّكِسَلُ¹

**“Bersungguh-sungguhlah, jangan lah malas dan jangan pula lalai, karena penyesalan
adalah akibat bagi orang yang malas”**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Mansur, *Kamus dan Kumpulan Percakapan Bahasa Arab Super Lengkap*, (Kediri: al-fatih press, 2015), hlm. 185

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

Program Studi pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam dunia pendidikan yang dapat digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang eksperimentasi metode *istiqrā'iy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal” untuk meningkatkan hasil belajar *qawā'id* peserta didik kelas VIII MTsN 4 Sleman tahun ajaran 2019/2020. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak/ibu/sdr:

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dan memberikan seluruh fasilitas untuk mendukung studi
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah

memberikan pengarahan yang berguna selama peneliti menjadi mahasiswa.

3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
5. Ibu Dr. Hj. R. Umi Baroroh S.Ag.,M.Ag., selaku penasihat akademik sekaligus pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis dalam studi, serta telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar membimbing penulis selama ini
7. Seluruh pegawai dan staf tata usaha Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun dalam mengurus tugas akhir

8. Drs. Istoyo Bambang Irianto, M.M selaku Kepala Sekolah MTsN 4 Sleman yang telah memberian izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian
9. Bapak Ahmad Alhadad, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab yang telah membantu dan bekerjasama dengan peneliti selama penelitian di MTsN 4 Sleman
10. Peserta didik kelas VIII A dan VIII C MTsN 4 Sleman yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu jalannya penelitian ini
11. Abah dan mamah tercinta, bapak Yusuf dan ibu Muhayaroh, dan saudara-saudaraku Roihan Najat, Irfan Nurdiana. Terimakasih atas do'a yang dipanjatkan dengan setulus hati, mencurahkan kasih sayang, perhatian yang selalu membimbing dan memotivasi. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan umur yang panjang, kasih saying, dan selalu berada dalam lindungan-Nya
12. Teman-teman seperjuangan, PBA angkatan 2016 Mutholaah FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari selama masa perkuliahan, sehingga perkuliahan berlangsung menyenangkan dan selalu memberikan semangat, motivasi, dan dorongan dalam menyelesaikan tugas akhir ini
13. Sahabat-sahabat tercinta, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan peneliti dalam keadaan apapun

14. Kakak-kakak pramuka Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan semangat, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini

15. Semua pihak yang telah memberikan banyak dukungan selama proses penyelesaian tugas akhir ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 10 September 2020

Peneliti,

Yustriani

Nim 16420034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstrak

Yustriani, *Eksperimentasi Metode Istiqrāy dengan Permainan “Klasifikasi Gramatikal” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawā'id Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Ygyakarta, 2020.

Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Bahasa Arab dalam pembelajaran *qawā'id* peserta didik kelas VIII MTsN 4 Sleman Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti menerapkan metode *istiqrāy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal” dalam pembelajaran *qawā'id* yang bertujuan untuk: 1) mengetahui proses pembelajaran *qawā'id* menggunakan metode *istiqrāy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal”. 2) mengetahui efektivitas penggunaan metode *istiqrāy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal” dalam pembelajaran *qawā'id*

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Jenis eksperimen yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *quasi ekperimental design*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui wawancara, tes (pretest dan posttest) dan dokumentasi. dianalisis menggunakan uji *mann whitney* dan uji *N-gain Score* dengan spss 24.

Hasil analisis menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai rata-rata peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini berdasarkan hasil pengujian uji *man whitney* yang menunjukkan nilai *Asymp.Sig* = 0.000 < 0,05. Metode *istiqrāy* dengan permainan klasifikasi gramatikal lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar *qawā'id*. Hal ini berdasarkan pada analisis data *Uji T independent sampels test N-gain* menunjukkan nilai sig. sebesar 0,000 lebih kecil dari <0,05, dan nilai rata-rata *N-gain* kelas kontrol 32,08 % termasuk kategori tidak efektif. Dan nilai rata-rata *N-gain* kelas eksperimen 64,75% termasuk kategori efektif. Dari hasil analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *istiqrāy* dengan permainan klasifikasi gramatikal efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar *qawā'id* peserta didik kelas VIII MTsN 4 Sleman.

Kata kunci: metode *istiqrāy*, permainan klasifikasi gramatikal, hasil belajar, *qawā'id* bahasa Arab.

الملخص

يوستراني ١٦٤٢٠٠٣٤ ، تجريب الطريقة الإستقرائية بلعبة تصنيف القواعد لترقيّة نتيجة تعلم القواعد لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سليمان سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ . البحث. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٠ .

