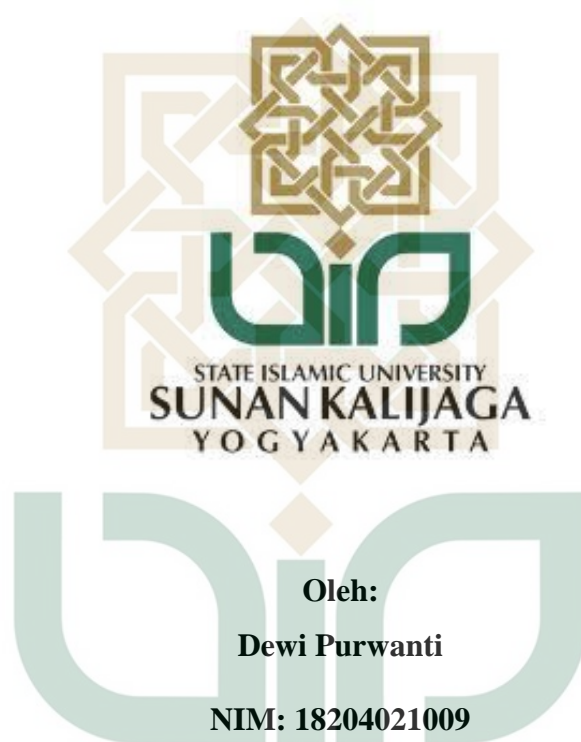


**KEBIJAKAN KEPALA SEKOLAH TENTANG PENGEMBANGAN
KURIKULUM ISMUBA DAN PROBLEMATIKA BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**



Oleh:

Dewi Purwanti

NIM: 18204021009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Purwanti, S.Pd

NIM : 18204021009

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 12 juli 2021

Saya yang menyatakan,



Dewi Purwanti, S.Pd

NIM. 18204021009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Purwanti, S.Pd
NIM : 18204021009
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Naskah tesis ini bebas dari plagiarisme. Jika di kemudian hari terbukti bahwa naskah tesis ini bukan karya saya sendiri atau terdapat plagiasi di dalamnya, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 12 juli 2021

Saya yang menyatakan,



Dewi Purwanti,
NIM: 18204021009



STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Purwanti
NIM : 18204021009
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 02 Juni 1996
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya ketika S2.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 juli 2021

Mahasiswa



Dewi Purwanti, S.Pd

NIM. 18204021009



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2260/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : KEBIJAKAN KEPALA SEKOLAH TENTANG PENGEMBANGAN KURIKULUM ISMUBA DAN PROBLEMATIKA BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DEWI PURWANTI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204021009
Telah diujikan pada : Rabu, 18 Agustus 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
SIGNED

Valid ID: 6123a4958727f



Penguji I

Dr. Radjasa, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6124a9948575e



Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6121046b904af



Yogyakarta, 18 Agustus 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6124a9f64ffd3

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : KEBIJAKAN KEPALA SEKOLAH TENTANG
PENGEMBANGAN KURIKULUM ISMUBA DAN PROBLEMATIKA BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Nama : Dewi Purwanti
NIM : 18204021009
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc, MA.

Penguji I : Dr. H. Radjasa, M.Si.

Penguji II : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 18 Agustus 2021

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90,67

IPK : 3,78

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

(*Celestia*)
(*Radjasa*)
(*Maksudin*)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.,wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**KEBIJAKAN KEPALA SEKOLAH TENTANG PENGEMBANGAN KURIKULUM
ISMUBA DAN PROBLEMATIKA BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI SMP
MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh :

Nama : Dewi Purwanti, S.Pd.
NIM : 18204021009
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk dijadikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 juli 2021

Pembimbing



Dr. Tulus Musthofa, Lc, M.A.

NIP. 195903071995031002

ABSTRAK

Dewi Purwanti. Kebijakan Kepala Sekolah Tentang Pengembangan kurikulum Ismuba Dan problematika Belajar Bahasa Arab Siswa Di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

Sesuai dengan masalah yang diangkat, maka rumusan masalah penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana kebijakan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum ismuba di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana konsep pengembangan kurikulum ismuba di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, dan mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh terhadap efektivitas hasil belajar bahasa arab siswa di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif dengan mengambil lokasi di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknis Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Adapun teknik memeriksa keabsahan data digunakan yaitu tehnik triangulasi.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Kebijakan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum Ismuba di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta yaitu dengan cara menerapkan kegiatan belajar tatap muka langsung di optimalkan dalam mempelajari teori-teori yang ada sesuai jenjang yang telah ditentukan. Kemudian untuk kegiatan belajar tidak tatap muka dioptimalkan dalam praktik kegiatan keagamaan, kemudian melatih kepribadian sesuai dengan akhlak yang baik. Untuk pelaksanaan jumat berbahasa belum terlaksana. (2) Konsep pengembangan kurikulum ismuba yaitu dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. (3) Desain pengembangan kurikulum ismuba yaitu yang menjadi patokan penting dalam pengembangan kurikulum Ismuba adalah peningkatan akhlak dan nilai-nilai yang ditanamkan kepada siswa agar bermanfaat dalam kehidupannya dan di masyarakat sekitarnya. Penanaman nilai-nilai islami ini melalui berbagai aspek diantaranya adalah evaluasi dalam bentuk *spiritual learning*. (4) Kebijakan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum terhadap hasil belajar bahasa arab siswa di SMP Muhammadiyah 3 yaitu bahwa berdasarkan hasil belajar siswa di sekolah ini, pengembangan kurikulum ismuba sangat berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa arab yang diperoleh oleh siswa. Hasil belajar siswa tersebut diambil dari ujian akhir semester yang diikuti oleh siswa baik kelas 7, 8 dan kelas 9. Spesifikasi jumlah tersebut dinyatakan dalam prosentase. (5) Problematika yang dihadapi adalah kurangnya minat siswa terhadap pelajaran bahasa arab, keterbatasan waktu, kurangnya penggunaan media belajar, ketersediaan sarana dan prasarana dan belum kondusifnya lingkungan berbahasa arab. Adapun upaya yang dilakukan oleh pihak madrasah adalah dengan berusaha memperbaiki system dan kebijakan sekolah, pengajuan kelengkapan sarana dan prasarana, serta penguatan materi bahasa arab oleh *native speaker*.

