

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR AGAMA ISLAM
DENGAN MODEL BRAILLE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK TUNANETRA SMP
KELAS VII (STUDI KASUS SLB-A AISYIYAH
PONOROGO)**



Oleh:

AFFAN PRADIKTA

NIM.18204010083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TESIS

Diajukan kepada Program Magister
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

**YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Affan Pradikta
NIM : 18204010083
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 17 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



Affan Pradikta
Affan Pradikta
18204010079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Affan Pradikta
NIM : 18204010083
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 17 Juni 2021

Saya yang menyatakan,


Affan Pradikta
18204010083



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR AGAMA ISLAM DENGAN MODEL BRAILLE
UNTUK PESERTA DIDIK TUNA NETRA SMP KELAS VII (STUDI KASUS SLB-A
AISYIYAH PONOROGO)**

Nama : Affan Pradikta

NIM : 18204010083

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PAI

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. H. Sukiman, M. Pd. ()

Sekretaris/Penguji I : Dr. H. Tasman, M.A. ()

Penguji II : Dr. Nurhadi, M.A. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Waktu : 27 Juli 2021

Hasil : A (95,5)

IPK : 3,78

Predikat : Pujian (Cum Laude)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1970/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BUKU AJAR AGAMA ISLAM DENGAN MODEL BRAILLE
UNTUK PESERTA DIDIK TUNA NETRA SMP KELAS VII (STUDI KASUS SLB-A
AISYAH PONOROGO)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AFFAN PRADIKTA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204010083
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Juli 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61245878678dd



Penguji I
Dr. H. Tasman, M.A.
SIGNED

Valid ID: 612410a757ef5



Penguji II
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 6119f5ed748b7



Yogyakarta, 27 Juli 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61249012de8a7

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada YTH,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR AGAMA ISLAM DENGAN MODEL
BRAILLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK TUNANETRA SMP KELAS VII (STUDI KASUS SLB-A AISYIYAH
PONOROGO)**

yang ditulis oleh :

Nama : Affan Pradikta
NIM : 18204010083
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 9 Juli 2021
Pembimbing

Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
197203151997031009

MOTTO

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ
حَرْجٌ وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ أَوْ
بُيُوتِ أُمَّهَاتِكُمْ...

Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, makan (bersama-sama mereka) dirumah kamu sendiri atau dirumah bapak-bapakmu, dirumah ibu-ibumu... (*Q.S An-Nur: 61*)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Tesis ini penulis persembahkan kepada
almamater tercinta:*

*Program Magister
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

AFFAN PRADIKTA, Pengembangan Buku Ajar Agama Islam Dengan Model Braille Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Tunanetra Smp Kelas VII (Studi Kasus SLB-A Aisyiyah Ponorogo). **Tesis. Yogyakarta : Program Magister Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.**

Salah satu aspek untuk meningkatkan kualitas pendidikan Agama Islam untuk peserta didik tunanetra adalah dengan tersedianya media pembelajaran yang berkualitas. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan Buku Ajar Agama Islam dengan Model Braille untuk Peserta Didik kelas VII SLB-A Aisyiyah Ponorogo. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan produk buku ajar Agama Islam dengan model Braille untuk peserta didik tunanetra kelas VII, untuk mengetahui kelayakan buku ajar Agama Islam dengan Model Braille untuk peserta didik tunanetra kelas VII, untuk mengetahui efektifitas buku ajar Agama Islam dengan model Braille untuk peserta didik tunanetra kelas VII.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian RND (*Research and Development*) dengan model pengembangan Borg and Gall. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik tuna netra kelas VII SLB-A Aisyiyah Ponorogo sebanyak 3 peserta didik. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Analisis data menggunakan uji *t* (*one – group pretest – posttest*) dan *N Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Buku ajar agama Islam dengan model Braille berisi materi tentang iman kepada Malaikat, refleksi dalam kehidupan sehari-hari, dan latihan untuk peserta didik yang telah disederhanakan sesuai kebutuhan peserta didik kemudian dikonversikan ke dalam tulisan Braille. Buku ajar tersebut dijadikan sebagai buku pegangan peserta didik tuna netra kelas VII. (2) Hasil validasi dari para ahli menunjukkan Sangat Baik (SB) dengan rata-rata 4,3. Sehingga produk layak digunakan dalam pembelajaran. (3) Berdasarkan hasil perhitungan *N Gain* diperoleh nilai 64% dari perbandingan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar agama Islam dengan model Braille, hasil tersebut berada dalam kategori “Cukup Efektif” untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI.

Kata Kunci : Buku Ajar Agama Islam Braille, Tunanetra, Efektivitas Buku, Hasil Belajar.

ABSTRACT

AFFAN PRADIKTA, Development of Islamic Religion Textbooks Using Braille Models To Improve learning outcomes Class VII Blind Junior High School Students (Aisyiyah Ponorogo SLB-A Case Study). **Thesis. Yogyakarta: Masters Program in the Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.**

One aspect of improving the quality of Islamic education for blind students is the availability of quality learning media. Therefore, researchers developed an Islamic Religion Textbook with a Braille Model for Grade VII Students of SLB-A Aisyiyah Ponorogo. The purpose of this study was to produce Islamic textbook products with a Braille model for seventh grade blind students, to determine the feasibility of Islamic religious textbooks using the Braille Model for seventh grade blind students, to determine the effectiveness of Islamic books with a Braille model for participants blind students class VII.

The research method used in this research is RND (Research and Development) research with the Borg and Gall development model. The subjects in this study were blind students of class VII SLB-A Aisyiyah Ponorogo, as many as three students. Data collection techniques in the form of observation, interviews, documentation, questionnaires, and tests. Data analysis used t-test (one-group pretest-posttest) and N Gain.

The results showed: (1) Islamic religious textbooks with the Braille model contain material about faith in angels, reflections in daily life, and exercises for students that have been simplified according to the needs of students and then converted into Braille writing. The textbook is used as a handbook for class VII blind students. (2) The validation results from the experts showed Very Well (SB) with an average of 4.3. So that the product is suitable for use in learning. (3) Based on the results of the N Gain calculation, Who obtained a value of 64% from the comparison of the average pretest and posttest scores before and after using Islamic religious textbooks with the Braille model, these results were in the "Effective Enough" category to improve student learning outcomes in PAI learning.