خلفية هذا البحث هي النتائج المتدنية لتعلم اللغة العربية في عملية تعلم طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان يوكياكرتا القواعد اللغة العربية. لذلك الباحثة إستخدمت الطريقة الإستقرائية بلعبة تصنيف القواعد للتعليم القواعد بأهداف : (١) لمعرفة تعليم القواعد بطريقة الإستقرائية بلعبة تصنيف القواعد (٢) لمعرفة فعالية الطريقة الإستقرائية بوسيلة لعبة تصنيف القواعد.

هذا البحث هو بحث التجريب و نوع التجريب المستخدم في هذا البحث هو شبه التجربة. و مدار هذا البحث هم الطلاب من فصل الثامن A كالفصل التجري و فصل الثامن C كالفصل الضابط. جمع البيانات من خلال المقابلة، و الاختبار (إما قبله و بعده)، و التوثيق. و تحليل باستخدام إختبار *mann whitney uji* و *N-gain Score* مع *spss 24* .

نتيجة التحليل البيانات تدل على إختلاف النتائج المتوسطة للطلاب الفصل التجارب أعلى من فصل الضابط. إعتمدت هذه النتيجة من إختبار *mann whitney* التي تدل على النتيجة 0,000 أقل من 0,05 . الطريقة الإستقرائية بلعبة تصنيف القواعد أكثر فعّال بدلا من التعلم التقليدي لنتيجة تعليم القواعد على تحليل البيانات الإختبارية *T independent sampels test N-gain* و دلت أن النتيجة sig على مبلغ 0,000 أقل من 0,05 . و النتيجة المتوسطة N-Gain في الفصل الضابط 32,00% دخلت على تصنيف غير فعّال. و النتيجة المتوسطة N-Gain فصل التجري 64,75% دخلت على تصنيف فعّال. من تلك نتائج التحليل يمكن إستخلاصها أن طريقة الإستقرائية بلعبة تصنيف القواعد فعّال لترقيّة نتائج التعلم القواعد لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان .

الكلمات المفتاحية : الطريقة الإستقرائية، اللعبة "تصنيف القواعد"، نتائج التعلّم ، قواعد اللغة العربية

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	ixx
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
Abstrak	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Telaah Pustaka.....	8
E. Hipotesis penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Efektivitas Pembelajaran	15
2. Metode Pembelajaran Istiqrāy	17
3. Permainan Edukatif “Klasifikasi Gramatikal”	20

4. Hasil Belajar <i>Qawā'id</i>	21
BAB III METODELOGI PENELITIAN	25
A. Metode Penelitian.....	25
1. Jenis dan Design Penelitian	25
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3. Teknik Pengambilan Sampel	27
4. Variabel Penelitian	28
5. Instrumen Penelitian.....	28
6. Validitas dan Realibilitas Instrumen	29
7. Teknik pengumpulan data	32
8. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Penerapan Pembelajaran <i>Qawā'id</i> Menggunakan Metode Istiqrā'y Dengan Media Permainan Edukatif Klasifikasi Gramatikal	45
B. Keefektifan Metode Istiqrai dengan Media Permainan “Klasifikasi Gramatikal” Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	60
C. Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Keterbatasan Penelitian	79
C. Saran.....	80
Daftar Pustaka	82

DAFTAR TABEL

- Tabel II. 1 Kategori Perolehan Nilai N-Gain
- Tabel III. 1 *Pretest* dan *Posttest* Kontrol Secara Random
- Tabel III. 2 Kisi-Kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Tabel III. 4 kategori keefektivan N-Gain
- Tabel IV. 1 Hasil Uji Validasi
- Tabel IV. 2 Hasil Uji Reliabilitas
- Tabel IV. 3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Tabel IV. 4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Tabel IV. 5 Hasil Uji Normalitas Skor *Pretest* Dan *Posttest*
- Tabel IV. 6 Hasil Uji Homogenitas Skor *Pretest* Dan *Posttest*
- Tabel IV. 7 Hasil Uji *Mann Whitney* Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Tabel IV. 8 Hasil Uji *Mann Whitney* Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Tabel IV. 9 Hasil Uji Normalitas *N-Gain Score*
- Tabel IV. 10 Hasil Uji Homogenitas *N-Gain Score*
- Tabel IV. 11 Hasil *Mean N-Gain Persen* Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Tabel IV. 12 Hasil Uji *Independent Sampel T-Test N-Gain Score* Kelas Kontrol dan Eksperimen