Kata kunci : kebijakan, pengembangan kurikulum, pembelajaran bahasa Arab

الملخص

ديوي فورواتي. سياسة المدير فيما يتعلق بتطوير المناهج الإسموية و إشكاليه تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ يوكياكرتا. الرسالة العلمية. برنامج ماجستير كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا يوكياكرتا. ٢٠٢١

وفقاً للمشكلات التي أثبتت ، تتمثل صياغة مشكلة البحث هي كيفية سياسة المدير في تطوير منهج الإسموية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ يوكياكرتا ، لوصف وتحليل كيفية تطوير منهج الإسموية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ يوكياكرتا ، ووصف وتحليل التأثير على فعالية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ يوكياكرتا يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بأخذ الموقع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ يوكياكرتا. و أما طرق المستخدمة في الحصول على البيانات فهي طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق. و أما طرق تحليل للبيانات المستخدمة هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج، ومن هذا المعنى يتم استخلاص النتائج. و أما طرق التحقق من صحة البيانات المستخدمة هي طريقة التثليث.

تدل نتيجة هذا البحث على أن (١) السياسة التي وضعها المدير هي تحسين أنشطة التعلم المباشر وجهاً لوجه في دراسة النظريات الحالية وفقاً لمستويات محددة مسبقاً. ثم بالنسبة للأنشطة التعليمية غير المباشرة ، يتم تحسينها في ممارسة الأنشطة الدينية ، ثم تدريب الشخصية على الأخلاق الحسنة. لتنفيذ الجمعة العربية، لم يتم تنفيذ اللغة. (٢) يتم تنفيذ مفهوم تطوير المناهج الإسموية من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. (٣) إن إن تصميم تطوير منهج الإسموية والذي يعد معياراً مهماً في تطوير منهج إسموية ، هو تحسين الأخلاق والقيم التي يتم غرسها في الطلاب لتكون مفيدة في حياتهم و في المجتمع المحيط. غرس القيم الإسلامية من خلال جوانب مختلفة بما في ذلك التقييم في شكل التعلم الروحي. (٤) سياسة المدير في تطوير المناهج على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ يوكياكرتا هو أنه بناءً على نتائج تعلم الطلاب في هذه المدرسة ، فإن تطوير منهج الإسموية يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية. تؤخذ نتائج تعلم الطلاب من امتحان الفصل الدراسي الأخير الذي يحضره طلاب الصفوف ٧، ٨، ٩. يتم التعبير عن مواصفات المبلغ بالنسب المئوية. (٥) وتتمثل المشاكل التي تواجه الطلاب في قلة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية ، والوقت المحدود ، وعدم استخدام وسائط التعلم ، وتوافر المرافق والبنية التحتية ، وعدم وجود بيئة مواتية بعد باللغة العربية. تحاول الجهود التي تبذلها المدرسة تحسين النظام والسياسات المدرسية ، وتقديم اكتمال المرافق والبنية التحتية ، بالإضافة إلى تعزيز مادة اللغة العربية من قبل الناطقين بها

الكلمات الرئيسية : السياسة ، تطوير المناهج ، تعلم اللغة العربية

Motto

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (٢١)

*“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah”.*¹ (Qs. Al-Ahzab 21)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Mubin, *Al-Quran Dan Terjemahan*, (Jakarta: Pustaka Al-Mubin, 2013), hlm. 420

Persembahan

Karya ilmiah ini penulis persembahkan

kepada Almamater Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab

Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah

Dan Keguruan Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍaḍ	Ḍ	de (dengan titik di

			bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa'	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonen Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقد ين	Ditulis	muta' aqqidîn
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

هبة	Ditulis	Hibbah
-----	---------	--------

جزية	Ditulis	jizyah
------	---------	--------

(ketentuan ini tidak dapat diperlakukan terhadap kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila kehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	ditulis	Karâmah al-auliyâ'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	Zakâh al-fiṭri
------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

_____	Fathah	ditulis	A
_____	Kasrah	ditulis	I
_____	Dammah	ditulis	U

فعل	Fathah	ditulis	Fa'ala
ذكر	Kasrah	ditulis	Ẓukira
يذهب	Ḍammah	ditulis	Yazhabu

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
---------------	---------	---

جاهليه	Ditulis	Jâhiliyyah
Fathah + ya' mati	Ditulis	A
يسعى	Ditulis	yas'â
Kasrah + ya' mati	Ditulis	Î
كريم	Ditulis	Karîm
Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	Furûd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	Bainakum
Fathah + wawu mati	ditulis	Au
قول	ditulis	Qaul

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan

Apostrof

أنتم	ditulis	A'antum
أعدت	ditulis	U'iddat
لنشكرتم	ditulis	La'in syakartum

H. Kata sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	Al-Qur'an
القياس	ditulis	Al-Qiyas

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	ditulis	As-Samâ'
الشمس	ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	ditulis	Żawi al-furuuḍ
أهل السنة	ditulis	Ahl as-sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لِأَنِّي بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Tiada ungkapan yang terbandingi sebagai penanda syukur penulis kepada Allah selain ucapan *al-hamdulillah*, segala puji bagi Allah seru sekalian alam yang telah memberikan taufik dan hidayahNya kepada penulis sehingga penulisan tesis ini selesai dengan baik tanpa halangan yang berarti. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW seorang utusan yang teragung dengan akhlaknya.