Keywords: Islamic Braille Textbooks, Blind, Book Effectiveness, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji syukur kehadiran Allah swt atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan tesis ini dapat selesai. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw beserta seluruh keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang setia. Karya tesis yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Agama Islam Dengan Model Braille Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Tuna Netra (Studi Kasus SLB-A Aisyiyah Ponorogo)” ini tidak akan terwujud tanpa adanya pihak yang bersedia membantu, membimbing, dan memberikan dorongan serta motivasi. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd. selaku dosen pembimbing tesis, yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Dr. Sedya Santosa, S.S, M.Pd. selaku dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis ketika proses studi.
5. Segenap Dosen, Staf, dan Karyawan TU Program Studi Magister Pendidikan

Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu memperlancar segala urusan selama di kampus.

6. Segenap Staf Pendidik dan Karyawan TU SLB-A Aisyiyah Ponorogo yang telah membantu memperlancar segala urusan penelitian.
7. Seluruh peserta didik kelas VII SLB-A Aisyiyah Ponorogo yang bersedia membantu dan meluangkan waktu dalam pengisian angket penelitian ini.
8. Untuk yang tercinta Bapak (Alm) Amru Sanusi dan Ibu Sunarti serta keluarga besar Bapak Yasin Muzakki senantiasa memberikan dukungan baik material maupun non-material, atas do'a dan perhatian serta kasih sayang.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Sehingga saran dan kritik yang membangun senantiasa penulis harapkan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan para pembaca serta masyarakat pada umumnya. Penyusun berhadap semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak di atas memperoleh balasan yang terbaik dari Allah swt, Aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Juni 2021

Penulis



Affan Pradikta, S.Pd.

NIM. 18204010083

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Sistematika Pembahasan	17
BAB II KERANGKA TEORI.....	19
A. Pembelajaran PAI untuk Peserta Didik Tuna Netra.....	19
B. Bahan Ajar untuk Pembelajaran Tuna Netra	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Model Pengembangan	37
C. Prosedur Pengembangan	40
D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	47
E. Teknis Analisis Data	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Profil Sekolah.....	57
B. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	58
C. Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88



DAFTAR TABEL

Tabel 1	:	Kisi-kisi soal bab Iman kepada Malaikat.....	49
Tabel 2	:	Kisi-kisi instrumen ahli materi.....	52
Tabel 3	:	Kisi-kisi instrument ahli media	53
Tabel 4	:	Pedoman penskoran.....	54
Tabel 5	:	Kriteria kategori penilaian.....	55
Tabel 6	:	Kriteria <i>Normalized Gain</i>	57
Tabel 7	:	Kategori tafsiran efektivitas N-Gain	57
Tabel 8	:	Hasil validasi ahli materi.....	66
Tabel 9	:	Saran ahli materi.....	67
Tabel 10	:	Hasil validasi ahli media	68
Tabel 11	:	Saran ahli media.....	68
Tabel 12	:	Rekapitulasi hasil validasi.....	69
Tabel 13	:	Jadwal pelaksanaan ujicoba.....	72
Tabel 14	:	Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	74
Tabel 15	:	Tabel hasil uji statistik nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	75
Tabel 16	:	Tabel hasil uji normalitas.....	76
Tabel 17	:	Tabel hasil uji homogenitas.....	77
Tabel 18	:	Hasil uji statistik perbedaan nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	77
Tabel 19	:	Data <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>indeks gain</i>	78
Tabel 20	:	Kategori tafsiran efektivitas N-Gain	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	:	Langkah-langkah pengembangan Borg and Gall.....	37
Gambar 2	:	Produk sebelum dan sesudah revisi.....	66
Gambar 3	:	Produk sebelum dan sesudah revisi.....	66
Gambar 4	:	Produk sebelum dan sesudah revisi.....	67
Gambar 5	:	Proses pelaksanaan pembelajaran	68
Gambar 6	:	Nanda mencermati buku ajar agama Islam	68
Gambar 7	:	Menjelaskan materi dan peserta didik menyimak	69
Gambar 8	:	Proses pembelajaran <i>home visit</i>	69

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hak setiap orang, sehingga suatu negara wajib memberikan pelayanan pendidikan yang berkualitas kepada setiap warga negaranya, termasuk bagi mereka yang memiliki perbedaan kemampuan yang disebut dengan difabel (*different ability*).¹ Senada dengan Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yang dijelaskan pada pasal 5 ayat 2, disebutkan bahwa “setiap warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus”.²

Hal ini, tidak serta merta pelayanan pendidikan yang diberikan itu sama antara kelompok difabel dan nondifabel. Jangankan kelompok difabel dan nondifabel, penyandang difabel pun itu beragam jenisnya, dan kebutuhan untuk melayani pendidikan pun pasti berbeda.³ Oleh karenanya, hal tersebut menjadi tugas bagi semua khususnya pendidik yang mengajar di sekolah luar biasa maupun inklusi perlu memikirkan bantuan yang sesuai untuk diberikan kepada penyandang difabel. Penyandang difabel dalam penelitian ini yaitu difabel netra.

¹ Frieda Mangunsong, *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, Jilid Kesatu, (Depok: LPSP3 Fak. Psikologi UI, 2014), hlm.2.

² Undang-undang No.20 tahun 2003 pasal 5 tentang Sistem Pendidikan Nasional, keuda.kemendragi.go.id/ produkhukum/download/.../penjelasan-uu-no-22-tahun-2003. di akses 4 desember 2019.

³ Agus Kamaludin, “Peserta Didik Difabel Netra dan Rungu Pada SMA/MA inklusi di Yogyakarta”, *Jurnal Inklusi*, Vol. 2, No. 2, Juli-Desember 2015, hlm.260.

Tunanetra merupakan istilah untuk menjelaskan seseorang yang mengalami kebutaan total atau buta sebagian.⁴ Gangguan penglihatan tersebut akan memberi dampak pada proses penerimaan informasi. Penyandang difabel netra dalam menerima informasi yaitu dengan memanfaatkan indera yang lain selain indera penglihatan. Dalam menerima layanan pendidikan seorang pendidik perlu memikirkan jenis bantuan yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan pendidikan penyandang tuna netra, khususnya dalam mengoptimalkan potensi yang dimiliki. Bantuan tersebut salah satunya modifikasi materi yang berupa buku ajar pembelajaran.