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Gambaran Umum Sekolah
Lampiran 2a	Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen
Lampiran 2b	Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol
Lampiran 3	Uji Normalitas Skor Pretest Dan Postest Hasil Belajar Qawaid
Lampiran 4	Uji Homogenitas Skor Pretest Dan Postets Hasil Belajar Qawaid
Lampiran 5	Uji Perbedaan Rata-Rata (Uji Mann Whitney) Data Pretest Dan Posttest Hasil Belajar Qawaid
Lampiran 6	Uji Normalitas N-Gain Score
Lampiran 7	Uji Homogenitas N-Gain Score
Lampiran 8	Uji Efektivitas (Uji Independent Simple T Test N-Gain)
Lampiran 9	Kisi-Kisi Soal Instrument
Lampiran 10	Soal Instrument
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Instrumen
Lampiran 12	Kisi-Kisi Pretest Dan Posttest
Lampiran 13	Soal Posttest
Lampiran 14	Kunci Jawaban Soal Posttest
Lampiran 15	Soal Pretest
Lampiran 16	Kunci Jawaban Soal Pretest
Lampiran 17	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Eksperimen
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Kontrol
Lampiran 19	Nilai Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol
Lampiran 20	Nilai Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen
Lampiran 21	Pedoman Wawancara Guru
Lampiran 22	Pedoman Wawancara Murid

- Lampiran 23 Transkrip Wawancara Guru
- Lampiran 24 Transkrip Wawancara Murid Kelas Eksperimen
- Lampiran 25 Transkrip Wawancara Murid Kelas Kontrol
- Lampiran 26 Dokumentasi



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>ša</i>	Š/š	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Žal</i>	Ž/ž	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es

ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭ</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓ</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>‘Ain</i>	‘	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	em
ن	<i>Nun</i>	N/n	en
و	<i>Wau</i>	W/w	W
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...’...	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

B. Ta’ Marbuṭah

Transliterasi Ta’ marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta’ marbuṭah hidup

Ta’ marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' marbuṭah mati

Ta' marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	-raudah al-aṭfāl
	-raudatul aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	-al-madīnah al-munawwarah
	-al-madīnatul munawwarah
طَلْحَةَ	-ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	-	-
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ -kataba يَذْهَبُ -yażhabu
فَعَلَ -fa'ala ذُكِرَ -żukiro

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ اِ يَ	fathah dan ya	Ai	a dan i
ـَ اِ وُ	fathah dan wawu	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
ـَ اِ اِ يَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـَ اِ يَ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ـَ اِ وُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَضُ - akala

تَأْكُلُونَ - ta'kulūna

النَّوْءُ - an-nau'u

F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - rabbana

نَزَّلَ - nazzala

الْحَجُّ - al-ḥajju

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata sambung yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

القَلَمُ - al-qalamu

البَدِيعُ - al-badī'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata

tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan,

Contoh:

إِبْرَاهِيمُ الْخَلِيلُ -Ibrahim al-khalil

-Ibrāhim al-khalil



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa memiliki aturan-aturan, dalam setiap bahasa ada kesemestaan aturan, demikian juga dengan bahasa Arab. Aturan-aturan bahasa Arab disusun guna mempermudah bangsa lain/ non Arab untuk mempelajarinya. Aturan-aturan bahasa secara garis besar meliputi : النظام الصوتي (sistem bunyi), النظام الصرفي (sistem kata dan bentuk perubahannya), النظام النحو (sistem kalimat dan susunan strukturnya), النظام الدلالي (sistem susunan kalimat dan jenis maknanya)².

Menurut Akhmad Munawir dan Imadudin Sukamto bahwa tata bahasa Arab adalah cabang ilmu bahasa yang membahas tentang pembentukan kata maupun pembentukan kalimat serta kaidah-kaidah yang berkaitan dengan pembentukan keduanya. Tata bahasa Arab ini sering disebut dengan gramatika Arab, *nahwu – Sharaf* atau *qawā'id*.³

Sebagai salah satu cabang ilmu bahasa Arab, tata bahasa Arab merupakan komponen bahasa yang sangat penting untuk mendapatkan kemampuan bahasa yang benar dari segi gramatikal. Sebagaimana telah dikatakan oleh Ahmad Fuad Effendy bahwa pengajaran tata bahasa Arab atau kaidah bahasa berfungsi sebagai penunjang tercapainya kemahiran

²Mustholah Maufur, *Dalam Belajar Menterjemah*, (gontor: Gontor Press, 1993), hlm. 6

³ Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawir, *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab)*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005), hlm. VII.

berbahasa. Tata bahasa bukan sebagai tujuan melainkan sarana untuk dapat menggunakan bahasa dengan baik dan benar dalam komunikasi.⁴

Menurut Muhammad Shalahuddin Mujawir, seperti dikutip Rusydi Ahmad Tha'imah bahwa urgensi mengajarkan atau mempelajari *qawā'id* adalah karena pertama, *qawā'id* merupakan salah satu fenomena peradaban dalam bahasa Arab dan jaminan orisinalitasnya. Kedua, karena *qawā'id* merupakan paradigma dalam menilai kebenaran pemakaian bahasa Arab, dan ketiga, dengan *qawā'id* membantu kita dalam memahami kalimat dan strukturnya.⁵

Untuk menguasai *qawā'id* diperlukan metode atau cara yang mudah yang bisa mempermudah peserta didik untuk memahaminya. Sebagian peserta didik berpendapat bahwa bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit, membosankan, menakutkan, terutama dalam pembelajaran *qawā'id*. Ungkapan ini tidak selamanya benar karena bahasa Arab bisa menjadi pelajaran yang mudah, menyenangkan, menarik. Sulitnya pelajaran bahasa Arab diakibatkan oleh beberapa faktor diantaranya cara penyajian metode, strategi, media dan lain sebagainya. Itu semua sangat berpengaruh terhadap pembelajaran *qawā'id*.