Penelitian berjudul Kebijakan Kepala Sekolah Tentang Pengembangan kurikulum Ismuba Dan Pengaruh Terhadap Efektivitas Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ini, penulis harap dapat memberikan kontribusi ilmiah bagi dunia pendidikan dan menjadi sebuah refleksi bagi setiap kaum Muslimin. Namun penyelesaian tesis ini tak akan tercapai tanpa bantuan, bimbingan serta kebijakan beberapa pihak yang sangat bermanfaat bagi penyelesaian tesis ini. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag, M.Ag selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA, selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
6. Para dosen Magister Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengajar, membimbing dan mendidik penulis dalam mengarungi lautan ilmu ini.
7. Segenap staf Tata Usaha yang dengan sabar, telaten, ramah, dan selalu melayani kepentingan administrasi demi kelancaran perkuliahan hingga penulisan tesis ini selesai.
8. Kedua orang tua penulis (Bapak Toharjo dan Ibu Darni) yang telah mendoakan dan mendidik penulis sejak dalam kandungan hingga selagi hayat mereka masih dikandung badan, semoga mereka diampunkan dosanya dan senantiasa dalam lindunganNya, sehat wal'afiyat.
9. Suami penulis (Muhammad Budi Sulaiman) yang telah mendukung, mendoakan dan memberikan motivasi
10. Putri tercinta penulis (Zabida Zahra) semoga menjadi anak yang sholihah, selamat dunia dan akhirat, berguna bagi Agama, Nusa dan Bangsa.

11. Putra tercinta penulis (ahmad hafi muqtafi) semoga menjadi anak yang sholih, selamat dunia dan akhirat, berguna bagi Agama, Nusa dan Bangsa
12. Saudara-saudara kandung penulis (Kakak: Supreh, kakak: wikanto) yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis.
13. Keluarga besar pengasuh Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah KH. Na'imul Wa'in Salimi yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis selama belajar di Pondok Pesantren sehingga penulis memiliki bekal dalam mengarungi samudra keilmuan Islam, serta seluruh guru-guru penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu tanpa mengurangi ta'dhim penulis.
14. Keluarga besar Pondok Pesantren As-Sulaimaniyyah yang slalu mendoakan dan memberikan motivasi.
15. Keluarga besar PBA B Non-Reguler dan teman-teman angkatan 2018 Program Magister PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa saling menolong.
16. Keluarga besar SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Ibu Heriyanti selaku kepala sekolah yang telah membantu dalam penulisan tesis ini, Bapak dan Ibu serta Karyawan yang slalu mendukung,

Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, agama, bangsa dan negara. Sebagai insan biasa tentu penyusunan tesis ini masih terdapat kekurangan bahkan kesalahan, oleh karenanya penulis mengharap kritik dan saran konstruktifnya.

Yogyakarta, 12 juli 2021
Penulis

Dewi Purwanti,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN DEWAN PENGUJI	vi
HALAMAN NOTA DINAS	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
HALAMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xvii
HALAMAN DAFTAR ISI	xx
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	9
E. Sistematika Pembahasan	12
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Landasan teori	15
1. Kebijakan Pendidikan	15
a. Konsep kebijakan pendidikan	15
b. Fungsi dan tujuan kebijakan Pendidikan	19

c. Komponen kebijakan	24
2. Kebijakan kepala sekolah	29
3. Efektivitas	33
4. Pengukuran Efektivitas.....	35
5. Manajemen Pendidikan bahasa Arab.....	37
a. pengertian managemen.....	37
b. Tujuan Manajemen.....	38
c. Urgensi Manajemen.....	39
d. Fungsi/ proses manajemen.....	40
6. Pengembangan kurikulum ismuba	43
a. Pengertian pengembangan kurikulum.....	43
b. Prinsip pengembangan kurikulum.....	45
c. Model kurikulum.....	47
d. Kurikulum ISMUBA.....	49
7. Pembelajaran bahasa arab	55
B. Metode penelitian	76
1. Jenis penelitian	76
2. Desain penelitian.....	77
3. Sumber data penelitian.....	78
4. Teknik pengumpulan data.....	79
5. Teknik analisis data.....	82
BAB III: DESKRIPSI OBYEK PENELITIAN	86
A. Letak geografis	86
B. Sejarah berdiri	88
C. Visi, misi dan tujuan.....	93
D. Kurikulum pendidikan.....	95
E. Struktur organisasi	97
F. Keadaan guru	99
G. Keadaan siswa.....	100
H. Sarana dan prasarana.....	101
BAB IV: PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	104
A. Kebijakan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum ismuba di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	104

B. Konsep pengembangan kurikulum ismuba di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	113
1. Perencanaan	113
2. pelaksanaan.....	115
3. evaluasi	120
C. Desain pengembangan kurikulum ismuba di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	123
D. Signifikasi kebijakan pengembangan kurikulum ismuba terhadap hasil belajar bahasa arab di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	128
E. Problematika belajar bahasa arab siswa di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	135
BAB V: PENUTUP	140
A. Kesimpulan	142
B. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA.....	141
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	145
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	196

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 2	Bukti seminar Proposal Tesis
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian
Lampiran 4	catatan Observasi
Lampiran 5	catatan lapangan
Lampiran 6	kartu bimbingan
Lampiran 7	sertifikat IKLA
Lampiran 8	sertifikat TOEFL
Lampiran 9	<i>Curriculum Vitae,</i>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memasuki era globalisasi yang ditandai dengan kemajuan ilmu dan teknologi yang semakin hari semakin pesat perkembangannya sehingga menuntut perubahan yang mendasar dalam berbagai bidang baik politik, ekonomi, budaya dan termasuk Pendidikan. Inilah tantangan mutakhir manusia abad ini yang perlu diberi jawaban oleh Pendidikan kita.²

Kebijakan seorang pemimpin pada Lembaga-lembaga Pendidikan seringkali menjadi titik perhatian para ahli, baik dibidang ilmu pengetahuan itu sendiri maupun bidang disiplin ilmu lainnya. Dalam hal ini khususnya yang berkaitan dengan kebijakan sekolah sebagai penanggungjawab utama eksistensi atau keberadaan sebuah lembaga pendidikan.