Perkembangan kemajuan teknologi pendidikan pada sekolah luar biasa yang ada di kota-kota besar di Indonesia banyak yang sudah menggunakan aplikasi pembaca layar yang bisa diperintahkan sesuai keinginan yang ada pada laptop/komputer. Namun hal tersebut tentu tidak bisa dijadikan media pembelajaran primer. Hal yang ditakutkan adalah ketika peserta didik dibiasakan pembelajaran menggunakan komputer, seiring berjalannya waktu media pembelajaran konvensional tentu yang menjadi identitas tuna netra yakni braille akan terkikis oleh zaman yang sangat berkembang saat ini.⁵

Proses pembelajaran PAIBP di SLB A-Aisyiyah Ponorogo menggunakan metode pembelajaran yaitu ceramah, berdasarkan buku ajar PAI untuk jenjang SMP umum. Namun pada kenyataannya dengan menggunakan metode seperti ini siswa mengalami banyak kesulitan dalam memahami suatu materi, disamping itu materi yang disusun untuk jenjang SMP umum harus

⁴ Jenny Thompson, *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm.112.

⁵ Hasil wawancara bapak Hadianto, S.Pd. sebagai pendidik pendidikan agama Islam di SLB A Aisyiyah Ponorogo pada tanggal 12 februari 2020

disederhanakan dahulu oleh pendidik agar siswa lebih mudah dalam memahami suatu bab atau materi.⁶

Hingga saat ini, sekolah belum memiliki pendidik yang berasal dari perpendidikan tinggi Islam. Pendidik yang mengampu mata pelajaran PAIBP ialah pendidik yang berasal dari pendidik luar biasa (PLB). Sesuai dengan permendikbud no 16 tahun 2007 tentang standar kompetensi pendidik⁷ adalah sarjana dari program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran. Mengingat pada program studi PAI sedikit menyinggung pendidikan disabilitas akan menjadi hambatan tambahan pada pendidik PAI sehingga mayoritas memilih sekolah umum yang akan diajar.

Buku ajar merupakan salah satu komponen terpenting dalam proses pembelajaran. Buku ajar dirancang untuk dapat digunakan dalam proses pembelajaran klasikal di dalam kelas maupun mandiri di luar kelas. Cara penyajian buku ajar yang disampaikan dengan bahasa yang komunikatif sehingga bisa dikatakan terdapat komunikasi dua arah bahkan buku dapat menggantikan posisi pendidik dalam mengajar.⁸

Buku ajar yang disusun untuk peserta didik difabel netra tentu berbeda dengan peserta didik awas (baca: bisa lihat). Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya bahwa peserta didik difabel netra dalam menerima informasi dengan memanfaatkan indera selain indera penglihatan. Salah satunya dengan memanfaatkan indera peraba. Sehingga modul yang disusun adalah modul

⁶ *Ibid.*

⁷ Menteri Pendidikan, *Permendikbud No. 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan pendidikan pendidik.*

⁸ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta:Referensi, 2013), hlm.99.

yang ditulis dengan menggunakan huruf Braille.⁹

Berangkat dari permasalahan tersebut, peneliti melihat pengembangan buku ajar PAI sangat perlu dikembangkan di SLB A Aisyiyah Ponorogo sebagai upaya penyelesaian agar siswa dan pendidik mudah dalam melaksanakan pembelajaran PAI. Prinsip siswa difabel tuna netra hanya bisa mengandalkan indera selain penglihatan yaitu pendengaran dan peraba, sebelumnya jika hanya menggunakan metode ceramah siswa hanya menggunakan indera pendengaran, setelah adanya pengembangan buku ajar ini diharapkan dapat memaksimalkan kedua indera pendengar dan peraba.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana bentuk buku ajar PAI model Braille yg dikembangkan ini untuk peserta didik tunanetra SMP kelas VII ?
2. Bagaimanakah kelayakan buku ajar PAI model Braille yg dikembangkan ini untuk peserta didik tunanetra SMP kelas VII ?
3. Bagaimana efektivitas buku ajar PAI Braille terhadap hasil belajar peserta didik tunanetra SMP kelas VII ?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk menghasilkan produk buku ajar PAI dengan model Braille untuk peserta didik tuna netra SMP kelas VII.
 - b. Untuk mengetahui kelayakan buku ajar PAI dengan model Braille untuk peserta didik tuna netra SMP kelas VII.
 - c. Untuk mengetahui efektifitas buku ajar PAI Braille terhadap hasil

⁹ Aqila Smart, *Anak Cacat Bukan Kiamat. Metode Pembelajaran dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. (Yogyakarta: Kata Hati, 2010), hlm.56.

belajar peserta didik tuna netra SMP kelas VII.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritik, penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang bahan ajar Pendidikan Agama Islam model Braille pada jenjang sekolah menengah pertama (SMP) khususnya untuk peserta didik difabel netra.
- b. Secara praktik, penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan efektivitas hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada jenjang sekolah menengah pertama (SMP) khususnya peserta didik difabel netra.
- c. Menjadi acuan dan buku belajar bagi peserta didik difabel netra dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Kajian Pustaka

Beberapa kajian yang relevan dengan penelitian ini antara lain yaitu:

Tesis Siti Maulidatul Mukaromah yang berjudul “Pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam Braille Integrasi Islam dan Sains Untuk Peserta Didik Difabel Netra MI/SD Kelas IV”¹⁰. Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan modul IPA Braille berbasis integrasi Islam dan Sains dengan fokus untuk mengetahui kelayakan sekaligus modul IPA Braille berbasis integrasi Islam dan Sains sekaligus mengetahui respon untuk peserta didik difabel netra MI/SD. Penelitian Siti Maulidatul Mukaromah menghasilkan produk modul IPA Braille berbasis integrasi Islam dan Sains untuk peserta didik difabel netra SD/MI.

¹⁰ Siti Maulidatul Mukaromah yang berjudul “Pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam Braille Berbasis Integrasi Islam Dan Sains Untuk Peserta Didik Difabel Netra MI/SD IV”. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan penulis yaitu terletak pada pengembangan modul atau bahan ajar berbasis Braille untuk peserta didik difabel netra. Sedangkan perbedaannya terletak pada model pengembangan yang digunakan, penelitian tersebut menggunakan model pengembangan 4D, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Selain itu penelitian tersebut berfokus pada peserta didik sekolah dasar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis berfokus pada sekolah menengah pertama.