⁴ Ahmad Fuad Efendy, *metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyakat, 2009), hlm. 106.

⁵ Devy Aisyah, "Analisis Teknik Pengajaran *Qawā'id*", *Ta'dib*, Vol. 16, No. 1 (Juni 2013), hlm. 88.

Berdasarkan wawancara peneliti mengenai kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MTsN 4 Sleman terdapat masalah dalam proses pembelajaran. Beberapa masalah yang timbul diantaranya yaitu : kurangnya pembelajaran tentang *qawā'id* bahkan bisa dibilang jarang membahas tentang *qawā'id* alasannya karena mempelajari *qawā'id* itu membutuhkan waktu yang cukup lama, kurangnya konsentrasi peserta didik saat pembelajaran berlangsung, peserta didik masih pasif dalam menanggapi pelajaran, metode yang digunakan masih konvensional sehingga peserta didik lebih banyak mendengar penjelasan guru, mengakibatkan siswa menganggap bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang membosankan, rumit.⁶

Dengan adanya permasalahan tersebut perlu adanya perhatian khusus dari guru kepada peserta didik yang dirasa kurang memahami materi bahasa Arab agar dapat memahami materi bahasa Arab lebih dalam. Sulitnya memahami materi bahasa Arab bagi peserta didik mempengaruhi prestasi belajar mereka. Masih ada dari hasil penilaian tengah semester siswa kelas VIII mendapatkan nilai di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimal). Maka dari itu menuntut seorang guru untuk memilih, menerapkan, mengelola metode, media dan strategi pembelajaran yang bervariasi untuk mengatasi permasalahan yang ada.

⁶ Ahmad Alhadad, *Guru Bahasa Arab MTsN 4 Sleman, Wawancara Tidak Terstruktur, Yogyakarta, 20 September 2019*

Ketepatan guru dalam memilih metode pembelajaran dapat memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar *qawā'id* peserta didik. Berdasarkan penelitian karya Citra Resmi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Induktif Pada Mata Pelajaran Nahwu Kelas II Mts Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan Tahun Ajaran 2011/2012 (Pembelajaran Kitab *Al-Nahwu Al-Wadhih*)” hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran induktif pada peserta didik cukup bagus. Selanjutnya berdasarkan jurnal karya Cahaya Edi Setyawan “Pembelajaran *Qawaid* Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik” menyimpulkan bahwa pembelajaran tersebut dirancang untuk mempermudah memahami *qawā'id* bahasa arab untuk pemula yang tidak mempunyai *basic* bahasa Arab sama sekali. Peneliti berasumsi bahwa metode yang efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran *qawā'id* yaitu metode *istiqrāiy* karena dengan metode ini menjadikan belajar siswa lebih menyenangkan dan mampu meningkatkan pemahaman peserta didik melalui kalimat-kalimat yang telah disajikan.

Menurut Soemadji metode induktif merupakan strategi yang direncanakan dan sangat cocok untuk pengembangan keterampilan berpikir siswa melalui proses observasi, perbandingan, penemuan pola, dan

penggeneralisasian.⁷ Metode *istiqrāy* dalam pembelajaran gramatikal Arab dilakukan dengan cara menyajikan contoh-contoh terlebih dahulu sebelum kaidah bahasa arab. Dengan cara ini peserta didik aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, yakni menyimpulkan kaidah-kaidah.

Praktiknya, tentu terdapat hambatan-hambatan yang dialami dalam proses pembelajaran *qawā'id* menggunakan metode *istiqrāy*. Solusi alternatif yang diperlukan adalah adanya penerapan media pembelajaran yang menarik, menyenangkan, menjadikan peserta didik aktif dan partisipatif. Saat ini banyak media yang dapat membantu pembelajaran tersebut. Salah satu media yang digunakan adalah permainan “klasifikasi gramatikal” yang menekankan tentang pemahaman *qawā'id* peserta didik.

Klasifikasi gramatikal merupakan permainan yang dilakukan dengan cara peserta didik mengklasifikasikan tumpukan kartu yang berisi kalimat dengan berbagai jenis struktur gramatikal. Permainan edukatif “klasifikasi gramatikal” ini memberikan peluang yang besar untuk memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal, membuat aktif dan menyenangkan peserta didik. Sehingga mendorong peneliti untuk memanfaatkannya sebagai alat yang membantu pembelajaran dengan menggunakan metode *istiqrāy*.