Titik sentral masyarakat adalah sekolah, maka kepala sekolah berada di titik paling sentral dalam kehidupan sekolah. Keberhasilan atau kegagalan suatu sekolah dalam menampilkan kinerjanya secara memuaskan banyak tergantung pada kualitas kepemimpinan kepala sekolah. Dengan demikian juga seorang kepala sekolah mempunyai peran peminan yang sangat berpengaruh di lingkungan yang menjadi tanggung jawabnya.³

² Muzayyin, Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta:PT. Bumi Aksara. 2003), hal.41

³ Ngalim Purwanto *Manajemen Pendidikan, Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998)

Kepala sekolah merupakan pimpinan pada lembaga yang dipimpinnya, maju dan berkembangnya suatu lembaga tersebut merupakan tugas dan tanggung jawab kepala sekolah. Pemimpin adalah orang yang melakukan kegiatan dalam usaha mempengaruhi orang lain yang ada dilingkungannya pada situasi tertentu agar orang lain mau bekerja dengan rasa penuh tanggung jawab demi tercapainya tujuan yang telah ditetapkan.

Keberhasilan kepala sekolah dalam pelaksanaan program kebijakan tersebut di atas, diasumsikan merupakan hasil dari kerja keras dan kepiawaian kepala sekolah dalam membuat kebijakan-kebijakan operasional.

Yang dimaksud dengan Kebijakan disini adalah keseluruhan proses dan hasil perumusan langkah-langkah strategis Pendidikan yang dijabarkan dari visi, misi Pendidikan dalam rangka untuk mewujudkan tercapainya tujuan Pendidikan dalam suatu masyarakat untuk suatu kurun waktu tertentu.

Didalam sebuah hadis yang diriwayatkan imam Bukhari dari Abu Hurairah, Rasul saw bersabda:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله

ﷺ إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة)

(روه البخارى)

Artinya:

Dari Abu Hurairah r.a berkata: telah bersabda Rasul SAW: apabila suatu urusan diserahkan kepada yang bukan ahlinya, maka tunggulah kehancurannya. (H.R. Bukhari)

Dari hadis di atas, dapat di ambil pelajaran bahwa, suatu aktivitas akan berjalan lancar dan teratur apabila didasarkan pada manajemen yang sehat dan didukung oleh kepentingan yang tepat dan handal dibawah pengawasan seorang yang ahli/pemimpin.⁴

Kepemimpinan mengandung empat unsur didalamnya, yaitu unsur menggerakkan yang dikenal dengan pemimpin, unsur orang yang digerakkan yang dikenal dengan kelompok atau anggota, unsur situasi dimana aktifitas penggerak berlangsung yang dikenal dengan organisasi, dan unsur sasaran kegiatan yang dilakukan.⁵

Di dalam dunia Pendidikan, terdapat tiga model Lembaga Pendidikan yang berkembang di Indonesia yaitu sekolah (umum), madrasah (agama), dan pesantren. Sekolah umum dan madrasah merupakan Lembaga Pendidikan yang secara formal berada di bawah naungan system Pendidikan nasional. Sekolah umum dibawah naungan system Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Madrasah berada di bawah

⁴ Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, *PBM-PAI Di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998), cet.1, hal. 126

⁵ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 121

naungan Kementerian Agama. Pesantren merupakan Lembaga Pendidikan independent yang berada di bawah naungan kedua kementerian tersebut.⁶

Pendidikan Muhammadiyah dengan system Pendidikan islam modern yang *holistic-integratif* yaitu berupa sekolah umum yang mengintegrasikan ilmu-ilmu agama islam dan madrasah yang mengintegrasikan ilmu-ilmu umum.⁷ SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta merupakan termasuk sekolah umum yang bercirikan Islam, dimana kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum ISMUBA yang dibuat oleh Lembaga DIKDASMEN untuk diterapkan seluruh sekolah bercirikan Muhammadiyah di Indonesia.

Sebuah kebijakan di buat oleh seorang pemimpin/kepala sekolah dimana yang menentukan arah mau seperti apa tujuan pembelajarannya. Sama seperti yang di lakukan oleh kepala sekolah SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, perubahan kebijakan mengenai kurikulum Ismuba (Keislaman, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab)⁸ terkhusus pada mata pelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan alat komunikasi dan pedukung dalam pergaulan manusia dalam kehidupan sehari-hari baik antara individu dengan individu masyarakat, maupun dengan bangsa tertentu. Hal tersebut sesuai dengan tujuan Pendidikan Muhammadiyah

⁶ Suyatno, *Sekolah Islam Terpadu Dalam Sistem Pendidikan Nasional: Integrated Islamic Schools In trhe National Education System*, <https://docplayer.info/49469321-Sekolah-islam-terpadu-dalam-sistem-pendidikan-nasional.html> diakses pada tanggal 21 Agustus 2017, pukul 03.03 WIB

⁷ *Ibid...*, hal. 35

⁸ Majelis Didasmen, *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA)*, hal.2

yang berbunyi” terciptanya transformasi (perubahan cepat kearah kemajuan) tata kelola sekolah, Madrasah, dan Pondok Pesantren Muhammadiyah pada semua jenjang yang dilakukan secara baik, maju, professional, dan modern”⁹