Tesis Roihana Waliyyul Mursidah yang berjudul “Pengembangan Materi Ajar PAI Berbasis Model Pemaknaan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar”¹¹. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan materi ajar PAI berbasis model pemaknaan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa serta respon siswa terhadap materi ajar PAI berbasis model pemaknaan yang dikembangkan. Hasil dari penelitian ini 1) Pengembangan dan desain bahan ajar PAI Model berbasis makna mengacu pada model pengembangan ADDIE. Hasil Arti Pentingnya Pengembangan Model Verifikasi Materi Pendidikan Islam Mendapatkan validitas model kategori validitas. 2) Kemampuan berpikir kreatif siswa Tingkatkan setelah menggunakan materi pendidikan Islam didasarkan pada model

¹¹ Roihana Waliyyul Mursidah yang berjudul “*Pengembangan Materi Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pemaknaan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar*” Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, (Surabaya : Perpustakaan PPs UIN Sunan Ampel Surabaya).

makna. 3) Respon siswa terhadap materi pendidikan Islam Dapatkan pola kategori respons berdasarkan model makna yang dikembangkan Mahasiswa aktif.

Penelitian tersebut di atas relevan dengan penelitian pengembangan ini. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Roihana Waliyyul Mursidah, dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai pengembangan buku ajar, dan menghasilkan produk penelitian berupa bahan pembelajaran atau modul. Sedangkan perbedaan terletak pada fokus penelitian, pada penelitian tersebut hanya menjelaskan mengenai gambaran penyusunan modul, kelayakan modul, serta mengetahui kualitas modul sebagai bahan ajar, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan penulis ini sampai dengan mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan. Selain itu, produk yang dihasilkan tersebut modul pembelajaran untuk siswa non difabel, sedang pada penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah untuk peserta didik difabel.

Tesis Mar'atus Solikhah yang berjudul "Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas C Akuntansi Di SMK Islam Al Ikhlas 1 Watu Kumpul Pemalang."¹² Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi kebutuhan belajar PAIBP yang sesuai dengan kurikulum di SMK Islam Al Ikhlas 1 Watu Kumpul Pemalang. Hasil dari penelitian ini 1) Hasil dari para ahli

¹² Mar'atus Solikhah yang berjudul "Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Islam Al Ikhlas Watu Kumpul Pemalang. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

menyatakan bahwa keseluruhan modul mendapat nilai 85% dengan kategori baik, selanjutnya akan diproduksi massal untuk digunakan dalam pembelajaran PAIBP di SMK Islam Al Ikhlas 1 Watu Kumpul. 2) berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* baik untuk kelas eksperimen maupun kelas kontrol membuktikan kesimpulan bahwa modul PAIBP untuk SMK kelas X efektif meningkatkan hasil belajar.

Penelitian tersebut di atas relevan dengan penelitian pengembangan ini. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Mar'atus Solikhah dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai pengembangan buku ajar, dan menghasilkan produk penelitian berupa bahan pembelajaran atau modul. Sedangkan perbedaan terletak pada produk yang dihasilkan tersebut modul pembelajaran untuk siswa non difabel, sedang pada penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah untuk peserta didik difabel.

Jurnal Khaerul Fajri & Taufiqurrahman yang berjudul "Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D Dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."¹³ Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan validasi ahli bahan ajar berupa buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Imbrahimy Sukorejo dengan menggunakan model 4D. Hasil penelitian menjelaskan 1) kondisi buku ajar yang digunakan guru PAI selama ini masih memiliki kelemahan yaitu belum sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang

¹³ Khaerul Fajri dan Taufiqurrahman yang berjudul "Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D Dala Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dalam jurnal JPII Volume 2, Nomor 1, Oktober (2017).

tercantum dalam peraturan pemerintah kebudayaan nasional. 2) Buku ajar PAI dikembangkan dengan menggunakan model 4D bagi siswa kelas X SMA Ibrahimy Sukorejo telah memenuhi kelayakan dalam meningkatkan hasil belajar. 3) Produk pengembangan telah memenuhi komponen sebagai buku ajar yang baik sesuai dengan ketentuan kurikulum, situasi, dan kondisi sekolah.

Persamaan penelitian tersebut terletak pada produk yang dihasilkan berupa bahan ajar pada penelitian tersebut berupa LKS sedangkan pada penelitian yang dilakukan penulis berupa buku ajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada model pengembangan produk, pada penelitian tersebut menggunakan model pengembangan 4D yang juga dikenal dengan model Thiagarajan, sedangkan pada penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan model pengembangan Borg and Gall, sehingga tahapan-tahapan yang dilakukan berbeda.

Jurnal Rizkha Agustin Nur Raafi dan Luqman Hakim yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Berbasis Sainifik Pada Mata Pelajaran Produk Syariah Semester I Kelas XI Perbankan Syariah Di SMK Negeri 2 Mojokerto”.¹⁴ Penelitian tersebut bertujuan mengetahui kelayakan dan respon peserta didik pada buku ajar produk syariah dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan. Hasil dari penelitian tersebut adalah buku ajar mata pelajaran produk syariah berbasis saintifik dinyatakan sangat layak digunakan untuk bahan ajar dalam peningkatan

¹⁴ Rizkha Agustin Nur Raafi dan Luqman Hakim yang berjudul “*Pengembangan Buku Ajar Berbasis Sainifik Pada Mata Pelajaran Produk Syariah Semester I Kelas XI Perbankan Syariah Di SMK Negeri 2 Mojokerto*” dalam Jurnal Pendidikan Akuntansi, Volume 6 Nomor 2 Tahun (2018).

penguasaan konsep materi dan pemahaman siswa kelas XI Perbankan Syariah di SMK Negeri 2 Mojokerto pada mata pelajaran produk syariah.

Jurnal Yiyin Isgandi dan Pandu Prasojo yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Karakter dan Jiwa Nasionalis”.¹⁵ Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi kebutuhan akan pemahaman yang benar tentang Islam dan hubungannya dengan pendidikan karakter dan wawasan kebangsaan. Hasil dari penelitian ini adalah 1) bahwa buku memenuhi kebutuhan calon pendidik. 2) Hasil Validasi menunjukkan buku ini layak digunakan dengan predikat “Sangat Baik” dengan presentase 86%.

Persamaan penelitian tersebut ini adalah sama-sama membahas mengenai pengembangan buku ajar, dan menghasilkan produk penelitian berupa bahan pembelajaran atau modul. Metode pengembangan sama-sama menggunakan pengembangan Borg n Gall. Perbedaan terletak pada jenjang pendidikan, penelitian ini memiliki subjek mahasiswa pendidikan, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis dengan subjek peserta didik tunanetra kelas VII.