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan menerapkan metode *istiqrāy* dibantu dengan

⁷ Firman Aditama dan Abdul Haris Rosyidi, “Efektivitas Pembelajaran Induktif Berbantu *Geogebra* Pada Materi Garis Singgung Persekutun Dua Lingkaran dikelas VIII SMP 1 Negeri Surabaya”, *Mathedunesa*, Vol. 3, No 3 (2014), hlm. 70.

menggunakan permainan edukatif “klasifikasi gramatikal” dalam pembelajaran *qawā'id* dan mengetahui hasil belajarnya. Alasan peneliti memilih untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode *istiqrāy* dibantu dengan permainan yaitu metode ini membantu peserta didik memahami materi *qawā'id* dengan disajikan contoh-contoh terlebih dahulu kemudian dibantu dengan menggunakan media permainan yang tentunya sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar sehingga akan tercipta pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Dengan diterapkannya metode dan permainan tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *qawā'id*.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perbedaan hasil belajar *qawā'id* peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan metode *istiqrāy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal” dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *istiqrāy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal” di kelas VIII MTsN 4 Sleman tahun ajaran 2019/2020
2. Seberapa besar tingkat efektivitas metode *istiqrāy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal” terhadap hasil belajar *qawā'id* peserta didik kelas VIII MTsN 4 Sleman tahun ajaran 2019/2020?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar *qawā'id* peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan metode *istiqrā'iy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal” dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *istiqrā'iy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal” dikelas VIII MTsN 4 Sleman tahun ajaran 2019/2020
- b. Untuk mengetahui tingkat efektivitas penggunaan metode *istiqrā'iy* dengan media permainan edukatif “klasifikasi gramatikal” terhadap hasil belajar *qawā'id* peserta didik kelas VIII MTsN 4 Sleman tahun ajaran 2019/2020

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi pengembangan bahasa pada umumnya dan dapat digunakan sebagai referensi bagi para peneliti lain untuk mengadakan penelitian sejenis, sebagai masukan dan sumbangan ide bagi pengajar bahasa Arab pada peserta didik MTsN 4 sleman.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa : Membantu peserta didik dalam memahami *qawā'id*

melalui metode *isriqrai* dilengkapi permainan edukatif “klasifikasi gramatikal”, sehingga berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik

- 2) Bagi guru : Dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan menginovasi guru untuk lebih inovatif dalam memperbaharui metode dan media pembelajaran
- 3) Bagi penulis : Dapat menambah wawasan dalam menggunakan metode dan media pembelajaran yang inovatif dan menarik
- 4) Bagi sekolah : Memberikan motivasi terhadap upaya peningkatan

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran penulis terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan dan memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti. Penulisan ini penting demi menghindari adanya plagiasi atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.⁸ Peneliti dalam kajian pustaka ini menelaah beberapa karya ilmiah, yaitu:

Pertama, skripsi karya Indana Zulfi Nurul Hikmah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang Berjudul “*Efektifitas Media Permainan*

⁸ Tim Penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, “Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 10.

Edukatif Bahasa Arab Tipe “Tusuk Gramatikal” Dalam Pembelajaran Qawā'id dikelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi ini menyimpulkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 58.65625 menjadi 81.875 dan hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan antara rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu 64 menjadi 74,3. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata kelas kontrol. Dan penggunaan media permainan edukatif bahasa Arab tipe “tusuk gramatikal” efektif dalam pembelajaran *qawā'id* kelas XI MAN 4 bantul dibandingkan dengan metode ceramah. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis data melalui uji-t jenis *paired sampel t-test* dengan signifikansi $0.000 < 0.05$.⁹

Persamaan skripsi karya Indana Zulfi Hikmah dengan peneliti adalah keduanya mengkaji tentang pembelajaran *qawā'id*. perbedaan skripsi karya Indana Zulfi dengan penelitian ini adalah pada penelitian Indana Zulfi Hikmah menggunakan media permainan edukatif “tusuk gramatikal” untuk pembelajaran *qawā'id* sedangkan penelitian ini menggunakan metode *istiqrā'iy* dengan media permainan edukatif “klasifikasi gramatikal” untuk mengetahui hasil belajar *qawā'id* peserta didik

⁹ Indana Zulfi Nurul Hikmah, “Efektifitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe “Tusuk Gramatikal” dalam Pembelajaran *Qawā'id* dikelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018), t.d.