Berdasarkan beban belajar kurikulum Ismuba yang dirumuskan dalam bentuk satuan waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui system tatap muka, pembiasaan, penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur. Semua kegiatan belajar bertujuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan secara terpadu dengan memperhatikan perkembangan siswa. Beban belajar kegiatan tatap muka pada mata pelajaran Ismuban per minggu pada sekolah menengah pertama (SMP) sebanyak 12 jam pelajaran.¹⁰ Struktur kurikulum Ismuba pada Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah kelas VII, VIII, IX adalah sebagai berikut:

1. Al-Qur'an (*Tahsin, Tilawah, Tahfidz*) : 3 JP
2. Pendidikan Aqidah Akhlak : 2 JP
3. Pendidikan Fiqih : 3 JP
4. Pendidikan Tarikh : 1 JP
5. Pendidikan kemuhammadiyah : 1 JP
6. Pendidikan Bahasa Arab : 2 JP

⁹ *Ibid...*, hal. 4

¹⁰ *Ibid...*, hal. 3-4

Pembelajaran bahasa Arab sesuai struktur kurikulum ISMUBA 2 jam pelajaran, kemudian dirubah menjadi 1 jam pelajaran. Hal tersebut merupakan dampak dari kurikulum 2013, beban belajar kurikulum KTSP dalam satu minggu berjumlah 32 Jam Pelajaran,¹¹ akan tetapi untuk beban belajar kurikulum 2013 berjumlah 38 Jam Pelajaran.¹² Sekolah umum yang bercirikan Islam harus membuat jadwal yang pada intinya tidak menyalahi atau tidak berbeda dengan sekolah umum lain. Alternative yang diambil untuk pelajaran bahasa Arab dan Ibadah dijadikan 1 jam pertemuan tatap muka dan selain itu praktik diluar kelas pada hari yang telah ditentukan.¹³ Akan tetapi hal tersebut bertentangan dengan konsep Pendidikan Ismuba yang *integrative-holistic* yang mengatakan bahwa isi kurikulum mengintegrasikan kurikulum pengetahuan umum.

Beban belajar kurikulum ismuba yang mengalami perubahan, kemudian hanya diterapkan 1 jam tatap muka langsung selama seminggu sekali, diharapkan agar kegiatan tidak tatap muka langsung menjadi kebiasaan dan karakter siswa, melalui kegiatan sholat jamaah, berkata baik dan berperilaku santun serta kegiatan jum'at percakapan bahasa Arab.

Untuk melihat tingkat keefektivitasannya dalam pembelajaran bahasa Arab, maka diperlukan evaluasi pembelajaran terhadap apa yang telah dilakukan oleh guru tersebut. Tujuan dari evaluasi yaitu agar seluruh hasil

¹¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006, hal.9

¹² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama,... hal. 7

¹³ Terdapat dalam Struktur Kurikulum dan Beban Belajar Kelas VII, VIII dan IX SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Tahun Pelajaran 2017/2018.

kinerja lembaga untuk dikelola dengan baik agar kelemahan dari segala aspeknya dapat ditanggulangi dengan baik dan benar.

Melihat kenyataan dilapangan yang seperti itu, tentunya ada permasalahan yang cukup menarik untuk dikaji lebih mendalam. Peneliti bermaksud untuk mengetahui bagaimana “Kebijakan Kepala Sekolah Tentang Pengembangan kurikulum Ismuba dan Problematika Belajar Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut..

1. Mengapa perlu kebijakan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ?
2. Bagaimana konsep pengembangan kurikulum ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ?
3. Bagaimana desain pengembangan kurikulum ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ?
4. Seberapa signifikan kebijakan Pengembangan kurikulum Ismuba terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta?
5. Bagaimana problematika pengembangan kurikulum ISMUBA khususnya pada mata pelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis kebijakan kepala sekolah dalam penerapan kurikulum ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
2. Untuk mengetahui dan menganalisis konsep pengembangan kurikulum ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
3. Untuk mengetahui dan menganalisis desain pengembangan kurikulum ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
4. Untuk mengetahui dan menganalisis signifikansi kebijakan Pengembangan kurikulum Ismuba terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
5. Untuk mengetahui dan menganalisis problematika pengembangan kurikulum ISMUBA khususnya pada mata pelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta

D. Manfaat penelitian

Sedangkan kegunaan yang diharapkan oleh penulis terhadap penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Secara Teoritis-Substantif

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab dan kebahasaaraban di Indonesia, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian ini juga dapat memberikan penjelasan mengenai pembelajaran bahasa Arab yang patut diterapkan di lembaga pendidikan formal.

2. Kegunaan Secara Empirik

Secara praktis, kegunaan penelitian ini bagi SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah sebagai pengetahuan dalam mengembangkan kualitas pendidikan,. Bagi tenaga kependidikan di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah sebagai bahan evaluasi dalam pengembangan sistem pembelajaran.

Bagi peneliti lain adalah sebagai tolok ukur dan rujukan untuk melaksanakan penelitian yang lebih luas dan mendalam tentang proses pembelajaran bahasa Arab di Lembaga formal.