Jurnal Zaimi Effendi, dkk yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Matematika Ekonomi Berbasis *Problem Based Learning* yang Mendukung Kemampuan *HOTS* Mahasiswa”.¹⁶ Penelitian ini bertujuan menghasilkan dan mendeskripsikan kualitas buku ajar matematika

¹⁵ Yiyin Isgandi dan Pandu Prasojo yang berjudul “*Pengembangan Buku Ajar Agama Islam Berbasis Pendidikan Karakter dan Jiwa Nasionalis*”, dalam jurnal Tarbawy Indonesian Journal of Islamic Education, Vol. 5, No. 2 (2018).

¹⁶ Zaini Efendi, dkk yang berjudul “*Pengembangan Buku Ajar Matematika Ekonomi Berbasis Problem Based Learning yang Mendukung Kemampuan HOTS Mahasiswa*”, dalam jurnal Edumatica Vol 08 No 02 Oktober (2018).

ekonomi berbasis *problem based learning* mendukung kemampuan *HOTS* mahasiswa berdasarkan kriteria valid, praktis, dan efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar dan instrument penelitian memenuhi kriteria valid. Berdasarkan hasil perhitungan produk berupa Buku ajar matematika ekonomi pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif, sehingga layak untuk digunakan. Persamaan pada penelitian tersebut terletak pada produk yang dikembangkan. Perbedaan terletak pada pembahasan mata pelajaran dan jenjang pendidikan.

Jurnal Ayunda Dea, dkk yang berjudul “Pengenalan Aksara Jawa Untuk Tunanetra MILB Budi Asih Menggunakan Model Grambyangan”.¹⁷ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengenalkan aksara Jawa kepada anak penyandang disabilitas khususnya tunanetra sebagai wujud pelestarian budaya Jawa serta pengabdian masyarakat. Hasil dari pembiasaan tersebut peserta didik yang selama ini tidak mengenal aksara Jawa menjadi mengenal dengan baik. Peningkatan kemampuan peserta didik yang diukur melalui rumus *Q chohram score* menghasilkan peningkatan 100% dengan angka signifikansi 0,005. Indikasi angka tersebut, kegiatan belajar aksara Jawa menggunakan model pembelajaran ini berhasil dengan baik. Persamaan dengan penelitian tersebut terletak pada pengkajian bahan ajar untuk peserta didik tuna netra. Perbedaannya dengan penelitian tersebut terletak pada pembahasan mata pelajaran yang dibahas.

¹⁷ Ayunda Dea Sanandita, dkk yang berjudul “Pengenalan Aksara Jawa Untuk Tunanetra MILB Budi Asih Menggunakan Model Grambyangan”, dalam jurnal *Piwulang Jawi* 7 (1) (2019).

Jurnal Rifqi F. K. dan Sri Budiawanti, yang berjudul “Pembuatan Media Pembelajaran Berupa Kit Percobaan Penentuan Percepatan Gravitasi Dengan Menggunakan Neraca Pegas Braille Untuk Siswa A Tunanetra Kelas VIII”.¹⁸ Penelitian tersebut bertujuan untuk menjelaskan proses pembuatan kit percobaan penentuan percepatan gravitasi dengan menggunakan neraca pegas braille untuk siswa tunanetra. Hasil dari penelitian tersebut adalah produk yang dihasilkan layak digunakan sebagai media pembelajaran fisika untuk siswa tuna netra kelas VIII. Hasil uji coba kit percobaan penentuan percepatan gravitasi antara siswa awas (normal) dan siswa tunanetra sama. Selain itu siswa tunanetra tidak merasa kesulitan.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan penulis terletak pada subyek penelitian yaitu pada peserta difabel netra jenjang sekolah menengah pertama. Produk yang dihasilkan berupa media atau bahan ajar yang berbasis braille. Sedangkan untuk perbedaannya terletak pada produk yang dihasilkan. Pada penelitian tersebut menghasilkan media pembelajaran berupa kit percobaan penentuan gravitasi dengan menggunakan neraca pegas braille, sedangkan produk yang peneliti hasilkan berupa buku ajar pendidikan agama Islam berbasis braille.

Jurnal Dimas, Susanto, dan Arika Indah K. yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Braille Subpokok

¹⁸ Rifki F. K. dan Sri Budawanti yang berjudul “Pembuatan Media Pembelajaran Berupa Kit Percobaan Penentuan Percepatan Gravitasi Dengan Menggunakan Neraca Pegas Braille Untuk Siswa Tunanetra Kelas VIII”, dalam jurnal Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika, Vol. 1, No. 3 (2013).

Bahasan Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII SMPLB-A (Tunanetra)”¹⁹. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Braille sub pokok bahasan persegi panjang dan persegi kelas VII SMPLB-A (Tunanetra) yang valid, efektif dan praktis. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan kriteria valid dan efektif sehingga LKS Braille tersebut dikatakan layak digunakan sebagai bahan ajar pada pembelajaran persegi dan persegi panjang.

Persamaan penelitian tersebut terletak pada produk yang dihasilkan berupa bahan ajar berbasis Braille pada penelitian tersebut berupa LKS Braille sedangkan pada penelitian yang dilakukan penulis berupa buku ajar Braille. Sedangkan perbedaannya terletak pada model pengembangan produk, pada penelitian tersebut menggunakan model pengembangan 4D yang juga dikenal dengan model Thiagarajan, sedangkan pada penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan model pengembangan Borg and Gall, sehingga tahapan-tahapan yang dilakukan berbeda. Selain itu pada materi pengembangan penelitian tersebut yaitu membahas tentang persegi dan persegi panjang pada mata pelajaran matematika, sementara itu materi yang peneliti bahas mengenai Iman kepada Malaikat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tesis Rahma Desyani yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar tesk Bahasa Arab untuk kelas I sekolah dasar islam terpadu.”²⁰ Penelitian

¹⁹ Dimas Susanto, Arika Indah K. yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Braille Subpokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII SMPLB-A (Tunanetra)”, dalam jurnal Kadikma, Vol. 6, No. 1 April 2015.