Kedua, skripsi karya Citra Resmi, Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Induktif pada Mata Pelajaran Nahwu Kelas II MTs Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan Tahun Ajaran 2011/2012 (Pembelajaran Kitab Al-Nahwu Al-Wadhih)*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran induktif pada pelajaran nahwu bagi siswa kelas II di MTs Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan cukup bagus. Meskipun perencanaan pembelajaran tidak tertulis, namun dalam pengorganisasian dan pelaksanaan pembelajaran berjalan cukup lancar dan efektif dan mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran ditandai dengan adanya diskusi antar siswa.¹⁰

Persamaan skripsi karya Citra Resmi dengan peneliti adalah keduanya mengkaji tentang metode induktif atau *istiqrāy* dalam pembelajaran nahwu ataupun *qawā'id*. Perbedaan skripsi karya Citra Resmi dengan peneliti adalah pada penelitian Citra Resmi membahas tentang penerapan model pembelajaran induktif pada mata pelajaran nahwu dengan menggunakan kitab al-nahwu al-wadhih sedangkan peneliti membahas tentang efektivitas metode *istiqrāy* terhadap hasil belajar *qawā'id*.

¹⁰ Citra Resmi, “Penerapan Model Pembelajaran Induktif pada Mata Pelajaran Nahwu Kelas II MTs Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan Tahun Ajaran 2011/2012 (Pembelajaran Kitab Al-Nahwu Al-Wadhih)”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d.

Ketiga, jurnal karya Cahya Edi Setyawan dosen STAIMS Yogyakarta yang berjudul "*Pembelajaran Qawā'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik*". Jurnal karya Edi Setyawan menyimpulkan bahwa pembelajaran *qawā'id* menggunakan metode induktif berbasis istilah-istilah linguistik merupakan desain kolaborasi sebagai pengembangan sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab yang mana dirancang untuk mempermudah memahami *qawā'id* bahasa Arab untuk mahasiswa yang tidak mempunyai *basic* bahasa Arab sama sekali.¹¹

Persamaan jurnal karya Cahya Edi Setyawan dengan peneliti yaitu keduanya mengkaji tentang pembelajaran *qawā'id* dengan menggunakan metode *istiqrā'y*. Sedangkan perbedaan jurnal karya Cahya Edi Setyawan dengan penelitian ini adalah pada jurnal tersebut peneliti mencoba mendesain sebuah strategi pembelajaran *qawā'id* dengan mendesain dan mengkoneksikan antara unsur kebahasaan baik dalam bahasa Arab, Inggris maupun Indonesia dengan metode induktif. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode *istiqrā'y* sebagai metode utama dalam pembelajaran *qawā'id* kemudian dikoneksikan dengan permainan edukatif "klasifikasi gramatikal" sebagai stimulus apakah siswa memiliki daya ingat yang kuat atau tidak yang akan berpengaruh pada hasil belajar *qawā'id*.

¹¹ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran *Qawā'id* Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistic", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol 4, No 2 (Desember 2015)

Keempat, jurnal karya Firman Aditama dan Abdul Haris Rosyidi, mahasiswa Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Surabaya, yang berjudul "*Efektivitas Pembelajaran Induktif Berbantu Geogebra Pada Materi Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran dikelas VIII SMP Negeri 1 Surabaya*". Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan efektifitas pembelajaran induktif berbantuan *geogebra* yang ditinjau dari 4 aspek yaitu aktivitas siswa, hasil belajar siswa, respon siswa dan pengelolaan pembelajaran oleh guru. Hasil analisis data menunjukkan siswa tergolong aktif selama pembelajaran dengan persentasi rata-rata aktivitas mengamati, menanya, menalar, mencoba dan menyimpulkan sebanyak 62,89% , 19 dari 36 siswa dikelas telah mencapai ketuntasan hasil belajarnya, respon siswa terhadap pembelajaran induktif berbantu *geogebra* positif, dan pengelolaan oleh guru berkategori baik. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa pembelajaran induktif berbantu *geogebra* pada materi garis singgung persekutuan dua lingkaran dikelas VIII SMPN 1 Surabaya efektif.¹²

Persamaan antara jurnal karya Firman Aditama dan Abdul Haris Rosyid dengan peneliti adalah keduanya mengkaji tentang efektivitas pembelajaran induktif. Sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian jurnal karya Firman Aditama dan Abdul Haris pembelajaran induktif berbantu

¹² Firman Aditama dan Abdul Haris Rosyid,"Efektivitas Pembelajaran Induktif Berbantu Geogebra pada Materi Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran Dikelas VIII SMP Negeri 1 Surabaya".....

geogebra pada materi garis singgung persekutuan dua lingkaran. Sedangkan pada penelitian ini pembelajaran induktif dilengkapi dengan permainan edukatif “klasifikasi gramatikal” pada pembelajaran *qawā'id*.