E. Kajian Pustaka

Sejauh pengamatan peneliti banyak yang membahas tentang kebijakan kepala sekolah terhadap efektivitas hasil belajar bahasa Arab baik di Lembaga-lembaga Pendidikan formal maupun informal, diantara yang relevan adalah:

1. Tesis karya Elvi suharni dengan judul “Kebijakan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogic Dan Kompetensi Kepribadian Guru Pada SDN 6 Bukit Tunggul Kota Palangka Raya,” Pada penelitian ini menekankan pada bagaimana cara peningkatan pedagogic pada guru. Kesimpulan dari penelitian ini adalah cara kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogic dan kompetensi Kepribadian guru ialah dengan cara mengikutkan guru-guru KKG, workshop, pelatihan-pelatihan, Guru-guru SDN 6 Bukit Tunggul lebih aktif dan disiplin dalam melaksanakan tugas masing-masing karna menyadari bahwa itu adalah tugas dan tanggung jawab sebagai guru, dan juga hubungan antara guru yang satu dengan guru yang lainnya sangat harmonis

penuh kekeluargaan. Kemudian Implementasi kebijakan kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru di SDN 6 Bukit Tunggal Palangka Raya yaitu melalui model pendekatan rasional (*top down*) dan model pendekatan *bootom up*. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. hambatan yang cukup mendasar yaitu karena banyak tugas-tugas yang menyita waktu, tenaga, pikiran yang berkaitan langsung dengan program pengembangan SDM.¹⁴ sedangkan penelitian yang akan saya tulis titik perbedaannya pada pengembangan kurikulum ISMUBA dan pengaruh terhadap efektivitas hasil belajar bahasa Arab siswa di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

2. Tesis karya Divta Iqbal Fatrhoni dengan judul “ Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kedisiplinan Siswa Berbasis Budaya Industry Di SMK Muhammadiyah 1 Bantul”. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aspek-aspek budaya industry yang diterapkan agar siswa mampu bersikap disiplin dalam semua kegiatan disekolah. Jenis penelitian ini adalah kualitatif yang bersifat deskriptif, kritis, dan sintesis.¹⁵ Kesimpulan pada penelitian ini adalah cara meningkatkan kedisiplinan menggunakan ancaman, *reward*, dan *punishment*. Selain itu, siswa diminta untuk berpikir dan membayangkan tentang kematian yang akan terjadi tiba-tiba, apa yang akan dibawa saat ke alam kubur. sedangkan

¹⁴ Elvi Suharni, “Kebijakan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogic Dan Kompetensi Kepribadian Guru Pada SDN 6 Bukit Tunggal Kota Palangka Raya”, dalam “Tesis”, (Palang karaya: PPs IAIN Palang Karaya, 2016)

¹⁵ Divta Iqbal Fatrhoni *Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kedisiplinan Siswa Berbasis Budaya Industry Di SMK Muhammadiyah 1 Bantul*. Dalam “Tesis”, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018)

penelitian yang akan peneliti bahas titik perbedaannya pada pengembangan kurikulum ISMUBA dan pengaruh terhadap efektivitas hasil belajar bahasa Arab siswa di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

3. Yogi Wibisono (Jurnal At-tajdid) telah meuliskan sebuah artikel penelitian yang berjudul “ Pengembangan dan implementasi kurikulum ismuba di SMP Muhammadiyah Pakem Sleman Yogyakarta” dalam artikel ini dijelaskan bagaimana Persamaan penelitian yang ditulis Yogi Wibisono dan yang akan kami teliti adalah sama-sama membahas tentang pengembangan kurikulum Ismuba. Akan tetapi perbedaannya penelitian yang akan kami teliti tidak hanya focus pada pengembangan kurikulum ismuba saja, tetapi bagaimana pengaruh terhadap efektivitas hasil belajar bahasa Arab siswa. Begitupula dengan subyek penelitian ini berbeda dengan yang akan kami teliti.¹⁶

	Tesis karya elvi suharni	Tesis karya divta iqbal	Jurnal karya yogi wibisono
Persamaan	Tesis ini sama membahas tentang kebijakan kepala sekolah	Tesis ini sama membahas tentang kebijakan kepala sekolah	Jurnal ini sama-sama membahas tentang pengembangan kurikulum Ismuba
Perbedaan	pengembangan	pengembangan	bagaimana

¹⁶ Yogi Wibisono, (Jurnal At-tajdid) “ Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Ismuba di SMP Muhammadiyah Pakem, Sleman, Yogyakarta” Vol.03 No.02 Juli- Desember 2019, hal. 167-179

	kurikulum ISMUBA dan pengaruh terhadap efektivitas hasil belajar bahasa Arab siswa	kurikulum ISMUBA dan pengaruh terhadap efektivitas hasil belajar bahasa Arab siswa	pengaruh terhadap efektivitas hasil belajar bahasa Arab siswa. Begitupula dengan subyek penelitiannya berbeda.
--	---	--	---

Berdasarkan beberapa penelitian-penelitian diatas, menunjukkan bahwa penelitian tentang “Kebijakan Kepala Sekolah Tentang Pengembangan kurikulum Ismuba Dan Pengaruh Problematika Belajar Bahasa Arab Siswa Di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ” belum pernah dan belum diuraikan penelitian terdahulu. Walaupun demikian, konsep dan kebijakan kepala sekolah telah dikaji oleh penelitian sebelumnya, akan tetapi dengan kajian dan pembahasan yang berbeda dengan yang akan peneliti teliti. Berdasarkan hal-hal tersebut maka peneliti memandang penting untuk mengkajinya.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk lebih memudahkan dalam memahami alur pembahasan, maka struktur tesis ini dibagi dalam lima bab. Yang mana setiap bab terdiri dari beberapa sub bab yang menjelaskan keluasan bab tersebut. Adapun alur pembahasan tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab I diawali dengan pendahuluan. Dalam bab ini dikemukakan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan yang menjadi acuan pada bab-bab berikutnya.

Bab II landasan teori dan metode penelitian. Bab ini menjelaskan tentang kebijakan kepala sekolah, pengembangan kurikulum, efektivitas, pembelajaran bahasa Arab serta metode penelitian yang digunakan.

Bab III menyajikan deskripsi obyek penelitian. Bab ini berisi profil SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang mencakup letak geografis, sejarah berdirinya, visi, misi dan kurikulum pembelajaran SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Hal ini untuk mengetahui latar belakang obyek penelitian.