²⁰ Rahma Desyani, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Untuk Kelas I Sekolah Dasar Islam Terpadu*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

tersebut bertujuan menghasilkan bahan ajar buku teks yang sesuai dengan kurikulum JSIT yang juga disesuaikan dengan perkembangan bahasa siswa kelas 1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keseluruhan hasil dari penelitian dan pengembangan ini bahwa buku teks bahasa Arab yang dikembangkan layak untuk digunakan. Persamaan penelitian tersebut terletak pada jenis penelitian yaitu pengembangan bahan ajar / buku ajar. Perbedaannya terletak pada pembahasan mata pelajaran dan jenjang pendidikan.

Jurnal Rahmawati Mulyaningtyas yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa”.²¹ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengembangkan buku ajar mata kuliah media pembelajaran di jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Hasil dari penelitian ini berupa buku ajar mata kuliah media pembelajaran bahasa Indonesia.

Persamaan penelitian terletak pada jenis penelitian yaitu pengembangan buku ajar, sedangkan perbedaannya terletak pada materi pembahasan dan jenjang pendidikan.

Jurnal Sri Hartini dan Julaga Situmorang yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Pada Mata Diklat Analisis Mikrobiologi di SMK”.²² Penelitian ini bertujuan untuk

²¹ Rahmawati Mulyaningtyas yang berjudul “*Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa*” dalam jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia Vol.5 No 1 (2020).

²² Sri Hartini dan Julaga Situmorang yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Pada Mata Diklat Analisis Mikrobiologi di SMK*” dalam jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam

menghasilkan bahan ajar berbasis multimedia yang layak dan memenuhi syarat sebagai media pembelajaran yang baik dan lebih efektif dibanding dengan pemakaian bahan ajar modul. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa kualitas media pembelajaran yang dikembangkan secara keseluruhan memiliki kategori Sangat Baik menurut ahli dan siswa sehingga dapat disimpulkan produk layak digunakan. Hasil efektifitas produk pada proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan multimedia pembelajaran lebih efektif dibanding dengan modul.

Persamaan penelitian ini terletak pada jenis penelitian pengembangan bahan ajar atau buku ajar, sedangkan perbedaan terdapat pada materi pembahasan dan jenjang pendidikan.

Jurnal Nurul Zahriai Jf dan Sukiman yang berjudul “Pengembangan Media *Flipchart* Tema Kelestarian Alam Untuk Mengoptimalkan Kecerdasan Naturalistik Anak di TK IT Zia Salsabila Medan”.²³ Penelitian bertujuan untuk mengembangkan media *Flipchart* bertemakan kelestarian alam yang dilakukan untuk mengoptimalkan kecerdasan naturalistik anak. Hasil penelitian menyatakan secara umum produk layak digunakan, sementara itu hasil uji efektifitas menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan pada tingkat optimalisasi perkembangan kecerdasan naturalistic anak kelompok B di TK Zia

Pendidikan Vol. 2 No. 2 Desember (2015).

²³ Nurul Zahriai Jf dan Sukiman yang berjudul “*Pengembangan Media Flipchart Tema Kelestarian Alam Untuk Mengoptimalkan Kecerdasan Naturalistik Anak di TK IT Zia Salsabila Medan*” dalam jurnal Pendidikan Anak Vol 6 No 1 Maret (2020).

Salsabila Medan sebelum dan sesudah menggunakan media *Flipchart*.

Persamaan penelitian tersebut terletak pada jenis penelitian yaitu pengembangan media pembelajaran atau *Research and Development*, perbedaannya terletak pada jenis media yang dikembangkan dan jenjang pendidikannya.

Disertasi Subagya dan Sunardi yang berjudul “Pengembangan Buku Siswa Audio Taktual (BSAT) Matematika SMP/ sederajat untuk Siswa Tunanetra”.²⁴ Penelitian bertujuan untuk: 1) Menganalisis kebutuhan buku dalam pembelajaran mata pelajaran matematika untuk siswa SMP/ sederajat kelas VII siswa tunanetra; 2) Menghasilkan produk BSAT matematika yang layak digunakan untuk siswa tunanetra SMP kelas VII; 3) Mengetahui efektivitas buku matematika audiotaktual ditinjau dari aspek kemandirian belajar, motivasi belajar, user friendly, kecepatan belajar dan pemahaman dibandingkan dengan buku matematika Braille dan buku matematika audio. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: 1) Pembelajaran matematika SMP kelas VII pada siswa tunanetra menggunakan buku cetak yang dibacakan. 2) Bahan ajar yang dihasilkan adalah buku siswa audiotaktual matematika (BSAT) kelas VII; 3) Pemanfaatan buku siswa matematika audio taktual/Braille (BSAT) secara signifikan efektif dapat meningkatkan kemandirian belajar, motivasi belajar, user friendly, kecepatan belajar dan pemahaman dalam belajar matematika siswa tunanetra kelas VII SMP/ sederajat.

²⁴ Subagya dan Sunardi, *Pengembangan Buku “Siswa Audio Taktual (BSAT) Matematika SMP/ sederajat untuk siswa Tunanetra”*, Disertasi Program Pascasarjana, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2019).

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada subjek penelitian untuk peserta didik difabel netra jenjang sekolah menengah pertama, model pengembangan yang digunakan pada penelitian tersebut dan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Sedangkan letak perbedaannya adalah pada produk yang dihasilkan pada penelitian tersebut berupa buku audio sedangkan yang penulis lakukan yaitu buku ajar braille, selain itu mata pelajaran yang diteliti berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan penulis, pada penelitian tersebut berfokus pada mata pelajaran matematika sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan penulis berfokus pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk lebih memudahkan dalam mempelajari serta mendalami rencana tesis ini, maka penulis mencoba menguraikan sistematika pembahasan yang penulis tuangkan dalam bab dan subbab berikut ini:

Bab pertama adalah pendahuluan yang berisi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, spesifikasi produk yang dikembangkan, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua membahas tentang kerangka teori yang berisi: pembelajaran PAI untuk peserta difabel netra, bahan ajar PAI peserta didik tuna netra.

Bab ketiga metode penelitian yang terdiri dari atas: jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan.

Bab keempat membahas tentang hasil pengembangan dan pembahasan

yang berisi: proses pengembangan buku ajar, kelayakan buku ajar dan respon peserta didik tuna netra terhadap buku ajar.