Kelima, jurnal karya Nurfadilah Amin dosen program Studi Pendidikan Bahasa Arab FAI Unismuh Makasar, yang berjudul “*Implikasi Pembelajaran Qawā'id Menggunakan Metode Bernyanyi pada Mahasiswa Jurusan Keperawatan UIN Alaudin Makasar*”. Penelitian ini berusaha memberikan gambaran tentang implikasi pembelajaran *qawā'id* melalui metode bernyanyi, adapun hasil implikasi pembelajaran *qawā'id* melalui metode bernyanyi pada mahasiswa Keperawatan UIN Alaudin Makasar yaitu pada materi kata ganti (إسم الضمير) mencapai 81% dan materi kata kerja (فعل) mencapai 32% dilihat dari kemampuan mengungkapkan dan menuliskan kembali kosa kata tersebut.¹³

Persamaan jurnal karya Nurfadilah Amin dengan penelitian ini terletak pada pembelajaran *qawā'id*. Sedangkan perbedaannya pada metode yang digunakan.

E. Hipotesis penelitian

Berdasarkan rumusan dan analisis masalah diatas, dapat disusun hipotesis sebagai berikut:

¹³ Nurfadilah Amin, “Implikasi Pembelajaran *Qawā'id* Menggunakan Metode Bernyanyi pada Mahasiswa Jurusan Keperawatan UIN Alaudin Makasar”, *Al-Maraji Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2 (Desember 2018)

H_0 : penggunaan metode *istiqrāy* dilengkapi permainan edukatif “klasifikasi gramatikal” tidak efektif terhadap hasil belajar *qawā'id* peserta didik

H_a : penggunaan metode *istiqrāy* dilengkapi permainan edukatif “klasifikasi gramatikal” efektif terhadap hasil belajar *qawā'id* peserta didik



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di MTsN 4 Sleman tahun ajaran 2019/2020 dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab-bab sebelumnya. Maka dalam penelitian ini dapat diambil kesimpulan :

1. Proses pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan metode *istiqrāy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal”, terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional atau ceramah. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *mann whitney* terhadap skor *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai signifikansi yang diperoleh yaitu *Asymp.Sig* = 0.000 < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa H_a ditolak dan H_0 diterima yang artinya ada perbedaan kemampuan hasil belajar *qawā'id* peserta didik kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan metode *istiqrāy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal” dengan peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan metode pembelajaran konvensional atau ceramah
2. Metode *istiqrāy* dengan permainan “klasifikasi gramatikal” lebih efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran ceramah terhadap hasil belajar *qawā'id* peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata N-gain score untuk kelas eksperimen sebesar 64, 75% termasuk kategori efektif.

Sedangkan nilai rata-rata *N-gain* hasil belajar *qawā'id* kelas kontrol sebesar 32,08 % termasuk kategori tidak efektif. Hasil *uji t independent sampel test* diperoleh data bahwa nilai sig. adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan efektivitas yang signifikan antara penggunaan metode *istiqrā'iy* dengan media permainan “klasifikasi gramatikal” terhadap hasil belajar *qawā'id*.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini masih terdapat beberapa keterbatasan, diantaranya yaitu:

1. Tumpukan kartu yang digunakan dalam proses pembelajaran tidak bisa satu peserta didik memilikinya sehingga setiap kelompok hanya disediakan satu tumpukan kartu
2. Penelitian ini hanya terbatas pada materi *qawā'id*., hal ini memungkinkan akan diperoleh hasil yang berbeda jika diterapkan pada materi lainnya.
3. Waktu memiliki peranan penting dalam pelaksanaan penelitian. Terbatasnya waktu mengakibatkan peserta didik masih banyak yang kurang tau aturan atau alur pembelajaran yang menggunakan metode *istiqrā'iy* dengan media permainan “klasifikasi gramatikal”. Tetapi dengan pemanfaatan waktu yang efisien, penelitian ini dapat memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

C. Saran

1. Bagi guru

Guru disarankan selalu kreatif dan inovatif dalam memilih, menggunakan dan memanfaatkan metode serta media pembelajaran yang variasi sesuai dengan materi ajar untuk menambah pemahaman, minat dan ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran penguasaan Bahasa Arab terutama pada pembelajaran *qawā'id*. salah satu metode dan media pembelajaran variatif tersebut adalah menerapkan metode pembelajaran istiqraiyy dengan media permainan “klasifikasi gramatikal”

2. Bagi peserta didik

Peserta didik ketika mengikuti pembelajaran Bahasa Arab, disarankan lebih serius memperhatikan penjelasan-penjelasan dari guru dan lebih berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang direncanakan guru karena keaktifan mereka dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Arab

3. Bagi pihak lain atau peneliti selanjutnya

Bagi pihak lain atau peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan metode istiqraiyy dengan media permainan “klasifikasi gramatikal” hendaknya memperhatikan beberapa hal diantaranya dalam pemahaman konsep materi, alokasi waktu dan karakteristik siswa yang ada pada sekolah yang akan diteliti. Selain itu peneliti disarankan lebih sering melakukan penelitian yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa

Arab dan menciptakan inovasi baru yang nantinya diterapkan disekolah. Peneliti juga disarankan untuk kreatif demi pengembangan pembelajaran bahasa arab. Sebab, penelitian yang kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan dapat mempermudah ketercapaian tujuan pembelajaran disekolah yang diinginkan sesuai harapan.