Bab IV mengungkapkan data hasil penelitian mengenai kebijakan kepala sekolah tentang pengembangan kurikulum ismuba dan problematika belajar bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Kemudian dianalisis kesesuaian antara kebijakan kepala sekolah tentang pengembangan kurikulum ismuba terhadap efektivitas hasil belajar bahasa Arab siswa di sekolah tersebut. Selain itu mengemukakan permasalahan yang ada dan menawarkan solusi alternative pemecahan masalah tersebut.

Bab V penutup. Bab ini mengungkapkan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran untuk memberikan solusi permasalahan yang muncul terkait kebijakan kepala sekolah tentang pengembangan kurikulum ismuba dan

pengaruh terhadap efektivitas hasil belajar bahasa Arab siswa serta untuk pengembangan penelitian kedepan

Pada bab akhir tesis terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup disertai dengan bagian formalitas pedoman penelitian, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi serta penganalisisan data mengenai Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kurikulum Ismuba Dan Pengaruh Terhadap Efektivitas Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, kesimpulannya adalah sebagai berikut :

1. Kebijakan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum Ismuba di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta yaitu dengan cara menerapkan kegiatan belajar tatap muka langsung di optimalkan dalam mempelajari teori-teori yang ada sesuai jenjang yang telah ditentukan. Kemudian untuk kegiatan belajar tidak tatap muka dioptimalkan dalam praktik kegiatan keagamaan seperti melatih sholat jamaah ketika sholat dzuhur, asar, sholat dhuha, kemudian melatih kepribadian sesuai dengan akhlak yang baik. Untuk pelaksanaan jumat berbahasa belum terlaksana dari pihak waka kurikulum berencana akan mengagendakan program jumat berbahasa sebagai penunjang keberhasilan berbahasa asing pada tujuan jangka terdekat dan tujuan jangka panjang.
2. Konsep pengembangan kurikulum ismuba yang dibuat oleh kepala sekolah SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta yaitu dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan meliputi dasar pemikiran dan sumber ide, prinsip-prinsip, landasan, tujuan, dan

prosedur yang bersumber dari pendidikan nasional, pendidikan muhammadiyah dan visi, misi sekolah. Pelaksanaan dilaksanakan melalui program pembelajaran dan non pembelajaran (program keagamaan). Adapun evaluasi dilakukan oleh stakeholder yang meliputi sekolah, pemerintah dan masyarakat.

3. Desain pengembangan kurikulum ismuba yang dibuat oleh kepala sekolah SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta yaitu yang menjadi patokan penting dalam pengembangan kurikulum Ismuba adalah peningkatan akhlak dan nilai-nilai yang ditanamkan kepada siswa agar bermanfaat dalam kehidupannya dan di masyarakat sekitarnya. Penanaman nilai-nilai islami ini melalui berbagai aspek diantaranya adalah evaluasi dalam bentuk *spiritual learning*. *Spiritual learning* yang dimaksud disini adalah adanya nilai-nilai religious oleh siswa dalam kehidupannya sehari-hari. Contoh nyata dalam hal berperilaku, berpakaian, berkomunikasi dan menghormati orang-orang yang berada disekitarnya.
4. Kebijakan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum terhadap hasil belajar bahasa arab siswa di SMP Muhammadiyah 3 yaitu bahwa berdasarkan hasil belajar siswa di sekolah ini, pengembangan kurikulum ismuba sangat berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa arab yang diperoleh oleh siswa. Hasil belajar siswa tersebut diambil dari ujian akhir semester yang diikuti oleh siswa baik kelas 7, 8 dan kelas 9. Spesifikasi jumlah tersebut dinyatakan dalam prosentase. Yang menjadi patokan dalam pengambilan kesimpulan berpengaruh atau tidak yaitu pada

perubahan yang dilakukan oleh anak dalam belajar setelah mendapatkan hasil tersebut.

5. Problematika yang dihadapi adalah kurangnya minat siswa terhadap pelajaran bahasa arab, keterbatasan waktu, kurangnya penggunaan media belajar, ketersediaan sarana dan prasarana dan belum kondusifnya lingkungan berbahasa arab. Adapun upaya yang dilakukan oleh pihak madrasah adalah dengan berusaha memperbaiki system dan kebijakan sekolah, pengajuan kelengkapan sarana dan prasarana, serta penguatan materi bahasa arab oleh *native speaker*.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh dari penelitian yang terkait dengan kebijakan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum ismuba dan pengaruh efektivitas hasil belajar bahasa arab siswa di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, maka berikut ada beberapa saran, diantaranya :

1. Untuk lembaga pendidikan yang berwenang/sekolah
 - a. Bagi kepala sekolah tentang Kebijakan kepala sekolah dalam pengembangan kurikulum Ismuba di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta yaitu diharapkan semua kebijakan bisa menjadi wahana bagi peningkatan guru dan siswa untuk lebih meningkatkan kualitasnya. Sehingga akan terwujud pembelajaran yang inovatif, kreatif, berkualitas dan menyenangkan.
 - b. Pihak kepala sekolah memberikan dukungan *riil* maupun *moril* untuk mengupayakan ketersediaan sarana dan prasarana untuk

mendukung keberhasilan dalam rangka mewujudkan kebijakan kepala sekolah.