Bab kelima membahas tentang penutup berisi kesimpulan dan saran.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan buku ajar agama Islam dengan model Braille untuk peserta didik tunanetra (studi kasus SLB-A Aisyiyah Ponorogo) yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat diberi kesimpulan sebagai berikut:

1. Buku ajar agama Islam Braille ini terdiri dari 23 halaman yang dicetak bolak-balik (*double sided printing*), jenis kertas menggunakan kertas sambung (*continuous form*) memiliki panjang 30cm dan lebar 25cm dengan model jilid spiral. Pada awal buku terdapat cover yang menggunakan desain gambar sederhana dengan warna dasar hijau serta pada cover tersebut terdapat identitas buku menggunakan awas dan braille, kemudian pada bagian isi terdapat materi dan uji kompetensi yang hanya berupa bacaan dalam bentuk braille tidak terdapat gambar. Sedangkan pada bagian akhir buku terdapat daftar pustaka dan riwayat penulis. Buku ini melalui beberapa proses pengembangan, diawali dengan melakukan pengumpulan informasi awal untuk mengetahui permasalahan dan kebutuhan peserta didik tunanetra sehingga dikembangkan buku ajar agama Islam dengan model Braille untuk peserta didik tunanetra. Kemudian melalui tahap perencanaan peneliti membuat rancangan produk yang akan dikembangkan seperti, konsep materi, konsep isi, dan konsep evaluasi. Pada proses pengembangan produk awal peneliti membuat kerangka buku ajar agama Islam dalam bentuk awas sebelum produk dikonversikan ke dalam Braille dan

menyusun instrumen penilaian produk. Selanjutnya produk di uji coba tahap awal kepada ahli materi dan ahli media untuk mengetahui kelayakan produk sebelum dilakukan tahap uji coba lapangan terbatas. Setelah produk dinyatakan layak untuk dilakukan uji coba lapangan terbatas, produk diuji coba kepada tiga peserta didik yang kemudian dilakukan revisi untuk menghasilkan produk akhir buku ajar agama Islam dengan model Braille.

2. Kelayakan produk buku ajar agama Islam dengan model Braille berdasarkan penilaian ahli materi dengan delapan aspek yang dinilai dinyatakan layak untuk selanjutnya dikonversikan dalam bentuk Braille. Adapun aspek yang dinilai oleh ahli materi terkait akurasi, relevansi, komunikatif, lengkap dan sistematis, berorientasi pada *student centered*, berpihak pada ideologi bangsa dan negara, kaidah bahasa yang benar serta terbaca. Penilaian selanjutnya dilakukan oleh ahli media setelah produk dikonversikan ke dalam Braille. Berdasarkan penilaian ahli media buku ajar dinyatakan layak untuk diuji coba lapangan terbatas. Adapun aspek yang dinilai yaitu tampilan fisik dan pemanfaatan.

3. Keefektifan buku ajar agama Islam dinilai dari perolehan nilai *pretest* dan nilai *posttest* peserta didik, hasil uji t, dan perhitungan nilai N-Gain yang diperoleh nilai rata-rata nilai *pretest* 72,67 dan rata-rata nilai *posttest* 90,00. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi (*sig. 2-tailed*) sebesar 0,003 yang berarti terdapat perbedaan dari hasil *pretest* dan *posttest*. Dalam menentukan tingkat efektifitas produk buku ajar agama Islam dengan model Braille dilakukan perhitungan Indeks Gain dari

ketiga responden diperoleh nilai N-Gain sebesar 1,92 atau 192% yang kemudian dibagi jumlah 3 responden dan menunjukkan nilai 64%. Sehingga produk dinyatakan “Cukup Efektif”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah teruji, maka dalam penelitian ini terdapat beberapa temuan penting serta saran yang berkaitan dengan prestasi belajar SKI.

1. Bagi tenaga pendidik diharapkan dapat mengembangkan buku ajar sejenis dengan melakukan penyesuaian isi meliputi bahasa dan deskripsi gambar pada buku ajar untuk siswa umum, sehingga peserta didik difabel netra dapat belajar dengan mudah. Pengembangan buku ajar meliputi penyederhanaan bahasa disesuaikan dengan karakteristik siswa, konversi buku awas ke buku Braille sehingga siswa dapat memaksimalkan indera peraba untuk tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan melanjutkan eksperimen terhadap peserta didik tuna netra sehingga buku ajar dapat disempurnakan menjadi media yang lebih milenial seperti buku siswa audio taktual. Dengan begitu, buku ajar dapat diproduksi dan digunakan secara massal.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.
- Almanshur, Fauzan & Ghony Djunaidi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2012.
- Almanshur, Fauzan dan Ghony Djunaidi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2012.
- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Pers. 2002.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Assegaf, Abdurahman. *Pendidikan Islam di Indonesia*, Yogyakarta: Suka Press. 2007.
- Atmaja, Jati Rinakri. *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2017.
- Borg and Gall. *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*, New York: Longman inc. 1983.
- Darajat, Zakiyah dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara. 1996.
- Delphie, Bandi. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Suatu Pengantar dalam Pendidikan Inklusi*, Bandung: Refika Aditama. 2012.
- Departemen Agama RI, Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. *Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Dirjen Bingbang Islam. 2001.
- Desyani, Rahma. *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Untuk Kelas I Sekolah Dasar Islam Terpadu*. Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.
- Efendi, Zaini, dkk yang berjudul “*Pengembangan Buku Ajar Matematika Ekonomi Berbasis Problem Based Learning yang Mendukung Kemampuan HOTS Mahasiswa*”, dalam jurnal Edumatica Vol 08 No 02 Oktober 2018.
- Fajri, Khaerul dan Taufiqurrahman yang berjudul “*Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D Dala Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, dalam jurnal JPII Volume 2, Nomor 1, Oktober 2017.