Daftar Pustaka

- Aditama, Firman dan Abdul Haris Rosyidi, “Efektivitas Pembelajaran Induktif Berbantu *Geogebra* Pada Materi Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran dikelas VIII SMP 1 Negeri Surabaya”, *Mathedunesa*, No 3, 2014.
- Aisyah, Devy, “Analisis Teknik Pengajaran *Qawā'id*”, *Ta'dib*, Vol. 16, No. 1, 2013.
- Amin, Nurfadilah, “Implikasi Pembelajaran *Qawā'id* Menggunakan Metode Bernyayi pada Mahasiswa Jurusan Keperawatan Uin Alaudin Makasar”, *Al-Maraji Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, No. 2, 2018.
- A. M Slamet Soewandi, et. Al., *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*, Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2008.
- Arifa, Zakiyah dan Dewi Chamidah, “Pengembangan Bahan Ajar *Qawā'id* Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkatan Perguruan Tinggi”.
- Arikunto, Suharsimin, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arini, Wulantika “Efektivitas Pembelajaran Konstektual Praktikum Mata Pelajaran Pemograman Web Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Bantul”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.
- Bungin, Burhan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misyakat, 2009.

- Eq, Zainal Mustafa, *Mengurai Variabel Hingga Instrumenasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Hasibuan, Irwitadia, “Hasil Belajar Siswa pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Jurnal Peluang*, Vol 4, No. 1, 2015.
- Sukanto, Imaduddin dan Akhmad Munawir, *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab)*, Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005.
- Kadir, Abdul, “Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar”, *Jurnal Ta'dib*, Vol. 8, No. 2, 2015.
- Komarlah, Aan dan Triatna Cepi, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2105.
- Kurniawan, Asep, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2018.
- Latif, Hilman et. Al., “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar”, *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 14, No. 1, 2014.
- Lubis, Ali Asrun, “Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Prinsip, Sistem, Aspek dan Metode Mengajarkannya)”, *Forum Paedagogik*, Vol. 05, No 01, Januari, 2013).
- Machali, Imam, “*Statistik itu Mudah*”, Yogyakarta: Ladang Kata.
- Mansur, *Kamus dan Kumpulan Percakapan Bahasa Arab Super Lengkap*, Kediri: al-fatih press, 2015
- Maufur, Mustholah, *Dalam Belajar Menterjemah*, Gontor: Gontor Press, 1993
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Stategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin-Maliki Press, 2012.
- Musthafa , Izzuddin dan Acep Hermawan, *Metodolohi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Startegi Metode Teknik*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin-Malik Press, 2011.

- Noor, Juliansyah, *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Rahmawati, Afifatu, “Efektifitas Pembelajaran”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol 9 Edisi 1, 2015.
- Resmi, Citra, “Penerapan Model Pembelajaran Induktif pada Mata Pelajaran Nahwu Kelas II MTs Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan Tahun Ajaran 2011/2012 (Pembelajaran Kitab Al-Nahwu Al-Wadhih)”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Sani, Father, “Metodologi Penelitian Farmasi Komunikasi dan Eksperimental dilengkapi dengan Analisis Data Program SPSS”, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Syahatah, Lihat H., *Ta’lim Al-Lughoh Al-Arabiyyah Baina Al-Nazhariyyah wa Al-Tathbiq*, Kairo: Al-Dar Al-Mishriyyah Al-Lubnaniyyah, Cet. 3, 1996.
- Setyawan, Cahya Edi, “Pembelajaran *Qawā’id* Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistic”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, No. 2, 2015.
- Siregar, Syofian, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Siregar, Sofyan, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, “Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, “*Statistik Penelitian*”, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsaputra, Uhar, *metodologi penelitian kuantitatif dan tindakan*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.

Sundayana, Rostina, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Suryabrata, Sumardi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali, 1987.

Supranto, *Teknik Sampling: Untuk Survei dan Eksperimen*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

Toha, Chabib Moh, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.

Tim Penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, “Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan”, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Warsinta, Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Wekke, Ismail, *Pembelajaran Bahasa Arab Dimadrasah*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.

W.H. Clark dan E.V. Clark, *Psychology and Language: An Introduction of Linguistic*, New York: Harcourt Brace Jovanich, Inc. 1977.

Yusuf, Muri, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*”, Jakarta: Kencana, 2014.

Zulfi, Indana Nurul Hikmah, “Efektifitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe “Tusuk Gramatikal” dalam Pembelajaran *Qawā'id* dikelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018.