- c. Mengupayakan agar program bias ditingkatkan baik dari segi managerial maupun kualitas SDM

2. Untuk guru

- a. SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebagai fasilitas dimana terdapat interaksi antara peserta didik dan proses pembelajaran, maka dalam hal ini lembaga pendidikan dituntut untuk mampu meningkatkan kualitas lembaga pendidikan dalam menghadapi persaingan yang semakin ketat sekarang ini.
- b. Selain itu kepada SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta hendaknya mampu mengontrol dalam pengevaluasian pada kebijakan-kebijakan yang telah dibuat tersebut demi tersukseskan harapan yang telah diinginkan.
- c. Bagi guru bahasa arab supaya meningkatkan strategi mengajar bahasa arab se-kreatif dan se-variatif mungkin, agar peserta didik termotivasi dan serius mempelajari bahasa arab.
- d. Terus memberikan motivasi dan tidak pantang menyerah untuk membuat peserta didik mahir berbahasa Arab.

3. Untuk peserta didik

- a. Bahasa arab merupakan bahasa yang sangat penting, selain sebagai bahasa budaya, dan bahasa komunikasi, bahasa arab juga bagian

dari agama islam. Maka dari itu peserta didik untuk lebih rajin dan semangat dalam mempelajarinya.

- b. Peserta didik diberi kesempatan yang luas untuk mempelajari bahasa arab diluar kelas, seperti melalui internet atau media social yang aksesnya lebih global. Sehingga ketrampilan lebih meningkat.

C. Penutup

Alhamdulillah penulis mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini. Tesis ini di susun sebagai salah satu usaha penulis dalam menempuh pendidikan magister. Penulis dalam menulis tesis ini sudah berusaha semaksimal mungkin dan tentu menyadari di dalam tesis ini banyak sekali kekurangan. Penulis juga mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini baik berupa dukungan moril atau dukungan dalam bentuk lain. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan mendapatkan ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 9 juli 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Sholichin Wahab, *Analisis Kebijakan: dari formulasi ke implementasi kebijakan negara*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004)
- Ace Suryadi dan H.A.R Tilaar, *Analisis Kebijakan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994)
- Ari, Suharsimi kunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998),
- Arifin, Muzayyin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2003)
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984),
- Asyrofi, Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006),
- Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001),
- Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, *PBM-PAI Di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998)
- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009),
- Gary A. Yulk. *Kepemimpinan Dalam Organisasi*, Alih Bahasa Jusuf Udaya, (Jakarta: Prenhallindo, 1997),
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1983),
- Hamid, Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, metode, strategi, materi dan media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008),
- Hasan Basri, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014),

- Hasbullah, H.M.. *Kebijakan Pendidikan: Dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Rajawali,2015)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),
<http://www.suparlan.com/pages/posts/membandingkan-beberapa-konsep-dan-kebijakanpendidikan33.php>, hlm.2, 29 Januari 2010
- Imron, Ali, *Kebijakan Pendidikan di Indonesia Proses, Produk, dan Masa depannya*, (Jakarta: Bumi Aksara,2008)
- Iqbal, Divta Fatrhoni *Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kedisiplinan Siswa Berbasis Budaya Industry Di SMK Muhammadiyah 1 Bantul*. Dalam “Tesis”, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018)
- James, W. Popham, *Tehnk Mengajar Secara Sistematis (Terjemah)*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2003.),
- Juni, Donni Priansa dan Rismi Somad, *Manajemen Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Bandung; Alfabeta, 2014),
- Majlis Didasmen, *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA)*
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2002),
- Muhadjir, Neong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta:Rake Sarasin,1996),
- Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab (filsafat bahasa, metode dan pengembangan kurikulum)*, (Yogyakarta: FITK UIN sunan Kalijaga, 2017), hal. 21
- Mulyasa, *manajemen berbasis sekolah:konsep, strategi dan implementasi*, (Bandung: PT Remaja Roesdakarya,2012),
- Mulyasa,, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005),

- Nata, Abudin, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000),
- O. Jones Charles, *An introduction to the Study of Public Policy*. (Belmont, CA: Wadsworth, 1970) Offset, 1989),
- Purwanto, Ngalmi *Manajemen Pendidikan, Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998)
- R. Jozef Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: jenis karakteristik dan keunggulannya*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010),
- Rohman, Arif, *Kebijakan Pendidikan : Analisis Dinamika Formulasi dan Implementasi*, (Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo, 2012)
- Sagala, Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009),
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2006), hal. 78
- Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru
- Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007),
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. ALFABETA, 2008), cet. 4,
- Sugiyono, *Penelitian Kombinasi (Mix Methode)*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Suharni, Elvi, “*Kebijakan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogic Dan Kompetensi Kepribadian Guru Pada SDN 6 Bukit Tunggal Kota Palangka Raya*”, dalam “Tesis”, (Palang karaya: PPs IAIN Palang Karaya, 2016)
- Sumardi Surya Brata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002),

- Suparlan, "membandingkan beberapa konsep dan kebijakan pendidikan",
- Suyatno, *Sekolah Islam Terpadu Dalam Sistem Pendidikan Nasional: Integrated Islamic Schools In trhe National Education System*, <https://docplayer.info/49469321-Sekolah-islam-terpadu-dalam-sistem-pendidikan-nasional.html> diakses pada tanggal 21 Agustus 2017, pukul 03.03 WIB
- Syafaruddin, *Efektifitas Kebijakan Pendidikan, Konsep, Strategi, dan Aplikasi Kebijakan Menuju Organisasi Sekolah Yang Efektif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),
- Syaiful Bahri D, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011),
- Syaodih, Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007),
- Terdapat dalam Struktur Kurikulum dan Beban Belajar Kelas VII, VIII dan IX SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Tahun Pelajaran 2017/2018.
- Tilaar, H.A.R dan Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan, Pengantar untuk memahami kebijakan Pendidikan sebagai kebijakan public*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008),
- Tim Badan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>, diakses pada tanggal 27 september 2019, pukul 11.37 WIB
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (tinjauan teoritik dan permasalahannya), (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005),
- William N, Dunn. *Public Policy Analysis Pengantar Analisis Kebijakan Public*, Yogyakarta: Gajah Mada, 1999),
- Yamin, Martini dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada, 2009),