- Haenudin. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*, Jakarta: PT Luxima Metro Media. 2013.
- Hamzah. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2009.
- Hartini, Sri dan Julaga Situmorang yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Pada Mata Diklat Analisis Mikrobiologi di SMK*” dalam jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan Vol. 2 No. 2 Desember 2015.
- Isgandi, Yiyin dan Pandu Prasajo yang berjudul “*Pengembangan Buku Ajar Agama Islam Berbasis Pendidikan Karakter dan Jiwa Nasionalis*”, dalam jurnal Tarbawy Indonesian Journal of Islamic Education, Vol.5, No.2 2018.
- Jf, Nurul Zahriani dan Sukiman, yang berjudul “*Pengembangan Media Flipchart Tema Kelestarian Alam Untuk Mengoptimal Kecerdasan Naturalistik Anak di TK IT Zia Salsabila Medan*” dalam jurnal Pendidikan Anak, Vol. 6, No. 1, Maret 2020.
- K., Rifki F. dan Sri Budawanti. “Pembuatan Media Pembelajaran Berupa Kit Percobaan Penentuan Percepatan Gravitasi Dengan Menggunakan Neraca Pegas Braille Untuk Siswa Tunanetra Kelas VIII, Jurnal Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika Vol. 1, No. 3, 2013.
- Kamaludin, Agus. “Peserta Didik Difabel Netra dan Rungu Pada SMA/MA inklusi di Yogyakarta”, Jurnal Inklusi, Vol. 2, No. 2, Juli-Desember 2015.
- Maftuhin, M. dan Jauhad Fuad. “*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus*”, Journal An-Nafs: Vol. 3 No. 1 Juni 2018.
- Mahfud, Rois. *Al-Islam (Pendidikan Agama Islam)*. Jakarta: Erlangga. 2010.
- Mangunsong, Frieda. *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, Jilid Kesatu*, Depok: LPSP3 Fak. Psikologi UI. 2014.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. *Sistem Penulisan Braille Bidang Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud. 2000.
- Mitchell, David. “*Review of International Trends In The Education of Students with Special Educational Needs*”, Final Report Anjunct Professor College of Education. New Zealand University of Canterbury. 2010.
- Muchtarom. “*Islamic Education In The Context Of Indonesia National Education*”, dalam Jurnal Pendidikan Islam Vol. 28, No. 3. 2013.

- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung:Remaja Rosdakarya. 2012.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2005.
- Mukaromah, Siti Maulidatul. “Pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam Braille Berbasis Intergrasi Islam Dan Sains Untuk Peserta Didik Difabel Netra MI/SD IV”, Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Mulyatiningsih. Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2104.
- Mulyaningtyas, Rahmawati yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa” dalam jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia Vol.5 No 1 2020.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Referensi. 2013.
- Mursyidah, Roihana Waliyyul. “Pengembangan Materi Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pemakaian Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar”, Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, Surabaya Perpustakaan UIN Sunan Ampel, 2019.
- Muslich, M. *Textbook Writing:Dasar-dasar Pemahaman, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2010
- Novayani, Irma. “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Bagi anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa Bagian B (Tunarungu) – C (Tuunagrahita) Dharma Wanita Provinsi Nusa Tenggara Barat”, Tesis Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2015.
- Priyanto, Dwi. *Buku Saku Analisis Statistik*. Yogyakarta: Mediakom. 2011.
- Putri, Elliza Efina Rahmawati, dkk. “Pengembangan Alat Peraga Sistem Tata Surya Bagi Siswa Tunanetra di SLB-A YAT Klaten Kelas IX”, Jurnal Inklusi, Vol. 1, No. 2, Juli- Desember 2014.
- Raafi, Rizkha Agustin Nur dan Luqman Hakim yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Berbasis Sainifik Pada Mata Pelajaran Produk Syariah Semester I Kelas XI Perbankan Syariah Di SMK Negeri 2 Mojokerto” dalam Jurnal Pendidikan Akuntansi, Volume 6 Nomor 2 Tahun 2018.

- Rahayu, Mesra, dkk. "Personal Hygiene Concepts of Health Education for The Visually Impaired" *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, Vol. 22, No. 1, 2015.
- Ramayulis. *Metode Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.2005.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta:Kalam Mulia.2002.
- Rochmah, Siti Khosiah. *Strategi Pembelajaran PAI pada Peserta Didik Tuna Grahita Sekolah Dasar Kelas Awal di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Pembina Tingkat I Cilandak Lebak Bulus Jakarta Selatan*, *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 2, No. 1. 2017.
- Sa'adah, Ummu. "Proses Belajar Mengajar Siswa Tunanetra Program Inklusi (Studi Kasus di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta)" Tesis. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, 2006.
- Sanandita Ayunda Dea, dkk yang berjudul "*Pengenalan Aksara Jawa Untuk Tunanetra MILB Budi Asih Menggunakan Model Grambyangan*", dalam *jurnal Piwulang Jawi* Vol 7 No 1 2019.
- Sangadji, Etta Mamang & Sopiah. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit ANDI. 2010.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenamedia Group. 2013.
- Shohib, Muhammad. *Pedoman Membaca dan Menulis Al-Qur'an Braille*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. 2012.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Smart, Aqila. *Anak Cacat Bukan Kiamat. Metode Pembelajaran dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kata Hati. 2010.
- Solikhah, Mar'atus yang berjudul "*Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akumtansi di SMK Islam Al Ikhlas Watu Kumpul Pemalang*". Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.
- Subagya, dan Sunardi. "Pengembangan Buku Siswa Audio Taktual (BSAT) Matematika SMP/Sederajat Untuk Siswa Tunanetra", Disertasi Program

- Pascasarjana, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.
- Sudjana, Nana. *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 1995.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta. 2018.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia. 2012.
- Sukiman. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani. 2011.
- Sukmadinata dan Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya. 2007.
- Sunanto, Jenang. *Mengembangkan Potensi Anak Berkelainan penglihatan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 2005.
- Suparman, M.A. *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga. 2012.
- Susanto, Dimas dan Arika Indah K. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Braille Subpokok Bahasan Persegi Dan Persegi Panjang Kelas VII SMPLB-A (Tunanetra)”, *Jurnal Kadikma*, Vol. 6, No. 1, April 2105.
- Tarida, Luthfiana. “Pengembangan Modul Braille Berbasis Masalah dengan Bantuan Media Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif DAN Kemandirian Belajar Matematika Siswa Tunanetra”, Tesis, Surakarta: Pascasarjana UNS, 2016.
- Thompson, Jenny. *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Erlangga. 2014.
- Trianto. *mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 2001.
- Undang-undang No.20 tahun 2003 pasal 5 tentang Sistem Pendidikan Nasional, keuda.kemendragi.go.id/produk hukum/download/.../penjelasan-uu-no-22-tahun-2003. di akses 4 desember 2019.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.
- Yusuf, Munawwir. *Pendidikan Tunanetra Dewasa dan Pembinaan Karir*. Jakarta: Depdikbud. 1996.

Zuhairini dkk. *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Usaha Nasional. 1983.

Zuhairini dkk. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara. 2015.

